

Název	Žíznivé úspory		
2. stupeň	Doporučeno pro 8. ročník ZŠ		
Vzdělávací obor / Téma	Matematika a její aplikace / Práce s daty		
Rozvíjená gramotnost	ČTENÁŘSKÁ	DIGITÁLNÍ	MATEMATICKÁ

Cíl činnosti:

Žáci skrze environmentální téma plýtvání vodou rozvíjí čtenářskou, matematickou i digitální gramotnost. Žáci v rámci aktivity získají představu o množství spotřebované vody během každodenních činností a její ceně. Dílčí úlohy, které k tomuto poznání žáky přivedou, tvoří pestrou paletu rozličných vyučovacích forem a metod.

Pomůcky: Psací potřeby, PC s připojením na internet, větší papír (formát A2)

Popis činností:

1. Domácí příprava žáků: úkolem je odhadnout denní spotřebu vody v jejich domácnosti.
2. Žáci ve skupinách vyhledávají další potřebné informace na internetu (např.: Kolik vody spotřebuje myčka během jednoho cyklu?).
3. Své naměřené hodnoty porovnávají s průměrnými hodnotami uvedenými v médiích a diskutují o výsledcích.
4. Pro upevnění představy o množství demonstuje učitel objem pomocí válce vytvořeného ze čtvrtky papíru

Komentář z pohledu gramotnosti

Čtenářská gramotnost:

Žáci pracují s rozdílnými zdroji (ČG-4-2-01), které mohou nabídnout různé výsledky. Žáci porovnávají validitu těchto informací s vlastními zkušenostmi a výsledky svých šetření.

Matematická gramotnost:

Žáci přenášejí zjištěná data do tabulek, ze kterých následně mohou vyčíst požadované odpovědi (MG-4-2-01). Vyhledávají samostatně informace z různých médií (MG-4-2-05), posoudí relevantnost získaných informací (MG-4-2-06) a věrohodnost informačních zdrojů (MG-4-2-07).

Digitální gramotnost:

V první hodině, která probíhá v počítačové učebně, žáci vyhledávají vhodné digitální zdroje informací (DG-4-3-01). Žáci kriticky posoudí důvěryhodnost zdroje (DG-4-3-01) a ve své práci jej citují dle autorského práva (DG-4-1-08). Tím rozvíjejí své dovednosti digitální gramotnosti.

Důkazy o učení

- Žák provádí vlastní šetření k získání dat, která porovnává s hodnotami ostatních.
- Žák vyhledává další informace z digitálních zdrojů a kriticky posuzuje jejich věrohodnost.
- Žák zpracovává a vyhodnocuje získaná data, v diskuzi výsledky argumentuje.