



FactCZech: Co je psáno, je i dáno?

Příspěvek 1

1. Pomocí emotikonu vyjádřete emoce, které ve vás vyvolává článek zveřejněný na „alternativním“ zpravodajském webu AEronet.



2. Zamyslete se, jaká „informace“ vás zasáhla nejsilněji. Svou volbu zdůvodněte.
3. Po přečtení ukázky článku odhadněte, jaký narativ (příběh) má vyprávět konzumentům tohoto textu. Komu se tento příběh „hodí do krámu“?
4. Ověřte pravdivost narativu, který vypráví článek. Vycházejte přitom z ověřených zdrojů. Všimněte si, zda se jedná o stejný narativ (příběh). Pokud ne, vyprávějte jej.
5. Posuďte, zda redakce dodržela [pravidla novinářské etiky](#) pro tvorbu zpravodajského příspěvku a zda je na základě vašich zjištění sdělení hodnověrné. Případná pochybení autora řádně doložte.
6. Ověřte věrohodnost média, které příspěvek na svých stránkách sdílí, v seznamu dezinformačních webů zveřejněném spolkem [Nelež](#).
7. Analyzujte článek jednou z metodik textové a mediální analýzy.
8. Ověřte hodnověrnost článku nástrojem [Verifée](#). Porovnejte výsledek s vaší vlastní analýzou. Dospěli jste ke stejným závěrům? Všimli jste si podobných jevů? Nebo jsou vaše postřehy rozdílné, či se snad ve zjištěních úplně rozcházejí? Pokud ano, popište konkrétně v čem. Zamyslete se, co může být příčinou.
9. Zamyslete se nad záměry provozovatele webu AEronet a možnými důsledky takovéto manipulace.
10. **Rozšiřující úkol:** Ověřte, zda patří tato fotka k článku? Zamyslete se, s jakým záměrem autor spojil fotku, popis a článek.



Na základní škole v Trutnově pro změnu navrhovali modlitby k Alláhovi. Ilustrační foto.

To snad není pravda! Ministerstvo školství spustilo na základní škole ve Zlíně pilotní projekt propagace islámu! Nástěnky v 8. třídě, ze kterých jde děs! To musíte vidět!

Ministerstvo školství ČR čelí opět jednomu z dalších skandálů. Jak nás do redakce AE News upozornil jeden z našich čtenářů, na základní škole ve Zlíně – Malenovicích je na základě podnětu ministerstva (pod vedením ČSSD) propagován mezi žáky pozitivní vztah k Islámu, a to formou **komparativního appeasementu**, což je psychologická forma psychomanipulace (Freud, Jung), jejímž cílem je snížit podvědomý strach z jedné hrozby porovnáváním s podobnými známými fakty z hrozby známé a menší (bagatelizace) anebo hrozby nulové (denial). Jeden z rodičů, který byl ve škole na rodičovské schůzce v 8. třídě tamní školy, nafotil se zděšením neuvěřitelné nástěnky rozvěšené po zdech třídě. Informaci o tomto neuvěřitelném skandálu kromě nás přinesl už i server EUrabia [1].

Autor příspěvku: VK

Celý článek najdete na adrese: <https://aeronet.news/to-snad-neni-pravda-ministerstvo-skolstvi-spustilo-na-zakladni-skole-ve-zline-pilotni-projekt-propagace-islam-nastenky-v-8-tride-ze-kterych-jde-des-to-musite-videt/>



FactCZech: Co je psáno, je i dáno?

Příspěvek 2

1. Pomocí emotikonu vyjádřete emoce, které ve vás vyvolává článek zveřejněný na „alternativním“ zpravodajském webu AEronet.



2. Zamyslete se, jaká „informace“ vás zasáhla nejsilněji. Svou volbu zdůvodněte.
3. Po přečtení ukázky článku odhadněte, jaký narativ (příběh) má vyprávět konzumentům tohoto textu. Komu se tento příběh „hodí do krámu“?
4. Ověřte pravdivost narativu, který vypráví článek. Vycházejte přitom z ověřených zdrojů. Všimněte si, zda se jedná o stejný narativ (příběh). Pokud ne, vyprávějte jej.
5. Posuďte, zda redakce dodržela [pravidla novinářské etiky](#) pro tvorbu zpravodajského příspěvku a zda je na základě vašich zjištění sdělení hodnověrné. Případná pochybení autora řádně doložte.
6. Ověřte věrohodnost média, které příspěvek na svých stránkách sdílí, v seznamu dezinformačních webů zveřejněném spolkem [Nelež](#).
7. Analyzujte článek jednou z metodik textové a mediální analýzy.
8. Ověřte hodnověrnost článku nástrojem [Verifée](#). Porovnejte výsledek s vaší vlastní analýzou. Dospěli jste ke stejným závěrům? Všimli jste si podobných jevů? Nebo jsou vaše postřehy rozdílné, či se snad ve zjištěních úplně rozcházejí? Pokud ano, popište konkrétně v čem. Zamyslete se, co může být příčinou.
9. Zamyslete se nad záměry provozovatele webu AEronet a možnými důsledky takovéto manipulace.



Skandál! Odvážný dvanáctiletý školák z dosud neidentifikované pražské ZŠ popsal otřesnou ukrajinizaci na škole! Ukrajinské učitelky učí české děti mizernou angličtinu a dokonce i češtinu! Učitelky neznají shodu podmětu s přísudkem! České děti musí ve třídě sedět vzadu, ukrajinské děti vpředu! Učitelka mimo osnovy rozdala papíry a začala české děti učit ukrajinsky! Českých dětí je ve třídě menšina! Šikana českých dětí i ve školní jídelně! České kuchařky vyhozeny, místo nich Ukrajinky! A do toho ještě LGBT!

Autor příspěvku: VK

Celý článek najdete na adrese: <https://aeronet.news/skandal-odvazny-dvanactilety-skolak-z-dosud-neidentifikovane-prazske-zs-popsal-otresnou-ukrajinizaci-na-skole-ukrajinske-ucitelky-uci-ceske-deti-mizernou-anglictinu-a-dokonce-i-cestinu/>



FactCZech: Co je psáno, je i dáno?

Příspěvek 3

1. Pomocí emotikonu vyjádřete emoce, které ve vás vyvolává článek zveřejněný na webu Parlamentní listy? Pro jejich vyjádření zvolte vhodný emotikon z nabídky.



2. Zamyslete se, jaká „informace“ vás zasáhla nejsilněji. Svou volbu zdůvodněte.
3. Po přečtení ukázky článku odhadněte, jaký narativ (příběh) má vyprávět konzumentům tohoto textu. Komu se tento příběh „hodí do krámu“?
4. Ověřte pravdivost narativu, který vypráví článek. Vycházejte přitom z ověřených zdrojů. Všimněte si, zda se jedná o stejný narativ (příběh). Pokud ne, vyprávějte jej.
5. Ověřte věrohodnost média, které příspěvek na svých stránkách sdílí, v seznamu dezinformačních webů zveřejněném spolkem [Nelež](#).
6. Posuďte, zda redakce dodržela [pravidla novinářské etiky](#) pro tvorbu zpravodajského příspěvku a zda je na základě vašich zjištění sdělení spolehlivé. Případná pochybení autora řádně doložte (uveďte konkrétní článek etického kodexu, který měl být porušen, a přečtěte text, který toto porušení podle vás dokládá).
7. Analyzujte článek jednou z metodik textové a mediální analýzy.
8. Pokud je to možné, ověřte věrohodnost článku nástrojem [Verifée](#). Povedlo se? Pokud nikoli, identifikujte možné příčiny. Pokud ano, porovnejte výsledek s vaší vlastní analýzou. Dospěli jste ke stejným závěrům? Všimli jste si podobných jevů? Nebo jsou vaše postřehy rozdílné, či se snad ve zjištěních úplně rozcházejí? Pokud ano, popište konkrétně v čem. Zamyslete se, co může být příčinou.
9. Zamyslete se nad záměry provozovatele webu AEronet a možnými důsledky takovéto manipulace.

Green New Deal: Jezte červy! Evropská unie schválila novou potravinu v podobě tepelně zpracovaných červů pro koncovou konzumaci a substrátové použití v potravinářském průmyslu jako náhradu živočišných masných bílkovin s cílem redukce emisí CO2! Je to prý kvůli pandemii Covidu-19, která narušila světový obchod s dodávkami krmiv pro jateční zvířata! Na řadě je převýchova obyvatelstva ke konzumaci červů a hmyzu kvůli Green New Deal, plánovanému nasunutí nepodmíněného příjmu a zákazu chovu zvířat pro jateční účely pod zástěrkou ochrany klimatu!

Ze světa Led 14, 2021



Autor příspěvku: VK

Celý článek najdete na adrese: <https://aeronet.news/green-new-deal-jezte-cervy-evropska-unie-schvalila-novou-potravinu-v-podobe-tepelne-zpracovanych-cervu-pro-koncovou-konzumaci-a-substratove-pouziti-v-potravinarskem-prumyslu-jako-nahradu-zivocisnych>