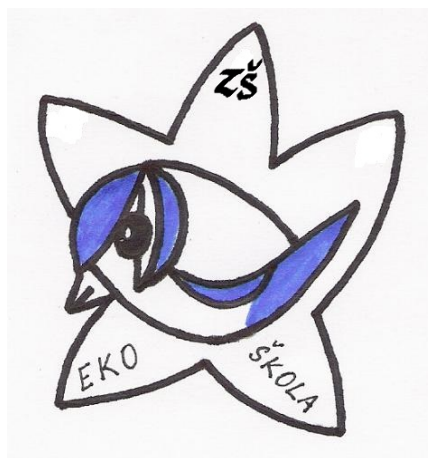


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**název :
ŠVP ZV ZŠ Zborovská č.j. 9-2016**



Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace

OBSAH

A IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

B CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....

- I Základní údaje
- II Areál a vybavení škol
- III Vize pro blízkou budoucnost
- IV Charakteristika pedagogického sboru
- V Charakteristika žáků
- VI Vřazování žáků
- VII Spolupráce školy s rodiči a jinými subjekty
- VIII Dlouhodobé projekty

C CHARAKTERISTIKA ŠVP

- I Zaměření školy
- II Výchovné a vzdělávací strategie
- III Zabezpečení výuky žáků se spec. vzděl. potřebami
- IV Začlenění průřezových témat

D UČEBNÍ PLÁN

- I Poznámky k učebnímu plánu
- II Učební plán 1. stupně

III Učební plán 2. stupně

E	UČEBNÍ OSNOVY
I	Jazyk a jazyková komunikace
I.1	Český jazyk
I.2	Anglický jazyk
II.3	Další cizí jazyk – Slovenský jazyk
II	Matematika a její aplikace
II.1	Matematika
II.2	Rýsování
III	Informační a komunikační technologie
III.1	Informatika
IV	Člověk a jeho svět
IV.1	Prvouka
IV.2	Vlastivěda
IV.3	Přírodověda
V	Člověk a společnost
V.1	Dějepis
V.2	Výchova k občanství
VI	Člověk a příroda

VI.1	Fyzika
VI.2	Chemie
VI.3	Přírodopis
VI.4	Zeměpis
VII	Umění a kultura
VII.1	Hudební výchova
VII.2	Výtvarná výchova
VIII	Člověk a zdraví
VIII.1	Výchova ke zdraví
VIII.2	Tělesná výchova
IX	Člověk a svět práce
IX.1	Pracovní vyučování
X	Volitelné předměty
X.1	Ekologická výchova
X.2	Sportovní hry
X.3	Užitá tvorba
XI	Prevence řečových vad

F **PERIODICKÉ PROJEKTY**

G **HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

I Hodnocení žáků ve škole

II Pravidla pro hodnocení žáků

H **DRUŽINA**

A Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu :

„ŠVP ZV ZŠ ZBOROVSKÁ č. j. 9-20016“

Předkladatel :

➤ **název a adresa školy :**

Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace
511 01 TURNOV

➤ **jméno ředitele školy :**

Mgr. Vítězslav Šťastný, DiS.

➤ **jméno zástupkyně ředitelky :**

Mgr. Radka Šimůnková

➤ **kontakty :**

telefon: 481 350 060, 481 350 061

web: www.zvsturnov.cz

e-mail : info@zvsturnov.cz

IČO: 71294180

IZO: 110003802

RED_IZO : 691007322

Zřizovatel :

➤ **název a adresa :**

Město Turnov, Antonína Dvořáka 335, Turnov 511 22

➤ **kontakty :**

telefon: 481 366 111

web: www.turnov.cz

e-mail: mu@turnov.cz

Platnost dokumentu :

➤ **od 1. 9. 2016**

ŠVP byl projednán Školskou radou dne : 28. 8. 2016

.....
Mgr. Jaroslava Štoudková
ředitelka školy

razítko školy

B Charakteristika školy

I Základní údaje

Naše škola je speciálně pedagogické zařízení. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Poskytuje základní vzdělání dětem se sníženými rozumovými schopnostmi, dětem s poruchami učení, dětem s diagnózami (např. dětský autismus, poruchy autistického spektra PAS), dětem s diagnózami natolik závažnými, že jim znemožňují vzdělávání ve třídách zřízených pro žáky se zdravotním postižením v běžných školách (podle školského zákona se již nepoužívá označení speciální ani specializovaná třída) a dětem ze sociálně znevýhodněných rodin.

Název školy prošel určitým vývojem, ale vzdělávací cíle jsou stejné.

Původně škola fungovala pod názvem Zvláštní škola, Turnov,

do 1.9.2006 pod názvem Speciální školy v Turnově a novou zřizovací listinou se změnil název na pojmenování *Základní škola a Mateřská škola, příspěvková organizace, Sobotecká 242 Turnov*.

Od 1. 9. 2007 se změnil název školy na Základní škola, Turnov, Sobotecká 242, příspěvková organizace.

Od 1. září 2014 se škola přestěhovala do ulice Zborovská 519, Turnov. Její součástí bylo až do 31. 12. 2014 SPC, školní jídelna byla zrušena.

K 1. 1. 2015 se změnil i název školy na Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace. Zřizovatelem se stalo Město Turnov.

Od 1. 8. 2021 se stal ředitelem školy Mgr. Vítězslav Šťastný, DiS.

Obory: 79-01-C/01 ŠVP ZV PRAKTICKÉ – „Škola J. Patočky“ podle přílohy RVP ZV – vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – od 1. 9. 2016 vzdělávání žáci II. stupně školy

ŠVP ZV – ZŠ ZBOROVSKÁ č. j. 9-2016 – od 1. 9. 2016 vzdělávání žáci 1. stupně školy

79-01-B/01 ŠVP ZV SPECIÁLNÍ – „Krok za krokem“

Školní družina

Kapacita školy je 190 žáků.

Škola je plně organizovaná, zřizovatelem školy je Město Turnov. Počet žáků v jednotlivých třídách se pohybuje mezi šesti a čtrnácti žáky. Kapacita školní družiny je 20 žáků, je určena především pro žáky základní školy praktické i speciální.

II Areál a vybavení školy

a) materiální

Škola je vybavena moderním LCD širokoúhlým televizorem, dvěma DVD a jedním starším VHS přehrávačem. V učebně hudební výchovy je využíváno hudební multifunkční zařízení. Každá učebna je vybavena jednoduchým kazetovým přehrávačem. Nejnovějším zařízením je interaktivní tabule s dataprojektorem v mediální učebně v kombinaci s PC sestavou a laserovou tiskárnou.

V roce 2017 jsme zakoupili MAGIC BOX – mobilní interaktivní zařízení s horizontální projekcí určené především pro mladší žáky a žáky s pohybovým omezením.

V naší počítačové učebně využíváme dvanáct počítačů a laserovou tiskárnu.

Počítači s dataprojektory jsou vybaveny všechny kmenové učebny.

Novější typy sestav jsou umístěny v ředitelně školy s napojením na inkoustovou a laserovou tiskárnu a dvě sestavy ve sborovně, každá s inkoustovou tiskárnou.

Máme k dispozici kopírovací zařízení ve sborovně školy.

b) prostorové

Velkou výhodou naší školy je její umístění v klidové zóně nedaleko centra města. Ideální je dostupnost kulturních zařízení. Před naší školou je zastávka autobusů a poměrně blízké je i autobusové nádraží.

V budově školy je 10 tříd, učebna pro výuku hudební výchovy a relaxaci, počítačová učebna. Některé třídy jsou koncipovány jako poloodborné učebny (dějepis, přírodopis). Počítačová učebna slouží též jako přednáškový sál.

Prostorná sborovna prošla ve školním roce 2021/2022 výraznými úpravami a slouží nyní jako multifunkční místnost. Větší část se změnila ve výcvikovou kuchyňku, část v počítačovou učebnu a sborovnu školy.

Žáci 1. stupně a ZŠ speciální mají ve třídách odpočinkový a hrací prostor.

Pro potřeby pracovního vyučování jsou k dispozici cvičná kuchyňka, školní dílna a školní zahrada. Dílenské prostory pronajímáme v nedaleké ZŠ, Skálava ulice. Dílna je vybavena jako multifunkční pracoviště pro dřevoobráběcí, kovoobráběcí a další práce dané vzdělávacím programem. Změnou adresy školy postrádáme školní zahradu. V současné době byl náš projekt na novou Eko-zahradu schválen Radou města a stojíme před vlastní realizací. Součástí zahrady bude učebna ekologické výchovy, dřevěné prolézačky. Plánujeme, že v hodinách pěstitelských prací budou žáci opět udržovat zeleninové a květinové záhony, skalku, skleník a vřesoviště. Ve 3. patře budovy je třída školní družiny, v přízemí školní jídelna a atrium.

c) technické

Žáci využívají v dílnách dvě keramické pece a hrnčířský kruh. Naše dílny jsou vybaveny standardním dílenským nářadím – vrtačkami, bruskami. Pro účely školy slouží hoblovka s protahovačkou, frézka a fréza, též frézka ruční, pokosová bruska (flexa), kompresor, mafl (pilka elektrická).

d) hygienické

V každém patře mohou žáci užívat dívčí a jednu chlapeckou toaletu. V přízemí školy, kde sídlí pouze jídelna máme dvě toalety. Toalety jsou vybaveny umyvadly a bateriemi na ohřev vody k omytí rukou.

V každém z pater je úklidová komnata se sprchou.

V budově s dílnami máme prostorná WC pro dívky a chlapce, samozřejmě vybavené pro omytí rukou, vč. teplé vody. Veškerá hygienická zařízení odpovídají platným normám.

Dostupnost naší školy je velmi dobrá. Před školou je autobusová zastávka pro některé linky, škola je vzdálena 15 minut od autobusového nádraží v Turnově. Začátek a konec vyučování i provoz školní družiny je přizpůsoben příjezdu a odjezdu autobusů do okolních obcí.

III Vize pro blízkou budoucnost

Pro zlepšení prostředí školy, zkvalitnění výuky a zatraktivnění vyučovacího procesu jsou plánovány pro nejbližší budoucnost následující úpravy a projekty:

- dokončení projektu ekozahrady, dobudování naučné přírodovědné stezky
- zvýšení počtu tříd ZŠ speciální (ze tří na čtyři)
- vytvoření aktivních webových stránek propojených s blogem a facebookem

IV Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 9 učitelek, čtyři asistentky pedagoga, jedna vychovatelka a ředitel školy se zástupkyní. Věkový průměr sboru je kolem 40 let, 90% pedagogů je plně kvalifikovaných. Jeden pedagog je specializován na vzdělávání autistů, dále je to výchovný poradce a metodik sociálně patologických jevů. Všichni pedagogičtí pracovníci si povinně rozšiřují své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení a seminářů.

Na škole v rámci projektu Vzděláváme žáky se zdravotním postižením pracuje sociální pracovníce, speciální pedagogožka a kariérové poradkyně.

V Charakteristika žáků

Ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením – s mentálním, tělesným, souběžně postižení více vadami a autismem. Dále žáci se zdravotním znevýhodněním – zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní, kteří vyžadují zohlednění při vzdělávání a žáci se sociálním znevýhodněním – z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy.

VI Vřazování žáků

Žáci jsou přijímáni na žádost rodičů a doporučení školského poradenského pracoviště. Rovněž jsou přijímáni žáci, kteří byli integrováni na prvním nebo druhém stupni základní školy, jejich integrace byla neúspěšná. V některých případech jsou pro konkrétní žáky ve spolupráci s PPP a SPC vypracovávány individuální vzdělávací plány.

Koexistence ZŠ praktické a ZŠ speciální v rámci jednoho zařízení umožňuje jejich vzájemnou prostupnost, tzn. možnost případného přeřazování žáků z jednoho typu školy do druhého, společnou výuku některých předmětů, případně i integraci žáků ZŠ speciální ve třídách ZŠ praktické.

VII Spolupráce školy s rodiči a jinými subjekty

- s rodiči

Rodiče se mohou informovat o dění ve škole kdykoliv telefonicky, při předem sjednaných návštěvách a v rámci konzultačních hodin u výchovného poradce a jednotlivých učitelů. Rovněž se mohou s dotazy a podněty obracet přímo na vedení školy. Rodiče mohou školu navštívit při všech dětských vystoupeních, projektových dnech atd.

Třídní schůzky se konají 3x ročně. Pro rodiče vycházejících žáků pořádá výchovný poradce mimořádné schůzky zaměřené na volbu povolání a přijímací řízení.

Učitelé nižších ročníků ZŠ praktické a ZŠ speciální jsou zvyklí prakticky denně podávat rodičům informace a řešit s nimi případné problémy.

- se Školskou radou

Ve škole je ustanovena Školská rada, ve které mají rodiče své dva volené zástupce, jeden zástupce je jmenován Městem a jeden zástupce je z pedagogického sboru a jeden z řad rodičů. Školská rada velmi aktivně spolupracuje s vedením školy, její členové mají zájem o budoucnost školy – pomáhají při jednání s majitelem budovy, schvalují dokumenty školy. Aktivně se podílejí na reprezentaci školy na veřejnosti.

- se školskými poradenskými pracovišti

Po odborně pedagogické stránce škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti.

Dále spolupracujeme s Úřadem práce Semily, občanským sdružením Slunce všem a Fokusem. Nejoblíbenější akce školy – projektové dny např. Afrika, Dejte vejce malovaný, Drogy k nám nepatří, Rej čarodějnic, prodejní vánoční výstavky, Den dovedností, Ukaž co umíš! atd. soutěž v přehazované a Sportovní hry mládeže. Jsme několikanásobnými držiteli titulu Ekoškola. Jsme pravidelnými účastníky soutěže ve sběru a třídění odpadu, pravidelně získáváme nemalou finanční částku od odboru životního prostředí Městského úřadu v Turnově.

- s místními a regionálními institucemi

Úzce spolupracujeme s poradenským pracovištěm Úřadu práce Semily – společně hledáme ideální uplatnění pro naše absolventy, jelikož jsou rizikovou skupinou při uplatnění na trhu práce.

Spolupracujeme formou odborných konzultací s Probační a mediační službou Semily, Městským úřadem Turnov – kurátorkou pro děti a mládež.

VIII. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola zatím nenavázala žádnou mezinárodní spolupráci ani dlouhodobý projekt. Máme zájem opět spolupracovat se speciální školou v polském Jaworu. Všichni naši pedagogové absolvovali v květnu 2015 na toto téma školení Channel Crossings ve spolupráci s Domem zahraniční spolupráce Škola bez hranic.

Jako velmi zajímavá se nabízí ochrana životního prostředí (vzhledem k ekologickému zaměření školy) jako cesta k novým projektům.

C Charakteristika ŠVP

TENTO ŠVP JE PLATNÝ OD 1. 9. 2016.

Vznikl spojením dvou Školních vzdělávacích programů, a to sloučením ŠVP „Škola J. Patočky“ pouze pro žáky II. stupně vzdělávání na naší škole a částí nově přepracovanou pro žáky I. stupně, která reaguje na změny platné od školního roku 2016-2017 – viz odstavec níže.

Úpravy RVP ZV z roku 2016 vycházejí ze zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělání MŠMT na období 2016-2018. Stěžejní pro úpravu RVP ZV byla změna § 16 (16a, 16b) školského zákona, jehož účinnost je od 1. 9. 2016. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájením procesu nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Na základě zmocnění v § 19, 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 této novely školského zákona byla vydána vyhláška č. 27/2016 Sb. ze dne 21. ledna 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Součástí vyhlášky je i přehled podpůrných opatření a další přílohy.

I Zaměření školy

Co chceme a kam směřujeme:

Škola má svoje specifika, především poskytuje základní vzdělání a základy vzdělání, a toto ji odlišuje od ostatních škol. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné, zejména lokálního charakteru. ŠVP sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků.

Základní profilací školy je:

Škola pro život:

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému

- respektu
- ▶ vést žáky k volbě povolání, za tím účelem preferovat výuku pracovního vyučování a pracovních činností
 - ▶ vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala.

Škola pro všechny:

- ▶ chceme věnovat stejnou péči všem žákům, kterým to ve škole nejde
- ▶ nechceme žáky selektovat, ale úspěšně integrovat individuálně či kolektivně
- ▶ otevíráme se i pro žáky s kombinovanými vadami
- ▶ integraci plně podporujeme získáním místa pro osobního asistenta a asistenta pedagoga.

II Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Individuálním vzdělávacím programem pro některé předměty, umožníme žákům zažít úspěch i v předmětech, které jim nejdou. Žáci se zúčastňují různých znalostních i dovednostních soutěží. Podněcujeme tvořivost žáků.
Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení	Žáci jsou úměrně věku vedeni k používání internetu Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Pro zdokonalení výuky formou prezentací využíváme projektovou učebnu
Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáky ke vhodné a komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, zejména mezi třídami obou

	vzdělávacích programů. Spolupracujeme s jinými školami např. ZŠ speciální a MŠ speciální Sluníčko – začleňování se dětí z MŠ do nového školního kolektivu Podporujeme spolupráci s asociací Slunce Všem – sdružení autistů. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.
Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Učíme žáky různým rolím ve skupině a zároveň je vedeme ke střídání rolí.
Kompetence občanské- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu – dlouhodobé projekty Kdo může, pomůže, Školní zahrada – brána do přírody, krátkodobé Voda, Den Země . Žáky vedeme ke třídění odpadů b- smlouva na odvoz odpadu sdružením Kopretina Při ozdravných a psychorehabilitačních pobytech se žáci chovají zodpovědně k přírodě.
Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení se do oblasti Svět práce. Vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům pro profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Výuku doplňujeme o návštěvu integrovaných škol a odborných učilišť.

III Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- žáci se zdravotním postižením

Zdravotní postižení na naší škole zahrnuje mentální, tělesné, zrakově nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy chování nebo učení a autismus.

- žáci s potřebou podpůrných opatření

Děti zdravotně znevýhodnění nejsou žáky naší školy.

- žáci se sociálním znevýhodněním

Tito žáci pocházejí z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním prostředím, jsou to žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Ve škole se vzdělávají žáci , kteří mají doporučení ke vzdělávání z odborných poradenských pracovišť – speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden. Jsou to žáci s mentálním postižením, t.j. s celkovým snížením intelektových schopností. Dle Mezinárodní klasifikace nemocí jsou zařazeni do kategorie F 70 (F 70 – 71,72, 78, 79).V případě potřeby se u integrovaných žáků stanoví *individuální vzdělávací plán*. Počet žáků ve třídách je určen vyhláškou 62/2007 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí , žáků a studentů mimořádně nadaných s účinností od 1. 9. 2007.

Většina pedagogů má vystudovanou speciální pedagogiku – VŠ nebo doplňkové studium speciální pedagogiky. Škola vytváří podmínky i pro žáky tělesně handicapované, podmínky pro zrakově postižené – zajišťuje výuku prostorové orientace a samostatný pohyb zrakově postižených – Tyfloservis atd.

IV Začlenění průřezových témat do učiva

Průřezová témata tvoří součást základního vzdělávání. Dotýkají se základních problémů současného světa. Jsou proto začleněna do všech vzdělávacích oblastí a jsou integrována do jednotlivých předmětů.

Začlenění průřezových témat do učiva

I. stupeň

	OSV	VDO	EGS	MKV	EV	MV
1. roč.	ČJ,M,PRV, HV,PV,PŘV		HV	AJ,	VV	
2. roč.	ČJ,PRV, HV,PV	ČJ		M,PŘV,AJ,		PRV
3. roč.	ČJ,PRV,PV			ČJ,HV,VV, AJ	PŘV	PRV
4. roč.	ČJ,I,VL, PRV,HV,PV	TV,PŘV		HV,TV,AJ,	VL,PV	VL,PŘV
5. roč.	I,VL,PŘV, HV,PV	TV		TV,AJ,	PV	ČJ,VL, PŘV

Zkratky :

- OSV - Osobnostní a sociální výchova
- VDO - Výchova demokratického občana
- EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- MKV - Multikulturní výchova
- EV - Environmentální výchova

MV - Mediální výchova

roč. - *ročník*

ČJ - *český jazyk*

HV - *hudební výchova*

I - *informatika*

VV - *výtvarná výchova*

M - *matematika*

PV - *pracovní vyučování*

VL - *vlastivěda*

AJ - *anglický jazyk*

PRV - *prvouka*

PRV - *přírodověda*

TV - *tělesná výchova*

II. stupeň

	OSV	VDO	EGS	MKV	EV	MV
6. roč.	ČJ,F,PŘ,HV, TV,PV,SH,UT	PŘ,SH	ČJ,D,F, PŘ,HV,PP	ČJ,AJ,SJ,Z, VV,SH	VO,F,PŘ,Z, TV,PV,PP,SH	I,VZ, TV,SH
7. roč.	ČJ,AJ,SJ,F,PŘ,HV, TV,PV,SH,UT	ČJ,HV,SH	F,PŘ, HV,UT	ČJ,I,SH	I,F,PŘ,HV, TV,PP,SH,UT	ČJ,AJ,SJ TV,SH
8. roč.	ČJ,F,HV,TV, PV,SH,UT	VO,SH	D,F,PŘ, Z,HV,PP	ČJ,PV,SH	ČJ,PŘ,TV, PP,SH,UT	M,I,TV, SH,UT
9. roč.	ČJ,HV,VZ,TV, PV,SH,UT	ČJ,D,PŘ, Z,SH	ČJ,AJ,SJ,F, PŘ,PP,UT	ČJ,D, PV,SH	CH,PŘ,VZ,TV, PV,PP,SH,UT	I,HV, TV,SH

Zkratky :

OSV - Osobnostní a sociální výchova

VDO - Výchova demokratického občana

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV - Multikulturní výchova

EV - Environmentální výchova

MV - Mediální výchova

roč. - *ročník*

ČJ - *český jazyk*

HV - *hudební výchova*

I - *informatika*

VV - *výtvarná výchova*

VZ - *výchova ke zdraví*

M - *matematika*

PV - *pracovní vyučování*

TV - *tělesná výchova*

Př - *přírodopis*

VO - *výchova k občanství*

SH - *sportovní hry*

UT - *užitá tvorba*

AJ - *anglický jazyk*

F - *fyzika*

D - *dějepis*

PP - přírodopisné praktikum Z - zeměpis
 INT - integrované téma SJ - slovenský jazyk

OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ ROZVOJ/roč. rozvoj schopnosti poznání	1. ČJ,PRV	2. ČJ,PRV	3. ČJ,PRV	4. VV	5. VV	6. PŘ	7.	8. PV	9. PV
sebepoznání a sebepojetí				HV	HV,VL	TV,PV,VO	TV,PV,D		PŘ
seberegulace a sebeorganizace				VL,HV	VL,HV	TV,PV,VO	TV,PV,VO		
psychohygiena	HV	HV	HV	HV	HV	TV,PV	TV,PV	TV	TV
kreativita	ČJ,PRV,VV	ČJ,PRV,VV	ČJ,PRV,VV	VV	VV	VV	VV	VV	VV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ poznávání lidí		VV		VL	VL	VO	VO		
mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV		VL				
komunikace	ČJ,AJ,SJ	ČJ,AJ	ČJ,AJ		TV	ČJ,TV	ČJ,TV,PV	PV,TV	
kooperace a kompetence	HV	ČJ,HV	ČJ,HV	HV	HV	PV,TV	PV,TV	TV	TV
MORÁLNÍ ROZVOJ řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	PRV	PRV			TV,VO	TV	TV	TV
hodnoty, postoje, praktická etika		VV	VV	PŘV,ČJ	PŘV,ČJ				PŘ

VDO – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA/roč.	1.	2.	3.	4. VL	5. VL	6.	7.	8.	9.
OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT								VO	
FORMY PARTICIPACE OBČANŮ VE SPOLEČENSKÉM ŽIVOTĚ				VL			VO		
PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOB ROZHODOVÁNÍ				PŘV			D	D	

EGS – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ/roč.	1.	2.	3.	4. HV,VL	5. HV,VL	6. Z,AJ	7. Z,AJ,SJ,ČJ	8. Z,AJ,SJ,ČJ	9. Z,AJ,SJ,ČJ
OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT				VL	VL			Z	Z
JSME EVROPANÉ						Z,VV	Z,VV	Z,VV	Z,VV

MKV – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

KULTURNÍ DIFERENCE/roč.	1.	2.	3.	4.	5. PŘV,VL	6. D	7. D	8. VV	9. VV
LIDSKÉ VZTAHY				HV,VL	HV,VL	VO	VO		
ETNICKÝ PŮVOD				PŘV,HV	PŘV,HV			D	D
MULTIKULTURALITA			HV			ČJ,AJ,D	ČJ,AJ,SJ,D	AJ,SJ	AJ,SJ
PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY								VO	VO

EV – ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

EKOSYSTÉMY/roč.	1.	2.	3.	4. PŘV	5.	6. VO	7. VO	8.	9. PŘ
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA				PŘV	PŘV	D	D	PŘ	PŘ
LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ					VL,PŘV	F	F	D,PV	D,PV,Z
VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ				VL,VV	VV			VO	VO,PŘ

MV – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ/roč.	1.	2.	3.	4. VV	5. VV	6. Č,VO,I	7. ČJ,VO,I	8.	9.
INTERPRETACE VZTAHŮ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY				VV	VV	VO	VO	ČJ	ČJ
STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ								ČJ,I	ČJ,I
VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ								VV,ČJ	VV,ČJ

VNÍMÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	I	I
TVORBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ						VO,VV	VO,VV	ČJ,VV	ČJ,VV
PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU	Tematický okruh je realizován napříč všemi vyučovacími předměty.								

D Učební plán

D.I Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

➤ Disponibilní časová dotace – 16 hodin :

- 1) posílení předmětu Matematika ve 2. a 3. ročníku o 1 vyučovací hodinu
- 2) předmět Informatika ve 4. ročníku o 1 vyučovací hodinu
- 3) posílení Výtvarné výchovy ve 4. a 5. ročníku o jednu hodinu
- 4) posílení Pracovního vyučování o 1 hodinu v 1. až 5. ročníku na 2 vyučovací hodiny v každém ročníku prvního stupně
- 5) vznik nového speciálně pedagogického předmětu Prevence řečových vad v 1. ročníku 2 vyučovací hodiny a ve 4. až 5. ročníku po 1 vyučovací hodině.

2. stupeň

➤ Disponibilní časová dotace – 12 hodin :

- 1) posílení předmětu Přírodopis o 1 vyučovací hodinu v 6. až 9. ročníku
- 2) vznik povinně volitelných předmětů v 6. až 9. ročníku, jejichž výuka probíhá ve dvouhodinových blocích.

Volitelné předměty :

- Ekologická výchova (EV)
- Sportovní hry (SH)
- Užitá tvorba (UT)

nově od 2022-2023															
Učební plán základní školy - 1. stupeň															
ročník	min.- max.hod.	hodinová dotace	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunik. technolog	Čl. a jeho svět			Umění a kultura		Čl.a zdraví	Čl. a svět práce	Prevence těč.vad	Dis časová dotace
			Český jazyk (Ps,L)	Anglický jazyk	Matematika		Prv	VI	Pří	Hv	Vv				
1.	18 - 22	22	7	0	4	0	2	0	0	1	1	2	1+1	3	4
2.	18 - 22	21	7	0	4	0	2	0	0	1	1	2	1+1	2	3
3.	22 - 26	24	7	3	4	0	2	0	0	1	1	2	1+1	2	3
4.	22 - 26	25	6	3	4	1	0	1	1	1	2	2	1+1	2	3
5.	22 - 26	26	6	3	4	1	0	1	2	1	2	2	1+1	2	3
CELKEM		118	33	9	20	2	6	2	3	5	7	10	5+5	11	16
			42				11			12					

nově od 2022-2023																		
Učební plán základní školy - 2. stupeň od šk. roku 2018/2019																		
ročník	min.- max. hod.	hodinová dotace	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	m. a komu nikač ní	a společ	Člověk a příroda				ní a ověk a zdr		Čl. a svět práce	Užitá tvorba, Sportovní hry	Dis čas dot.		
			ČJ a literatura	Další cizí jazyk(Slo venský jazyk)				Výchov a k občans tví	Fyzika	chemi	řirodop	Zeměpis	Hv				Tv	Pv
6.	28 - 30	30	5	0	4	1		1	1	0	2	2	1	2	0+2	2	5	
7.	28 - 30	30	5	1	4	1		1	1	0	2	2	1	2	1+1	2	4	
8.	30 - 32	31	4 + 1	1	4	1		1	1	0	2	2	1	2	1+1	2	4	
9.	30 - 32	31	4 + 1	1	3+1(Rý)	1		1	1	0	2	2	1	2	1+1	2	5	
CELKEM		122	18 + 2	3	15+1	4		4	4	0	8	8	4	8	3+5	8	18	
			33 + 2		15+1	4		10 + 2	20				9	10	3+5	8		

E. Učební osnovy

I. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá prioritní postavení v celém výchovně vzdělávacím procesu.

Zvláště u žáků s lehkým mentálním postižením je rozvoj komunikativních schopností vázán na emocionální a rozumové zrání žáka jako osobnosti.

Obsah výchovně vzdělávací oblasti je soustředěn do dvou vzdělávacích oborů (vyučovacích předmětů).

Český jazyk

Anglický jazyk (cizí jazyk)

Slovenský jazyk (další cizí jazyk)

Učivo obou vyučovacích předmětů je vzájemně propojeno a je koncipováno tak, aby jeho realizace přispívala k formování svébytného jedince vzhledem k jeho možnostem a schopnostem do té míry, aby se stal plnohodnotným článkem celé naší společnosti a našel ve svém profesním a společenském uplatnění osobní uspokojení.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Z tématického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tématického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperační kompetice“, z tématického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tématického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice národů Evropy).

Multikulturní výchova

Tématický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem).

Mediální výchova

Tématické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

E UČEBNÍ OSNOVY

I. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

I.1 ČESKÝ JAZYK

I.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Dovednosti získané v tomto vyučovacím předmětu jsou potřebné nejen pro samotné jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit alespoň základy společensko – kulturního vývoje lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli alespoň orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

I.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován podle učebního plánu ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, -ve kterých by mělo být dostatečné množství názorných pomůcek (tabule, magn. tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučáky, kartičky se slabikami a s větami, obrázková abeceda,...). Důležité metody a formy práce v hodinách jsou: sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, pozorování, zapojování všech smyslů, individ. a skupinová práce, manipulace s pomůckami.

Ve ŠVP je obsah předmětu ČESKÝ JAZYK na I. stupni rozdělen na jednotlivá období, kdežto od II. stupně je již rozdělen na Komunikační a slohovou výchovu, Čtení a literární výchovu a Jazykovou výchovu.

I.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces, obohacující kvalitu lidského života	• Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. • Vedeme žáky k zvládnutí aplikace naučených pravidel pravopisu a dbáme, aby získané poznatky dokázali uplatňovat i v ostatních oborech. • Snažíme se o rozvíjení všech dovedností potřebných k osvojování učiva.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ chápat problémy jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí	• Učíme žáky zodpovědnosti a vytrvalosti při řešení osobních i neosobních problémů. • Poukazujeme na problémové situace a snažíme se vést žáky k samostatnému řešení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým	• Vedeme žáky k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. • Snažíme se o srozumitelný ústní projev. • Seznamujeme je s užíváním běžných informačních a komunikačních prostředků. • Objasňujeme pravidla dialogu. • Poukazujeme na důležitost využití komunikativních dovedností.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, chránit je, uplatňovat a rozvíjet	• Snažíme se o utváření příjemné atmosféry ve třídě. • Klademe důraz na ohleduplnost a úctu. • Seznamujeme žáky s pravidly týmové práce.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost	• Učíme žáky respektu k druhým lidem i k jejich názorům. • Vedeme je k empatii v mezilidských vztazích. • Rozvíjíme u žáků vztah k mateřskému jazyku. • Snažíme se, aby žáci správně uplatňujeme formy společenského styku.
KOMPETENCE PRACOVNÍ zaujímat odpovědný vztah k práci i k učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům	• Dbáme na dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní. • Během šk. docházky vytváříme u žáků vztah k materiálnímu vybavení školy a jednotlivých učeben. • Snažíme se u žáků vytvářet pozitivní vztah k práci.

I.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK 1. ročník – 1. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-za pomoci učitele rozvíjí, upevňuje a zpřesňuje zrakové a sluchové vnímání. -formou diferenciačních cvičení a her zvládne plošnou a prostorovou orientaci. -zlepšuje své vyjadřovací schopnosti. -orientuje se: při čtení a psaní zleva doprava. -orientuje se na řádku a stránce. -provádí analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska. ČJL-3-2-01p-rozlišuje písmena malé a velké abecedy. ČJL-3-2-01p-vyvozuje samohlásky a písmena, rozlišuje jejich délku. ČJL-3-2-01p-Tvoří slabiky, užívá hlasité čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov, dále čtení jednoduchých vět a psacího písma. ČJL-3-3-02p--reprodukuje krátký text a tvoří krátké věty, které postupně rozšiřuje. -opakuje krátká sdělení. ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p-dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání (rytmizace a melodizace věty). ČJL-3-3-01p-dokáže se koncentrovat při poslechu krátkého příběhu. *Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně. ČJL-3-1-08-má vytvořeny potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky, správně používá psací náčiní.	➤ vyjadřovací schopnosti ➤ nácvik čtení a psaní ➤ hlásky a písmena ➤ samohlásky, souhlásky a písmena (malá i velká) m, l, v, t, s, j, p ➤ čtení ➤ psaní – rozvíjení psychomotorických schopn. a jemné pohybové koordinace (dětské hry, motivované přípravné cviky), psaní písmen se kterými se žáci seznamují ve čtení (velká jen ta, která se od malých odlišují tvarem)	OSV osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání OSV sociální rozvoj – komunikace – spolupráce a soutěživost - poznávací schopnost – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	

ČESKÝ JAZYK 2. ročník – 1. období

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKY
	ČJL-3-2-01p-se orientuje v nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací, psací); ve čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik (typ máma, táta, vesele). ČJL-3-1-09p- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost. -postupně zautomatizuje čtení jednoslabičných slov (typ les); zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících zavřenou slabiku na konci; -čte věty s jednoduchou skladbou a obsahem a čte text s obrázkem. -vhodně užívá formy společenského styku – prosba, poděkování, pozdrav. -orientuje se v učivu psaní z 1. roč. ČJL-3-1-09p-správně užívá prvky psacích písmen a číslic. -rozlišuje psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem). ČJL-3-2-01p-spojuje písmena ve slabiky, píše slova. ➤ píše jednoduché krátké věty. ➤ opisuje psací písmo. ➤ přepisuje slabiky, slova a jednoduché věty. ➤ píše slabiky a slova podle nápovědy.	➤ písmena a hlásky ➤ čtení ➤ formy společenského styku ➤ psaní opis, přepis, diktát jednotl. písmen, slabik, opis slov	OSV sociální rozvoj- komunikace- rozvoj verbálních i neverbálních dovedností VDO občanská společnost a škola- výchova k demokr. myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti	

ČESKÝ JAZYK 3. ročník – 1. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák ČJL-3-2-01p-ve výcviku čtení rozpoznává věty, slova, slabiky, hlásky a písmena. ČJL-3-1-01p-zřetelně čte jednoduché věty s porozuměním (konkrétní větu zopakuje). -žák se snaží za pomoci učitele o správnost čtení předložky se slovem. ➤ postupně prochází přípravou tichého čtení. ➤ dokáže vyprávět příběh podle obrázkové osnovy. ČJL-3-302p-reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost. -žák se správně orientuje ve všech již probíraných tvarech písmen malé a velké abecedy. ČJL-3-1-09p--spojuje písmena ve slabiky, slova a píše krátké věty. ➤ rozlišuje opis, přepis. ČJL-3-1-10p-píše slova a krátké věty podle náповědy. ➤ v rámci svých možností se snaží o kontrolu vlastního písemného projevu. ČJL-3-2-08p-rozeznává začátek a konec věty, odůvodňuje velké písmeno na zač. věty a ve vlastních jménech. ➤ má zafixovány základní hygienické návyky spojené se psaním.	➤ čtení ➤ vyjadřovací schopnosti ➤ psaní ➤ věta	OSV sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost- -rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci MKV - lidské vztahy – sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy	

ČESKÝ JAZYK 4. ročník – 2. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-se správně orientuje v učivu 1. – 3. ročníku. -určuje zač. a konec věty v řeči a písmu. ČJL-5-2-06p-rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. -rozezná slova ve větě a určí jejich počet. -porovná významy slov (zejména slova stejného a opačného významu). ČJL-5-2-06p-správně uspořádá slova ve větách. ČJL-5-2-08p-rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik -rozlišuje velká a malá písmena. ČJL-5-2-08p-rozezná samohlásky (jejich délku), souhlásky a určí gramatiku. -tvorí jednoduché jazykové projevy, otázky, odpovědi. ČJL-5-1-05p,ČJL-5-1-10p-vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích -dokáže pozdravit, omluvit se, poděkovat, oslovit konkrétní osobu, napsat krátký vzkaz. ČJL-5-1-07p-čte krátké texty s porozuměním; přirozeně intonuje a užívá správný slovní přízvuk. -rozlišuje pojmy kniha, časopis, ilustrace, text, spisovatel. -určí hlavní postavy v pohádce či pohádk. příběhu. -používá tiché čtení a správně se orientuje v textu. -zpřesňuje tvary písmen a číslic (velikost, sklon, správné spojování. ➤ má zafixovány spoje s o, v, f, b; vratné tahy, diakritická znaménka. -užívá úpravy písemných prací (nadpis, okraje, odstavce, datum. ČJL-5-1-09p-přepisuje a opisuje jednoduché krátké texty.	➤ opakování učiva z 1. – 3. ročníku ➤ věta – druhy vět podle postoje mluvčího ➤ věta – slovo ➤ význam slov ➤ práce s větou ➤ slovo – slabika- - hláska, písmeno ➤ slohový výcvik ➤ formy společenského styku	OSV - sociální rozvoj- - komunikace – <i>otevřená a pozitivní komunikace</i> OSV - seberegulace - <i>cvičení</i> <i>sebekontroly,</i> <i>sebeovládání –</i> <i>regulace</i> <i>vlastního jednání</i>	

ČESKÝ JAZYK 5. ročník – 2. období

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	ČJL-5-2-08p-rozlišuje zvukovou a psanou podobu dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě. -rozezná zvukovou a grafickou podobu slov (párové souhlásky – spodoba). ČJL-5-2-08p-vyjmenuje abecedu (popř. abecedně řadí slova). -s pomocí učitele dbá na výslovnost a psaní výrazů s předložkami. -rozpozná obojetné souhlásky; ve vyjmenovaných slovech -odůvodní správný pravopis i,í/y,ý. ČJL-5-2-03p-pozná podstatná jména a slovesa ➤ dbá na správný pravopis u vlastních jmen. ➤ tvoří věty na daná slova. ➤ doplní věty vhodnými slovy a věty obměňuje. ČJL-5-1-09p-tvoří otázky a odpovědi. ČJL-5-3-02p-čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy. ➤ vypravuje podle obrázků či vlastních zážitků. ČJL-5-1-09p-píše jednoduché sdělení a adresu, někoho uvítá, rozloučí se s ním, poblahopřeje – ústně i písemně. ČJL-5-3-04p-rozvíjí tiché čtení a orientuje se ve čteném textu. ➤ snaží se porozumět obsahu textu. ➤ dbá na správný slovní přízvuk. ČJL-5-3-02p-určí hlavní postavy a jejich vlastnosti. ➤ rozliší místo a čas děje; reálné x pohádkové prostředí. ➤ sleduje doporučené televizní pořady. ➤ zdokonaluje probrané tvary písmena a číslic z předešl. ročníků. ➤ zautomatizuje psací pohyb;dodržuje tvary, sklony písmen. ➤ zvyšuje rychlost psaní; dbá na úpravu písemností.	➤ hláskosloví, pravopis a výslovnost ➤ vyjmenovaná slova ➤ tvarosloví ➤ slohový výcvik ➤ formy společenského styku ➤ čtení ➤ psaní	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti)	

II. stupeň

1.1.5 Vzdělávací obsah ČESKÝ JAZYK – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 6.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
ČJL-9-1-01p-ČJL-9-1-08p-čte plynule s porozuměním, reprodukuje text. -zaměňuje použitá slova v textu za slova daná ale jinak znějící. -správně uspořádá slova ve větách. -obměňuje větu tak, aby se nezměnil význam. - napíše správně adresu na pohlednici, přání k svátku (narozeninám), se správnou úpravou. -dbá na estetickou stránku psaní přání a dopisů. -napíše krátký dopis a nadepíše adresu na dopisní obálku. -používá správné reakce v základních komunikačních situacích. -seznámí se s jednotlivými formami komunikace (verbální i nonverbální). -zhodnotí správnost chování a vystupování při rozhovoru. -vyjádří a sdělí pravidla hry.	➤ tvoření vět ze známých slov ➤ samostatné vytváření vět a jejich zápis se správným slovosledem ➤ seznamování se synonymy a homonymy ➤ využití jednotlivých svátečních příležitostí a svátků k nácviku správného psaní adres na pohlednici i dopisní obálku ➤ úprava zápisu ➤ používání základních norem společenského styku při různých příležitostech a reagování na dotazy osob ve stejném věku a dospělých ➤ přehrávání jednotlivých životních rolí v rodině, škole, skupině přátel... ➤ rozpoznání řeči těla při kladné a záporné odpovědi	OSV - na své okolí působíme nejenom svým oděvem	

1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **ČESKÝ JAZYK – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** 7.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p-rozlišuje jazykové prostředky spisovné a nespisovné a vhodně je používá. -písemně formuluje odpovědi na otázky. -reprodukuje text podle společně sestavené osnovy. -dodržuje následovost dějové složky v textu, člení jazykový projev na úvod, hlavní část a zakončení a člení text na odstavce. -navrhne nadpis jazykového projevu. napíše dopis, pozvánku. -vyplní tiskopisy běžné potřeby. -sestaví SMS zprávu. -rozpozná rozdíl mezi jednotlivými slohovými útvary. -obohacuje důležitost jednotlivých složek komunikace (verbální i nonverbální).	➤ používání spisovného a nespisovného jazyka v různých životních situacích ➤ zapsání vhodnou formou odpovědi na otázky z každodenního života, poznatky, zážitky ➤ základní slohové útvary a tvorba osnovy ➤ vypravování ➤ popis věcí, okolí, pracovního postupu, osoby ➤ psaní dopisu s rozlišením jednotlivých odstavců a zásad používání osobních zájmen v dopisu ➤ vyplnění podacího lístku, poštovní poukázky, průvodky ➤ rozpoznávání podstatných součástí sdělení v jednotlivých formách společenského styku ➤ telefonování ➤ nadále prohlubování komunikačních her s využitím řeči těla, pantomima ➤ Seznámení se s neznámou osobou s důrazem na zásady společenských norem	MV – technika každodenního života OSV -poznej, čím působíš na své okolí	

1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 8.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
-prohlubuje a prakticky využívá své znalosti o základních slohových útvarech. -seznámí se s charakteristikou osoby a rozpozná rozdíl mezi popisem a charakteristikou. ➤ provede popis, vč. osnovy. ➤ rozlišuje jednotlivé druhy dopisů. ➤ napíše e-mail a odpoví na e-mail. ČJL-9-1-07p, ČJL-9-1-10p-samostatně sestaví osnovu vypravování a na jejím základě toto vypravování zapíše s použitím správného členění textu na jednotlivé odstavce. -vyplní tiskopisy. -v komunikaci rozvíjí sebedůvěru, zdůvodní svou argumentaci ve slovním projevu.	➤ používání vhodného slohového útvaru v jednotlivých situacích (kdy vypravování, kdy popis děje a jejich rozdílnosti) ➤ názorné předvádění charakteristik a popisů osob ➤ popisování krajiny, pracovního postupu, místa, kde žije, cesty ➤ procvičení psaní dopisu se všemi zásadami, vč. úpravy odstavců a osobních zájmen ➤ používání e-mailu jako prostředku každodenní komunikace, seznámení se s odlišnostmi od psaní osobního a úředního dopisu ➤ seznámení s úředním dopisem a psaní žádosti ➤ vyplňování tiskopisu přihlášky do zájmového útvaru, knihovny, podacího lístku, přihlášky k odběru časopisu	EV -čím pomohu já své krajině MKV - e-mail jako prostředek komunikace se světem OSV – poznej, čím působíš na své okolí	

1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
-vhodně využívá jednotlivé slohové útvary. -používá dovednost vypravování. -popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu. -napíše dopis ve správném sledu jeho jednotlivých částí. -využije stručnosti při psaní SMS a e-mailové zprávy ČJL-9-1-07p, ČJL-9-1-10p –píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma. -vyrobí pozvánku. -v oblasti komunikační objedná menu v restauraci.	➤ rozpoznávání vhodnosti použití jednotlivých známých slohových útvarů ➤ vhodně využívat jednotlivé slohové útvary ➤ vypravování ➤ popíše děj, postup, vlastní osobu ➤ procvičení psaní dopisu na dopisový papír ➤ psaní SMS a e-mailové zprávy ➤ využití osnovy při psaní životopisu, vč. procvičení psaní na PC ➤ představení se (v nové škole, zaměstnání a důležité formy sdělení při seznamování) ➤ organizování oslavy (slavnostního setkání, besedy...), vč. výroby pozvánek s důležitými údaji o setkání ➤ seznámení s body, které obsahuje slavnostní projev, zakončení setkání ➤ vhodné formy společenského chování v restauraci, orientování v jídelním lístku a objednání menu	VDO -právo na názor EGS -život v jiných zemích MKV -kuchyně ostatních národů	

1.1.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - ČTENÍ A LITERÁNÍ VÝCHOVA 6.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
-čte jednoduché texty s přirozenou intonací a přízvukem. -užívá uvědomělého tichého čtení pro získání odpovědi na otázky týkající se děje. -řadí věty v textu podle smyslu. -reprodukuje obsah přečteného textu podle jednoduché osnovy. ČJL-9-3-01p-orientuje se v textu a vystihne hlavní myšlenku přečteného. -rozpozná rozdíl mezi základními literárními útvary(báseň, povídka, bajka, pověst). -rozezná podstatné a nepodstatné části děje. -vystihne hlavní hrdiny TV inscenace, divadelního představení.	➤ čtení pohádek, povídek pro děti ➤ rozpoznání skutečných a smyšlených postav v příběhu (pohádka, povídka, bajka) ➤ četba z klasické i současné poezie a prózy pro děti ➤ shlédnout filmové či televizní zpracování známého literárního díla ➤ návštěva divadelního představení	OSV - hrdina, který je mi blízký MKV – pohádky nekončí ve všech zemích šťastně	

1.1.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - ČTENÍ A LITERÁNÍ VÝCHOVA 7.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKA
-čte jednodušší umělecký text. -uvědomělým, tichým čtením získává informace o různých tématech. -reprodukuje obsah přečteného textu. -recituje báseň některého z klasických autorů poezie. ČJL-9-3-06p-rozezná základní literární druhy a žánry (poezie, próza-povídka, bajka, báje, pověst, encyklopedie, slovník). -dramatizuje přečtené dílo. -spojí čtený text s ilustrací. osvojí si literaturu i poslechem. -pozná zdroje, kde lze získat literaturu (zábavnou i naučnou).	➤ plynulé čtení textů odpovídající úrovni žáků ➤ tiché a hlasité čtení naučných textů s využitím učebnic naukových předmětů ➤ četba povídek a pohádek ➤ recitace z klasické básnické sbírky ➤ četba pověstí upravených přiměřeně chápání dětí ➤ ukázky z bajek, povídek pro mládež ➤ vzhledání informace na konkrétní téma ve slovníku či v encyklopedii ➤ návštěva knihkupectví a městské knihovny ➤ beseda se spisovatelem pro mládež či s knihovníkem	OSV – informace pro každodenní život VDO –můj názor	

1.1.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - ČTENÍ A LITERÁNÍ VÝCHOVA 8.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
-upevňuje správné hlasité i tiché čtení s porozuměním. -užívá vhodné síly, intonace i zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu. ČJL-9-3-09p-dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře -orientuje se denním tisku. ČJL-9-3-06p-z teorie literatury rozpozná a pojmenuje: • poezii pro děti, mládež i dospělé • povídku • román – realistický i sci-fi • detektivku • drama • muzikál porovnat s operetou.	➤ plynulé čtení přiměřeně náročných textů hlasitě i tiše ➤ rychlá orientace v textu tichým čtením a následná práce s textem ➤ četba jako zdroj poznatků o historii národa – báje a pověsti ➤ četba populárně naučných textů ➤ výběr ze současné literatury pro mládež ➤ výběr titulu podle zájmu	EV –stane se sci-fi skutečností?	

1.1.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK – ČTENÍ A LITERÁNÍ VÝCHOVA 9.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
-prohlubuje a upevňuje získané návyky správného tichého i hlasitého čtení s důrazem na porozumění textu a souvislostí v díle. - rozpozná základní literární pojmy. převypráví obsah povídky, pověsti, pohádky. - vyhledá za pomoci odpovědi ve slovníku i encyklopedii a stručně reprodukuje získaný poznatek. -čte s uvědoměním souvislostí díla ze světové literatury a odhadne v souvislosti s ostatním textem význam cizích slov použitých v díle. ČJL-9-3-03p-ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	➤ četba náročnějších textů a jejich členění, rozpoznávání vyvrcholení děje ➤ v díle rozpoznávání hlavních a vedlejších postav ➤ porozumění a členění jednotlivých částí textu na podstatné a nepodstatné součásti ➤ četba románu na pokračování v průběhu celého školního roku a práce s tímto románem ➤ v prozaickém díle rozlišení času, popisování děje a prostředí děje, hlavních a vedlejších postav a porovnávání s vlastním názorem na chování postavy ➤ přednes poezie pro mládež od současných autorů	OSV – mohu se identifikovat s postavou?	

1.1.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA 6.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
-zvládne psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách. -používá a odůvodní psaní i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova. ČJL-9-2-04p-seznámí se s jednotlivými slovními druhy (informativně) a rozpoznávat podstatná jména a slovesa v textu. ➤ s podstatných jmen určuje rod a v případě rodu mužského i životnost a neživotnost. ➤ časuje slovesa v čase přítomném, odlišovat jednotlivé osoby a číslo. ➤ vyhledává infinitivy sloves v textu. ➤ seznámuje se s osobními zájmeny jako pomocí při časování sloves.	➤ procvičování psaní i-y po souhláskách tvrdých a měkkých ➤ vyjmenovaná slova po: - p - s - v - z ➤ tvarosloví – rozpoznávání slovních druhů se zaměřením na podstatná jména a slovesa ➤ vyhledávání podstatných jmen v textu a určování rodu, v případě rodu mužského životnosti a neživotnosti ➤ časování sloves, neurčitý tvar slovesný – infinitiv, výjimky při časování a poukázání na správné časování ➤ časování pomocného slovesa být	EGS –pomocná slovesa existují i v jiných než slovanských jazycích	

1.1.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA 7.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
-rozpoznává slovní základ, předponu a příponu, vč. zvládnutí psaní slov s předponami. ČJL-9-2-07p-odlišuje rozdíl mezi předponou a předložkou. -procvičuje psaní i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov. -pojmenovává vlastnosti a činnosti. -seznámuje se s jednotlivými pádovými otázkami. -seznámuje se s pravidly psaní i-y v koncovce podstatných jmen (určuje vzory podstatných jmen). -vyhledává slovesa v textu, určuje čas sloves a časuje v jednotlivých osobách a časech.	➤ nauka o slově (předpona, slovní základ, přípona) ➤ pravopis slov s předponami(od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v-) ➤ odlišnosti psaní předložka+slovo x předpona+slovní základ) ➤ zaměření na výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez ➤ tvarosloví – podstatná jména ➤ pády, pádové otázky, skloňování podstatných jmen ➤ vzory podstatných jmen všech rodů ➤ určování psaní i-y v koncovkách podstatných jmen s pomocí určování příslušného vzoru ➤ vyhledávání určitých i neurčitých tvarů sloves ➤ časování a určování času sloves ➤ pomocná slovesa času budoucího a minulého ➤ jednoduché a složené tvary času budoucího	MKV – skloňují a časují i naši sousedé	

1.1.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA 8.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
-se seznámí se základními větnými členy. -určuje psaní i-y v přičestí minulém. ČJL-9-2-07p-procvičí psaní i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov, v koncovkách podstatných jmen a ve slovesech v přičestí minulém. -rozlišuje pravopis v předponách. -rozpoznává číslovky a přídavná jména jako další slovní druh. -zvládne pravopis v přičestí minulém s několikanásobným podmětem.	➤ stavba věty ➤ podmět a přísudek jako základní větné členy ➤ shoda podmětu a přísudku ➤ slova vyjmenovaná a příbuzná ➤ vzory podstatných jmen vzoru pán, hrad, žena v 1. a 4. pádu ➤ určování slovního základu a předpony, pravopis bje - bě, vje - vě, mně – mě ➤ číslovky základní a řadové a jejich správný zápis ➤ měkká a tvrdá přídavná jména (vzory přídavných jmen informativně) ➤ pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem		

1.1.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA** 9.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKA
ČJL-9-2-07p-pokračovat v procvičování psaní slov s předponou a s předložkou vč. složitějších případů. -rozpoznává jednotlivé slovní druhy. -zdůvodní i-y v koncovkách po obojetných souhláskách u podstatných jmen, sloves a přídavných jmen. -určí shodu podstatného a přídavného jména. -zvládne pravopis přídavných jmen minulého i v souvětí a v případě výskytu podmětu děti, my, všichni. -rozlišuje jednotlivé věty v nesložitých souvětích a vyhledat popř. spojky v těchto souvětích.	➤ psaní slov s předponou:od-, za-, na-, roz-, u-, bě-bje-, vě-vje-, mě-mně-, s-, se-, z-, vz-, vze-, a slova příbuzná se stejným slovním základem ➤ rozpoznávání shodně znějících předložek a předpon ➤ tvarosloví – jednotlivé slovní druhy ➤ pravopis koncovek podstatných jmen všech rodů 1. , 4. a 7 pádě čísla množného ➤ měkká a tvrdá přídavná jména a jejich vzory (mladý, jarní) ➤ přídavná jména a shoda s podstatným jménem v rodě, čísle a pádu ➤ shoda podmětu s přísudkem v případě jednoduchého i několikanásobného podmětu ➤ výjimky v případě podmětu děti, my, všichni a koncovka v přídavných jmen minulém ➤ věta jednoduchá a souvětí, použití spojky (čárky) ke spojení souvětí		

I JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

I.2 ANGLICKÝ JAZYK

I.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je na naší škole zcela novým předmětem. Je také jediným předmětem vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzdělávání žáků v předmětu Anglický jazyk má napomoci v odstraňování jazykových bariér, zpřístupnit informace a být nápomocno absolventům naší školy v širším pracovním uplatnění.

I.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je nově realizován na 1. stupni ZŠ od 3. ročníku. V 3., 4., a 5 ročníku prvního stupně budeme anglický jazyk vyučovat po dvou hodinách týdně. Na druhém stupni (6. – 9. roč.) po 3 vyučovacích hodinách týdně v každém ročníku.

Výuka Anglického jazyka je zaměřena na základní komunikativní dovednosti. Je realizována formou poslechu, jednoduchým samostatným ústním projevem (jednoduchá sdělení), čtením a psaním v omezeném rozsahu.

Snažíme se u žáků vypěstovat pozitivní vztah k cizojazyčným kulturám, seznámit je s typickými jevy života a kultury cizích zemí, příslušné jazykové oblasti.

Hlavními metodami a formami práce v hodině je hra (dramatizace), jednoduchý rozhovor vzhledem k minimální slovní zásobě, rytmiizace a zpěv. Výuka probíhá v učebně v prostorách školy s využitím auditivní, vizuální a audiovizuální techniky. Žáci pravidelně využívají jazykové programy v učebně ICT.

Klademe důraz na názorné vyučování s používáním manipulačních pomůcek a her.

I.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ <i>uvědomění si významu vzdělání v návaznosti na pracovní uplatnění</i>	• Žáci jsou vedeni k vyhledávání zdrojů informací a k práci s informacemi v návaznosti na proces celoživotního učení. • Žáci by si měli být vědomi vlastních pokroků. Případné pokroky by neměly být demotivující.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ <i>rozpoznání problémových situací a jejich řešení</i>	• Upřednostňujeme skupinové řešení problémů. • Upozorňujeme žáky na různé vhodné možnosti řešení problémů.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <i>podporovat u žáků přirozenou jednoduchou komunikaci</i>	• Klademe důraz na kulturní komunikaci mezi žáky i v širším měřítku. • Vedeme žáky k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. • Seznamujeme žáky s užíváním běžných komunikačních a informačních prostředků.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ <i>schopnost spolupráce, práce</i> <i>ve skupině</i> <i>upevňovat dobré mezilidské vztahy</i>	• Učíme žáky týmové práci a hodnotit s nadhledem dílčí i týmovou práci. • Upevňujeme povědomí o základních mravních hodnotách společenských i rodinných. • Poukazujeme na negativní jevy ve společnosti , jako jsou rasismus, nacismus a xenofobie.
KOMPETENCE OBČANSKÉ <i>znát základní práva a povinnosti občanů</i> <i>respektovat společenské normy a pravidla</i>	• Objasňujeme a konkretizujeme pojmy rasová nesnášenlivost, fašismus, xenofobie, rasismus. • Učíme žáky respektovat školní řád, vnitřní řád školy. • Vedeme žáky k ochraně zdraví, k ochraně přírody i majetků.
KOMPETENCE PRACOVNÍ <i>motivace k pozitivnímu vztahu k práci</i> <i>používat vhodné nástroje a technologie</i> <i>volba budoucího povolání</i>	• Pěstujeme u žáků pozitivní vztah k práci. • Vytváříme bezpečné a příjemné pracovní prostředí. • Dbáme na dodržování hygienických pravidel. • Motivujeme žáky k profesnímu růstu. • Seznamujeme je s možnostmi jejich profesního uplatnění.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **ANGLICKÝ JAZYK 3. ročník**

Žák KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
CJ-3-1-01p-je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka. - užije pozdravení, rozloučení. -počítá do pěti. -učí se jednoduchou říkanku.	➤Hello, Good bye, My name is., Yes, No. ➤numbers, sizes, geometric shapes, I can see... ➤Family members	MKV Multikulturalita – <i>cizí jazyk jako nástroj dorozumění</i>	

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák CJ-5-1-01p –rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. - užije pozdravení, rozloučení -počítá do pěti -učí se jednoduchou říkanku CJ-5-1-02p-rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování. -vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (i pomocí vizuální opory)	➤Hello, Good bye, My name is., ➤numbers, sizes, geometric shapes, I can see... ➤Family members ➤Yes, No.	MKV Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **ANGLICKÝ JAZYK** **5. ročník**

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	CJ-5-1-02p – rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování. CJ-5-2-01p- užije pozdravení, poděkování, rozloučení -počítá do první desítky, případně rozumí a je schopen adekvátně reagovat -učí se jednoduchou říkanku CJ-5-2-03p-vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (i pomocí vizuální opory). CJ-5-3-02p-rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (za vizualizace).	➤Hello, Good bye, My name is., ➤numbers, sizes, geometric shapes, I can see... ➤Family members ➤Yes, No. ➤Clothes, Parts of my body, Pets, Animals,	MKV Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění	

I.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK 6. ročník			

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák CJ-9-1-02p-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. -užívá pozdravení, rozloučení, představení se, oslovení osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas. - počítá do dvanácti, stanoví celé hodiny, udá svůj věk. -vyplní formulář : jméno, bydliště, věk. CJ-9-3-01p-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). - pojmenuje základní školní potřeby,určí jejich barvu, počet, - vyjádří velikost, délku, pojmenuje základní geometrické tvary. -používá slovesný tvar „vidím“. - popíše členy rodiny. -pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar „mám“. -vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno. - rozliší čas : analogický a digitální, části dne. -určí hračky, jejich polohu s předložkami v, na, vedle, pod, nad. - pojmenuje části lidského těla, užívá slovesný tvar „má“. -rozpozná tradiční vánoční předměty, zpívá vánoční koledy, napíše jednoduché blahopřání. -používá názvy běžného ovoce a zeleniny, slovesný tvar „máme“ – „máte“. Pobídka „Let’s „ - rozezná libost a nelibost, pocit hladu a žízně, slovesný tvar	➤Hello, Good bye, My name is..., Yes, No. ➤It’s ... o’clock, I’m ... years old. ➤Name, surname, age. ➤School things, colours, numbers, sizes, geometric shapes, I can see... ➤Family members, furniture, I have got... ➤Alphabet, nationality, name spelling. ➤Telling the time, parts of the day. ➤Toys, in, on, next to, under, above. ➤Parts of my body, He/she/it has... ➤At Christmas. ➤Fruit and vegetables, You/we have got..., let’s ... ➤ I like, I don’t like, I dislike, I’m	MKV Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění	

„chci“. - doloží znalost běžných částí oblečení, slovesné tvary „oblékni“ a „svlékni“. -vyjmenuje místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti.	hungry, I´m thirsty, I want... ➤Clothes, put on, put off. ➤At home, houseworks.		
---	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK 7. roč.

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák CJ-9-2-01p-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. -pozdraví, představí se, optá se na jméno, národnost, věk, říká „jak se daří“. - tvoří množné číslo podstatných jmen, popíše předmět, velikost, barvu, polohu, vyjádří vlastnictví. - užívá vazby „there is/are“. -vyjádří se na téma „nemoc“, objasní své pocity. CJ-5-1-02p – rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování. -provede časování slovesa být v obou číslech. -dokáže počítat do dvaceti. -aplikuje přivlastňovací zájmena jednotného čísla. - popíše domov, účastní se diskuse o domácích činnostech, užívá zákaz „don´t“ .	➤Greeting, introduction, asking for name, nationality, age. How is it going? ➤Plurals, describing: size, colour, place. I/you/we/they have got, he/she/it has got. ➤ There is/are... ➤Diseases, I feel good/bad/tired/nice. ➤To be. ➤My, yours, his, her, its. ➤My home, houseworks, Don´t ...	OSV sebepoznání, sebepojetí MV Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě jedince	

ANGLICKÝ JAZYK 8. roč.

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
CJ-9-1-02p-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. -počítá do stovky, vyjádří oblibu ovoce a zeleniny, požádá o jídlo a pití. -diskutuje o volnočasových aktivitách dětí, časuje sloveso „can“, vyjadřuje své schopnosti, dovednosti. - popíše domácí zvířata, vyhledá význam slov ve slovníku. -sestaví jednoduchou konverzaci v obchodě, požádá o konkrétní suroviny. -pojmenuje části dne, roční období, hlavní jídla. - vymezí průběh činností během dne. -dokáže pojmenovat druhy sportu, vyjádří jejich oblibu užívat přítomného času prostého. -pojmenuje dny v týdnu, stanoví názvy budov ve městě, optá se na cestu, určí své bydliště, rozezná předložky místa. - požádá o zapůjčení věci, pojmenuje školní předměty. - popíše postavy, činnosti. -používá přivlastňovacích zájmen. - charakterizuje hlavní postavy pohádek, převypráví děje. - sestaví základní povahové rysy, seznámí se s jejich popisem a užitím v praxi.	➤I like/dislike, Can I get ..? ➤My free time, I can/I can't. ➤Pets. ➤I want to buy ..., Can I get...? ➤Parts of the day, seasons, main meal, main course, describing the activities during the day. ➤Sports, the present simple tense. ➤In the town, how to get to..., prepositions. ➤To borrow, lend, describing the school things. ➤My body. ➤Singulars, plurals. ➤Characters, the past tense of regular verbs, the past tense of "to be", retelling the story. ➤Characters.			

- popíše svoji osobu, svoji rodinu, své zájmy.	➤My family.		
--	-------------	--	--

ANGLICKÝ JAZYK 9. roč.

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	CJ-5-1-02p – rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování. -porovná velikost, stáří a kvalitu školních potřeb. -popíše každodenní zvyky a činnosti, rozliší rozkazovací způsob. -Vyjádří přání a potřeby, užívá slovesný tvar „want“, „need“. - popíše roční období, stav počasí. -seznámí se s britskými svátky. - popíše vybavení bytu : nábytek, domácí přístroje, doplňky. CJ-9-4-03p-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby. -vyjádří omluvu, žádost o . . . - sestaví jednoduchý popis místa svého bydliště. - porozumí zájmenům neurčitým. Synonyma, antonyma. - položí jednoduché otázky a dokáže odpovědět, rozezná pořádek slov ve větě.	➤The size, age and quality of shool things comparison. ➤Everyday habit´s description, imperative. ➤I´d like/I want to, „want“ and „need“ usage. ➤Seasons and weather description. ➤British festivals. ➤Equipment: furniture, apliances, accessories. ➤Simple letter. ➤I´m sorry. Excuse me. - applification ➤The place where I live in. ➤Somebody, anybody, nobody. ➤How is it going? How are you today? What´s up?, right word-order usage.	EGS Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy	

HOSPODÁŘSKÉ NOVINY

I slovenština je cizí jazyk, školy ji klidně mohou zavést, říká náměstek ministra

2. 9. 2013 21:46

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ VÝUKA ŠKOLNÍ ROK ZMĚNY 2013

- Školáci v Česku se budou muset nejen naučit počítat, ale i "hospodařit" s rodinnými penězi. Jaké novinky pro žáky a studenty letos ministerstvo školství vymyslelo? Náměstek ministra Jindřich Fryč odpovídal na otázky čtenářů IHNED.cz.

Cizím jazykem se dokáže znalostí cizích jazyků v 27 Ministerstvo školství, mládeže jazyk. Kromě anglických španělská či jiného jazyka. Čtenáři serveru IHNED.cz však mateřštinu nebo matematiku. "I slovenština je cizí jazyk a něj je Česká republika školách jako povinný.



domluvit asi polovina Čechů, dvě řeči zvládne zhruba 22 procent obyvatel. Údaje z loňského srovnání zemích Evropské unie by se ale měly za několik let změnit.

a tělovýchovy totiž od letošního roku nařídilo školám zařadit do vyučování na 2. stupni druhý cizí slovíček se tak žáci musí nejpozději v 8. třídě začít učit slovíčka německá, francouzská, ruská,

většinou upozorňují, že povinná další výuka jazyků je zbytečná a děti by se měly víc zaměřit na

nic nebrání tomu, aby ji škola zařadila," říká náměstek ministra školství Jindřich Fryč. Podle poslední země mezi novými členskými státy EU, která nemá další cizí jazyk na základních

I.3 SLOVENSKÝ JAZYK

I.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Slovenský jazyk je na naší škole zcela novým předmětem od školního roku 2018/2019. Stává se tak druhým předmětem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

I.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Slovenský jazyk je součástí učiva vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci získávají správné komunikační návyky a základy cizího jazyka. Pozornost je věnována všem čtyřem základním jazykovým dovednostem – čtení, psaní, poslechu a základní gramatice. Jazykové dovednosti výrazně přispívají k rozvoji klíčových kompetencí. V rámci předmětu mají žáci možnost osvojit si jednoduchá sdělení, základy komunikace v běžných životních situacích. Činnosti a aktivity, které jsou součástí předmětu. Podporují myšlení, řečové dovednosti a dochází k celkovému sociálnímu rozvoji žáků. Znalost základů jazyka vede k praktickému využití (např. při přestupu do středního stupně vzdělání, při poptávce na trhu práce...), čímž se zamezuje společenské izolaci žáků.

Využívá se vzdělávací strategie nácviku různých situací, které mohou žáky potkat v cizojazyčném prostředí, tak, aby byli schopni se porozumět např. v obchodě, v restauraci, požádat o radu při hledání cesty, o pomoc v případě nouze. Cílem je naučit děti stručně popsat problém, nenechat se odradit prvním nezdarem a dokázat samostatně najít další možná řešení.

Důraz je kladen na verbální komunikaci. Písemný projev se učí žáci zvládnout na úrovni svých základních identifikačních dat a porozumění psanému textu na veřejných nápisech apod. Cílem je odstranění obav z verbální komunikace a snaha o jednoduché a srozumitelné, i když ne zcela gramaticky správné, vyjadřování.

I.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Slovenský jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ <i>uvědomění si významu vzdělání v návaznosti na pracovní uplatnění</i>	• Předkládáme žákům různé způsoby učení s využitím vhodně zařazovaných obrázků a předmětů denní potřeby, jazykových her • Zařazujeme do výuky co nejvíce prvků přímé metody ve vazbách na konkrétní osoby, předměty a situace • Necháváme žáka samostatně pracovat s učebními materiály. • Seznamujeme se s pomocnými zdroji (např. slovníky).
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ <i>rozpoznání problémových situací a jejich řešení</i>	• Povzbuzujeme a vybízíme žáka k vytrvalosti. • Vedeme žáky k samostatnosti. •
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <i>podporovat u žáků přirozenou jednoduchou komunikaci</i>	• Ověřujeme správnost pochopení obsahu sdělení jednotlivými žáky. • Zařazujeme rozhovory pro dorozumívání v běžných komunikačních situacích. • Umožňujeme žákům pracovat s textem.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ <i>schopnost spolupráce, práce ve skupině</i> <i>upevňovat dobré mezilidské vztahy</i>	• Učíme žáky týmové práci a hodnotit s nadhledem dílčí i týmovou práci. • Upevňujeme povědomí o základních mravních hodnotách společenských i rodinných. • Poukazujeme na negativní jevy ve společnosti , jako jsou rasismus, nacismus a xenofobie.
KOMPETENCE OBČANSKÉ <i>znát základní práva a povinnosti občanů</i> <i>respektovat společenské normy a pravidla</i>	• Objasňujeme a konkretizujeme pojmy rasová nesnášenlivost, fašismus, xenofobie, rasismus. • Učíme žáky respektovat školní řád, vnitřní řád školy. • Vedeme žáky k ochraně zdraví, k ochraně přírody i majetků.
KOMPETENCE PRACOVNÍ <i>motivace k pozitivnímu vztahu k práci</i> <i>používat vhodné nástroje a technologie</i> <i>volba budoucího povolání</i>	• Pěstujeme u žáků pozitivní vztah k práci. • Vytváříme bezpečné a příjemné pracovní prostředí. • Dbáme na dodržování hygienických pravidel. • Motivujeme žáky k profesnímu růstu. • Seznamujeme je s možnostmi jejich profesního uplatnění.

SLOVENSKÝ JAZYK 7. roč.

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	DCJ-9-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	➤<u>O jazyce</u> Obecně. Historie. Nářečí. Podoba a struktura. Zahraniční Slováci. Výzkum. Jak se učit. ➤<u>O Slovensku</u> Obecně. Historie. Kultura. Místa, která se vyplatí navštívit. ➤<u>Představení jazyka</u> Výslovnost Pozdravy a seznámení Barvy Sloveso byť Negace Gramatické rody Základní a řadové číslovky Kolik je hodin? Datum: den – měsíc – rok Jízdenka	OSV sebepoznání, sebepojetí MV Fungování a vliv médií ve společnosti – <i>role médií v každodenním životě jedince</i>	

DCJ-9-1-03P – rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) -rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) -rozumí jednoduchým pokynům učitele DCJ-9-2-02p – sdělí své jméno a věk	Světové strany, směry Kolik? ➤<u>Abeceda a výslovnost</u> Slovenská abeceda Přízvuk Písmena a zvuky Měkká výslovnost de, te, ne, di, ti, ni Slabikotvorné souhlásky r, ř, l, í ➤<u>Seznamujeme se</u> Nová slova Představujeme se Pozdravy Ohýbání slov Zvratné zájmeno sa Tvoříme otázky Já, ty On, ona, ono My Vy Oni, ony Cvičení na časování Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost Co jsme se naučili ➤<u>Kdo je to? Co je to ?</u> Nová slova	
--	---	--

	Gramatické rody Určitý a neurčitý člen Zájmena Pravidlo o rytmickém krácení Sloveso byt' Procvičte si výslovnost ➤<u>Rodina</u> Co je na této fotografii? Rodina Jaký je...? Čí, čia, čie Kolik máš...? Osobní zájmena Cvičení na skloňování Cvičení na časování Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost ➤<u>Cestování</u> Kupujeme si jízdenku Jízdenky Tykání a vykání Jak cestujete? Minulý čas Negace ve slovenštině Kde je tu nějaký/á/é...? Vzory ulica, mesto, pekný Cvičení na skloňování		
--	--	--	--

DCJ-9-3-02p – rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Cvičení na časování Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost ➤<u>Denní program</u> Co dělám během dne? Ráno, dopoledne, odpoledne, večer Předložky Číslovky Modální slovesa Cvičení na skloňování Cvičení na časování Situačně-komunikační cvičení ➤<u>Oblečení, barvy</u> V obchodním centru Rozdíl mezi radi – rady Rozdíl mezi aký - ktorý Oblečení, obuv a doplňky Barvy Co nosíme? Cvičení na skloňování Cvičení na časování Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost		
---	---	--	--

	➤ <u>Kolik je hodin ?</u> Kristína spěchá Základní a neurčité číslovky Kolik je hodin? Lokál Kolik máš let? Řadové číslovky Cvičení na skloňování Cvičení na časování Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost ➤ <u>Jaký je dnes den?</u> Co děláš přes léto? Kalendář Budoucí čas slovesa být Datum Cvičení na skloňování Cvičení na časování Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost ➤ <u>Bydlení.</u> Na návštěvě Bydlení Místnosti v domě Předložky Rozdíl mezi aký - ktorý Cvičení na skloňování		
--	--	--	--

	Cvičení na časování Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost Co jsme se naučili		
--	--	--	--

SLOVENSKÝ JAZYK 8. roč.

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	DCJ-9-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka DCJ-9-1-03P – rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) -rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) -rozumí jednoduchým pokynům učitele	➤<u>Školní systém a povolání</u> Nová slova Na jakou školu chodíš? Školní systém na Slovensku Kde - kam Můj rozvrh hodin Znamky ve škole Jaké máš povolání? Cvičení na skloňování Cvičení na časování Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost ➤<u>V restauraci</u> Večeře v restauraci Jídla a nápoje Jednu kávu, prosím! Kdy jíme? U stolu Cvičení na skloňování Cvičení na časování Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost		

	➤ <u>Záliby a volný čas</u> Jaké máš záliby? Naše záliby Rád / Rada Počasí Píšeme pohlednici a email Cvičení na skloňování Cvičení na časování Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost ➤ <u>Ve městě</u> Cestujeme tramvají Jízdenky Co můžeme vidět v Bratislavě? Kde bydlíš? Nápisy a budovy Kde jsi? / Kam jdeš? Cvičení na skloňování Cvičení na časování Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost ➤ <u>Na poště a u lékaře</u> Na poště U lékaře Co vás bolí? Rozkazovací způsob Lidské tělo		
--	--	--	--

	Cvičení na skloňování Cvičení na časování Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost ➤<u>Nakupujeme</u> V potravinách Mohu platit... Obchody Potraviny Cvičení na skloňování Cvičení na časování Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost ➤<u>Komunikace</u> Jaké byly prázdniny? Formální a neformální komunikace Formy komunikace Názvy zemí a národností Myslím si, že... Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost ➤<u>Mezilidské vztahy</u> Anna má rande Jak se zdravíme? Co dělá? Jak se má?		
--	--	--	--

DCJ-9-201p – pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Jaký je? Psaná věta Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost Hra		
DCJ-9-1-02p – rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	➤<u>Děti</u> Dětský pokoj Hračky Zdrobněliny Dětské hry Užitečná slovesa Imperativ/Rozkazovací způsob Domácí práce Proč? Protože! Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost ➤<u>Jedeme na výlet</u> Výlet do Tater Trpné přičestí Stupňování přídavných jmen a příslovcí Porovnávání Skloňování přídavných jmen Autonehoda Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost		

DCJ-9-3-02p – rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

➤ **Dovolená**
 Jak je v Tatrách?
 Prázdniny
 Kdy? Když...
 Dokonavá a nedokonavá slovesa
 Situačně-komunikační cvičení
 Procvičte si výslovnost

➤ **Sport**
 Olympijské hry
 Letní a zimní sporty
 První olympijské hry
 Kdo je to redaktor?
 Situačně-komunikační cvičení
 Procvičte si výslovnost

➤ **Zdraví a prevence**
 Tom má hodně práce
 Lidské tělo
 Podmiňovací způsob
 Nemoci a zranění
 V lékárně
 Jak nebýt nemocný?
 Situačně-komunikační cvičení
 Procvičte si výslovnost

	➤ <u>Počítače a internet</u> Jak nainstaluji tento program? Počítač Pracovní plocha Co mám udělat? Slovesná podstatná jména Kreslení s želvou Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost ➤ <u>Školní systém na Slovensku</u> Dobrá paměť Jak si zlepšit paměť? Sloveso mat' Školní systém na Slovensku Rozdíl mezi ísť a chodiť Zvratné přivlastňovací zájmeno Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost ➤ <u>V knihovně</u> V univerzitní knihovně Literatura Slovosled Zdvořilá žádost Porovnávání Situačně-komunikační cvičení		
--	--	--	--

SLOVENSKÝ JAZYK 9. roč.

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	DCJ-9-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	➤<u>Hrady a zámky</u> Jedeme na hrad Červený Kameň Hrady a zámky Vládci Na hradech a zámcích Dívčí studna v Piešťanech Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost ➤<u>Zvyky a tradice</u> Vánoce na Slovensku Píšíci chlapec Vánoční zvyky a tradice Svátek Lucie Tichá noc, svatá noc Velikonoce Přísluví a pranostiky Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost ➤<u>Slovensko</u> Slovenská republika Slovensko v Evropě Slovenská vlajka Slovenská hymna Města na Slovensku Velká Morava Situačně-komunikační cvičení	EGS Evropa a svět nás zajímá – <i>zvyky a tradice národů Evropy</i>	

DCJ-9-1-03P – rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) -rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) -rozumí jednoduchým pokynům učitele	Procvičte si výslovnost ➤<u>Příroda</u> Medvědi ve Vysokých Tatrách Zvířata a rostliny Jak chránit přírodu? Ezopovy bajky Situačně-komunikační cvičení Procvičte si výslovnost ➤<u>Rodina</u> Rodinné setkání Starosti s láskou Cvičení na slovní zásobu Vztažné zájmeno ktorý Zpodstatnělá přídavná jména ➤<u>Dovolená a volný čas</u> Cestovní kancelář Dovolená jak má být Cvičení na slovní zásobu Slovesný vid Přídavné jméno rád/nerád Přivlastňovací přídavná jména ➤<u>Cestování</u> Prázdniny ve Francii Náš cestovatelský sen Cvičení na slovní zásobu Předpony sloves Zvratné zájmeno svoj		
--	--	--	--

	➤ <u>U lékaře, péče o zdraví</u> Jak můžeme zůstat zdraví? V ordinaci Cvičení na slovní zásobu Převod přímé řeči na nepřímou řeč Pomnožná podstatná jména Dvojitá negace Co jsme se naučili? ➤ <u>Nákupy a služby</u> Jak nakupují Slováci? Hotel U vlčka Cvičení na slovní zásobu Osobní zájmena v genitivu/2.pádu Číslovky od 5 výše s genitivem Vztahová přídavná jména ➤ <u>Škola a práce</u> Rozhlasová anketa Ako prežiť pracovný pohovor Cvičení na slovní zásobu Podmínkové věty. Reálná a nereálná podmínka Další využití podmiňovacího způsobu Číslovky obidvaja/obaja, obidva/oba, obidve/obe Číslovka jedni/jedny		
--	--	--	--

DCJ-9-3-02p – rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	➤ <u>Počasí a roční období</u> Vitajte v Tatrách! Kolobeh prírody – kolobeh života Cvičení na slovní zásobu Příslovce a stupňování příslovčí Větné konstrukce čím - tým ➤ <u>Média a komunikace</u> Môj život s médiami Včera a dnes Cvičení na slovní zásobu Opakovací slovesa Osobní zájmena Slovesa s předmětem ➤ <u>Vzhled a povaha člověka</u> Ako vidia cudzinci Slovákov Keď nám vlastnosti robia starosti Cvičení na slovní zásobu Množné číslo ➤ <u>Slovenské reálie a kultura</u> Kam za kultúrou Slovensko – história a zvyky Cvičení na slovní zásobu Slovesa utvořená z přídavných jmen Co jsme se naučili?		
---	--	--	--

II. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast umožňuje žákům pomocí praktických činností získávat dovednosti využitelné v běžném životě. Rozvíjí schopnost logického myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematika používá pravidel a postupů, učí se pracovat s kalkulátorem a výukovými programy. Přesnosti nabývají při osvojování rýsovacích technik jako důležité součásti matematického vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tématické okruhy:

- *Čísla a početní operace*
- *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- *Geometrie v rovině a v prostoru*
- *Aplikační úlohy*

Tématický okruh *Čísla a početní operace* umožňuje žákům vytvářet si konkrétní představu o číslech a číselné ose, učí správným postupům jednotlivých matematických operací – sčítání, odčítání, násobení, dělení, měření, odhadování, zaokrouhlování.

V tématickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci třídí a sestavují data podle určitých kritérií. Měřením získávají číselné údaje, sestavují tabulky a grafy. Uplatňují matematické pravidlo při převodu jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času.

Tématický okruh *Geometrie v rovině a v prostoru* učí žáky znázorňovat základní geometrické útvary v našem okolí, popisovat vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, hledat podobnosti a odlišnosti.

Tématický okruh *Aplikační úlohy* rozvíjí logické myšlení žáků, napomáhá řešit úlohy z běžného života a hledat více správných řešení. Jsou využívány zábavné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky, prostředky výpočetní techniky.

Zařazená průřezová témata

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity“.

Z průřezového tématu **Multikulturní výchova** okruhy „Uplatňování principu slušného chování“.

Z průřezového tématu **Mediální výchova** okruhy „Fungování a vliv médií ve společnosti“ – část Vliv médií na každodenní život.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována předmětem MATEMATIKA.

II.1 MATEMATIKA

II.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika vede žáky k získávání takových vědomostí a dovedností, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě a v pracovním procesu.

II.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Matematika

Vyučovací předmět je realizován na 1. stupni a 2. stupni, a to v 1. ročníku 4 hod. týdně, ve 2. – 5. ročníku 5 hod. týdně, 6. – 8. ročníku 5 hod. týdně, v 9. ročníku 4 hod. týdně se samostatně zařazeným předmětem Rýsování – s dotací 1 hod. týdně.

Výuka na 1. stupni, rozdělená na 1. a 2. období, je zaměřena na obor přirozených čísel do 1000, úkoly na orientaci v prostoru a čase s konkrétními předměty, jednotky hmotnosti, délky, času, vysvětluje základní útvary v rovině a v prostoru, osová souměrnost, využívá doplňovačky, číselné a obrázkové řady. Učivo 2. stupně dělené do shodných oblastí (číslo a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru, aplikační úlohy) se orientuje na obor přirozených čísel do 1 000 000, zlomky, desetinná čísla, procenta, rovnice, jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a obsahu, řeší rovinné útvary, prostorové útvary, konstrukční úlohy, metrické vlastnosti v rovině, používá číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie.

Výuka probíhá v jednotlivých třídách v prostorách školy. Klademe důraz na názorné vyučování s využitím prostředků výpočetní techniky při řešení úloh, některých dalších pomůcek a her.

II.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ <i>rozpoznání problémových situací a jejich řešení</i>	• Učíme žáky nebát se problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • Učíme žáky nenechat se odradit při řešení problémů nezdarem.
KOMPETENCE K UČENÍ <i>uvědomění si významu vzdělání v návaznosti na pracovní uplatnění</i>	• Učíme žáky práci s chybou. • Žáci jsou vedeni k poznání vlastních pokroků a uvědomění si problémů, které mu brání k učení. • Učíme žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly. • Vedeme sebe, žáky i rodiče k tomu, že získané vědomosti jsou důležitější než známka na vysvědčení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <i>srozumitelné vyjadřování a pochopení sdělení ostatních lidí</i>	• Při komunikaci v rámci předmětu matematiky vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací a metod správného řešení.

II.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA 1. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKY
- určuje počet na konkrétních předmětech, počítadle. - rozlišuje a užívá čísla 1 až 5. M-3-1-02p-zná matematické operátory +,-,=,<,> a umí je zapsat. - vytváří různé soubory o daném počtu prvků. - porovnává množství v oboru do 5. - čte a píše čísla v oboru do 5. - rozpoznává sčítání a odčítání v oboru do 5 názorně zaváděného pomocí manipulačních činností. M-3-2-02p-modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. - užívá prstů, stavebnic, počítadla. - zapisuje součet a rozdíl. - rozpozná a užívá symboly +(čteno a nebo plus) – (čteno bez nebo mínus), =(čteno rovná se). - znázorní a zapíše rozklad čísla, dočítání. - aplikuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi. - orientuje se v číselné řadě do 5. - určí pořadí prvku v konkrétní situaci. - poznává, určuje a rozlišuje geometrické tvary ze stavebnic: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec. M-3-2-03p-užívá a rozlišuje pojmy(vpravo, vlevo,pod,nad,před,za,nahoře,dole,vpředu,vzadu).	➤ Konkrétní představa o čísle ➤ sčítání a odčítání v oboru do 5 ➤ rozklad čísla ➤ slovní úlohy s použitím platidel ➤ číslovky řadové 1-5, číselná osa ➤ poznávání geometrických tvarů(čtverec,kruh,trojúhelník,obdélník) ➤ orientace v prostoru	OSV Osobnostní rozvoj cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA 2. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
- stanoví počet na konkrétních předmětech, počítadle. - rozliší a užije číslo 1-10, číslo 0. -určí počet předmětů v daném souboru. -vytváří různé soubory o daném počtu prvků. - čte a píše čísla v oboru do 10. - porovnává čísla v oboru do 10. -rozlišuje, určuje a používá vztahy <i>větší, menší, roven</i>. M-3-1-02p- rozlišuje, určuje a používá symboly <, >, =. -rozpozná sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10 názorně zaváděného pomocí manipulačních činností. -orientuje se v tabulce sčítání. - aplikuje automatizaci početních spojů sčítání a odčítání v oboru do 10. - znázorňuje a zapisuje rozklad čísla, dočítání. - vyřeší slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu do 10. M-3-2-03p- aplikuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi. -orientuje se v číselní řadě 5-10. - stanovuje pořadí prvku v konkrétní situaci. - kreslí a rozlišuje křivé a přímé čáry.. - používá pravítko. - rýsuje přímky podle pravítka. M-3-3-01p- poznává, určuje a rozlišuje geometrické tvary: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec a umí je graficky znázornit. - rozvíjí prostorovou představivost využitím stavebnic, souborů krychlí. - rozlišuje a používá pojmy a vztahy: <i>nad, pod, vedle, před, za.</i>	➤ konkrétní představy o přirozeném čísle ➤ porovnávání čísel ➤ sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10 ➤ rozklad čísla ➤ slovní úlohy ➤ slovní úlohy s použitím platidel ➤ číselky řadové 5-10, číselní osa ➤ základní útvary v rovině(čára,přímka) ➤ poznávání geometrických tvarů(krychle, koule, válec)	MKV Lidské vztahy Uplatňování principu slušného chování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA 3. ročník			
KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<i>Žák</i> - počítá na souborech různých předmětů na prstech počítadle. - určuje počet předmětů v daném souboru. - vytváří různé soubory o daném počtu prvků. - M-3-1-02p- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100. - M-3-1-01p- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20. - orientuje se na číselné ose. - M-3-2-03p-doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20. - rozpozná vztahy mezi sčítáním a dočítáním. - znázorní a zapíše rozklad čísla. - vypočítá slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20. - M-3-1-05p-řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel do 20. - užívá matematické znalosti při manipulaci s platidly. - rozpozná násobku 2 v oboru do 20, prostřednictvím vyvození na manipulačních činnostech. -seznámí se s numerací do 100. GEOMETRIE - rýsuje přímé a kreslí křivé čáry. - M-3-3-02p- užívá pravítka. - rýsuje jednoduché ornamenty. - M-3-3-01p- rýsuje a označuje přímky a úsečky. - rozvíjí prostorovou představivost na stavbách z krychlí. - dělí stavby z krychlí na sloupce a vrstvy.	➤ Konkrétní představy o přirozených číslech v oboru do 20. ➤ Porovnávání čísel, číselná osa. ➤ sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku. ➤ sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku, rozklad čísla. ➤ Slovní úlohy. ➤ Platidla. ➤ Násobilka 2 v oboru do 20. ➤ Numerace do 100. ➤ Přímé a křivé čáry. ➤ Základní útvary v rovině - úsečka. ➤ Stavby z krychlí.		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA 4. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ARITMETIKA - zvládá učivo prvního období (1. – 3. ročník) - sčítá a odčítá násobky deseti. - sčítá i odčítá jednotky bez přechodu i s přechodem desítek. - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti i písemně. - řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu. - využívat vztahu o x-více, o x- méně. - odhaduje výsledky. - uplatňuje matematické znalosti při řešení slovních úloh s použitím platidel. M-5-1-02p-zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100. - používá tabulku násobení. - vysvětlí a užívá záměnu činitelů. - objasní vztah x- krát více, aplikuje je při výpočtech. - používá jednotek. GEOMETRIE - vyznačuje a popisuje body (použití šablony). - rýsuje úsečky. M-5-3-02p-měří a porovnává délku úsečky. - rýsuje přímky. - znázorňuje přímky různoběžné a rovnoběžné, využívá konkrétních předmětů. M-5-3-01p-znázorní, narýsuje a označí rovinné útvary.	➤ Opakování a prohlubování učiva 1. – 3. ročníku. ➤ Sčítání a odčítání v oboru do 100. ➤ Sčítání a odčítání. ➤ Slovní úlohy z praxe. ➤ Manipulace s platidly. ➤ Násobení v oboru do sta. ➤ Manipulace s konkrétními předměty (znázornění násobení). ➤ Vyhledávat v tabulce. ➤ Jednotky hmotnosti, délky, času a objemu. ➤ Jednoduché převody jednotek. ➤ Základní útvary v rovině – bod. ➤ Základní útvary v rovině – úsečka. ➤ Základní útvary v rovině – přímka. ➤ Základní útvary v rovině (trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, čtverec).		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA 5. ročník

Očekávané výstupy <i>Žák</i>	učivo	ročník	poznámky
ARITMETIKA - opakuje a prohlubuje učivo. M-5-1-02p-čte a píše čísla v oboru do 100 i na číselné ose, užívá numerace v oboru do 1 000. - orientuje se na číselné ose v oboru do 1000. - určuje násobky 100. -sčítá a odčítá do 1 000 – ústně i písemně. M-5-4-01p-řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech. - odhaduje výsledky. M-5-1-03p-provádí zaokrouhlování čísel na stovky s užitím ve slovních úlohách. - aplikuje matematické znalosti při řešení úloh typu o n-více, o n-mémě, m krát více, m krát méně. M-5-1-03p-tvoří a zapisuje příklady násobení a dělení v oboru do 100. M-5-1-04p-vypočítá jednoduché slovní úlohy. - rozeznává a užívá jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek. - rozeznává a užívá jednotky délky (mm, cm, dm, m, km).	➤ Sčítat a odčítat v oboru do 100 (ústně i písemně). ➤ Násobkové řady v oboru do 100 zpaměti. ➤ Jednoduché slovní úlohy a odhadem výsledku. ➤ Sčítání a odčítání v oboru do 1000. ➤ Slovní úlohy ➤ dělení v oboru násobílek do 100 ➤ Jednotky délky. ➤ Jednotky hmotnosti.		

-rozeznává a užívá jednotky hmotnosti (g, kg). -rozeznává a užívá jednotky objemu (l, hl). -rozeznává a užívá jednotky času (hodina, minuta). M-5-2-02p-určuje čas na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích. - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času. -uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi. GEOMETRIE - opakuje. -rozvíjí prostorovou orientaci. - seznámí se s pojmem pravý úhel. M-5-3-03p-sestrojí rovnoběžky a kolmice. - vyznačí a popíše čtverec a obdélník. - rozliší a určí vlastnosti stran čtverce a obdélníka. - narýsuje čtverec a obdélník. - určuje a vyznačuje střed, poměr a průměr kruhu a kružnice. M-5-3-05p- určí osu souměrnosti základních rovinných útvarů překládáním papíru. - poznává základní tělesa v prostoru.	➤ Jednotky objemu. ➤ Jednotky času. ➤ Platidla. ➤ Bod. ➤ Přímka. ➤ Úsečka, měření a rýsování úseček s přesností na cm a mm. ➤ Určovat a popisovat rovinné útvary. ➤ Modelované objekty. ➤ Kolmice a rovnoběžky. ➤ Čtverec a obdélník. ➤ Kružnice a kruh. ➤ Osová souměrnost. ➤ Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, válec).		
---	---	--	--

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ARITMETIKA -opakuje učivo. M-9-1-02p-provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla. -sčítá a odčítá do 1 000. -dělí se zbytkem v oboru do 100. GEOMETRIE M-9-3-05p-provádí jednoduché konstrukce. M-9-3-12p-odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, grafickyn sčítá a odčítá úsečky. -umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami. -určuje, popisuje a rýsuje trojúhelník. - vyznačuje a určuje úhel.	➤ Počítání do 1000, sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítek, sčítání a odčítání s přechodem desítek do 1000, násobení a dělení do 100, násobky 100. základní geometrické dovednosti. ➤ Zaokrouhlování čísel, sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu desítek, sčítání a odčítání do 10 000 s přechodem desítek. ➤ Násobení a dělení v oboru do 100, dělení se zbytkem v oboru do 100, nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu. ➤ Přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky, osová souměrnost. ➤ Konstrukce trojúhelníku ze tří stran, přenášení trojúhelníku pomocí kružítka. ➤ vyznačování a určování úhlu, úhle pravý, tupý, ostrý, přímý, osa úhlu, konstrukce pravého úhlu kružítkem.		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **MATEMATIKA 7. ročník**

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKY
ARITMETIKA -opakuje a prohlubuje učivo. GEOMETRIE -opakuje a prohlubuje učivo. ARITMETIKA M-9-1-02p- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000. M-9-1-01p- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem. M-9-2-04p-zvládá početní úkony s penězi. GEOMETRIE M-9-3-03p-vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce. -narýsuje a rozeznává mnohoúhelníky. M-9-3-04p-vypočítá obvody rovinných obrazců, aplikuje matematické vzorce.	➤ aplikovat matematické operace v oboru do 10 000 ➤ rozeznávat a rýsovat druhy čar, druhy úhlů. ➤ rýsovat přesně, pracovat s kružítkem. ➤ měřit vzdálenosti. ➤ sestrojovat trojúhelníky ➤ Čtení a psaní čísl do 1000 000, číselná osa do 1000 000, zaokrouhlování čísel, písemné sčítání a odčítání do 1000 000. ➤ Násobení a dělení 10, 100, 1000, písemné násobení jednociferným činitelem, písemné násobení dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným činitelem, písemné dělení dvojciferným činitelem. ➤ Velikost úhlu, stupeň, úhломěr, měření velikosti úhlu, rýsování úhlu dané velikosti, konstrukce úhlů 60°, 120°, 30°. ➤ Trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník. ➤ Obvod trojúhelníku, obvod čtverce, obvod obdélníku.		

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ARITMETIKA -opakovat a prohlubovat učivo. -písemně dělí dvojciferným číslem. M-9-1-01p-pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento). M-9-1-01p-aplikuje matematické znalosti s desetinnými čísly. M-9-1-02p- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla. GEOMETRIE M-9-3-10p-vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce. - rýsuje a rozeznává čtyřúhelníky. -vypočítá délku kružnice. -vypočítá povrch těles.	➤ Zápis čísel v oboru do 100 000. ➤ Zaokrouhlování čísla. ➤ Převádění jednotek. ➤ Sčítání a odčítání přirozených čísel. ➤ Násobení a dělení přirozených čísel. ➤ Dělení z paměti. ➤ Písemné dělení jednociferným dělitelem. ➤ Písemné dělení dvojciferným dělitelem. ➤ Zlomek, smíšené číslo. ➤ Výpočet zlomku z celku. ➤ Zlomek jako část celku. ➤ Desetinný zlomek, desetinné číslo, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000, násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným. ➤ Zaokrouhlování. ➤ Příklady z praxe. ➤ Příklady z praxe. ➤ Rovnoběžníky. ➤ Lichoběžníky. ➤ Délka kružnice. ➤ Délka kruhu. ➤ Povrch kváдру. ➤ Povrch kružnice.	MV Fungování a vliv médií ve společnosti <i>Vliv médií na každodenní život</i>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **MATEMATIKA 9. ročník**

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ARITMETIKA -aplikuje odhad výsledků. M-9-1-05p- používá měřítko mapy a plánů. -řeší jednoduché příklady na procenta. M-9-4-02p-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh. -aplikuje v praxi výpočet úroku a úrokové míry. M-9-4-02p-aplikuje poznatky a dovednosti jiných vzdělávacích oblastí. GEOMETRIE -upevňuje učiva. M-9-2-04p-užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	➤ Porovnávání čísel, sčítání a odčítání, násobení , dělení, dělení přirozených čísel, dělení desetinného čísla číslem přirozeným. ➤ Poměr. ➤ Dělení v daném poměru. ➤ Základní pojmy procentového výpočtu. ➤ Výpočet jednoho procenta. ➤ Výpočet procentové části. ➤ Úrok a úroková míra. ➤ Povrch těles. ➤ Objem těles. ➤ Jednotky objemu. ➤ Objem kvádru, objem krychle, objem válce.		

II.2. RÝSOVÁNÍ

II.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu RÝSOVÁNÍ 9. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák by měl</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
➤ rozlišovat druhy čar. ➤ aplikovat druhy čar. ➤ znát a používat písmo pro technické účely. ➤ provádět náčrt a znát jeho další využití. ➤ rýsovat rovnoběžky za pomoci dvou pravítek. ➤ určit a aplikovat osu souměrnosti. ➤ znát a číst kótování. ➤ přesně rýsovat.	➤ druhy čar a jejich použití ➤ rýsování úseček v měřítku ➤ velká latinská abeceda ➤ Číslice a značky ➤ písmo pro technické výkresy – text ➤ kreslení náčrtů podle ruky ➤ rýsování rovnoběžných přímek ➤ plošné sítě ➤ osa souměrnosti ➤ kreslení ornamentů ➤ kótování délek – úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník ➤ kótování průměrů, poloměrů ➤ kótování úhlů ➤ kótování oblouků ➤ kreslení a kótování děr a jejich roztečí ➤ rýsování a kótování rovnoběžníků ➤ rýsování pravidelných šestiúhelníků ➤ rýsování pravidelného osmiúhelníku a dvanáctiúhelníku ➤ rýsování pravidelného pětiúhelníku ➤ rýsování složených obrazců		Pracovní list 2,3,4 Pracovní list 5,6,7,8 Pracovní list 9,10,11 Pracovní list 12,13,14 Pracovní list 17,18 Pracovní list 21-29 Pracovní list 30-36

➤ znát základy promítání. ➤ rozpoznávat složená tělesa. ➤ znát strojírenské kótování.	➤ rýsováno rovnoběžek a kolmic ➤ dělení úseček ➤ osová souměrnost ➤ kótování geometrických obrazců ➤ zobrazení bodu v prostoru ➤ volný rovnoběžný průmět kváдру, krychle, pravidelného čtyřbokého jehlanu ➤ pravoúhlý průmět kváдру a jeho síť ➤ pravoúhlý průmět krychle a jeho síť ➤ pravoúhlý průmět pravidelného čtyřbokého hranolu a jeho síť	Pracovní list 2-7 Pracovní list 7-9 Pracovní list 16 Pracovní list 17 Pracovní list 18
	➤ složená tělesa ➤ strojírenské kótování ➤ stavební kování	Pracovní list 21 Pracovní list 30-32 Pracovní list 33-34

III. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie (ICT) je soustředěna do vyučovacího předmětu Informatika.

III.1 INFORMATIKA

III.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je poskytnout žákům základy počítačové gramotnosti a pomoci orientovat se v složitém světě informačních a komunikačních technologií. Žák se naučí pracovat s počítačovou technologií na běžné uživatelské úrovni, seznámí se se standartními typy vstupních a výstupních technologií a osvojí si základní servis těchto zařízení.

Vyhledá informace a naučí se je kriticky posuzovat a dále je zpracovávat. Na základě svých individuálních schopností je veden k samostatnému zpracování informací.

Seznámí se s využitím výukových programů a informačních a komunikačních technologií v dalších vyučovacích předmětech. S důrazem na mezipředmětové vztahy je žák veden k poznání, že žádná oblast lidské činnosti není izolována a že poznatky a informace není možné chápat odděleně pouze v rámci jednoho oboru.

III.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět informatika poskytuje žákům základy ICT, seznamuje je s obsluhou základní PC sestavy a učí žáky tento Hardware obsluhovat. Žáci pracují se softwarovým vybavením PC učebny a dokáží manipulovat s periferními zařízeními jako jsou scanner, tiskárna, digitální fotoaparát, datavideoprojektor, . . .

Pohlíží na informační technologii jako na médium procházející neustálým a rychlým rozvojem.

Obsah předmětu je především zaměřen na vyhledávání a zpracování informací a na jejich kritické hodnocení.

V předmětu Informatika jsou obsažena průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj, spolupráce a soutěživost,

Mediální výchova (MV) – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti,

Environmentální výchova (EV) – ekosystémy,

Multikulturní výchova (MKV) – multikulturarita.

Předmět Informatika je začleněn do výuky na prvním i druhém stupni. Na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně, na druhém stupni v 6. – 9. ročníku též v každém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Výuka je převážně situována do počítačové učebny.

III.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

KOMPETENCE K UČENÍ <i>uvědomění si významu učení vzhledem k osobnostnímu růstu</i>	• Na základě nových informačních technologií žáci vyhledávají a zpracovávají novinky z různých společensko-vědních oborů a mezioborových oblastí. • Žáci jsou vedeni k užívání základních pojmů z rozličných oblastí.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ <i>pochopení problémových situací a snaha o jejich řešení</i>	• Seznamujeme se s možným nebezpečím v různém prostředí i čase. • Žáci si uvědomují cenu svého života a zdraví spoluobčanů. • Nácvikem v simulovaných situacích si osvojí základy první pomoci včetně přivolání odborné pomoci.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <i>srozumitelné vyjadřování a pochopení sdělení ostatních lidí</i>	• Rozvíjíme své vědomosti na základě audiovizuálních informací. • Využíváme běžné komunikační technologie. • Informace v tištěné podobě zpracováváme, redukuje a využíváme v dalším vzdělávání.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ <i>uvědomění si rizikového chování a jeho negativních dopadů</i>	• Žáci se seznamují s různými druhy rizikového chování, upozorňují na jeho nebezpečí z odlišných pohledů, schvalují prevenci rizikového chování <i>kriminální chování – krádež, vražda, zabití, ublížení na zdraví, neposkytnutí pomoci</i>

<i>spolupráce</i>	<i>závislost – drogy, léky, alkohol, automaty, PC</i> <i>společensky nepřijatelné chování –prostituce, pedofilie, zoofilie</i> <i>patologické soužití v kolektivu – šikana, týrání, lhostejné chování.</i> • Prací v týmu se učí respektovat charakterové a sociální odlišnosti. • Konfliktní situace řešíme jejich podrobnou analýzou a modelovými situacemi. • Při dílčí spolupráci na rozsáhlejších úkolech vyslechnou a respektují názory druhých.
KOMPETENCE OBČANSKÉ <i>osvojení základních pravidel soužití</i>	• Seznamujeme žáky s pravidly, řády, zákony ve společnosti, měli by si být vědomi jejich potřeby pro fungování komunity i celé společnosti.
KOMPETENCE PRACOVNÍ <i>objektivní hodnocení pracovního výkonu</i> <i>hygiena pracovního prostředí</i>	• Vedeme žáky k uvědomění si významu dílčí spolupráce pro konečný výsledek finální týmové práce. • Výsledek práce hodnotíme spravedlivě. Upozorňujeme na chyby a obtíže a stanovíme možnosti nápravy případného chybného řešení. • Seznamujeme se s riziky a důsledky pro naše zdraví v případě nedodržování hygienických zásad práce s PC (pohybový aparát, smysly).

Žák KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ICT-5-1-01p-ovládá základní obsluhu počítače. - popíše s pomocí učitele zapnutí – vypnutí, přihlášení – odhlášení PC. - vysvětlí pojmy „Informatika“. - rozezná rizika nesprávného užívání a manipulace s PC . Objasní základní pravidla bezpečnosti práce. Aplikuje je na konkrétní prostředí a situaci. - vysvětlí pojmy, vymezí zdroje informací a jejich užití, základy manipulace. - ukáže vstupní a výstupní zařízení. - popíše klávesnici (včetně numerické), objasní počty kláves na klávesnici. - rozliší označení kláves v anglickém jazyce – ENTER, SHIFT, ESCAPE, DELETE, CAPS LOCK. - porovná funkci kláves i klávesových zkratk. - ovládá suverénně myš i tlačítka myši (klik, dvojklik, pravé tlačítko = místní nabídka). - rozliší různé typy těchto zařízení včetně novinek na trhu. - seznámí se s operačním systémem (OS) Windows. - zjišťuje základní manipulace s ikonou – pojmenování, přejmenování, vytvoření zástupce, kopie, otevření a zavření, vyjmutí, odstranění. - aplikuje úpravu ikony – minimalizace, maximalizace. - stanoví otevření – zavření, označení a uložení . ICT-5-3-01p-pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu.	➤ Zapnutí – vypnutí PC. ➤ Přihlášení a odhlášení ze sítě. ➤ Hygiena a bezpečnost práce s PC. ➤ ICT – Informatika. ➤ Nejčastější závady a jejich odstranění. ➤ Popis PC (vstupní a výstupní zařízení HW – SW (HARDWARE – SOFTWARE). ➤ Základní uživatelská mechanika (disketa, CD, DVD). ➤ Vstupní zařízení -klávesnice. ➤ Vstupní zařízení – myš (popis, způsob manipulace). ➤ OS Windows, pojmy okno, ikona,listy, nabídka, plocha, tapeta, hlavní panel. ➤ Ovládání programu.	OSV Osobnostní rozvoj - cvičení smyslového vnímání	

INFORMATIKA 5. ročník

Žák KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ICT-5-1-02p- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou. - popíše základní pravidla bezpečného zacházení s PC a jeho vstupním a výstupním zařízením. - posoudí a reprodukuje pojmy SOFTWARE a HARDWARE. - seznámí se s různými typy textových editorů. - napíše jednoduché sdělení. - upravuje text označením – používá různé typy písma, tloušťku, kurzíva. - podtrhává, zvýrazňuje. - mění velikost a barvu písma. - navrhuje a formátuje tabulku. - užívá techniku malování na základní uživatelské úrovni. - zdokonalí se v tvorbě jednoduchého obrázku, přání. - vloží textové pole a napíše stručné sdělení. - provede úpravu textu. - dbá zásad "slušného kreslení". ICT-5-2-03-komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	➤ Hlavní zásady hygieny a bezpečného ovládání a užívání PC a jeho příslušenství. ➤ Software počítače. ➤ <u>Textové editory.</u> - různé textové editory (Microsoft Word, WordPad, . . .). - Otevření a zavření souboru, uložení souboru. ➤ Ovládání textového editoru myši a klávesnicí. ➤ Technika psaní. ➤ Formátování textu. ➤ Tabulka. ➤ <u>Program Malování.</u> - otevření programu z Hlavní nabídky - technika ovládání kreslicích nástrojů (elipsa, čára, guma, . . .) ➤ <u>Grafika a text.</u> - napsání a formátování textu v programu Malování - textové pole – otevření, posun, označení, vyjmutí, odstranění, úprava, . . . -základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)	OSV sociální rozvoj – <i>Spolupráce a soutěživost</i>	

INFORMATIKA 6. ročník

Žák KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
- otevře grafický program, osvojí si techniku kresby obrázků, uloží obrázek, vytiskne obrázek. - nakreslí jednoduchý obrázek za použití nástrojů s využitím geometrických tvarů. - vysvětlí pojmy geometrický tvar kružnice, kruh, čtverec, obdélník a jejich vlastnosti. - napíše jednoduchý text v textovém editoru. - kontroluje gramatickou správnost textu. - označí myší text a ukáže jeho formátování. - vkládá grafické prvky do textového editoru. - vloží označený obrázek do dokumentu. - vyhledá nabídku výukových programů a seznámí se s jejich obsluhou. - používá tyto programy. - otevře z Hlavní nabídky programy her. - ověří si základní způsoby ovládání her. - rozezná pojmy Level, Game over, . . . - aplikuje různé způsoby ukončení herních programů.	➤ <u>Grafika.</u> ➤ Rastrové a vektorové programy pro tvorbu obrázků. ➤ <u>Textový editor.</u> ➤ Psaní v textovém editoru. ➤ Editace textu. ➤ Formátování textu. ➤ Nástroje textového editoru - typy písma, kliparty, symboly ➤ <u>Výukové programy.</u> - práce s výukovými programy pro různé předměty. ➤ <u>Zábavné programy.</u> ➤ Hry. - nabídka her - ovládání: myš, klávesnic, joystick	MV tvorba mediálního sdělení	

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák - vytvoří plakát na dané téma. - vyhledá různé parametry ovládacích prvků. - vloží textové pole a obrázky. - popíše souhru tvarů, barev a velikostí prvků ve vztahu k tématu práce. ICT-9-1-01p-vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou, osvojí si základy elektronické komunikace. - zjistí význam a výhody elektronické pošty. - osvojí si techniku psaní zpráv a jejich dalšího zpracování. ICT-9-2-01p, ICT 9-2-02p-ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace, zvládá práci s výukovými programy. - seznámí se s pojmem "nevyžádaná pošta" – SPAM. - vymezí pojem "počítačový virus" a stanoví jeho nebezpečí a důsledky v případě napadení souborů virem.	➤ <u>Vektorová grafika.</u> ➤ Program Zoner Calisto. ➤ Vytváření estetického cítění. ➤ <u>Elektronická komunikace.</u> ➤ E-mail. ➤ Programy MS Outlook, MS Outlook Express - otevření programu - vytvoření zprávy - vložení přílohy - mailová adresa - odeslání zprávy - příjem došlé zprávy a její čtení - odpověď na došlou zprávu - odstranění zpráv - archivace zpráv - pojem SPAM. ➤ Počítačový vir. ➤ <u>Textový editor.</u>	MV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

INFORMATIKA 9. ročník

Žák KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKY
ICT-9-2-03p-ICT-9-2-04p, ICT- 9-2-05p-vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou. - rozezná nebezpečí úniku informací z pevného disku PC. - seznámí se se způsoby ochrany dat v PC. - užívá tabulkové kalkulátory. - osvojí si některé funkce tabulkového kalkulátoru. - navrhne tabulku a ukáže její úpravu – výplň, ohraničení, velikost buňky, úprava písma. - vytvoří tabulku s grafickými prvky. - seznámí se s "Průvodcem grafem". - znázorní data pomocí grafu. - upraví části grafu. - používá pojmy sloupcový a koláčový graf, osa x, osa y. - ukáže tvorbu Prezence. - sestaví jednoduchou prezentaci na vybrané téma.	-ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika. ➤ <u>Antivirové programy.</u> ➤ Aktualizace antivirového programu. ➤ <u>Tabulkový kalkulátor.</u> ➤ MS Excel. - list 1, 2, 3, pojmenování a přejmenování listů - buňka - úprava buňky - vložení dat do buňky - kopírování obsahu buňky - kurzor : typy a funkce - funkce suma, průměr, min., max. - jednoduchý výpočet ➤ <u>Graf.</u> - typy grafů - úprava grafů ➤ <u>Prezentace (Power Point).</u> - nabídka prezentací	MV fungování a vliv médií ve společnosti	

- pokračuje v nácviku techniky psaní.	- způsoby zpracování prezentace - estetické citění ve zpracování témat prezentací. ➤ <u>Textový editor.</u>		
--	---	--	--

IV. Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází ze znalostí, zkušeností, a vědomostí žáka tak i ze specifčnosti místa. Navazuje na prvouku, přináší základní poznatky o přírodních, hospodářských, kulturních a historických okolnostech života lidí, o výsledcích jejich práce, seznamuje žáky s důležitými událostmi a osobnostmi regionálních a národních dějin.

Integruje poznatky z vyučování dalšími informacemi z tisku, z televize pod. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje hodnotovou orientaci, zdravý životní styl. Rozvíjí zájem žáků o poznání života, tradic a zvyklostí různých národů. Učí se vhodnému chování a jednání mezi lidmi a chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Učí se orientovat v čase poznávat změny přírody během roku, pečovat o své zdraví a chránit ho.

Oblast Člověk a jeho svět tvoří tři samostatné předměty:

- Prvouka
- Vlastivěda
- Přírodověda.

IV. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

IV.1 PRVOUKA

IV.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Prvouka je soubor vzdělávacích námětů, která jsou podle obsahové příbuznosti dělena do různých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek propojený souvislostmi a vztahy. Základním principem členění učiva prvouky je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové poznatky a náměty. Cílem prvouky je poskytnout žákům poznatky o životě společnosti a o přírodě v jejich okolí.

IV.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Prvouka je realizován na 1. stupni v 1. - 3. třídě, v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka začíná poznatky, které jsou žákům blízké a známé. Postupným prověřováním a rozšiřováním základních témat se dochází k tématům obecnějším a méně známým. V procesu je kladen důraz na osvojování dovedností a utváření kladného vztahu ke svému okolí a kolem sebe. Základem je pozorování, pojmenování, poznávání, třídění a napodobení formou her.

Průřezová témata jsou do předmětu Prvouka začleněna takto :

Osobnostní a sociální výchova – *Osobnostní rozvoj* – oblast sebepoznání, sebepojetí

Mediaální výchova – *Fungování a vliv médií ve společnosti* – oblast role médií v každodenním životě

Enviromentální výchova – *přírodní prostředí školy, životní prostředí a doprava, ochrana lesa, vhodné životní podmínky*

IV.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka

KOMPETENCE K UČENÍ <i>uvědomění si významu vzdělání v návaznosti na pracovní uplatnění</i>	• Žáci jsou vedeni k vyhledávání zdrojů informací a k práci s informacemi v návaznosti na proces celoživotního učení.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ <i>rozpoznání problémových situací a jejich řešení</i>	• Upozorňujeme žáky na různé vhodné možnosti řešení problémů.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <i>podporovat u žáků přirozenou jednoduchou komunikaci</i>	• Klademe důraz na kulturní komunikaci mezi žáky i v širším měřítku. • Seznamujeme žáky s užíváním běžných komunikačních a informačních prostředků.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ <i>schopnost spolupráce, práce ve skupině</i> <i>upevňovat dobré mezilidské vztahy</i>	• Učíme žáky týmové práci a hodnotit s nadhledem dílčí i týmovou práci. • Upevňujeme povědomí o základních mravních hodnotách společenských i rodinných.
KOMPETENCE OBČANSKÉ <i>znát základní práva a povinnosti občanů</i> <i>respektovat společenské normy a pravidla</i>	• Objasňujeme a konkretizujeme pojmy rasová nesnášenlivost, fašismus, xenofobie, rasismus. • Učíme žáky respektovat školní řád, vnitřní řád školy. • Vedeme žáky k ochraně zdraví, k ochraně přírody i majetku.
KOMPETENCE PRACOVNÍ <i>motivace k pozitivnímu vztahu k práci</i> <i>používat vhodné nástroje a technologie</i>	• Pěstujeme u žáků pozitivní vztah k práci. • Vytváříme bezpečné a příjemné pracovní prostředí. • Dbáme na dodržování hygienických pravidel.

IV.I. 4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA 1. ročník - 1. období

Žák KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKY
-rozpozná barvy na semaforu, jejich význam, základní značky. -rozlišuje mezi školními potřebami a hračkami, pozná důležitá místa ve škole. -rozlišuje roční období. -rozliší běžné nemoci a ochranou před nimi. -rozliší léky na předpis a volně dostupné. -zvládne základní hygienické návyky. -zvládne ošetřit drobná poranění. ČJS-3-2-01p-rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. -zvládne pozdrav, poděkování. ČJS-3-2-01p-dodržuje základní pravidla společenského chování. -je seznámen s prvky sexuální výchovy. -rozliší znaky zimy, rozdíl v oblékání. ČJS-3-4-02p-pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. -pojmenuje hlavní svátky zimy. -rozpozná domácí zvířata. -pojmenuje jarní hry a svátky.	➤ škola začíná ➤ dopravní výchova ➤ podzim v zahradě a na poli ➤ péče o moje zdraví ➤ moje rodina ➤ ptáci a zvířata v zimě ➤ tradice Vánoc, nový rok, zvyky ➤ domácí zvířata a mláďata, volně žijící zvířata ➤ kuličky, skákání panáka ➤ Velikonoce, Svátek matek	OSV Osobnostní rozvoj <i>Sebepoznání,sebepojetí</i>	

PRVOUKA 1. ročník - 1. období

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	-pojmenuje roční období – léto, letní měsíce. -pojmenuje části dne. -vyjmenuje názvy dnů v týdnu . -zvládne základní orientaci v čase. -rozliší fáze života.	➤ letní ovoce a zelenina – maliny, rybíz ➤ luční kvítí – pampelišky, kopretiny ➤ sušení trávy – seno ➤ práce a odpočinek ➤ pojmy teď, včera, dnes... ➤ narození až stáří	OSV Osobnostní rozvoj <i>Sebepoznání,sebepojetí</i>	

PRVOUKA 2. ročník - 1. období

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	-používá pravidla slušného chování. -určí význam místností ve škole. ČJS-3-1-01p-orientuje se v okolí svého bydliště. -rozpozná nejdůležitější značky v okolí školy a domova. ČJS-3-1-01p-popíše a zvládne cestu do školy. -rozlišuje změny v přírodě v jednotlivých obdobích. -rozlišuje podzimní práce na zahradě. -rozpozná jména měsíců, přiřadí jim roční období. -uplatňuje hygienické návyky. -osvojí si správnou péči o zdraví. -určí hlavní části těla.	➤ škola začíná ➤ doprání výchova ➤ podzimní měsíce, ptáci ➤ denní a pitný režim, osobní hygiena, význam otužování, zásady správné výživy ➤ hlava, krk, ruce	OSV Osobnostní rozvoj <i>Sebepoznání,sebepojetí</i>	

PRVOUKA 2. ročník - 1. období

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	-rozezná základní společenská pravidla chování, vztah k rodičům a sourozencům. -seznámí se se správným chováním na různých úřadech. -zvládne zimní měsíce, znaky zimy. -vysvětlí, že některá zvířata mohou přenášet vzteklinu. -vyhledá, kdy začíná nový kalendářní rok -rozliší délku dne v ročních obdobích. -rozezná, kde bezpečně provozovat zimní sporty. -rozliší sníh a led -rozpozná stromy v lese. -rozliší příznaky zimy a jara. -rozezná příznaky jara. -rozpozná jarní květiny na louce a na zahradě.	➤ rodina a společnost ➤ rozdíl mezi podzimním a zimním oblečením ➤ volně žijící zvířata v zimě – zajíc, liška ➤ kalendářní rok začíná 1. ledna ➤ rozdíl délky dne v létě a v zimě – den krátký, noc dlouhá ➤ dopravní výchova, nebezpečí úrazu ➤ rozdíl mezi smrkem a borovicí ➤ jarní měsíce ➤ tání sněhu, ledu, prodlužování dne, 1. jarní den ➤ sněženka, bledule (chráněné), fialka, blatouch	MV Fungování a vliv médií ve společnosti <i>role médií v každodenním životě jedince</i>	obrázky, větvičky živé květy

PRVOUKA 2. ročník - 1. období

Žák KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-rozpozná zvířata a jejich mlád'ata. -je seznámen s jarními pracemi na poli a na zahradě. -rozliší kvetoucí stromy a význam opylování. -rozliší pupen květ, list. -vysvětlí ochranu přírodu. -rozpozná změny v přírodě v létě. -rozpozná letní květy na louce a na zahradě. -zdůvodní, jak se zachovat při bouřce. -zdůvodní význam žní. -vysvětlí, jak se chovat o prázdninách. -rozpozná, z čeho jsou vyrobeny různé věci. ČJS-3-3-01p-pozná rozvržení svých denních činností. -rozliší si den na práci a odpočinek.	➤ příroda na jaře ➤ názvy mlád'at ➤ kypření, rytí... ➤ význam včel ➤ včela – úl, čmelák – zem ➤ nebezpečí vypalování trávy ➤ příroda v létě ➤ dozrávání ovoce a zeleniny ➤ letní měsíce ➤ tulipán... ➤ neschovávat se pod strom ➤ dozrávání obilí ➤ koupání, opalování ➤ orientace v čase a časový řád ➤ práce a odpočinek	OSV Osobnostní rozvoj <i>Sebepoznání, sebepojetí</i>	

PRVOUKA 3. ročník - 1. období

Žák KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-rozliší základní i příbuzenské vztahy. -orientuje se v profesi svých rodičů, v postavení dítěte v rodině. -dozví se více o rodině. ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p-rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. - -rozliší dny v týdnu. -rozpozná počasí na podzim. -rozliší ovoce a zeleninu. -objasní jak se starat o přírodu na podzim. -rozliší pojmy: sbírání, česání, ukládání, konzervování, zavařování. ČJS-3-4-01p-pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě . -dozví se, co je sad a zahrada. -rozpozná práci lidí na poli, na zahradě, v lese. -rozezná různé druhy nemocí, přenos. nemocí, možnosti nakažení od zvířat – vzteklna.~ ČJS-3-5-02p-rozpozná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.	➤ současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života ➤ rodina a společnost ➤ význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví ➤ podzim v přírodě - péče o zdraví	OSV Osobnostní rozvoj <i>Sebepoznání, sebepojetí</i>	hra na obchod nácvik přivolání první pomoci

PRVOUKA 3. ročník - 1. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák			
-rozliší význam slov: dnes, zítra. -rozliší školní a kalendářní rok. -rozezná roční období – měsíce, dny. -vymezí pojmy: hodiny, den, týden, měsíc, rok. ČJS-3-3-01p-pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase. -rozezná rozdílné vlastnosti sněhu a ledu. -zjistí zvířata, která u nás přezimují. -zdůvodní nákazu vzteklinou. -zdůvodní péči o zvířata v zimě. -rozezná zvířata se zimním spánkem. -pozná: kosa, sýkoru, vrabce. -rozliší roční období, jaro. -rozezná délku dne a 1. jarní květina -rozezná pojmy: pupen, květ, list, zralé a nezralé plody. -pozná včelu a čmeláka – včela – úl, čmelák – zem. -vyhledá na stromu pupen, květ, list. -rozliší jarní práce na zahradě. -rozezná rozdíl v počasí. -rozezná ptáky, kteří se vrací.	➤ příroda v zimě -orientace v čase a časový řád-určování času, denní režim, roční období ➤ příroda na jaře	OSV Osobnostní rozvoj <i>Sebezpoznaní, sebepojetí</i>	Obrázky zvířat

PRVOUKA 3. ročník - 1. období

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	-rozpozná zaměstnání rodičů a jiné druhy zaměstnání. -rozpozná různé druhy techniky – dopravní, stavební, zásady bezpečnosti práce. -ukáže první pomoc při poranění. -rozliší různé materiály při stavbě domu. -rozezná i potřebné profese. -používá, telefon. ČJS-3-5-04p-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. -vysvětlí , jak se chovat při požáru . -rozezná různé druhy pečiva a z čeho se vyrábí. -zjistí , co se dělá ve mlýně, z čeho je pečivo. -rozpozná rozdíl mezi trvanlivým pečivem a netrvanlivým. -rozpozná pojmy mlýn ,obilí, mouka. -zdůvodní hygienu při výběru potravin- sáček. -rozliší domácí pečivo a kupované.	➤ technika a výroba ➤ stavba domu a jeho vybavení ➤ osobní bezpečí, krizové situace ➤ chování při požáru ➤ v pekárně	OSV Osobnostní rozvoj <i>Sebepoznání,</i> <i>sebepojetí</i>	výstava pečiva vycházka do prodejny

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKY
-rozezná léto jako roční období. -rozpozná hlavní znaky léta. -umí se chránit před bouřkou. -rozpozná ovoce a ovocné stromy. -rozezná ovoce s jádřincem (malvice), s peckou (peckovice), bobule. -rozliší ovocné stromy. -rozliší části stromu. -objasní rozdíl mezi jablkem a jabloní. -zdůvodní význam štěpení a postřiku. -vysvětlí význam opylování květů. -pozná včelu, čmeláka, motýla. -zdůvodní vliv slunce na člověka. -zdůvodní, jak se chovat v létě, o prázdninách. -pozná mravence, chrousta, saranče. -rozliší rostliny v našem okolí, houby. -rozliší stromy, keře, byliny. -rozpozná letní květiny.	➤ příroda v létě ➤ hruška, jablko ➤ třešně, višně ➤ kořen, kmen, koruna, ➤ houby – jedlé, nejedlé a jedovaté ➤ stromy listnaté, jehličnaté a ovocné ➤ květiny	MV Fungování a vliv médií ve společnosti <i>role médií v každodenním životě jedince</i>	ukázky

PŘÍLOHA

Ekologická výchova v předmětu PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	-vysvětlí, co je to škola. -uvede, co si představuje pod pojmem naše škola a okolí školy -uvede příklady. -řekne a ukáže, co si představuje pod pojmem dopravní výchova, jaké zná dopravní prostředky, jak správně přecházet vozovku, význam dopravy. -objasní pojmy okolí, širší okolí, obec, krajina. -upřesní, co se děje na podzim, jak pozná podzim. -řekne, jakou práci děláme na podzim na zahradě, poli, sadě. -popíše základní druhy ovoce a zeleniny. -vyjmenuje podzimní měsíce. -popíše změny přírody. -řekne, jak si chrání zdraví, co je to otužování. -objasní, co je to správná výživa. -popíše zjednodušeně naše tělo. -řekne, čím poznává své okolí. -pohovoří o tom, jak se chovat u lékaře. -zkusí popsat první pomoc při drobném poranění.	➤ <u>Škola začíná</u> ➤ Naše třída, škola a okolí školy ➤ Základy dopravní výchovy ➤ Pravidla slušného chování ➤ Základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty ➤ Orientace v prostoru – širší okolí školy, obec, okolní krajina ➤ <u>Podzim v přírodě a my</u> ➤ Podzim v místní krajině ➤ Podzim v zahradě, na poli, v sadě ➤ Rozlišování základních druhů ovoce a zeleniny ➤ Kalendář přírody ➤ Podzimní měsíce ➤ <u>Péče o naše zdraví</u> ➤ Ochrana zdraví a čistota ➤ Otužování, význam pobytu na zdravém vzduchu ➤ Zásady správné výživy ➤ Lidské tělo, hlavní části těla ➤ Smyslová ústrojí- zrak, sluch, péče ➤ Chování u lékaře ➤ První pomoc při drobném poranění	EV – Přírodní prostředí školy Životní prostředí a doprava VI-4.tř.Škola a život ve škole VI-4.tř.Plán obce, VI-5.tř.Mapa ČR EGS, EV – ochrana přírodních zdrojů EV – péče o přírodu ochrana ptactva EGS – pandemie nemocí, očkování, problém 3. světa EGS – revoluční objev antibiotik VDO	

-vyjmenuje jednotlivé členy rodiny. -popíše, jak se k sobě chovají. -řekne, jaké zařízení bytu zná. -jmenuje svou adresu. -popíše, jaké je to v obchodě. -popíše, jaké je to na poště. -objasní, jak se k sobě chovají matka s otcem. -řekne hlavní znaky zimy. -vyjmenuje zimní měsíce. -popíše stavbu těla ptáků. ➤ jak se staráme o ptactvo v zimě-přikrmování. -určí nebezpečí styku se zvířaty. -posoudí vztahy mezi živočichy a rostlinami. -vysvětlí, proč slavíme Vánoce, jaké zvyky dodržujeme... -pohovoří o změnách v přírodě. -vysvětlí pozitivní/negativní vlivy. -vyjmenuje jarní měsíce. -pozná běžné jarní květiny/ vytvoří herbář/. -pozná ovocné stromy. ➤ jací ptáci přilétají. -pozná domácí zvířata, která mlád'ata se rodí. ➤ proč slavíme Velikonoce.	➤ <u>Moje rodina</u> ➤ Vztahy mezi jednotlivými členy rodiny ➤ Mezilidské vztahy, chování k rodičům sourozencům ➤ Zařízení bytu, kdo co dělá ➤ Orientace v okolí domova, adresa ➤ V obchodě ➤ Na poště ➤ První prvky sex. výchovy- vztahy ➤ <u>Příroda v zimě</u> ➤ Příznaky zimy v krajině ➤ Zimní měsíce ➤ Naši ptáci v zimě- sýkorka, vrabec, vrána ➤ Péče o přezimující ptactvo ➤ Volně žijící zvířata-zajíc, veverka, liška ➤ Stromy v lese-smrk, borovice ➤ Tradice Vánoc, Nový rok, místní zvyky ➤ <u>Příroda na jaře</u> ➤ Příznaky jara-tání, led, povodně ➤ Jarní měsíce ➤ Jarní květy na louce, zahradě ➤ Kvetoucí stromy ➤ Přilet ptáků-hnízdění ➤ Domácí zvířata a jejich mlád'ata ➤ Tradice Velikonoc	– Bodnutí hmyzu, uštknutí zmije OSV, VDO – společný život lidí na Zemi EV – třídění odpadu v domácnosti EV -význam ptáků, ochrana, péče - péče o zimní přírodu - polomy VDO -nebezpečí vztekliny Projekt: Vánoce EV - povodně- důsledek oteplování	
--	---	--	--

-vyjmenuje letní měsíce, a změny přírody . -řekne, jaký význam má slunce. -popíše letní květiny, co je to senoseč. -vysvětlí, proč jíme zeleninu a ovoce. -objasní, co ví o hmyzu:škodlivost x užitečnost. -řekne, jaké zná obilniny, proč je pěstujeme. -popíše nejběžnější rostliny ve svém okolí. -vyjmenuje názvy dnů v týdnu. -ujasní si organizaci dne, využití volného času. -pozná základní druhy materiálu-dřevo, plast... -řekne, jaká zná zaměstnání. -objasní význam hasičů. -vysvětlí práci v pekárně. -definuje svými slovy, co je to příroda a jak souvisí s člověkem.	➤ <u>Příroda v létě</u> ➤ Příznaky léta, změny v přírodě ➤ Účinky slunce, účinky na člověka ➤ Letní měsíce ➤ Letní květy na poli, louce, zahradě ➤ Senoseč ➤ Letní zelenina, ovoce ➤ Hmyz-mravenec, chroust, saranče ➤ Obilí-hospodářské plodiny ➤ Rostliny v našem okolí ➤ <u>Práce a odpočinek</u> ➤ Den a jeho rozvržení, hodiny ➤ Režim dne ➤ Týden, názvy dnů ➤ Lidé a věci-materiál výroby ➤ Využití volného času ➤ <u>Technika a výroba</u> ➤ Různé druhy zaměstnání ➤ Stavba domu ➤ Hasiči ➤ V pekárně-výroba pečiva	-péče o jarní přírodu/ ochrana/ -význam včel Projekt: Velikonoce EV - význam slunce negativní vliv - opylování květů / včela, čmelák/ VDO -význam vitamínů EV -chráněný hmyz škodlivý hmyz EV -ochrana přírody -chování při požáru	
---	--	--	--

-řekne, co je živé a co neživé-vyvodí pojmy. -povídá o znacích podzimní přírody. -vysvětlí, jak pracujeme na zahradě, poli, sadě. -určí, kdo odlétá do teplých krajín a proč. -poví, která zvířata znají z přírody. -popíše zvířecí tělo. -řekne, jak je chráníme. -objasní, jaké bývá počasí v zimě. -vysvětlí, proč se staráme o ptactvo, jak. -popíše ryby, kde žijí... -lépe pozná své tělo. -vyjmenuje vnitřní orgány. -umí pečovat o své zdraví. -rozpozná běžná onemocnění. -umí objasnit změny v přírodě. -řekne, co je nutné udělat na zahradě, poli, sadě. -rozpozná základní byliny a dřeviny. -popíše rostlinné tělo. -vyjmenuje rostlinné škůdce.	➤ <u>Úvod</u> ➤ Člověk a příroda ➤ Příroda živá a neživá ➤ <u>Příroda na podzim</u> ➤ Charakteristické znaky počasí a přírody ➤ Podzim na zahradě, v sadě, na poli ➤ Příprava na zimu-odlet ptáků ➤ <u>Volně žijící zvířata</u> ➤ Hlavní části zvířecího těla ➤ Způsob života zvířat ➤ Péče o zvířata ➤ <u>Příroda v zimě</u> ➤ Charakteristické znaky počasí ➤ Péče o ptactvo a lesní zvířata ➤ Ryby ➤ <u>Lidské tělo</u> ➤ Části lidského těla ➤ Nejdůležitější vnitřní orgány ➤ Péče o zdraví, hygiena, správný režim dne, racionální výživa ➤ Nejběžnější nemoci a ochrana ➤ Úrazy ➤ <u>Příroda na jaře</u> ➤ Charakteristické znaky přírody a počasí	EV - význam přírody pro člověka - změny v důsledku oteplování planety - význam - ochrana zvířete - znečištěné vodní toky VDO -ošetření drobných	
--	---	--	--

-svými slovy definuje les-vyvodí základní pojmy. -pozná různé typy jehličnanů a listnáčů. -rozezná lesní byliny a plody. -přijde na význam lesa pro člověka. -popíše počasí v létě. -řekne, co je to senoseč, proč se seče. -vyjmenuje a pozná druhy obilí, popsat sklizeň. -pozná druhy ovoce, rostliny na zahradě. -řekne, co všechno ví o vodě, proč je důležitá. -umí popsat lidské tělo. -řekne, jak o sebe pečuje. -vysvětlí, jak pomůže při zranění. -pozná domácí zvířata, proč je chováme, jak o ně pečujeme. -pozná běžné volně žijící ptactvo -popíše stavbu těla. -řekne, proč je chráníme.	➤ Práce na zahradě, poli, sadě ➤ Byliny, dřeviny ➤ Části kvetoucích rostlin ➤ Ochránci a škůdci ovocných sadů a zahrad ➤ <u>Les</u> ➤ Základní druhy jehličnatých a listnatých stromů ➤ Lesní byliny a plody ➤ Význam lesů ➤ Škůdci lesa ➤ <u>Příroda v létě</u> ➤ Charakteristické znaky počasí a přírody ➤ Senoseč- luční květiny ➤ Druhy obilnin- sklizeň obilí ➤ Letní ovoce ➤ Rostliny na zahradě ➤ Vycházka k vodě-rostliny, ryby ➤ <u>Živá příroda</u> ➤ <u>Člověk</u> ➤ Orgánové soustavy lidského těla ➤ Hygiena jednotlivých soustav ➤ První pomoc při úrazech a zlomeninách ➤ <u>Živočichové</u> ➤ Domácí zvířata, stavba těla, užitek ➤ Péče o zvířata, chov ➤ <u>Ptáci</u> ➤ Ptáci volně žijící v přírodě	poranění EV -význam hmyzu ptactva EV -ochrana lesa EV - Chování v přírodě, její ochrana Projekt:Voda	
--	---	--	--

-vysvětlí rozdíl mezi škodlivým a užitečným hmyzem. -popíše stavbu těla. -řekne, co ví o rostlinách, jak se projevují... -poví, proč je chráníme. -vyjmenuje základní látky. -popíše jejich vlastnosti. -řekne, co je to půda. -objasní, jak rozezná jednotlivé druhy. -vysvětlí, jak vzniká humus, k čemu slouží. -vysvětlí pojmy: hornina, nerost. -vyjmenuje stavební suroviny. -osvětlí, k čemu slouží sůl, uhlí, ropa a zemní plyn. -definuje pojem voda- svými slovy.	➤ Chovní ptáci (drůbež) ➤ Stavba těla ptáka ➤ Ochrana ptactva ➤ <u>Hmyz</u> ➤ Užitečný a škodlivý ➤ Stavby těla hmyzu ➤ Včela medonosná ➤ Obtížný hmyz ➤ <u>Rostliny</u> ➤ Základní životní projevy rostlin ➤ Rostliny zahrad, pole, lesa, u vody... ➤ Chráněné rostliny ➤ <u>Neživá příroda</u> ➤ <u>Základní rozdělení látek</u> ➤ Pevné, kapalné, plynné látky ➤ Vlastnosti látek ➤ <u>Půda</u> ➤ Druhy půd- regionálně ➤ Humus, jeho význam pro úrodnost půdy ➤ Péče o půdu ➤ <u>Nerost, hornina</u> ➤ Nerosty v místní krajině ➤ Pojem hornina ➤ Hlíny cihlářské a keramické ➤ Stavební suroviny: píský, štěrky, žula	VDO -ošetření zranění EV - vhodné životní podmínky - pozorování hnízdění, krmení mláďat -význam hmyzu opylovači -význam rostlin	
---	---	--	--

-popíše , co ví o vodě. -popíše její koloběh v přírodě. -řekne, jaké druhy vod zná, k čemu slouží. -osvětlí význam čistého vzduchu, jeho stavbu. -poví, co je to vítr a jak vzniká.	➤ Kamenná sůl ➤ Uhlí ➤ Ropa a zemní plyn ➤ <u>Voda</u> ➤ Vlastnosti vody ➤ Koloběh vody v přírodě, spodní voda, povrchová ➤ Úprava vody a její čištění ➤ <u>Vzduch</u> ➤ Vlastnosti vzduchu, složení ➤ Proudění vzduchu, vítr	EV -ochrana půdy -ochrana vody a vodních toků Projekt: Voda Exkurze:čistička EV -význam vzduchu pro život ochrana vzduchu	
--	--	---	--

IV.Člověk a jeho svět

IV.2 Vlastivěda

IV.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda přináší žákům poznatky o významných, přírodních, hospodářských, kulturních a historických okolnostech lidí. Formuje u žáků příslušnost k vlastnímu národu. Pěstuje žádoucí hodnotové orientace. Rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí v různých historických obdobích. Na základě života lidí, prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní význam, ale i citově zabarvený obsah.

IV.2.2. Obsahové a organizační předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku po 1 hodině týdně. Poskytuje žákům základní poznatky ze společnosti, pomáhá vytvářet citový vztah k místu, kde žijeme. Učí žáky orientovat se v terénu, pracovat s mapami. Získávají vědomosti o způsobu života lidí. Rozvíjí schopnosti pozorovat, srovnávat věci a děje a souvisle o nich vyprávět. Slouží k upevnění a rozšíření základních vědomostí a znalostí ze společensko vědních oborů. Vlastivěda přispívá k poznávání své vlasti.

Začlenění průřezových témat do Vlastivědy:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – *Ochrana přírodních zdrojů, Pandemie nemocí, očkování*

IV.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA

Žák KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
KOMPETENCE K UČENÍ <i>uvědomění si významu vzdělání návaznosti na pracovní uplatnění</i>	• Žáci jsou vedeni k vyhledávání zdrojů informací a k práci s informacemi na proces celoživotního učení. • Žáci by si měli být vědomi vlastních pokroků.		
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU <i>rozpoznání problémových situací a jejich řešení</i>	• Upozorňujeme žáky na různé vhodné řešení problému		
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <i>podporovat u žáka přirozenou jednoduchou komunikaci</i>	• Klademe důraz na kulturní komunikaci mezi žáky v širším měřítku.		

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p-dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- život ve škole ➤ moje rodina		
KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<i>Žák</i> -rozpozná komu tykáme a vykáme. -rozpozná části dne, dny v týdnu. - rozliší základní orientaci v čase. -objasní práci s mapou, plánem. -stanoví polohu místní krajiny. -zjistí významná města a stavby regionu. -vysvětlí ochranu životního prostředí. – ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p-orientuje se na mapě ČR, určí světové strany.	zítra ➤ znát hodiny, orientace podle kalendáře, podle denních činností ➤ jména měsíců, roční období ➤ seznámení s mapou – barvy, světové strany ➤ ochrana živ. prostředí	<i>životě</i> EV - změny v důsledku oteplování planety ochrana půdy, význam vzduchu znečištěné vodní toky	

IV.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA 4. ročník – 2. období

-rozpozná části republiky -vyhledá pohoří, nížiny, řeky a města. -rozezná státní symboly. -objasní pojmy domov, vlast, národ. -charakterizuje způsob života v dřívější době. ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p-orientuje se na mapě ČR, určí světové strany. -jmenuje 1. státní útvary na našem území. ČJS-5-1-03p-má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě. -charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj v různých obdobích. -zdůvodní význam Karla IV.	➤ vztahy v rodině ➤ chování ve společnosti ➤ orientace v okolí ➤ význam ochrany ŽP ➤ orientace na mapě, hlavní světové strany ➤ orientace podle map a přírody ➤ Čechy, Morava, Slezsko ➤ práce s mapou ➤ hymna, pečeť, znak, vlajka ➤ život Slovanů po současnost ➤ Velká Morava, český přemyslovský stát – Karel IV. ➤ vývoj českého státu ➤ významné stavby	OSV Sebepojetí, sebepoznání MV Fungování a vliv médií ve společnosti <i>role jedince v každodenním životě</i>	
--	---	--	--

POZNÁMKY :

<i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
------------	------------------	-----------------	------------------	----------

ČJS-5-1-01p-popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje.	➤ hledání v jízdním řádu ➤ domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště	EV přírodní prostředí školy - životní prostředí a doprava	
KONKRÉTNÍ VÝSTUPY Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-rozezná různá spojení do školy. -rozliší správné chování chodců a cyklistů. -objasní chování při dopravní nehodě. -rozezná správné chování k památkám. -rozpozná životní prostředí krajiny a regionu. -rozliší bydlení dříve a dnes.	➤ památky v obci a okolí ➤ lidská obydlí ➤ ochrana životního prostředí	OSV osobnostní rozvoj <i>Sebepoznání, sebepojetí</i>	ěsti a

-rozezná širší vztahy v rodině. ČJS-5-2-04p-porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveďte příklady rizik půjčování peněz. -objasní pravidla slušného chování. -orientuje se podle plánu. -zjistí orientaci v místě bydliště. -objasní, jak chránit životní prostředí. -orientuje se na mapě. -zdůvodní barvy na mapě a jejich význam. -vyhledá, kde leží ČR na mapě. -ukáže sousední státy ČR. -rozezná 3 hlavní části ČR. -rozpozná pohoří, nížiny, řeky a města. -rozezná, jaké jsou státní symboly. -objasní pojmy domov, vlast, národ. ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p- rozrznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách. -jmenuje 1. státní útvary na našem území. -charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj v různých obdobích. -vysvětlí význam Karla IV. ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.	➤ vztahy v rodině ➤ vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné ➤ chování ve společnosti ➤ orientace v okolí ➤ význam ochrany ŽP ➤ orientace na mapě, hlavní světové strany ➤ orientace podle map a přírody ➤ Čechy, Morava, Slezsko ➤ práce s mapou ➤ hymna, pečeť, znak, vlajka ➤ život Slovanů po současnost ➤ Velká Morava, český přemyslovský stát – Karel IV. ➤ vývoj českého státu ➤ významné stavby	OSV Sebepojetí, sebepoznání EV životní prostředí a doprava MV Fungování a vliv médií ve společnosti <i>role jedince v každodenním životě</i>	

IV.Člověk a jeho svět

IV.3 Přírodověda

IV.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá přírodověda cestu k utváření základních životních postojů žáka. Vyučování se zaměřuje k osvojení potřebných znalostí o sobě, živočiších a rostlinách. Vyjadřovat vlastní názory, respektovat názory druhých, chápati význam spolupráce a pocitu odpovědnosti.

IV.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodověda je na 1. stupni (4. – 5. ročník) po 2 hodinách týdně. Je zaměřena na poznávání živé i neživé přírody. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáka. Učí žáky chápat přírodu i životní prostředí. Správně se chovat jak k přírodě, tak i v přírodě.

V předmětu Přírodověda jsou integrovány tato průřezová témata :

Enviromentální výchova – Péče o přírodu, Chování v přírodě, Ochrana půdy, vody, vodních toků, Význam vzduchu

IV.3.4 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA

KOMPETENCE K UČENÍ <i>uvědomění si významu vzdělání návaznosti na pracovní uplatnění</i>	• Žáci jsou vedeni k vyhledávání zdrojů informací a k práci s informacemi na proces celoživotního učení. • Žáci by si měli být vědomi vlastních pokroků.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU <i>rozpoznání problémových situací a jejich řešení</i>	• Upozorňujeme žáky na různé vhodné řešení problému
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <i>podporovat u žáka přirozenou jednoduchou komunikaci</i>	• Klademe důraz na kulturní komunikaci mezi žáky v širším měřítku.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ <i>schopnost spolupráce, práce ve skupině</i> <i>upevňovat dobré mezilidské vztahy</i>	• Učíme žáky týmové práci a hodnotit s nadhledem dílčí i týmovou práci. • Upevňujeme povědomí o základních mravních hodnotách společenských i rodinných. • Poukazujeme na negativní jevy ve společnosti, jako jsou rasismus, nacismus a xenofobie.
KOMPETENCE OBČANSKÉ <i>znát základní práva a povinnosti občanů</i> <i>respektovat společenské normy a pravidla</i>	• Objasňujeme a konkretizujeme pojmy rasová nesnášenlivost, fašismus, xenofobie, rasismus. • Učíme žáky respektovat školní řád, vnitřní řád školy. • Vedeme žáky k ochraně zdraví, k ochraně přírody i majetků.

KOMPETENCE PRACOVNÍ <i>motivace k pozitivnímu vztahu k práci</i> <i>používat vhodné nástroje a technologie</i> <i>volba budoucího povolání</i>	• Pěstujeme u žáků pozitivní vztah k práci. • Vytváříme bezpečné a příjemné pracovní prostředí. • Dbáme na dodržování hygienických pravidel. • Motivujeme žáky k profesnímu růstu. • Seznamuje je s možnostmi jejich profesního uplatnění.
---	--

IV.3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

PŘÍRODOVĚDA 4. ročník - 2. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČJS-5-4-01p-na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody. ČJS-5-4-02p-popíše střídání ročních období. -pojmenuje houby. -pojmenuje živočichy. -pojmenuje rostliny.	➤ člověk a příroda ➤ charakteristické znaky počasí a přírody ➤ jedlé a jedovaté houby domácí zvířata, ptáci , hmyz, ➤ Základní životní projevy rostlin, chráněné rostliny, rostliny na zahradě, v lese a na poli	OSV osobnostní rozvoj <i>sebepoznání sebepojetí</i> MV Fungování a vliv médií ve společnosti <i>role médií v každodenním životě jedince</i>	

PŘÍRODOVĚDA 4. ročník - 2. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
- používá názvy živá a neživá příroda. ČJS-5-4-05p-zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata. -pojmenovat neživou přírodu. -používá slova- voda vzduch, půda horniny a nerosty. ČJS-5-5-04p-uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.	➤ rozdělení a vlastnosti látek -voda a její výskyt, vlastnosti, čistota a ochrana vodních zdrojů, úprava vody, koloběh vody v přírodě -vzduch- vlastnosti, složení, čistota a ochrana ovzduší -půda- druhy půd, humus, vlastnosti, vztah člověka a přírody, ochrana přírody -horniny a nerosty- výskyt v okolí, jejich vlastnosti a využití. -osobní bezpečí, krizové situace-bezpečné chování v silničním provozu	OSV Osobnostní rozvoj <i>sebepoznání, sebepojetí</i> MV Fungování a vliv médií ve společnosti <i>role médií v každodenním životě jedince</i>	

PŘÍRODOVĚDA 5. ročník - 2. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČJS-5-5-01p-uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu. ČJS-5-5-05p-odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc -rozliší volně žijící ptáky a ptáky domácí- drůbež. -rozezná hmyz užitečný škodlivý, obtížný, příklady. -rozliší základní životní projevy živočichů. -vymezí význam ochrany živočichů.	-péče o zdraví- zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim,nemoci, ochrana před infekcemi -návykové látky, závislosti a stavby těla ptáka ➤ osobní bezpečí, krizové situace ➤ ochrana ptactva ➤ užitečný- včela- význam obtížný- moucha,komár škodlivý- bělásek.... ➤ stavba těla hmyzu ➤ význam pohybu související s vyhledáváním potravy ➤ růst, vývin rozmnožování, živá mláďata, vajíčka- slepice.. ➤ příklady pohybu živočichů- leze, plazí se plave, létá ➤ užitečnost a škodlivost živočichů	MV Fungování a vliv medií v e společnosti role medií v každodenním životě jedince	obrázky živočichů

PŘÍRODOVĚDA 5. ročník - 2. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-vysvětlí základní rozdělení rostlin. -rozliší části kvetoucích a nekvetoucích rostlin. -určí životní projevy rostlin. -rozpozná rostliny v různých místech. -rozliší chráněné rostliny.	➤ kvetoucí, nekvetoucí, jednoleté, víceleté rostliny, příklady ➤ kvetoucí rostliny- kořen, stonek květ, list, plod ➤ nekvetoucí rostliny řasa, lišejník, mech, kapradiny, nezelené houby ➤ teplota prostředí, výživa, dýchání, voda, vzduch, půda, světlo, rozmnožování př. řízkováním ➤ na poli, u vody, v lese, na zahrádce a jejich příklady ➤ sněženka a bledule	OSV sebepojetí, sebepoznání	atlas hub vycházka do přírody atlas rostlin ukázka květin ve třídě

PŘÍRODOVĚDA 5. ročník - 2. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-rozliší základní rozdělení látek a jejich vlastností. -posoudí význam a složení půdy. -rozpozná rozdíl mezi půdou a ornici. -zjistí význam půdy a jejich rozlišení. -zdůvodní význam a složení humusu. -rozliší různé způsoby obdělávání půdy. -rozezná různá hnojiva.	➤ pevné, kapalné a plynné, příklady ➤ změny látek, př.skupenství - tání, tuhnutí ➤ složení- písek, jíl, zbytky organismů, voda, vzduch, ochrana půdy ➤ půda – pokrývá zemský povrch ornice- obdělávaná část půdy ➤ půda jílovitá, písčitá, hlinitá, ➤ rozlišení pojmů půda, ornice, hlína ➤ humus odumřelé části organismu, které se stávají součástí půdy ➤ orba, hnojení, vláčení, okopávání... ➤ hnůj, průmyslová hnojiva, ledek,	MV Fungování a vliv médií ve společnosti <i>role médií v každodenním životě jedince</i>	tání a tuhnutí vody

PŘÍRODOVĚDA 5. ročník - 2. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák -rozliší pojem hlína, ornice, půda jíl. -rozezná horninu a nerost. -rozpozná různé druhy hlíny. -rozliší stavební suroviny.	➤ <i>hlína</i> – nezpevněná hornina, jílovitá ➤ <i>ornice</i>- obdělávaná část půdy ➤ <i>půda</i>- vytvořen povrch rozkladem odumřelých částí rostlin a živočichů ➤ <i>jíl</i>- nezpevněná hornina tvořená částmi jílových nerostů ➤ horniny tvoří podklad půdy na zemském povrchu, jsou tvořeny nerosty ➤ část horniny použitelná pro člověka ➤ nerosty v místní krajině ➤ hlína cihlářská a keramická, jejich využití ➤ písek, štěrk, žula a jejich využití	OSV <i>sebepojetí, sebepoznání</i> MV Fungování a vliv médií ve společnosti <i>role medií v každodenním životě jedince</i>	ukázky hornin a nerostů

PŘÍRODOVĚDA 5. ročník - 2. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-vymezí význam soli kamenné. -objasní vznik uhlí a jeho druhy. -objasní význam nerostného bohatství. ČJS-5-4-07p-provádí jednoduché pokusy se známými látkami.	➤ význam pro člověka jako součást potravy ➤ význam pro průmysl ➤ uhlí vzniklo z odumřelých částic rostlin a živočichů bez přístupu vzduchu-uhelnatěním ➤ hnědé uhlí je mladší ➤ černé uhlí- starší, více výhřevné	MV Fungování a vliv médií ve společnosti <i>role médií v každodenním životě jedince</i>	<i>Pokus krystalizace soli</i> - rozpuštění soli kamenné ve vodě a její krystalizace z nasyceného roztoku na odpařovací misce. výsledek pokusu. Krystalky jako nízké hranolky schodovitě se snižují od okrajů ke středu krystalu. ukázky černého a hnědé uhlí

PŘÍRODOVĚDA 5. ročník - 2. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-určí látky, které jsou důležité pro výrobu pohonných látek a paliv. -vysvětlí význam třídění odpadů. -objasní význam vody v přírodě. -rozlišuje jednotlivé srážky. -seznámí se s koloběhem vody v přírodě. -rozliší skupenství vody a jeho přeměnu. -rozpozná druhy vod. -vysvětlí úpravu vody a její čištění.	➤ seznámit se s ropou zemním plynem ➤ jejich využití ➤ ropa a zemní plyn se těží z hlubin Země ➤ výrobky z plastů ➤ ochrana životního prostředí, význam třídění ➤ déšť, sníh, kroupy, led, ➤ pevné- led, ➤ kapalné- voda ➤ plynné- vodní pára ➤ voda povrchová, spodní, spodní-minerální, využití minerálních vod-vznik lázní, příklady ➤ ochrana vody, životního prostředí, ➤ význam čisté vody ➤ ochrana životního prostředí	OSV <i>sebepojetí, sebepoznání</i>	obraz koloběh vody exkurze do čistírny vod pokus s odpařováním vody

PŘÍRODOVĚDA 5. ročník - 2. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-určí složení vzduchu. -vysvětlí rozdíl mezi vdechovaným a vydechovaným vzduchem. -rozezná vlastnosti vzduchu. -rozpozná proudění vzduchu. -posoudí význam ochrany ovzduší.	➤ vzduch je neviditelný plyn ➤ součástí vzduchu jsou dusík, kyslík, kysličník uhličitý, vodní pára ➤ vdechujeme kyslík, <i>vydechujeme kysličník uhličitý</i> ➤ dýchatelnost ➤ stlačitelnost-míč,kolo ➤ průzračnost ➤ důležitost pro život ➤ vítr ➤ vichřice ➤ hurikán ➤ tornádo ➤ rozdíl v topení plynem, uhlím, elektřinou, nejvíce šetrné k ovzduší je topení elektřinou a plynem	OSV sebepojetí, sebepoznání MV Fungování vliv médií ve společnosti <i>role médií v každodenním životě jedince</i>	

V. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost připravuje žáky na život ve společnosti. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky s historií našeho národa, s významnými událostmi světových dějin, učí je principům existence demokratické společnosti. Rozvíjí mravní a estetické postoje žáků, pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Důležitá je rovněž prevence rasistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv, výchova k úctě a ochraně životního prostředí.

Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory (vyučovací předměty) Dějepis a Výchovu k občanství.

Vzdělávací oblast Výchova k občanství se snaží o úspěšné zapojení žáka do společnosti tím, že formuje jeho osobnost po stránce mravní, citové a volní. Výuka směřuje k získávání vědomostí o podstatě společnosti, právech a povinnostech občanů, právních předpisech, normách, vytváří základy občanské odpovědnosti.

Vzdělávací obor Dějepis má za úkol připravit žáka na úspěšné zapojení do života společnosti. Prostřednictvím získaných poznatků formuje osobnost žáků po všech stránkách. Na základě vědomostí o historii by se mladí lidé měli snáze orientovat ve složitých vztazích současného světa, lépe porozumět a začlenit se do demokratické společnosti.

V. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

V.1 DĚJEPIS

V.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vycházejí ze vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením - Člověk a společnost. Stěžejním cílem vyučovacího předmětu je úspěšné zapojení mladého člověka do demokratické společnosti, formování a rozvoj jeho osobnosti. Žáci by si měli osvojit především poznatky o historii českého národa, ovšem ve spojitosti s významnými událostmi světových dějin.

V.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován na 2. stupni ZŠ (6.-9. roč.). V 6. ročníku po 1 hodině a v 7.-9. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně v každém ročníku. Výuka probíhá formou poslechu, čtení, jednoduchým samostatným ústním projevem, psaním v omezeném rozsahu, využíváním názorného materiálu, relativně samostatným vyvozováním nových poznatků a jiných činností. Informace jsou upevňovány prostřednictvím testů, zábavných her a soutěží, organizováním projektů s důrazem na mezipředmětové vztahy. Snažíme se u žáků vypěstovat pozitivní vztah k historii a tím pozitivně utvářet jejich osobnostní hodnoty.

V předmětu Dějepis jsou začleněna tato průřezová témata :

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – *okruh Evropa a svět nás zajímá*
okruh Jsme Evropané

Výchova demokratického občana – *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*

Multikulturní výchova – *Princip sociálního smíru solidarity, etnický původ*

V.1.4 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Dějepis

KOMPETENCE K UČENÍ <i>uvědomění si významu vzdělání v návaznosti na pracovní uplatnění</i>	• Pracujeme s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami. • Vedeme žáky k vyhledávání informací a k práci s nimi v návaznosti na využití v praktickém životě.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ <i>rozpoznání problémových situací a jejich řešení</i>	• Učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznat je a hledat nejvhodnější způsob řešení. • Vedeme žáky k přijímání důsledků svých rozhodnutí.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <i>podporovat u žáků přirozenou jednoduchou komunikaci</i>	• Klademe důraz na porozumění obsahu sdělení a přiměřenou reakci na něj. • Pomáháme žákům zvládnout jednoduchou formu písemné komunikace.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ <i>schopnost spolupráce, práce ve skupině</i> <i>upevňovat dobré mezilidské vztahy</i>	• Posilujeme sebevědomí žáků na základě poznání a pochopení vlastní osoby. • Seznamujeme žáky se základními mravními hodnotami v rodině i ve společnosti.
KOMPETENCE OBČANSKÉ <i>znát základní práva a povinnosti občanů</i> <i>respektovat společenské normy a pravidla</i>	• Vedeme žáky ke znalosti základních práv a povinností občanů, k respektování společenských norem a pravidel soužití. • Motivujeme žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomování významu zdravého životního stylu a ochraně životního prostředí.
KOMPETENCE PRACOVNÍ <i>motivace k pozitivnímu vztahu k práci</i> <i>používat vhodné nástroje a technologie</i> <i>volba budoucího povolání</i>	• Učíme žáky zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci. • Upřesňujeme žákům představu o pracovních činnostech běžných profesí.

V.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **DĚJEPIS 6.ročník**

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	D-9-1-01p-chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti. -zaznamená časové údaje na časovou přímku, správně užívá pojmy „před“ a „po“, orientuje se v dějepisné mapě. -zdůvodní význam historie, vysvětlí úkoly archeologie, uvede příklady historických pramenů, určí instituce, kde jsou shromážděny informace o minulosti. D-9-2-01p-podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty. -popíše pravěké zbraně a nástroje. -vysvětlí odlišnosti jednotlivých období pravěku. -uvede příklady archeologických kultur na našem území. -objasní vznik náboženství, vymezí znaky a význam pravěkého umění. D-9-3-03p,D-9-3-04p-popíše život v době nejstarších civilizací. -demonstruje na příkladech přínos antické kultury pro evropskou civilizaci. -porovná formy vlády a postavení společenských skupin, vysvětlit podstatu pojmu demokracie, uvede významné osobnosti daného období. -popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchovu nových etnik, orientuje se v dějepisné mapě.	➤ Orientace v čase, význam dějin pro jedince a společnost. ➤ Časová přímka, mapy. ➤ Historie, archeologie, historické prameny, muzeum, knihovny, archivy. ➤ Vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník, vyčlenění ze světa zvířat. ➤ Doba kamenná, bronzová a železná. ➤ Vznik náboženství a umění, projevy duchovního života. ➤ Starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie - důraz na kulturu. ➤ Antické Řecko - vývoj, kultura a vzdělanost. ➤ Starověký Řím - království, republika, zrod křesťanství, osobnosti antiky. ➤ Stěhování národů, práce s mapou.	EGS Evropa a svět nás zajímá	

V.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS 7.ročník

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
D-9-1-03p-uvede první státní útvary na našem území. -zhodnotí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury. D-9-4-03p-uvede základní informace z období počátku českého státu. D-9-4-05p-uvede nejvýznamnější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu. -vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život, orientuje se v základních proudech křesťanské víry. D-9-4-04p-charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí. -provede zhodnocení situace našeho státu v období vlády dynastie Jagellovců. -vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, ilustruje renesanční kulturu s pomocí obrazových materiálů, zhodnotí nové myšlenky žádající reformu církve.	➤ První státní útvary na našem území v 9. a 10. století. ➤ Vývoj středověké společnosti, kulturní slohy. ➤ Významní Přemyslovci na českém trůně. ➤ Období vlády Lucemburků, doba Karla IV., gotická architektura. ➤ Změny ve společnosti v období husitském, reformace v náboženství, osobnosti doby. ➤ Jagellovci na českém trůně. ➤ Renesance, humanismus, přechod k novověké společnosti.			

V.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **DĚJEPIS 8.ročník**

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák D-9-5-03p-popíše důsledky objevných cest a poznání nových civilizací pro Evropu. -posoudí změnu postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie, objasní příčiny a důsledky třicetileté války. D-9-5-04p,D-9-5-05p-pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku. -vysvětlí základní mezníky dějin uvedených evropských států a jejich vliv na vývoj situace v habsburské monarchii. D-9-6-03p-uvede základní historické události v naší zemi v 19.století. D-9-6-03p-vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19.století. D-9-6-04p-rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap. D-9-7-01p,D-9-7-03p, D-9-7-04p-uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1.světové války. -	➤ Zámorské objevy a jejich důsledky. ➤ Habsburkové na českém trůně, třicetiletá válka a její vliv na situaci v Evropě. ➤ Barokní kultura, období vlády osvícenských panovníků v habsburské monarchii. ➤ Základní přehled historie významných evropských států - Francie, Anglie, Rusko. ➤ Habsburská monarchie v 19. století, národní obrození, revoluční rok 1848, kulturní a technický rozvoj v 19. století. ➤ Koloniální systém, práce s mapou.	EGS Evropa a svět nás zajímá EGS Jsmo Evropané	

V.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS 9.ročník

Žák KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
- rozpozná změny situace v Evropě s ohledem na výsledky 1. světové války. -určí rozdíly mezi pojmy monarchie a republika, časově vymezí vznik ČSR a vysvětlí význam klíčových osobností. D-9-7-01p,D-9-7-05p-uvědne základní informace o vzniku samostatné Československé republiky. -vymezí znaky hospodářské krize, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. D-9-8-01p, D-9-8-02p-popíše průběh a důsledky\ první světové války a politický a hospodářský vliv v poválečné Evropě. -vysvětlí pojmy rasismus, holocaust a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. -zjistí rozdíly ve vnitřním politickém a kulturním prostředí před a po Únorovém převratu. -vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, na příkladech doloží mocenské a politické důvody vojenské spolupráce. -rozliší znaky totalitního a demokratického státu, prokáže základní orientaci v problémech současného světa. D-9-8-04p-chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.	➤ Předpoklady, průběh a důsledky 1. světové války. ➤ Vliv výsledků 1. světové války na rozpad habsburské monarchie, vznik ČSR. ➤ Vývoj ČSR do roku 1939, život v období první republiky. ➤ Situace v Evropě před 2. světovou válkou s důrazem na vývoj v Německu a u nás. ➤ 2. světová válka - příčiny, průběh, důsledky. ➤ Boj za lidská práva. ➤ Vývoj v ČSR před a po roce 1948, úloha KSČ. ➤ Snahy o reformy v 60. letech, okupace sovětskou armádou v roce 1968. ➤ Období normalizace, studená válka, změny v politické situaci v roce 1989. ➤ Vznik České republiky, současné postavení státu v evropských strukturách.	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV Princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ	

V. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

V.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

V.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vycházejí ze vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - Člověk a společnost. Ústřední myšlenku tvoří názor, že rodinný život jedince úzce souvisí se životem společnosti a nelze opomenout také důležitost mezinárodních vazeb. Cílem vyučovacího předmětu je připravit mladého člověka na soužití v rodině a na život v demokratické společnosti.

Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření předpokladů pro zapojení jednotlivce do občanského života. Hledá cesty, které by mu umožnily osvojit si a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití a komunikace v různých životních situacích. Vychází z nutnosti seznámit žáky se vztahy v rodině, vnímat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. Učí žáky úctě k člověku, ohleduplnosti ke starým a zdravotně postiženým spoluobčanům a toleranci kulturních zvláštností národnostních menšin. Seznamuje s poznatky o principech demokracie a základních lidských právech. Žáci rozvíjejí dovednosti jednat s úřady, upevňují si poznatky o riziku porušování právních ustanovení. Znají i důsledky protiprávního jednání. Část vzdělávacího obsahu věnovaná péči o občana přináší základní poznatky o významu celoživotního vzdělávání ve vztahu k profesnímu uplatnění. Směřuje k objasnění pojmů kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost. Předmět Výchova k občanství rovněž usiluje o vytvoření programu pozitivních volnočasových aktivit, a tím předchází riziku užívání návykových látek. Připravuje žáky řešit některé problémy související s mezinárodním terorismem, motivuje získat poznatky o významných mezinárodních organizacích a výhodách spolupráce.

V.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky Základní školy (praktické) v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se jednorázovou týdenní dotací. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výuka předmětu Výchova k občanství směřuje k:

- vytváření kvalitních vztahů v rodině
- utváření mravních hodnot ve společnosti

- akceptování životních potřeb druhých lidí
- úctě a rozvíjení respektu k minoritním skupinám ve společnosti
- rozpoznávání důsledků neplnění zákonných ustanovení
- volbě pozitivních přátelských vazeb včetně správného chování a komunikace
- uplatňování verbálního projevu při popisu života v obci (regionu)
- chápání základních principů demokratického soužití
- získávání znalostí v právní problematice
- ochrana spotřebitele a finanční gramotnost
- obhajování protidiskriminačních opatření
- posuzování sociálně patologických jevů
- zapojení žáka do celoživotního vzdělávání
- rozvíjení zájmu o kvalitní naplnění volného času
- přípravě žáka na život v EU
- vnímání kooperace mezi státy
- zaujímání vlastních názorů ve vztahu k mezinárodnímu terorismu

Začlenění průřezových témat do předmětu :

Enviromentální výchova – *Vztah člověka k prostředí*

Výchova demokratického občana – *Principy demokracie, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*

V.2.4 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výchova k občanství

KOMPETENCE K UČENÍ <i>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</i>	• Náš postoj k žákům je individuální • Každá hodina zdůrazňuje výchovně-vzdělávací cíl • Klademe důraz na motivaci žáků • Nezapomínáme na zpětnou vazbu ve výuce • Hodnocení respektuje snahu žáků • Víme o důležitosti pracovat s chybou • Využíváme znalostí a zájmů žáků • Učíme hledat cesty ke vzdělávání formou vyhledávání informací v knihách, encyklopediích • Obsah vzdělávání diferencujeme
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ <i>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</i>	• Vycházíme od snadných úkolů k těžším • Vysvětlujeme potřebu nezaleknout se problému • Zdůrazňujeme nutnost překonávat překážky • Podporujeme spojení výuky s praxí • Praktické řešení problémů je náš cíl • Originální řešení problémů vítáme • Podporujeme tvořivost a logické uvažování
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <i>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</i>	• Vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek • Učíme žáky vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě • Připravujeme žáky komunikovat s lidmi vyžadujícími ohleduplnost vzhledem ke zdravotnímu stavu • Vyžadujeme zdvořilý projev chování žáků • Klademe důraz na neverbální komunikaci • Zdůrazňujeme zásady vedení dialogu (naslouchat druhému, nechat ho domluvit)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ <i>rozvíjet u žáka schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</i>	• Učíme žáky zásadám spolupráce v týmu • Připravujeme úkoly pro skupinovou práci • Uvědomujeme si klady kooperativního učení • Formy práce respektují rozdílné schopnosti žáků • Upevňujeme v žácích potřebu pozitivní vzájemné závislosti • Podporujeme dodržování pravidel chování • Rozvíjíme schopnost hodnotit svou práci a práci spolužáků
KOMPETENCE OBČANSKÉ <i>vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých jako osobnosti zodpovědné za svůj život a za své životní prostředí jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</i>	• Odmítáme šikanu, projevy rasismu a xenofobie • Netolerujeme užívání návykových látek • Vyjadřujeme nesouhlas s vulgárním vyjadřováním žáků • Nesouhlasíme s nekamarádkým chováním • Charakterizujeme nutnost sebeúcty a úcty k druhým lidem • Samozřejmá je spolupráce s výchovným poradcem • Vedeme žáky k dodržování pravidel školního řádu • Konkrétními příklady správného chování vedeme žáky k otevřené atmosféře ve třídě i ve škole • Přestupky proti kázni řešíme bezodkladně • Vždy pátráme po příčině kázeňského problému
KOMPETENCE PRACOVNÍ <i>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</i>	• Oceňujeme snahu žáků • Chválíme kvalitně odvedenou práci • Vytváříme motivující pracovní prostředí • Svým žákům jdeme příkladem • Vyžadujeme splnění úkolu • Často hovoříme se žáky o různých profesích • Pomáháme žákům zpřístupnit jejich představu o budoucím povolání

V.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 6. ročník**

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák VO-9-3-02p-stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. -utvoří širší rodinný kruh. -vysvětlí pojmy švagr, tchán, tchýně, zeť. -demonstruje na konkrétních příkladech role rodinných příslušníků. -orientuje se ve čtyřech základních funkcích rodiny. -rozumí obsahu Zákona o rodině: vznik a zánik manželství, vztahy mezi manželi, rodiči a dětmi, rodičovská práva, povinnosti dětí. -rozpozná souvislost kvalitních rodinných vztahů na pozdější život jedince. -popíše nejčastější příčiny rozpadu rodiny. -získá přehled o funkci dětského domova. -ví, co je náhradní rodina. VO-9-3-02p-sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. -dokáže vyjmenovat tři druhy vzdělání. VO-9-2-01p-chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním. -přiměřeně hodnotí svoji budoucnost. -zhodnotí význam školního řádu.	➤ struktura a funkce rodiny ➤ odpovědnost rodičů za výchovu dětí ➤ Zákon o rodině ➤ úplná a neúplná rodina ➤ náhradní rodinná péče ➤ hospodaření domácnosti ➤ význam vzdělání pro život	EV vztah člověka k prostředí	

-najde všechny přestupky proti školnímu řádu. -uplatní vhodné způsoby chování a komunikace. -rozpozná základní znaky práva a povinnosti. -zdůvodní nepřijatelnost porušení povinností. -prokáže znalost svého města a okolí. -zhodnotí život ve městě (regionu). -uvede své názory na město (region). VO-9-1-03p-přistupuje kriticky k projevům vandalismu. VO-9-1-07p-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. -přiměřeně zhodnotí přínos tří osobností pro město. -orientuje se v nabídce turistického regionu Český ráj. -porozumí informační mapě města Turnova. -zná základní zásady pobytu ve volné přírodě. -seznamuje se s informacemi pracovníků CHKO. -účastní se akcí na Dlaskově statku, aby porozuměl zvykům a tradicím. -je pro něho dostupný Kalendář kulturních, sportovních a společenských akcí v Turnově a Českém ráji. -ovládá nabídku služeb Městského Informačního střediska Turnov.	➤ vztahy ve škole ➤ práva povinnosti žáků ➤ zajímavosti obce Turnov, regionu Český ráj ➤ významné osobnosti obce Turnov ➤ přírodní zajímavá místa, kulturní ➤ památky, národní zvyky a tradice		
--	---	--	--

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 7. ročník

Žák KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PONÁMKY
-popíše, jak lze rozvíjet lidské vlastnosti vedoucí k respektování pravidel společenského soužití. -objasní účel mravních principů. -na příkladech konkretizuje pojem komunikace. -vysvětlí spojení slovní a mimoslovní komunikace. -vytváří a využívá umění jednat s lidmi. -dokáže přemýšlet o postavení starých, nemocných a postižených spoluobčanů. -doloží hodnotu přátelství a vztahů mezi lidmi. -zváží vztah „člověk a řád společnosti“. -posoudí porušování společenských norem v oblasti práv mužů a žen. -zdůrazní nepřijatelnost intolerance ke kulturním zvláštnostem minority. -provede jednoduché seznámení s Listinou základních práv a svobod. -vymezí význam přátelství. -rozpozná názory a zájmy minoritních skupin, hledá rovnováhu. VO-9-5-06p-uvede příklady mezinárodního terorismu. -používá s porozuměním základní terminologii - osobnost člověka - lidskost. -posoudí projevy nepřiměřeného chování. -prokáže základní orientaci v porušování společenských norem. -vyjmenuje práva, která potřebuje svobodný člověk k důstojnému životu.	➤ základní pravidla společenského chování ➤ mezilidské komunikace ➤ úcta k člověku ➤ rovnoprávnost postavení mužů a žen ➤ rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin ➤ problémy lidské nesnášenlivost ➤ mravní hodnoty jedince ➤ člověk a svoboda		

-rozumí pojmům: svoboda slova, svoboda vědomí, svoboda vyznání. -zdůvodní svobodu náboženského vyznání. -přiměřeně hodnotí změnu náboženství nebo víry. -chápe právo být bez náboženského vyznání. -vysvětlí základní znaky náboženských seskupení. -konkretizuje negativní vliv členů náboženských sekt. -vysvětlí pojem naše vlast. -zpracuje informace o nejdůležitějších událostech a významných osobnostech. -sestaví přehled nejvýznamnějších událostí roku. -na příkladech prožitých zkušeností konkretizuje význam úlohy matky ve společnosti.	➤ otázky víry a náboženství ➤ nebezpečí náboženských sekt ➤ významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast ➤ státní svátky, významné dny v roce		
--	--	--	--

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 8. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák VO-9-4-02p-chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy. VO-9-4-02p-uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání. -zařadí rozdělení moci v demokratickém státě. -zná jméno prezidenta České republiky. -vymezí povinnosti hlavy státu. -nalezne význam pojmu demokracie. -rozliší úlohu vlády ve státě – určit složení vlády. -zjistí činnost ministerstev. -aplikuje souvislost vláda – parlament. -zapiše tři nejdůležitější politické strany ve státě. -porovná úsilí politických stran o moc ve státě. -charakterizuje příslušnost občana ke státu. -zhodnotí činnost řídicích orgánů určujících chod města. -vyloží smysl voleb. -uvede, jak volby mohou ovlivnit každodenní život občanů. -rozpoznává, co demokracii ohrožuje a co ji ochraňuje. -objasní slovo pluralismus. VO-9-5-01p-uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování. VO-9-4-04p-vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů.	➤ ústava a zákony České republiky -právní základy státu-znaky státu, typy a formy státu ➤ Prezident republiky ➤ demokratický stát ➤ složky státní moci, jejich orgány a instituce ➤ politické strany ➤ státní občanství -orgány a instituce státní správy a samosprávy ➤ volby do zastupitelských orgánů ➤ principy demokracie ➤ základní lidská práva	VDO principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

-vysvětlí, proč má každý právo na život. -posoudí význam ochrany práv dětí a rodiny. -respektuje práva druhých lidí. -popíše význam ochrany lidských práv a svobod. -ověří podobnost a odlišnost lidí, rozdílnost myšlení a jednání. -uplatňuje základní práva a povinnosti v běžném životě. -odhadne možnosti vyjadřovat se k rozhodnutím ovlivňujícím lidský život. VO-9-4-09p-vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu. -vhodně koriguje své chování. VO-9-4-05p-uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. -objasní úlohu MěÚ v našem městě. -sestaví činnost jednotlivých odborů. -uplatní vhodné způsoby chování. -rozpozná protiprávní jednání. -objasní důsledky trestného činu. -uvede příklady. -dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si riziko jejich porušování. -vysvětlí účel trestu u mladistvého. -vymezí pojem trest odnětí svobody. -objasní možnost uložení tzv. alternativního trestu. -zjistí obsah některých paragrafů. -sestaví tabulku společensky nebezpečného chování. -objasní, kdo rozhoduje o sporech, o porušování zákonů, o trestech. -sestaví charakterové vlastnosti soudce.	➤ práva dětí a jejich ochrana, rodinné právo ➤ poškozování lidských práv ➤ týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace ➤ národnostní problematika ➤ práva a povinnosti občana ➤ Právní řád ➤ styk s úřady -právo v každodenním životě-základní práva spotřebitele ➤ trestná činnost mládeže ➤ druhy a postihy protiprávního jednání ➤ soudy		
---	---	--	--

-ověří funkci obhájce – advokáta. -zdůvodní nepřijatelnost zásahu do soukromého vlastnictví. -doloží konkrétní příklady protiprávního jednání. -popíše náležitosti potřebné k vyhotovení občanského průkazu a cestovního pasu. -objasní smysl rodného a oddacího listu.	➤ osobní vlastnictví ➤ právní dokumenty občana		
--	---	--	--

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 9. ročník

Žák KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKY
-nalezne, kde je zaručeno právo na bezplatné vzdělání. -zařadí termín integrace do hlavního vzdělávacího proudu. -sestaví přehled učebních oborů. -vysvětlí náplň studia na středních školách a učilištích. -rozpozná význam vzdělávání pro profesní uplatnění. -charakterizuje zapojení do společnosti v kontextu se vzděláním . -zhodnotí postavení nekvalifikovaných pracovníků na trhu práce. -vymezí rekvalifikaci jako zaučení pracovníka na jinou profesi, než jakou původně vykonával. -rozpozná vztah: vyšší vzdělání – vyšší kvalifikace. -zdůvodní význam Úřadu práce při vyplácení peněžní podpory v nezaměstnanosti. -popíše a objasní vlastní způsob zacházení s penězi. -vysvětlí dodržování zásad hospodárnosti. -aplikuje své znalosti hospodaření s penězi v kontextu jiné měny. -uvědomí si hodnotu peněz v rámci společenství evropských zemí. -znázorní činnosti probíhající na obvodním zdravotním středisku. -mezi dopravními značkami nalezne symbol nemocnice. -umí zavolat Zdravotnickou záchrannou službu.	➤ právo na vzdělání ➤ školský systém ➤ příprava pro profesní uplatnění ➤ systém celoživotního vzdělávání ➤ kvalifikace, rekvalifikace ➤ nezaměstnanost ➤ Úřad práce ➤ finanční podpora v nezaměstnanosti ➤ funkce a podoby peněz ➤ hospodaření a rozpočet rodiny ➤ měna v Evropské unii a ostatní cizí měny ➤ systém zdravotní péče		

-posoudí význam pojištění. -uvede největší zdravotní pojišťovny. -charakterizuje potřeby osob s nízkým sociálně ekonomickým statusem. -zdůvodní nutnost sociální péče o potřebné občany. -uvede příklady účasti jednotlivých pomáhajících organizací. -vyhledá telefonní čísla tísňových volání. -vymezí dovednosti jedince pro ochranu osob za mimořádných událostí. -popíše dvě sportovní disciplíny. -hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni kulturní akce. -vypočítá nabídku činností ve volném čase. -doloží seznam aktivit uskutečňovaných ve Sportovním centru Turnov. -uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti kulturních zařízení. -vysvětlit protispolečenskou činnost part. -rozezná důsledky požívání návykových látek. -vysvětlí význam Společenství v souvislosti se základními právy občanů Evropské unie. VO-9-1-09p-je seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie. -ověří výhody vzájemné spolupráce mezi národy. -porovnává činnost NATO, OSN a EU. -vyhledá příklady mezinárodního terorismu. -navrhne způsob jeho potírání.	➤ zdravotní a sociální pojištění ➤ sociální zabezpečení ➤ pomáhající organizace (Krizová centra) ➤ kultura, sport ➤ volnočasové aktivity ➤ zájmové a sportovní organizace ➤ význam kultury v životě člověka ➤ nevhodné využívání volného času ➤ nebezpečí drog ➤ členské státy Evropské unie ➤ postavení ČR v rámci Evropské unie ➤ ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy ➤ významné mezinárodní organizace ➤ mezinárodní terorismus		
---	--	--	--

VI. ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, které svým charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.

Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru vzdělávacího oboru Zeměpis je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn v této vzdělávací oblasti.

VI.1 FYZIKA

VI.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět a úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A PŘÍRODA**.

VI.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován v 6., 7., 8. a 9.ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika :

- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- podporuje vytváření logického uvažování

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních sešitů, odborný text)
- samostatné pozorování

Předmět fyzika souvisí s dalšími vzdělávacími předměty oblasti **Člověk a příroda** :

- chemie – jaderná reakce, skupenství látek, vlastnosti kovů, atomy
- přírodopis – optika (zrak) , zvuk (sluch) , světelná energie (fotosyntéza) , Země a planety
- zeměpis – magnetické póly Země, sluneční soustava, kompas

VI.1.3. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Fyzika

KOMPETENCE PRACOVNÍ	• Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními. • Klademe důraz na vytvoření pozitivního vztahu k práci.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	• Poukazujeme na nevhodné a rizikové chování a jeho možné důsledky. • Posilujeme sebevědomí žáků. • Vedeme žáky k ochotě pomoci.
KOMUNIKATIVNÍ	• Dbáme na porozumění obsahu sdělení a přiměřenou reakci na něj. • Vedeme žáky ke zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	• Vedeme žáky k přijímání důsledků svých rozhodnutí. • Upevňujeme ochotu pomoci v případě ohrožení jiné osoby.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	• Pěstujeme u žáků snahu o šetrné využívání elektrické energie. • Vedeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

**VI.1.4. Očekávané výstupy vzdělávacího oboru
2.stupeň**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Učivo	Ročník
<i>Žák by měl</i>		
- poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovno – měrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - předvídat změnu pohybu těles při působení síly - aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů - využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.	POHYB TĚLES, SÍLY - pohyby těles – pohyb a klid těles - rovnoměrný přímočarý pohyb - tlaková síla a tlak – jednotka tlaku - gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - působení sil stejných a opačných směrů na těleso - práce a výkon – jednoduché stroje a jejich využití v praxi, tepelné motory MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN - Pascalův zákon – hydraulická zařízení a jejich využití v praxi - hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se plování těles v klidných tekutinách	6-9

- znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem - pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - sestavit podle schématu elektrický obvod - rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí - znát zdroje elektrického proudu - rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - znát druhy magnetů a jejich praktické využití - rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla - znát způsob šíření světla v prostředí - rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití	ENERGIE - formy energie – druhy energie, el.energie a výkon; výroba a přenos el.energie, jaderná elektrárna, elektrárna, reaktor, ochrana před zářením - přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění; teplota varu kapaliny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - vlastnosti zvuku – vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE - elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče - elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrická náboj; vodiče a izolanty; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor, transformátor; dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními - vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; odraz světla; druhy a využití zrcadel čočky a jejich využití; praktické využití optických přístrojů	6-9.r. 163
--	--	---

- znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení vzhledem ke Slunci - objasnit pohyb planety země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností	VESMÍR - sluneční soustava –její hlavní složky, měsíční fáze - hvězdy – rozdíly mezi planetou a hvězdou	6. – 9. r.
--	--	---

VI.1.5. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA 6. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák by měl</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKY
➤ popsat rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší. ➤ rozlišit látky do tří skupin (pevné, kapalné, plynné) a uvést příklady. ➤ rozlišit jednotlivé vlastnosti pevných látek (pevnost, tvrdost, pružnost, tvárnost, křehkost, pórovitost). ➤ rozpoznat skupenské přeměny a uvést praktický příklad. ➤ rozpoznat skupenské přeměny a uvést praktický příklad. ➤ pochopit význam přeměn skupenství pro život člověka (tavení rud) ➤ rozlišit oheň jako pomocníka člověka a oheň způsobující požár, znát základní hasicí přístroje. ➤ vyjmenovat zdroje tepla, dobré a špatné vodiče tepla. ➤ znát paliva používaná v domácnostech k získání tepla. ➤ změřit teplotu pomocí teploměrů, přiřadit ° C. ➤ využití tlaku v praxi, využití spojených nádob – libela. ➤ znát využití magnetu, co magnet přitahuje ➤ umět měřit, vážit a převádět jednotky ➤ znát 3 druhy zrcadel a jejich využití v praxi ➤ vyjmenovat základní spotřebiče usnadňující lidem práci. ➤ pochopit význam elektřiny pro člověka, znát části elektrického obvodu. chápat sílu a zákony přírody, které musí člověk respektovat. ➤ pochopit stroj jako zařízení usnadňující lidem práci a život, ➤ znát nejstarší jednoduché stroje – páka, kolo, kladka. ➤ a vyjmenovat příklady užití v praxi. ➤ vyjmenovat základní dopravní prostředky.	➤ Látky pevné, kapalné a plynné. ➤ Vlastnosti pevných látek. ➤ Skupenství látek. ➤ Změny skupenství látek. ➤ Přeměny skupenství. ➤ Tání a tuhnutí. ➤ Vypařování a kapalnění. ➤ Zdroje tepla, oheň, hasicí přístroje ➤ Paliva ➤ Tavení rud ➤ Co je teplo. ➤ Vynález pana Celsia. ➤ Vodiče tepla, tepelné izolanty ➤ Tlak v kapalinách ➤ Spojené nádoby ➤ Magnet, magnetická síla ➤ Kompas ➤ Fyzikální veličiny- délka, hmotnost ➤ Zrcadla ➤ Elektrická energie, elektrárna, elektrické spotřebiče, elektrický obvod ➤ Jednoduché stroje, páka, kolo, kladka ➤ Stroje a přístroje- pomocníci člověka ➤ Dopravní prostředky	EV <i>Základní podmínky života. Voda</i> OSV <i>Osobnostní rozvoj Kreativita Originalita, nápaditost, schopnost vidět věci jinak</i> EGS <i>Objevujeme Evropu a svět Evropské krajiny</i>	

FYZIKA 7.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák by měl</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
➤ znát, kde je v kapalině tlak největší, stanovit podmínky plavání těles. ➤ vyjmenovat užití spojených nádob v praxi. ➤ popsat vlastnosti vzduchu, uvědomit si, že stlačený vzduch může konat práci. ➤ ovládat jednotky základních veličin a dodržovat pravidla správného měření. ➤ rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu, znát vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu. ➤ znát jednotku síly, její účinky na těleso, umět změřit sílu siloměrem, předvídat změnu pohybu těles při působení síly. ➤ dokázat určit, kdy těleso ve fyzice koná práci. ➤ aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů. ➤ popsat činnost jednotlivých motorů, pochopit vliv výfukových plynů na životní prostředí. ➤ určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku. ➤ znát hodnotu rychlosti šíření zvuku ve vzduchu. ➤ chápat odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a umět objasnit vznik ozvěny.	➤ Tlak v kapalinách. ➤ Spojené nádoby. ➤ Tlak vzduchu. ➤ Měření délky, hmotnosti, objemu a času. ➤ Klid a pohyb, tření, setrvačnost. ➤ Síla a její měření. ➤ Práce a výkon. ➤ Jednoduché stroje – šroub, nakloněná rovina ➤ Spalovací motory – benzinový, naftový a tryskový. ➤ Vznik a zdroje zvuku. ➤ Šíření a rychlost zvuku. ➤ Odraz zvuku, dozvuk.	EV <i>Základní podmínky života Ohrožování ovzduší a klimatické změny</i> OSV <i>Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Cvičení smyslového vnímání</i> EGS <i>Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět</i>	

FYZIKA 8.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák by měl</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
➤ znát způsob vzniku elektrické síly třením. ➤ rozlišit, kdy se náboje přitahují, kdy odpuzují. ➤ rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností. ➤ sestavit podle schématu el.obvod. ➤ znát zdroje elektrického proudu. ➤ rozlišit stejnosměrný proud od střídavého. ➤ pomocí zkoušečky najít chybu v el. obvodu. ➤ objasnit účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové). ➤ znát význam elektroměru k měření spotřeby el. proudu, jednotku – kwh. ➤ rozlišit velikost spotřebované energie na základě hodnoty příkonu spotřebiče. ➤ znát využití termostatu u spotřebičů a zásady úspor elektrické energie. ➤ rozlišit pojmy třífázový, jednofázový a stejnosměrný elektromotor – užití v praxi. ➤ vědět, které části auta využívají el. energii. ➤ pochopit závislost velikosti elektrického odporu na délce, průřezu a materiálu vodiče. ➤ znát závislost velikosti el. proudu na el.odporu. ➤ znát zásady bezpečnosti při práci s el.přístroji a zařízeními.	➤ Elektrická síla. ➤ Dva druhy náboje. ➤ Elektrický proud, vodiče a nevodiče. ➤ Elektrický obvod. ➤ Napětí. ➤ Baterie. ➤ Umíš to spravit? ➤ Co je to elektrická energie. ➤ Jak měříme elektrickou energii. ➤ Co spotřebuje hodně energie a co málo. ➤ Elektrický proud vyrábí teplo. ➤ Elektromotory, stejnosměrný elektromotor. ➤ Elektřina v autě. ➤ Odpor. ➤ Jaký proud prochází spotřebičem. ➤ Pozor na elektřinu.	EGS <i>Jsme Evropané Evropská integrace</i> OSV <i>Osobnostní rozvoj Dovednosti pro učení a studium</i>	

FYZIKA 9.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák by měl</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
➤ rozeznat druhy magnetů a stanovit jejich praktické využití. ➤ pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. ➤ popsat funkci transformátoru a jeho využití při přenosu el.energie. ➤ rozlišit střídavý proud od stejno – směrného a změřit el.proud a napětí. ➤ znát zásady bezpečnosti při práci s el.spotřebiči a zařízeními. ➤ dodržovat zásady bezpečnosti při bouřce. ➤ rozpoznat, zda těleso je, či není, zdrojem světla. ➤ rozlišit, kdy prostředí světlo pohlcuje nebo odráží. ➤ znát využití přímočarého šíření světla v praktickém životě. ➤ objasnit pohyby planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země. ➤ určit rozdíl mezi dutým a	➤ Magnet, kompas, elektromagnet. ➤ Jak vyrábíme el. energii, elektrárny. ➤ Transformátor, rozvod el. energie od elektrárny ke spotřebiči. ➤ Střídavý proud. ➤ Zkrat, ochrana před nebezpečným napětím. ➤ Blesk. ➤ Zdroje světla. ➤ Jak vidíme ➤ Světlo jako pravítko. ➤ Planety sluneční soustavy, jak se mění Měsíc. ➤ Zrcadla.	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <i>Naše vlast a Evropa</i>	

vypuklým zrcadlem a uvést příklady jejich využití v praxi. ➤ využívat zákonu lomu světla na rozhraní dvou optických prostředí. ➤ rozeznat spojnou čočku od rozptylky a znát jejich praktické využití. ➤ porozumět pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy očních vad brýlemi.	➤ Jak se světlo láme. ➤ Čočky a jejich využití. ➤ Jak vidí naše oko.		
---	---	--	--

VI. ČLOVĚK A PŘÍRODA

VI.2 CHEMIE

VI.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na praktické ověřování získaných vědomostí především formou chemických pokusů. Důraz je kladen na uvědomění si negativního dopadu produktů chemické výroby na životní prostředí a především na šetrné odstranění produktů samotné výroby i finálních výrobků. Žáci si mají uvědomit především v každodenních činnostech všedního života, že mnohé výrobky velmi usnadňují život a vedou k jeho zkvalitnění, ale nepodceňují nevratné následky v poškození ekosystémů v současnosti, ale i v budoucnosti.

VI.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu chemie probíhá v IX. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Účelem předmětu je seznámit žáky se základy některých chemických procesů, umožnit jim pohled na běžné látky denního života z chemického hlediska.

Důraz je kladen na ochranu životního prostředí a dodržování bezpečnostních pravidel.

značky - rozpoznat vybrané kovy a jejich možné vlastnosti CHEMICKÉ REAKCE - pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí ANORGANICKÉ SLOUČENINY - popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí - orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem ORGANICKÉ SLOUČENINY - zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie - znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy - uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy CHEMIE A SPOLEČNOST - vědět o využívání prvotních a druhotných surovin - znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami	prvků - <i>orientace v periodické soustavě prvků</i> - chemické sloučeniny – nejjednodušší chemické sloučeniny - nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků - <i>oxidy</i> – názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - <i>kyseliny a hydroxidy</i> – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - <i>solí</i> – vlastnosti, použití vybraných solí - <i>uhlovodíky</i> – nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití, směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky - <i>paliva</i> – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití - <i>přírodní látky</i> – zdroje, vlastnosti, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, vliv na zdraví člověka - <i>chemický průmysl v ČR</i> – výroby, recyklace surovin - <i>průmyslová hnojiva</i> – užití a hledisko ochrany životního prostředí - <i>stavební pojiva</i> – cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost	9.roč.
--	---	----------------------

- zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	při práci - <i>plasty a syntetická vlákna</i> – vlastnosti, použití, likvidace - <i>hořlaviny</i> – význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání - <i>léčiva a návykové látky</i>	9. roč.
--	---	-----------------------

VI.2.4 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu CHEMIE

KOMPETENCE K UČENÍ <i>Využití informací v praktickém životě</i>	• Žáci se učí chápat používané termíny, znaky a symboly • Jsou vedeni k používání základních pojmů z různých oblastí
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ <i>Řešení problémů</i>	• Žáci dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí. • Dokáží přivolat pomoc v případě ohrožení.
KOMPETENCE PRACOVNÍ <i>Pěstování kladného vztahu k manuálním činnostem.</i>	• Zdůrazňujeme vytvoření konkrétní představy o pracovních činnostech běžných profesí. • Upozorňujeme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot.

VI.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu CHEMIE - 9. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák by měl</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKY
➤ osvojit si pohled na okolní svět z hlediska rozmanitosti chemického složení. ➤ seznámit se s různými vlastnostmi látek – hustotou, rozpustností, kujností, vodivostí. ➤ pochopit a seznámit se s jedy, trhavinami, hořlavinami a žíravinami. ➤ seznámit se s pravidly bezpečného zacházení s nebezpečnými látkami a manipulací s nimi. ➤ osvojit si vědomosti o roztocích, rozumět pojmu koncentrace, zředění, různých typů roztoků (nasycených a nenasycených). ➤ aplikovat poznatky v praxi : filtrace, destilace, krystalizace, usazování. ➤ rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich výskytu a použití v praxi. ➤ uvést příklady znečišťování vody a vzduchu. v domácím prostředí a průmyslu, uvést na příkladech současné a budoucí způsoby likvidace nebezpečných látek v životním prostředí. ➤ orientovat se v chemickém složení vzduchu, v nejběžnějších znečišťujících látkách, uvést jejich	➤ <u>Pozorování. Pokus. Bezpečnost práce.</u> -Všudypřítomná chemie. -Vlastnosti látek. -Nebezpečné látky. -Pravidla bezpečné manipulace s chemickými látkami. ➤ <u>Směsi.</u> -Poznání směsí a chemických látek. -Pitná a užitková voda. Použití vody v průmyslu. -Voda a průmysl. Čističky odpadních vod. -Vzduch – význam pro život rostlinných a živočišných těl, jeho chemické složení.	EV Základní podmínky života Ochrana čistoty vody EV Základní podmínky života Ovzduší	

původ a možné způsoby jejich likvidace, minimalizace a prevence (smog, teplotní inverze). ➤ seznámit se s částicovým složením látek (molekuly, atomy, atomové jádro). ➤ ověřit vlastnosti některých chemických prvků, rozpoznat rozdíl ve vlastnostech kovů a nekovů. ➤ ukázat prvek v periodické soustavě prvků, názvosloví. ➤ zdůvodnit nejjednodušší chemické reakce. ➤ rozeznat vlastnosti vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí. ➤ aplikovat poznatky o chemických reakcích v praktických činnostech s ohledem na jejich míru nebezpečí. ➤ určit praktický význam těchto látek. ➤ ukázat na konkrétních chemických reakcích vlastnosti soli. ➤ aplikovat získané vědomosti v praxi.	➤ <u>Částicové složení látek a chemické prvky.</u> -Nejjednodušší látky, chemické prvky. -Dělení prvků na kovy a nekovy (hliník, měď, slitiny, zinek, olovo, cín, zlato, stříbro). Kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra, chlór. -Periodická soustava prvků. ➤ <u>Chemické reakce.</u> -Pojem chemické reakce, zákonitosti chemických procesů, vstupní a výstupní látky chemické reakce. ➤ <u>Anorganické sloučeniny.</u> -Látky neživé přírody: - oxid uhličitý - oxid siřičitý - oxid dusičitý - oxid křemičitý - oxid vápenatý Kyseliny : - sírová - dusičná - chlorovodíková -Kyselé deště. -Hydroxidy – vápenatý. -Soli.	EV <i>Základní podmínky života Ohrožování ovzduší</i>	
---	--	---	--

➤ orientovat se na stupnici pH a umět změřit pH pomocí lakmusového papírku. ➤ vysvětlit pravidla bezpečného zacházení s nebezpečnými chemickými látkami a jejich sloučeninami. ➤ ukázat postup při poskytnutí první pomoci v případě zasažení chemickou látkou. ➤ popsat nejjednodušší uhlovodíky. ➤ vymezit zdroje uhlovodíku. ➤ objasnit využití přírodních látek. ➤ zjistit způsoby zpracování ropy. ➤ posoudit možnosti využití uměle vyráběných paliv. ➤ uvést příklady zdrojů bílkovin, tuků, a sacharidů. ➤ posoudit způsoby užívání vitamínů, odhadnout jejich vliv na zdraví. ➤ ukázat významné továrny a objekty na území ČR. ➤ zdůvodnit recyklaci surovin z hlediska ochrany životního prostředí. ➤ posoudit jejich užívání vzhledem k jejich vlivu na přírodní prostředí. ➤ rozlišit klady a zápory produktů chemického průmyslu. ➤ rozeznat prioritu – nutnost recyklace a způsoby nejšetrnější likvidace. ➤ zařadit hořlaviny do tříd dle jejich nebezpečnosti. ➤ rozeznat signály chemického poplachu a seznámit se	-Zásady bezpečnosti a pravidla první pomoci. ➤ <u>Organické sloučeniny.</u> -Zdroje energie : Uhlovodíky - vlastnosti - použití - směsi - alkoholy - aromatické uhlovodíky -Ropa. Uhlí. Zemní plyn. -Přírodní látky : - bílkoviny, tuky, sacharidy -Vitamíny. ➤ <u>Chemie a společnost.</u> -Chemický průmysl – suroviny, výrobky a produkty. -Průmyslová hnojiva. -Plasty a syntetická vlákna. -Hořlaviny. - třídy nebezpečnosti	EV <i>Základní podmínky života</i> <i>Přírodní zdroje- vliv na prostředí, hospodaření s přírodními zdroji</i>	
--	---	---	--

s pravidly BOZP. ➤ aplikovat poznatky první pomoci v případě poleptání nebo popálení. ➤ rozeznat klady a zápory užívání léčiv. ➤ předpovědět následky návyku na některá léčiva.	- chemický poplach -Léčiva. Návykové látky.		
--	--	--	--

VI ČLOVĚK A PŘÍRODA

VI.3 PŘÍRODOPIS

VI.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodopis má žákům poskytnout základní vědomosti o živé i neživé přírodě a přírodních dějích s důrazem na jejich praktické využití. Výuka předmětu by měla vycházet z vlastních zkušeností žáků.

Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praxi, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předpovídat je, ovlivňovat a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

VI.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován na 2. stupni ZŠ (6. – 9. roč.) po 2 vyučovacích hodinách týdně v každém ročníku.

Výuka přírodopisu je zaměřena na základní poznávání živé a neživé přírody, přírodní děje, souvislosti. Důraz je kladen na vlastní zkušenosti žáků, praktické využití získaných vědomostí.

Snažíme se u žáků vypěstovat pozitivní vztah k přírodě, k životnímu prostředí.

Hlavními metodami a formami práce v hodině je frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů), rozhovor, popis, kreslení, experiment, přírodopisné vycházky s pozorováním a s využitím smyslů, krátkodobé i dlouhodobé projekty. Výuka pobíhá v učebně v prostorách školy, v přírodopisném koutku, na školní zahradě, v okolí školy. Využíváme auditivní, audiovizuální, vizuální techniky, školní naučnou stezku, ekoučebnu. Pravidelně žáci využívají přírodopisné programy v učebně ICT, ekologické programy nabízené společnostmi STŘEVLIK a DIVIZNA.

Klademe důraz na výuku založenou na vlastním pozorování a prožívání, vnímání všemi smysly.

Průřezová témata v předmětu :

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – *Seberegulace a sebeorganizace, Rozvoj schopnosti poznávání*

Výchova demokratického občana – *Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – *Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět*

Enviromentální výchova – *Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí*

VI.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopis

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ <i>schopnost spolupráce, práce ve skupině</i> <i>upevňovat dobré mezilidské vztahy</i>	• učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • posilujeme sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy • <u>jdeme příkladem</u> – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy • respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních • upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před osobními zájmy • pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si zkušenosti
---	---

KOMPETENCE PRACOVNÍ <i>motivace k pozitivnímu vztahu k práci</i> <i>používat vhodné nástroje a technologie</i> <i>volba budoucího povolání</i>	• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku • podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami • vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí • seznamujeme žáky s profesemi v přírodovědné oblasti formou exkurse, besedy apod. • <u>jdeme příkladem</u> – plníme své pracovní povinnosti, prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci • dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • vážíme si své profese • profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a širší veřejností
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <i>Podporovat u žáků přirozenou jednoduchou komunikaci</i> <i>Vést k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</i>	• vedeme žáky k vyjadřování se celými větami • učíme žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů • důraz klademe na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu • vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svého názoru a respektování názoru druhých • podporujeme kritiku a sebekritiku, přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím • a mezi žáky navzájem • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • <u>jdeme příkladem</u> – profesionálně a otevřeně komunikujeme s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, své názory opíráme o logické argumenty

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové vztahy	POZNÁMKY
	-vysvětlí, co je to přírodopis. -uvede, co si představuje pod pojmem příroda a přírodní děje. -uvede příklady rozmanitosti přírody a proč poznáváme přírodu. -posoudí podmínky života na Zemi. -popíše význam slunečního záření, vody, vzduchu a půdy pro rostliny a živočichy. P-9-1-01p-orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života. P-9-1-04p-rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy. -popíše buňku. -rozliší rostlinnou buňku od živočišné buňky. P-9-2-03p-pozná lišejníky. -zařadí do soustavy organismů viry a bakterie; řasy, mechy a lišejníky. P-9-2-01p-rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků. -určí a pozná základní houby.	➤ <u>Živá příroda</u> ➤ <u>Učební předmět – přírodopis</u> ➤ Příroda, přírodní děje ➤ Proč poznáváme přírodu ➤ <u>Podmínky života na Zemi</u> ➤ Význam slunečního záření, vody, ➤ vzduchu, půdy pro rostliny, živočichy a člověka ➤ Rozmanitost životních podmínek ➤ <u>Třídění organismů</u> ➤ Buňka – základní struktura života ➤ Soustava organismů – viry a bakterie ➤ Řasy ➤ Mechy a lišejníky ➤ Houby	EV – rozmanitost přírody, probudit citový vztah Z 7.tř.Planeta Země EV EGS – ochrana přírodních zdrojů EV – neléčit virová onemocnění antibiotiky EGS – pandemie nemocí, očkování, problém 3. světa EGS – revoluční objev antibiotik EV – symbióza, lišejníky – indikátory čistoty ovzduší	

P-9-4-01p-porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. -pozná nejznámější savce. -zařadí je do soustavy organismů. -popíše přizpůsobení živočichů životnímu prostředí. -porovná způsob výživy. -popíše stavbu těla ptáků. -zhodnotí chov drůbeže. P-9-4-04p-ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. -posoudí vztahy mezi živočichy a rostlinami. -popíše tělo hmyzu. -určí základní zástupce hmyzu. -vysvětlí pozitivní/negativní význam. -stanoví odlišnosti člověka od ostatních živočichů. -popíše, jaký vliv má prostředí a práce na člověka, myšlení a řeč. -ukáže rovnocennost lidských ras.	<u>Živočichové</u> ➤ Mezi savce patří šelmy ➤ Hmyzožravci a letouni ➤ Zajíci a hlodavci ➤ Sudokopytníci ➤ Lichokopytníci ➤ Ptáci ➤ Ptačí tělo ➤ Chov drůbeže ➤ Plazi ➤ Obojživelníci ➤ Ryby ➤ Hmyz ➤ Ochrana volně žijících živočichů ➤ Zvířata v zoo <u>Člověk a jeho životní prostředí</u> ➤ Běloch není nadčlověk ➤ Člověk není pánem přírody	VDO – vzteklna, ochrana, první pomoc EV – ptačí chřipka VDO uštknutí jedovatým hadem, první pomoc EV, CH – 9.tř.Insekticidy EGS – narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu-ohrožené druhy živočichů a vyhynulá zvířata OSV, VDO – společný život lidí na Zemi EV – význam přírody	
---	--	--	--

PŘÍRODOPIS 7. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové vztahy	POZNÁMKY
-objasní a vysvětlí pojmy příroda, přírodniny, přírodní děje. -nalezne příklady přírodnin z praxe. -rozliší pojmy botanika a zoologie. -vysvětlí jejich význam a předmět studia. P-9-4-02p-rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce. -uvede a vyhledá příklady organismů provázejících člověka. -zhodnotí jejich význam pro život člověka. -zařadí živočichy do taxonomických tříd. -vysvětlí přizpůsobení se živočichů životnímu prostředí. -popíše základní stavbu těla. -objasní a zhodnotí význam živočichů pro člověka. -ukáže na nebezpečí. -zdůvodní, jak se před organismy nebezpečnými pro člověka chránit. -posoudí, jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí (čistota živ. prostředí).	I. Úvod do učiva Příroda, přírodniny, přírodní děje Botanika Zoologie II. Živočichové Ploštěnci a hlísti (tasemnice a roupi) Kroužkovci (žížala obecná, pijavky, nitěnky) Měkkýši Plži (hlemýžď zahradní, slimák velký) Mlži (škeble rybníční) Členovci (pavouci – křížák obecný, roztoči – klíště obecné) korýši – rak říční	OSV – základní hygienické návyky, ochrana, přenos onemocnění EGS – životní prostředí ve „třetím světě“ EV – ochrana životního prostředí – voda, ekologické havárie Z – 9.tř. Rozšíření organismů -migrace, životní prostředí	

-popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu. -rozezná proměnu dokonalou a nedokonalou. -pozná vybrané zástupce hmyzu žijícího na polích, zahradách sadech, v lese, ve vodě, v domácnosti. -zdůvodní pozitivní i negativní význam hmyzu. P-9-3-02p-porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin. -uvede příklady různé stavby kořenů, stonků, listů, květů a plodů. P-9-3-03p-uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování. -vysvětlí rozdíl (porovnat) fotosyntézu a dýchání. -objasní změny v životě rostlin během roku. -rozezná naše i cizí ovocné stromy a keře. P-9-3-05p-popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. -objasní význam ovoce pro člověka. P-9-8-02p-dodržuje základní	hmyz – škodlivý x užitečný společenský <u>Houby a rostliny</u> Stavba rostlinného těla Životní podmínky rostlin Základní životní děje rostlin Ovocné stromy a keře Dovážené ovoce	CH –9.tř. Insekticidy EV – narušení přírodní rovnováhy, přemnožení hmyzu – důsledky EV – rostliny – producenti, potravní řetězec Léčivé rostliny, bio-produkty OSV – zdravotní styl – vhodná výživa EGS – hospodářsky významné rostliny, import,	
--	---	--	--

pravidla bezpečného chování při pozorování přírody. -pozná pokojové rostliny pěstované doma, ve škole. -rozezná zákl. typy okrasných rostlin (školní zahrada, parky). -stanoví význam pro člověka. -vysvětlí význam lesa a způsoby jeho ochrany. -pozná nejznámější listnaté a jehličnaté stromy (druhy dřeva). -rozliší rostlinná patra. -rozezná lesní byliny (jedovaté x nejedovaté) a lesní plody (význam pro člověka).	Pokojové a okrasné rostliny <u>Rostlinné společenstvo – les</u> Les, společenstvo rostlin, hub, živočichů Význam lesa Listnaté a jehličnaté stromy -praktické metody pozorování přírody – pozorování lupou a mikroskopem, dalekohledem Lesní plody a byliny	potravinové zdroje EV – význam lesa, ochrana lesů	
---	--	---	--

PŘÍRODOPIS 8. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové vztahy	POZNÁMKY
Žák -vyjmenuje základní skupiny obratlovců a popíše jejich nejznámější zástupce. -popíše základní znaky jednotlivých skupin obratlovců. -uvede způsoby rozmnožování obratlovců. -objasní hospodářský význam obratlovců. -zdůvodní na konkrétních příkladech. ohrožení mnoha druhů obratlovců a vymezí způsoby ochrany ohrožených obratlovců. -objasní biologickou a společenskou podstatu člověka. P-9-5-03p-popíše vznik a vývin jedince. P-9-5-01p-popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.	<u>Zoologie</u> Stavba a funkce těl obratlovců (Přehled jednotlivých tříd obratlovců - Ryby - Obojživelníci - Plazi - Ptáci - Savci Srovnání orgánových soustav obratlovců – jejich stavby a funkce Rozmnožování a vývin jedince, péče o potomstvo Průběh života obratlovců – základy ekologie Ohrožení a ochrana obratlovců <u>Biologie člověka</u> Postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace	EV – kvalita životního prostředí – voda, les ... CH –9.tř. Emise, čističky odpadních vod, filtry, těžké kovy v ovzduší EGS – ochrana přírody na Zemi	

-popíše podstatu řízení lidského organismu. -posoudí vzájemný vztah organismu a prostředí. -ukáže na modelových příkladech různé způsoby poskytnutí předlékařské první pomoci. -vysvětlí význam zdraví a potřebu jeho ochrany. -popíše základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře a zhodnotí nebezpečí drog. -zhodnotit svůj vztah k prostředí. -zdůvodní nezbytnost komplexní péče o životní prostředí.	Orgánové soustavy člověka – jejich stavba a funkce: soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídící – nervová a hormonální, smyslová Vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci Ochrana zdraví, nebezpečné poškození jednotlivých částí lidského organismu, zásady první pomoci, styk člověka s prostředím Hygiena, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků, zdraví a nemoc Rozmnožování, vývin jedince, hlavní období lidského života, druhotné pohlavní znaky Rodičovství, funkce rodiny Nebezpečí pohlavních chorob a AIDS Vztahy člověka k životnímu prostředí	TV - 8.tř. Význam sportu F - 7.tř. Zdroje zvuku F - 9.tř. Jak vidíme TV - 8.tř. První pomoc TV - 8.tř. Otuzování, životní styl Výchova k občanství -8.tř. Rodina	
---	--	--	--

PŘÍRODOPIS 9. ročník

Žák KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové vztahy	POZNÁMKY
-vysvětlí stavbu a funkci orgánových soustav. -popíše podstatu řízení lidského organismu. P-9-5-02p-charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka. -určí hlavní znaky, význam a naleziště předchůdců člověka. -porovná různé názory na vznik a vývoj života. -uvede současný vědecký názor na vznik a vývoj života. -vysvětlí souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu jednotlivých geologických ér. P-9-6-01p-popíše jednotlivé vrstvy Země. P-9-6-02p-pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny. P-9-6-04p-rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik. -objasní vztahy v přírodě na úrovni jedinců, populací i společenstev. -rozezná prakticky jednotlivé rostliny s důrazem na regionální podmínky, jejich význam pro výživu člověka, pěstování a hospodářský význam. P-9-7-03p-vysvětlí podstatu jednoduchých	<u>Člověk a Země</u> Opakování o stavbě a jednotlivých funkcích těla člověka Původ a vývoj člověka <u>Vznik a vývoj Země</u> Různé názory na vznik a vývoj života Vývoj života v jednotlivých geologických érách, proměny biosféry, zpětný vliv života na ostatní zemské sféry, vývoj člověka <u>Země – naše planeta</u> Vznik Země, informativně stavba zemského tělesa Nerosty a horniny Základní stavební část zemské kůry, pohyb hmot v zemské kůře Půda – vznik, druhy, význam, ochrana <u>Společenstva organismů</u> Opakování o rostlinných společenstvech Živočišná společenstva Rozšíření a vývoj živočichů na Zemi <u>Hospodářsky důležité rostliny</u> Pícniny, obiloviny, zelenina, okopaniny, olejniny, luskoviny	VDO – rovnost lidí všech národností Z –7.tř. Stavba Země Z - 7 tř. Země jako vesmírná planeta F - 9.tř. Vesmír – měsíční fáze EV – ochrana prostředí, přírodních zdrojů EGS – planeta Země a její ochrana	

potravních řetězců v různých ekosystémech. -uvede konkrétní příklady ochrany přírody. P-9-7-04p-popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. -vysvětlí nebezpečí ekologických katastrof. -zhodnotí odpovědnost lidí.	<u>Ochrana životního prostředí</u> Ochrana půdy, vody, vzduchu Ochrana rostlin a živočichů Chráněné rostliny a živočichové <u>Ekologické katastrofy</u> Skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, znečišťování složek prostředí, šíření pouští, likvidace tropických pralesů	Z -6.tř. Nížiny, pěstování plodin v ČR TV - 9.tř. Ochrana zdraví EV – ochrana životního prostředí EGS Z -7.tř. Podnebné pásy	
--	---	--	--

Vysvětlivky: tř.- třída, roč.- ročník, apod.- podobně,

VI.4 ZEMĚPIS

VI.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis na naší škole má naučit děti orientovat se na mapě a číst z ní. Učivo by mělo poskytnout od 6. – 9. ročníku základní informace o naší republice, o přírodním obrazu Země, o státech Evropy a o jednotlivých světadílech.

VI.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět realizujeme na 2. stupni ZŠP (6. – 9. roč.) po 2 vyučovacích hodinách týdně.

Měli bychom v hodinách zeměpisu využívat co nejvíce obrazového materiálu, videokazet, vhodných zeměpisných pořadů z TV, využít internet. Pomocí praktických ukázek by nemělo být učení se zeměpisu pouze naučení jednotlivým pojmy a dat.

Zařazení průřezových témat do předmětu Zeměpis :

Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova – Etnický původ

Enviromentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VI.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Zeměpis

KOMPETENCE K UČENÍ uvědomění si významu vzdělání	• žáci by si měli být vědomi vlastních pokroků
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ podporovat u žáků přirozenou jednoduchou komunikaci	• klademe důraz na kulturní komunikaci mezi žáky
KOMPETENCE OBČANSKÉ znát základní práva a povinnosti občanů	• vedeme žáky k ochraně zdraví, k ochraně přírody i majetků
KOMPETENCE PRACOVNÍ motivace k pozitivnímu vztahu k práci	• pěstujeme u žáků pozitivní vztah k práci

VI.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **ZEMĚPIS 6. ročník**

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Z-9-1-02p-rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.	➤ komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky	9. třída – využití magnetu	
Z-9-6-03p-určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy. Z-9-6-03p-zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost. Z-9-6-03p-uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva. Z-9-6-04p-vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.	➤ ČR – zeměpisná poloha, rozloha, státní hranice, sousední státy ➤ naše krajina ➤ počasí a podnebí ➤ nadmořská výška ➤ povrch ČR ➤ řeky, rybníky, přehrady, vodní plochy ➤ obyvatelstvo a velká města ➤ přírodní poměry ➤ hospodářské poměry ➤ kulturní a historické zajímavosti krajiny	MKV učí přímo druhého jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné,	

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Z-9-6-01p-vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.	➤ příroda v naší krajině ➤ místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům – Turnov a okolí ➤ Český ráj ➤ Liberecký kraj	rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	
Z-9-5-03-uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	➤ vztah příroda a společnost – nerostné suroviny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje ➤ životní prostředí u nás ➤ chráněná území přírody	EV učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí	
Z-9-4-02p-vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	➤ historické památky, přírodní útvary ➤ turistika, cestovní ruch ➤ železniční, silniční, letecká doprava ➤ Český ráj ➤ Liberecký kraj	EV napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní a regionální úrovni	

ZEMĚPIS 7.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKY
-rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii. Z-9-2-02p-objasní důsledky pohybů Země. Z-9-2-04p-uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost.	➤ geografická kartografie a topografie, druhy map, glóbus ➤ mapa světa ➤ mapa Evropy – sousední státy ČR ➤ hlavní města sousedních států ČR ➤ Země jako vesmírné těleso ➤ tvar Země ➤ pohyby Země ➤ důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ➤ střídání dne a noci ➤ střídání ročních období ➤ časová pásma ➤ podnebné pásy ➤ glóbus ➤ poledníky a rovnoběžky ➤ pevnina a oceány ➤ měřítko a obsah plánů a map ➤ orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám ➤ obecně zeměpisná mapa ➤ politická mapa	fyzika 9.třída – magnetické póly Země ICT přírodopis 9.třída fyzika 9.třída - kompas	

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Z-9-7-01-ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	➤ praktická cvičení z dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		
Z-9-7-03p-uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	➤ orientační body, stanoviště ➤ určování hlavních a vedlejších světových stran ➤ pohyb podle mapy ➤ odhad vzdálenosti a všech objektů v terénu ➤ jednoduché náčrtky krajiny ➤ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom		

ZEMĚPIS 8.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKY
-charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států.	➤ poloha, členitost a rozloha Evropy ➤ povrch Evropy ➤ podnebí Evropy ➤ vodstvo Evropy ➤ rostliny a živočichové Evropy ➤ obyvatelstvo Evropy ➤ hlavní města evropských zemí ➤ státy EU ➤ západní Evropa a státy západní Evropy ➤ severní Evropa a státy severní Evropy ➤ střední Evropa a státy střední Evropy ➤ jižní Evropa a státy jižní Evropy ➤ jihovýchodní Evropa a její státy ➤ východní Evropa a státy východní Evropy ➤ co jsme si zapamatovali o Evropě	EGS -vede k pochopení významu EU obohacuje pohledy žáka na sebe z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti	

ZEMĚPIS 9.ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Z-9-3-02p-vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány. Z-9-3-03p-charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů, oceánů a vybraných států. Z-9-3-03p-rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů. -ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel. -vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	➤ základní informace o jednotlivých světadílech a oceánech ➤ oceány ➤ Asie ➤ Afrika ➤ Amerika ➤ Austrálie ➤ Antarktida ➤ regiony – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech ➤ struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů ➤ aktuální ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně ➤ cestujeme do zahraničí	VDO Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, rozvíjet schopnosti srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti	

VII.Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura je ve škole zařazena do výuky na obou stupních. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební a výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Tato oblast má rehabilitační a relaxační charakter a sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti: Žáci s MP mají k osvojení hudebních a výtvarných dovedností předpoklady a mohou dosahovat vynikajících výsledků. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech - Hudební výchova a Výtvarná výchova.

VII. UMĚNÍ A KULTURA

VII.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

VII.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

V tomto předmětu je třeba u žáků postupně vytvářet kladný vztah k hudbě, rozvíjet jejich hudebnost, podporovat schopnosti hudbu emocionálně prožít. Veškeré hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

VII.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován podle učebního plánu ve všech ročnících 1. a 2. stupně po jedné vyučovací hodině, kromě 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova. Výuka probíhá většinou v odborné učebně Hv, která je vybavena audio technikou, hudeb. nástroji, Orffovým instrumentářem, zpěvníky a je zde prostor s kobercem a polštáři určený k relaxaci.

Začlenění průřezových témat :

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – *sebepoznání a sebepojetí ,kreativita, komunikace*
Sociální rozvoj – *spolupráce a soutěživost, komunikace*

Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova – Lidské vztahy

Enviromentální výchova – Základní podmínky života

Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti

VII.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

KOMPETENCE K UČENÍ <i>chápat obecně používané termíny, znaky a symboly, výsledky učení uplatňovat dalším životě</i>	• Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v hudební oblasti a dovedli s nimi zacházet. • Ukážeme žákům, že přehled o veškerých hudebních činnostech jim umožní daleko intenzivnější prožitek.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ <i>vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení</i>	• Předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě. • Učíme žáky používat hudbu jako metodu k tvořivějšímu řešení problémů.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <i>vsřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat, a tak přispívat k vzájemnému porozumění</i>	• Vedeme žáky, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali. • Poskytujeme dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu. • Ukazujeme žákům možnosti kulturního vyžití. • Poukazujeme na skutečnost, že hudba dokáže člověka esteticky a citově obohatit a přispívá tak k prohloubení představivosti a fantazie.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ <i>zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny</i>	• Vštípujeme žákům zásady společenského chování na kulturních akcích. • Vedeme žáky k poznání, že hudební umění druhých lidí je může obohatit a vést je k pozitivnímu přijímání životních hodnot.
KOMPETENCE OBČANSKÉ <i>vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím či kulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou či lidskou zodpovědnost</i>	• Budujeme v dětech pozitivní postoj k umění, smysl pro kulturu a tvořivost. • Vedeme žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění města či obce.
KOMPETENCE PRACOVNÍ <i>využívat získané znalosti a zkušenosti v budoucím životě</i>	• Snažíme se, aby žáci vnímali hudbu jako prostředek, který má relaxační a zdravotně preventivní charakter. • Učíme žáky, aby získané vědomosti uměli nejen využít, ale i předat druhým.

VII.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ročník – 1. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-za pomoci učitele dbá na správné dýchání a držení těla. HV-3-1-02p-správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu. -užívá hru na tělo (tleskání, pleskání, dupání). -zazpívá jednoduchou, kratší lidovou píseň. HV-3-1-04p-reaguje pohybem na tempové a rytmické změny. -dokáže se koncentrovat na kratší poslechovou skladbu.	<u>vokální a instrumentální činnost</u> ➤ hlasová hygiena ➤ rozlišování zvuků, lidských hlasů, barvy zvuku jednoduchých hudeb. nástrojů (klavír, kytara, flétna a rytmické nástroje) ➤ rytmicizace říkadel ➤ hudební hry (ozvěna) ➤ vytleskání jednoduchého rytmického prvku ➤ jednoduché písně zaměřené k ročním dobám, křesťanským svátkům <u>hudebně pohybové činnosti</u> ➤ rytmický výcvik (v koordinaci s pohybem); tempo – zpomalení, zrychlení <u>poslechové činnosti</u> ➤ kvalita tónu ➤ lidský hlas ➤ hudební nástroj ➤ lidové písně a koledy, ukolébavky, nenáročné pochodové skladby	OSV osobnostní rozvoj – <i>kreativita</i> EGS Evropa a svět nás zajímá – <i>lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</i>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ročník – 1. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKTRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-začíná užívat částečně dynamiku. -rozlišuje hlas, tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní. -dbá na hlasovou hygienu (nekřičet). -vhodně užívá pohyb ve spojení s hudbou. -zkusí realizovat pohyb za doprovodu hudby. -se seznámí s některými hudebními styly. -navštíví vhodná hudební představení v divadle.	<u>vokální a instrumentální činnost</u> ➤ zpěv lidových a umělých písní s přiměřeným rozsahem a přetransponováním do vhodné polohy ➤ hudební rytmus ➤ zacházení s hlasem <u>hudebně pohybové činnosti</u> ➤ jednoduché pohyby při zpěvu písní ➤ pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů ➤ volná pohybová improvizace za doprovodu hudby <u>poslechové činnosti</u> ➤ jednoduché hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) ➤ chování při poslechu i v kulturním prostředí mimo školu	OSV osobnostní rozvoj – <i>sebepoznání, sebepojetí</i> OSV osobnostní rozvoj - <i>kreativita</i>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ročník -1. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKTRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-se za pomoci učitele orientuje ve vybraných písních. HV-3-1-01p-zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty. -zlepšuje své rytmické schopnosti. -rozlišuje změny rytmů. -přirozeně reaguje na hudbu. -rozliší hudební tempo. -zkusí propojit zpěv a tanec. -zlepšuje koncentraci při poslechu. -rozpozná hluboké a vysoké tóny; jejich délku. -rozlišuje dynamiku jednotlivých tónů a skladeb. HV-3-1-05p-rozliší sílu zvuku -pozorně vnímá jednoduché skladby.	<u>vokální a instrumentální činnosti</u> ➤ nácvik vhodných písní pomocí náslechu (zpěv s oporou hry na melodický nástroj) ➤ jednoduchý doprovod na nástroje z Orffova instrumentáře ➤ hra na tělo <u>hudební pohybové činnosti</u> ➤ pohybová improvizace ➤ vyjadřování tempa pohybem ➤ jednoduché tanečky ze zpěvem <u>poslechové činnosti</u> ➤ poslech písní určených k vlastnímu nácviku ➤ poslech ukázkových skladeb určených pro potřeby škol či dle vlast. výběru	MKV lidské vztahy (<i>uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci</i>)	

HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ročník – 2. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
HV-5-1-01p-zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem. -dbá za pomoci učitele na správnou výslovnost, intonační přesnost, dodržení rytmického členění. -neustálým opakováním zvládne osvojení vybraných písní. -uplatňuje prvky tvořivé dramatiky. HV-5-1-02p,HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou. -vyjadřuje rytmus, který píseň charakterizuje. -je seznámen s větším množstvím druhů hudby, která je učitelem vhodně představena a je pro ně svou náročností přiměřená. HV-5-1-06p-odliší tóny podle výšky, síly a barvy.	<u>vokální a instrumentální činnosti</u> ➤ nácvik písně s nástrojovou oporou ➤ dynamické odstínění ➤ dodržování potřebného rytmu ➤ doprovod písně hrou na tělo ➤ Orffův instrumentář <u>hudebně pohybové činnosti</u> ➤ chůze, poskoky a klus v rytmu ➤ taneční krok přísunný (krok-sun-krok) <u>poslechové činnosti</u> ➤ ukázky lidových písní ➤ ukázky dětských sborů	MKV lidské vztahy (tolerance a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi) OSV sociální rozvoj – komunikace (řeč těla)	

HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ročník – 2. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-za pomoci učitele rozvíjí hudební paměť. -rozlišuje dechové, bicí, smyčcové a drnkací nástroje. HV-5-1-03p-doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje. -dodržuje hygienu hlasu. -reaguje pohybem na znějící hudbu. -postupně zautomatizuje polkový krok. -navštíví koncert. -rozezná zvuk některých hudebních nástrojů. HV-5-1-06p-pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb.	<u>vokální a instrumentální činnosti</u> ➤ zpěv jednoduchých lidových i umělých písní v rozsahu kvinty – oktávy ➤ jednoduchý doprovod ➤ za pomoci rytmických nástrojů ➤ hra na tělo (dupání tleskání, pleskání + dle schopností i luskání) ➤ práce s dechem <u>hudebně pohybové činnosti</u> ➤ propojení vlastního pohybu s hudbou ➤ základní kroky polky <u>poslechové činnosti</u> ➤ poslech živého provedení ➤ zvuk jednotl. hudebních nástrojů ➤ poslech slavných melodií, skladeb a vybraných žánrů ➤ seznámení s relaxační hudbou	OSV osobnostní rozvoj - <i>rozvoj schopností poznávání</i> - <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV sociální rozvoj – <i>spolupráce a soutěživost (výběr skladby, koncertu)</i> OSV osobnostní rozvoj - <i>psychohygiena</i>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA 6. ročník

[illegible]

HUDEBNÍ VÝCHOVA 7. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKTRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-se seznámí se zvláštnostmi, které se mohou projevit v tomto věku v oblasti zpěvu. -dodržuje zásady hlasové hygieny. -orientuje se ve znalostech státních symbolů. -postupně rozšiřuje své pěvecké dovednosti (v rámci svých možností) a pochopí charakter jednotl. písní po stránce textové i melodické. -přirozeně vnímá pohyb a hudbu. -má zájem o moderní tanec. -napodobí taktování písně ve 2/4 a 3/4 taktu. -udrží pozornost při poslechu. HV-9-1-04p-uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl. -seznámí se s pojmem relaxace.	<u>vokální a instrumentální činnosti</u> ➤ vysvětlení pojmu mutace (chlapci x dívky) ➤ zásady hlasové hygieny při každém hlasovém projevu (zpívat, ale nekřičet; zpívat ve vyvětrané místnosti a venku za vhodných podmínek; nepřepínat výšku hlasu; nepít příliš teplé či studené nápoje, v době mutace šetřit hlas, ... ➤ státní hymna České republiky Kde domov můj ➤ zpěv lidových i umělých písní po stránce textové i melodické <u>hudebně pohybové činnosti</u> ➤ improvizace pohybu v rytmu ➤ populární hudba + tanec hudební rytmus = taktování <u>poslechové činnosti</u> ➤ hudební hry a hádanky ➤ dělení pěveckých hlasů (mužské, ženské; podle výšky, výrazu) ➤ relaxační cvičení, vhodné relaxační polohy, vhodná hudba	EV základní podmínky života – <i>výchova k život. prostředí</i> (hudba x rámus) VDO občan, občanská společnost a stát EGS objevujeme Evropu a svět – <i>státní a evropské symboly</i> OSV seberegulace a sebeorganizace - <i>cvičení sebekontroly, sebeovládání</i>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA 8. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p-interpretuje vybrané lidové a umělé písně. -zvyšuje kvalitu pěveckého projevu (s ohledem na věkové zvláštnosti žáků). -doprovodí vybrané skladby hrou na tělo či hrou na rytmické nástroje. -osvojí si správnost dýchání. -částečně se orientuje v notovém záznamu. -seznámí se s krajovými lidovými tanci a současně i s lidovou hudbou. -pohybově vyjádří svoji náladu. HV-9-1-04p-rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru. HV-9-1-04p-rozeznává různé hudební žánry. -rozpozná jednotlivé hudebně dramatické skladby. -orientuje se v hudeb.světě.	<u>vokální a instrumentální činnosti</u> ➤ zpěv písní s náročnějšími texty, melodikou i rytмикou ➤ dynamicky odlišný zpěv ➤ hra na tělo ➤ hra na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře ➤ dýchání při pěveckém výkonu ➤ začátek, konec skladby (písně), repetice, často používané značky a zkratky <u>hudebně pohybové činnosti</u> ➤ lidová píseň => význam, dělení : podle funkce – taneční, ukolébavky, pijácké, svatební, milostné, verbuňky, pracovní ➤ rozbor jednotl. typů lidov. písně ➤ pohybová improvizace <u>poslechová činnost</u> ➤ poslech vybraných skladeb ➤ hudba pochodová, taneční, ukolébavky, populární ➤ hudební nástroje ➤ opera, opereta, balet, melodram, muzikál ➤ interpret, skladatel, posluchač ➤ slavní interpreti	MKV lidské vztahy – <i>hudba etnických skupin</i> MKV lidské vztahy – <i>mezilidské vztahy v lidové písni</i> EGS Evropa a svět nás zajímá – <i>poznávání evropské hudby</i>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA 9. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-uplatňovat své získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě. -dokáže ocenit kvalitní. vokální a instrument. výkon. -rozliší populární x vážnou hudbu. -orientuje se v zasedacím pořádku muzikantů. - se seznámí s vývojem moderní populární hudby. - seseznámí s hudebními nešvary. - si osvojí pravidla společenského chování. -rozpozná některé, hudební žánry a seznámit se s hud. pojmy. -rozpozná a zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individ. hudeb. schopností a pohybové vyspělosti se pohybuje.	<u>vokální a instrumentální činnosti</u> ➤ zpěv lidových, umělých písní dle doporučeného i vlastního výběru ➤ návštěva koncertů a hudeb. představení ➤ hudba artificiální a nonartificiální ➤ zasedací pořádek pro muzikanty ➤ osobnost dirigenta ➤ hudební žánry a některé hud. pojmy ➤ hudba jako kulisa pro cokoli ➤ hudba x drogy <u>poslechové činnosti</u> ➤ zvyky před pódiem => chování v kině, v divadle na koncertech vážné či populární hudby ➤ jazz, big band, blues, bluegrass, demo nahrávka, disco, folk, country, folk rock, hard rock, heavy metal, hip hop, hit, hitparáda, house, muzikál, pop music, protest song, punk rock, rap, reggae, revival, rock and roll, swing, šanson, protest song, ...<u>hudebně pohybové činnosti</u> ➤ pohybová improvizace	OSV osobnostní rozvoj – <i>rozvoj schopností a poznávání</i> MV fungování a vliv médií ve společnosti – <i>výběr kvalitní hudby</i> OSV osobnostní rozvoj – <i>psychohygienu</i> OSV sociální rozvoj – <i>komunikace (řeč těla, řeč zvuků)</i>	

VII. UMĚNÍ A KULTURA

VII.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VII.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

VII.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Výtvarná výchova je realizován na 1. i 2. stupni, a to v 1. až 3. a v 9. ročníku po 1 hodině týdně, ve 4. až 8. roč. po 2 hodinách v týdnu, a. Výuka VV je zaměřena na osvojení základních výtvarných technik jako je kresba, malba, grafika, koláž, plastika. Dále rozvíjí fantazii a prostorovou představivost žáka, estetické cítění výtvarnou tvořivost. Tyto cíle se naplňují formou demonstrací, exkurzemi kulturních zařízení, předváděním a ukázkami výtvarných prací a tvořivých způsobů realizací výtvarného záměru i za přispění audiovizuální techniky. Na tomto základě se přechází k vlastní tvořivé realizaci výtvarných úkolů.

Průřezová témata v předmětu :

Multikulturní výchova – multikulturalita, kulturní rozdíly.

Enviromentální výchova – základní podmínky života

I.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ <i>uvědomění si významu vzdělání v návaznosti na pracovní uplatnění</i>	• využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky • pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami • poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení • používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí • dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě • chápe obecně používané termíny, znaky a symboly • uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU <i>rozpoznání problémových situací a jejich řešení</i>	• vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení • řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky • přijímá důsledky svých rozhodnutí • nenechá se při řešení problému odradit nezdarem • dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <i>podporovat u žáků přirozenou jednoduchou komunikaci</i>	• vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog • rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje • zvládá jednoduchou formu písemné komunikace • vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor • využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ APERSONÁLNÍ <i>schopnost spolupráce, práce ve skupině, upevňovat dobré mezilidské vztahy</i>	• posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby • má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti • respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce • rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
KOMPETENCE OBČANSKÉ <i>znát základní práva a povinnosti občanů</i>	• zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití • zvládá běžnou komunikaci s úřady • chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie • chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí • dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
KOMPETENCE PRACOVNÍ <i>motivace k pozitivnímu vztahu k práci, používání vhodných nástrojů a technologií, volba budoucího povolání</i>	• zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci • má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem • dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech • pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci • je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení • reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních • má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí • využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

I.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova 1.-3. ročník

1. stupeň, 1. období

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	-poznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji. -záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem. VV-3-1-01 až VV-5-1-05p- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. -experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé barvy VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům. -sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti originálním způsobem. VV-3-1-01p-rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (v dopomoci učitele). -ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce. -podílí se na zlepšení prostředí školy.	➤ pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), ➤ rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů(ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) ➤ fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků ➤ souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu ➤ kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku ➤ vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru	EV základní podmínky života	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova 4.-5.ročník

1. stupeň, 2. období

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák VV-5-1-03p,VV-5-1-04p-při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie. -porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy. -seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy. -tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů. VV-5-1-01p až VV-5-1-07p-uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. -experimentuje s kompozičními přístupy a principy, členění, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše. -využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě. -vyjadřuje nové a neobvyklé pocity a prožitky, svobodně volí a kombinuje prostředky.	➤ výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, grafické techniky: linoryt, tisk z koláže ➤ ilustrace k textu,volná malba, koláž, asambláž, plastika ➤ hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu ➤ konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění ➤ komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých	MKV multikulturalita	

2. stupeň

Žák KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p-uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. -hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření. I. Výtvarné osvojování skutečnosti -výtvarně vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání (volně výtvarně zobrazovat); -rozvíjí výtvarné vnímání, vidění a myšlení, volně vyjadřuje architektonické prvky. -v tematických pracích vyjadřuje dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy. VV-9-1-02p-při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních. -vyjadřuje své představy o světě, osobní zážitky, vztahy k lidem a ke společnosti s uvědoměným poznáním lidské postavy a její proporce, základní poučení o kompozici.	➤ komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých ➤ vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro -účast na instalaci školní výstavy -náměty ze života dětí i dospělých, ilustrace ke známým říkadlům, pohádkám -výtvarné vyprávění zážitku dítěte kresbou. -zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby. -vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních výtvoru na základě fantazie - reliéfní útvary apod. -poznávat ilustrátory pro mládež -rozvíjet představivost a tvořivost na základě -konkrétní zkušenosti a fantazie; - integrovat a prohlubovat estetickou kultivaci žáků na základě poznávání výrazových prostředků ve výtvarných činnostech a uměleckých dílech zdokonalováním výtvarných činností prohlubovat emoční prožitky; -rozvíjet a konfrontovat mezilidské vztahy, řešit ekologické otázky	MKV <i>kulturní rozdíly</i>	

II. Dekorativní a prostorové práce -uplatňuje citlivé výtvarné linie a její rytmizace v ploše. -poznává zákonitosti výběru a užití písma, řadí písma v ploše, využívá písma v praxi. -zná základní grafické techniky. -pochopí zákonitosti dekorativního členění plochy. -dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku. -poznává principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu. -využívá jednoduché grafické techniky. -ověřuje výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma. -vytváří jednoduché prostorové objekty z hlíny, papíru, dřeva. III. Výtvarné umění a životní prostředí -rozvíjí kulturu bydlení. -má znalosti o vývoji výtvarného umění včetně fotografie, užité umění v bytě. -aplikuje poznatky výtvarné výchovy na vlastní životní styl. -využívá specifika regionu k rozvíjení estetického citění, navštíví umělecké výstavy. -navodí správný vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti. -utvoří vztah ke kulturnímu dědictví, uvědomí si spojitost mezi výtvarným uměním a vývojem lidské společnosti.	-seznamovat s lidovou tvorbou a současným užítým uměním -monotyp, linoryt, tisk z koláže k rozšíření možností výtvarného projevu - využívat netradičních materiálů, využití keramiky, reliéf -seznámení s historií a současností architektury, bytovou kulturou odíváním designem předmětů denní potřeby, ukázat na životní prostředí z hlediska estetiky a zároveň neopomenout ekologický aspekt ,důraz klást na umění 19. a 20. století		
--	--	--	--

VIII. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je věnován značný důraz vzhledem k jejímu nezastupitelnému postavení při výchově žáků s mentální retardací.

Chápe zdraví jako jednotu tělesné a duševní oblasti, rozvíjí pohybové dovednosti žáků, fyzické a psychické schopnosti, umožňuje poznání vlastních pohybových možností a omezení.

V atmosféře porozumění, spolupráce a radostného prožitku směřuje k pochopení hodnoty zdraví a povinnosti péče o své zdraví.

Obsah výchovně - vzdělávací oblasti je soustředěn do dvou vzdělávacích oborů (vyučovacích předmětů) - Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta Zdravotní tělesná výchova.

Učivo obou vyučovacích předmětů je koncipováno tak, aby byly naplňovány základní životní potřeby jedince ve shodě se zdravím, osobní a duševní hygienou, výživou a pohybovými aktivitami.

Předmět Výchova ke zdraví se zaměřuje na poskytování informací o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví.

Předmět Tělesná výchova sleduje spontánní a hravé pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

VIII ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VIII.1 Výchova ke zdraví

VIII.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví vede žáky ke zdravému způsobu života a péči o zdraví. Žáci si upevňují poznatky v oblasti mezilidských vztahů a komunikace, osobnostního rozvoje. Učí se uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy. Rozvíjejí dovednosti odmítat návykové psychoaktivní látky, zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí, dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.

VIII.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně Základní školy praktické. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci v 6. a 8. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. Směřuje k vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb i rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Průřezová témata v předmětu : Mediální výchova – Lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování
Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena - *sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích*
Enviromentální výchova – Vztah člověka k prostředí

VIII.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

KOMPETENCE K UČENÍ <i>umožnit žákům osvojit si strategii učení</i>	• Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi • Povzbuzujeme • Využíváme zpětnou vazbu
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ <i>podněcovat žáky k řešení problémů</i>	• Podporujeme samostatnost • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • Využíváme praktické příklady, jako návod řešení problémů • Učíme, jak některým problémům předcházet
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <i>vést žáky k otevřené komunikaci</i>	• Vedeme žáky k přátelské komunikaci • Učíme žáky naslouchat druhým • Učíme žáky nonverbální komunikaci • Klademe důraz na zásady slušného chování

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ <i>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat</i>	• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků • Učíme žáky spolupráci • Podporujeme skupinovou výuku
KOMPETENCE OBČANSKÉ <i>vychovávat žáky jako osobnosti odpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</i>	• Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana)
KOMPETENCE PRACOVNÍ <i>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci</i>	• Při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí • Vedeme žáky k plnění svých povinností

VIII.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ** 6. ročník

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	VZ-9-1-01p-chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny. VZ-9-1-03p-uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím. -doloží význam správných stravovacích návyků. VZ-9-1-04p,VZ-9-1-09p-respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví. -znázorní zdravý způsob života a péči o zdraví. VZ-9-1-07p-dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování. -ověří smysl zdravotní prevence. -doloží působení moderního způsobu života. VZ-9-1-05p-projevuje zdravě sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky životní cíle, hodnoty a zájmy. -ověří hodnotu zdraví na konkrétních případech.	➤ kamarádství, přátelství ➤ tělesné, duševní a společenské změny -zásady zdravého stravování ➤ režim dne, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví -kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situací a k posilování duševní odolnosti ➤ civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče ➤ prevence a intervence působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví rodina, škola ➤ prevence rizikového sexuálního chování,	MV Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)	

-zdůvodní pravidla vztahů v rodině a ve škole. -určí znaky sexuálního dospívání. -nalezne vztah výživy a zdraví. -sestaví tabulku zásady péče o své zdraví. VZ-9-1-13p-dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her. -rozpozná základní situace ohrožující zdraví. VZ-9-1-08p-svěří se se zdravotním problémem. -ukáže následky narušení životního stylu. VZ-9-1-16p-chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel. -vymezí cíle osobnostního a sociálního rozvoje, rozpoznat zdravé sebevědomí.	předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce ➤ vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví ➤ ochrana před přenosnými chorobami (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV /AIDS, hepatitidy) ➤ zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek ➤ patologické hráčství, náboženské sekty ➤ vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení		
---	--	--	--

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 8. ročník

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	VZ-9-1-15p-uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a využije jejich telefonní čísla. -aplikuje vztahy mezi lidmi na konkrétních příkladech. -vymezí oblast reprodukčního zdraví. -rozezná zásady správné výživy. -zapiše základní názory na zdraví. VZ-9-1-14p-zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí. VZ-9-1-13p-uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy. -rozpozná negativní důsledky sexuální kriminality.	➤ vrstevnická skupina, zájmová skupina ➤ těhotenství a rodičovství mladých, poruchy pohlavní identity ➤ specifické druhy výživy ➤ ochrana před nepřenositelnými chorobami (preventivní a lékařská péče) ➤ šikana a jiné projevy násilí -sexuální zneužívání dětí ➤ komunikace se službami odborné pomoci - praktické dovednosti ➤ komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí,		

-užívá služeb odborné pomoci, zapíše telefonní číslo Krizového centra. -navrhne zásady bezpečného chování, vyhledá odbornou pomoc v případě potřeby. -aplikuje zásady psychohygieny v konkrétních situacích. -vysvětlí formy soužití. -znázorní naplňování životních potřeb ve shodě se zdravím. -určí důsledky omezování příjmu potravy. -stanoví situace ohrožující tělesné a duševní zdraví. -sestaví pravidla bezpečnosti.	konfliktní a krizové situace ➤ sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech ➤ láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství ➤ základy péče o dítě ➤ porucha příjmu potravy ➤ ochrana před chronickým onemocněním a úrazy (chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů) ➤ bezpečné prostředí ve škole ➤ ochrana zdraví při různých činnostech ➤ živelní pohromy ➤ terorismus ➤ reklamní vlivy a působení medií	OSV Psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích EV Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví	
--	--	---	--

-používá pravidla prevence. -popíše jednání člověka při mimořádných událostech. -aplikuje zásady 1. pomoci při hromadném zasažení obyvatel. -rozpozná vliv manipulativní reklamy a informací. -zdůvodní pozitivní hodnoty a zájmy.	➤ respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace, chování podporující dobré vztahy		
--	---	--	--

VIII.2 Tělesná výchova

VIII.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova zajišťuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti a usilovat o aktivní podporu zdraví. Kompenzuje tělesnou a psychickou zátěž vyplývající z výuky v jiných předmětech a souvisejících s vlastním postižením. Formuje nové pohybové dovednosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení, zdůrazňuje aktuální zdraví a stav pohody ve spojení s vhodnými pohybovými činnostmi. Přispívá i ke zvyšování tělesné zdatnosti a utváření pozitivních psychických vlastností žáků. Důležitou součástí Tělesné výchovy (TV) je provádění sezónních činností a nácvik základů kolektivní hry. Korekce zdravotního oslabení jsou uskutečňována v povinné Tělesné výchově, případně ve Zdravotní tělesné výchově (ZTV). Vztah k pohybu lze rozvíjet na základě vhodného povzbuzení a ocenění za každý projev snahy ve shodě s věkem žáka, mentálním postižením a pohybovým možností.

VIII.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován na 1. a 2. stupni Základní školy (1. – 9. ročník) po 2 vyučovacích hodinách. Výuka na 1. stupni, rozdělená na 1. a 2. období, je zaměřena na činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a podporujících pohybové učení. Je realizována formou různých pohybových projevů (zdravotně zaměřené činnosti, pohybové hry, základy gymnastiky, rytmická a kondiční cvičení, průpravná úponová cvičení, základy atletiky a sportovních her) s cílem zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle možností a schopností žáků. Učivo 2. stupně dělené do shodných oblastí (činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a podporujících pohybové učení) se orientuje na zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a na rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví. Je uskutečňováno formou kladných prožitků z pohybové činnosti, procvičováním osvojovaných pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady.

Výuka probíhá v pronajaté tělocvičně v Základní škole vzdálené jen několik desítek metrů, v aule naší školy, na hřištích u naší školy a v přilehlém lesoparku Rývovy (Metelkovy) sady. Klademe důraz na názorné vyučování s používáním různých náradí, náčiní a her.

V 5. ročníku žáci absolvují plavecký výcvik v rozsahu minimálně 40 hodin.

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. Zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do ZdrTv se provádí na doporučení lékaře. Prvky ZdrTv jsou preventivně využívány v povinné Tv.

Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek. Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Průřezová témata : Enviromentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – *spolupráce a soutěživost, komunikace.*

Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení

VIII.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ <i>- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</i>	• Učíme, jak některým problémům předcházet • Podporujeme samostatnost
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <i>- vyjadřovat se srozumitelně v ústním projevu a umět vést dialog</i> <i>- rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat</i>	• Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel • Netolerujeme agresivní projevy chování žáků • Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ <i>- posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby</i> <i>- respektovat pravidla práce v týmu</i> <i>- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky</i>	• Učíme žáky diskutovat • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků • Seznamujeme žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
KOMPETENCE OBČANSKÉ <i>chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu</i>	• Netolerujeme nekamarádkské chování • Neustále monitorujeme chování žáků • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí • V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
KOMPETENCE PRACOVNÍ <i>- dodržovat zásady ochrany zdraví,</i> <i>rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní činnosti</i> <i>- schopnost koncentrace na výkon a jeho dokončení</i>	• Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví • Cíleně posilujeme žáky k dosažení výkonu • Motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

VIII.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **TĚLESNÁ VÝCHOVA** 1. stupeň - 1. období 1. ročník

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKY
	-nachází na specifických situacích při TV význam pohybu. -pro zdraví; utváří kladný vztah k tělesné práci, pohybu ke cvičení a sportu. -užívá pokynů k přípravné pohybové aktivitě. -rozpozná význam základních povelů při pořadových cvičeních. -zvládá podle svých předpokladů jednoduché pohybové aktivity. TV-3-1-05p-zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů. -vysvětlí zásady hygieny.	-pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry délka pohybu -příprava před pohybovou činností (rozcvičky) -základní postoj – Pozor! – Pohov! nástup do řadu nástupy na značku -různé druhy chůze -cvičení s využitím běhu do 20 m -cvičení se švihadlem, lanem, míčkem, lavičkou, na žebřinách, se švédskou bednou -skok z místa -zlézání -házení -skok z místa odrazem -drobné hry -turistika -dopravní výchova -rytmická gymnastika – říkadla - <u>vhodné oblečení a obutí</u> -čistota cvičebního úboru, větrání, otužování -čistota a pořádek v tělovýchovném prostředí -dodržování zásad osobní hygieny v tělesné výchově i v běžném životě		

-posoudí dodržování zásad bezpečnosti. ZTV-3-1-01-uplatňuje zprávné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy.	-bezpečný průběh vyučovacích hodin TV, pohybová činnost jednotlivce nebo skupin v tělocvičně, na hřišti, stadionu	Projektový den: Sportuje celá naše rodina	
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. stupeň - 1. období 2. ročník

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	TV-3-1-01p-zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost. -najde na specifických situacích při TV význam pohybu pro zdraví; utváří kladný vztah k tělesné práci, pohybu, ke cvičení a sportu. -užívá pokynů k přípravné pohybové aktivitě. -rozpozná význam základních povelů při pořadových cvičeních. -zvládá podle svých předpokladů jednoduché pohybové aktivity.	-pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry -intenzita pohybu -správné držení těla ve vzpřímeném postoji, v sedu při různých činnostech, -průpravná cvičení - příprava před pohybovou činností (rozcvičky) -uklidnění po zátěži -základní postoj – Pozor! – Pohov!, nástup do řady, nástupy na značku, chůze se zpěvem a podle hudby -různé druhy chůze -cvičení s využitím běhu-do 30 m -cvičení se švihadlem, lanem, míčkem, lavičkou, na žebřinách, se švédskou bednou -skok z místa -zlézání -házání -skok daleký z rozběhu -drobné hry -turistika -dopravní výchova -rytmická gymnastika – říkadla -vhodné oblečení a obutí-čistota cvičebního úboru, větrání, otužování		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. stupeň - 1. období 3. ročník

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	-nalezne na specifických situacích při TV význam pohybu pro zdraví; utvářet kladný vztah k tělesné práci, pohybu, ke cvičení a sportu. -užívá pokynů k přípravné pohybové aktivitě. TV-3-1-05p-reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti. -rozpozná význam základních povelů při pořadových cvičeních. -zvládat podle svých předpokladů jednoduché pohybové aktivity. TV-3-1-05p-projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.	-pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry -dechová, koordinační, kompenzační cvičení, psychomotorická, relaxační cvičení -příprava před pohybovou činností (rozcvičky), protahovací cvičení -základní postoj – Pozor! – Pohov! nástup do řadu, nástupy na značku, tvoření kruhu -různé druhy chůze -cvičení s využitím běhu do 30 m -cvičení se švihadlem, lanem, míčkem, lavičkou, na žebřinách, se švédskou bednou -skok z místa -zlézání -házení -skok daleký z rozběhu -drobné hry -základní činnost sportovních her -plavání -turistika -dopravní výchova -jednoduché poskoky -uvolnění těla -vhodné oblečení a obutí čistota cvičebního úboru, větrání, otužování		

-vysvětlí zásady hygieny.	čistota a pořádek v tělovýchovném prostředí, dodržování zásad osobní hygieny v tělesné výchově i v běžném životě -význam pohybové aktivity v denním režimu jako základního předpokladu zdraví bezpečný průběh vyučovacích hodin TV, pohybová činnost jednotlivce nebo skupin v tělocvičně, na hřišti, stadionu	Projektový den: Sportuje celá naše rodina	
----------------------------------	--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. stupeň - 2. období 4. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák -zdůvodní význam optimálního tělesného a pohybového rozvoje. TV-5-1-01p-chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu. -vysvětlí účinnost pravidelného tělovýchovného procesu pro zdraví. TV-5-1-02p-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením. -zhodnotí působení korektivních cvičení pro zmírnění zdravotního oslabení. -podle svých předpokladů zlepšit úroveň tělesné zdatnosti a všeobecné pohybové výkonnosti. ZTV-5-1-03-upozorní samostatně na činnosti(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením. -objasní důležitost dodržování pracovních povelů.	-rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností -prohloubení pohybového režimu spontánní pohybové činnosti a hry -zdravotně zaměřené činnosti: - správné držení těla, kompenzační cvičení -pořadová cvičení– nácvik hlášení kondiční cvičení – vybíhání z různých poloh průpravná cvičení- klek, sed, leh, vztyk /cvičení s míčkem, švihadlem, akrobacie – kotoul vpřed /kotoul vzad -upevňování základní odborné tělocvičné terminologie osvojovaných činností opakování smluvených povelů a signálů -pojem fair play		

-vymezí pojem jednání v duchu fair play. -projeví přiměřenou vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. TV-5-1-03p-zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností. -doloží zdravotní význam přípravy organismu před tělesným cvičením a zklidnění. -znázorní smysl správného režimu práce a odpočinku. -objasní principy bezpečnosti při TV. TV-5-1-04p-uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.	olympijské ideály a symboly -atletika – běh 50 m, hod míčkem -základní činnost sportovních her -odhazování, chytání míče, nadhazování, -drobné pohybové hry – -pálkovací hry - plavání -turistika -dopravní výchova -prohlubování přípravy před pohybovou činností, vědomé uklidnění po zátěži, protahovací cvičení -cviky na odstranění únavy (relaxační cvičení) -bezpečnost v různém prostředí (tělocvična, hřiště, stadion) -první pomoc při úrazech v podmínkách TV -čistota oděvu, cvičebního úboru, čistota a pořádek v tělovýchovném prostředí	MKV lidské vztahy: uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita VDO občanská společnost a škola: demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	mezipředmětový vztah (přírodověda) správné chování v různých prostředích, péče o zdraví
--	---	--	--

-navrhne možnosti upevňování základních hygienických návyků při pohybové činnosti.			
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. stupeň - 2. období 5. ročník**

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	-zdůvodní význam optimálního tělesného a pohybového rozvoje. TV-5-1-05p-reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti. -vysvětlí účinnost pravidelného tělovýchovného procesu pro zdraví. ZTV-5-1-01-zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. -zhodnotí působení korektivních cvičení pro zmírnění zdravotního oslabení. ZTV-5-1-02-zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele. -podle svých předpokladů zlepší úroveň tělesné zdatnosti a všeobecné pohybové výkonnosti. TV-5-1-06p-zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla. TV-5-1-06p-dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.	-rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností -rozvoj silových a koordinačních schopností -prohloubení pohybového režimu spontánní pohybové činnosti a hry -zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, kompenzační cvičení, psychomotorická cvičení, dechová cvičení -pořadová cvičení– pochodový krok kondiční cvičení- běh střídavý s chůzí -průpravná cvičení- klek, sed, leh, vztyk -cvičení s tyčí, šátkem -akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad -upevňování základní odborné tělocvičné terminologie osvojovaných činností - opakování smluvených povelů a signálů -pojem fair play -olympijské ideály a symboly		

-objasní důležitost dodržování pracovních povelů. -projeví přiměřenou vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. -doloží zdravotní význam přípravy organismu před tělesným cvičením a zklidnění. TV-5-1-06p-zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy. -znázorní smysl správného režimu práce a odpočinku. -objasní principy bezpečnosti při TV. -navrhne možnosti upevňování základních hygienických návyků při pohybové činnosti. TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-atletika – hod míčkem běh do 3 min. základní činnost sportovních her -odhazování, chytání míče, nadhazování -pravidla malé košíkové, házené, kopané -plavání - turistika -dopravní výchova -prohlubování přípravy před pohybovou činností -vědomé uklidnění po zátěži protahovací cvičení -cviky na odstranění únavy (relaxační cvičení) -bezpečnost v různém prostředí (tělocvična, hřiště, stadion) první pomoc při úrazech v podmínkách TV -čistota oděvu, cvičebního úboru, čistota a pořádek v tělovýchovném prostředí přiměřenost v odívání ve třídě, při TV, mimo budovu školy -plavání (základní plavecká výuka) – hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	MKV lidské vztahy: uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita VDO občanská společnost a škola: demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	mezipředmětový vztah (přírodověda) správné chování v různých prostředích, péče o zdraví
---	---	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. stupeň - 6. ročník**

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<i>Žák b</i> TV-9-1-02p-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. -odhadne míru optimálního tělesného a pohybového rozvoje; vyhledá výsledky pohybových testů. -zařadí vlastní pohybovou aktivitu do denního režimu jako potřebu soustavného zvyšování tělesné zdatnosti. -vysvětlí význam počátku a konce pohybové aktivity. -vymezí pojem zdraví a tělesné zdatnosti pro překonání obtíží a únavy. rozpozná negativní vliv působení alkoholu a nikotinu na zdraví a tělesnou zdatnost. -aplikuje informace o znečištění ovzduší na rozsah tělesného cvičení. -popíše zásady 1. pomoci, ukázat přenášení raněných. -navrhne aktivní ochranu přírody a správné chování v ní.	-kondiční programy -manipulace se zatížením -vytrvalost, dynamická a výbušná síla, rovnováha, pohyblivost, pružnost, prostorová orientace -pohybový režim -pohybová kompenzace při jednostranném zatížení, kompenzační cvičení na upevňování správného držení těla -aktivní vysvětlování působení alkoholu a nikotinu na zdraví -při posouzení znečištěného ovzduší (hluk, prašnost, kouř) cvičení v uzavřené místnosti -ošetření odřenin, rychloobvaz, důležitá telefonní čísla	EV lidské aktivity a problémy životního	

-sestaví zásady základních pravidel pro chodce. TV-9-1-03p-cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. -užívá svých předpokladů pro rozvoj pohybových činností. TV-9-3-03-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. TV-9-3-04p-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. -zhodnotí výsledek cvičení - odhadne příčiny nedostatků.	-orientace v přírodě (chůze v terénu podle značek) -chování na komunikaci, dopravní značky -cvičení obratnosti a postřehu, překonávání překážkové dráhy štafetové hry s míčem, štafetový běh -přeskoky přes kozu našíř -švédská bedna – výskok -žebřiny - saskoky z přiměřené výšky na měkkou podložku -kladina – chůze a její obměny -stoj na rukou u stěny -běh na 800 m, nízké starty, běh s vybíháním z různých postojů a poloh -hod míčkem a granátem na cíl -skok do dálky – skok z místa , skok s rozběhem -florbal (hra podle upravených pravidel pro daný věk) -stolní tenis -základní herní činnosti, košíková (herní kombinace), softtenis, badminton - procvičování mapových značek - pochodové tvary -lezení, podlézání, prolézání, plížení v různě obtížném terénu, stopování, orientace v přírodě, určování světových stran, význam správného zacházení s ohněm -opatrnost v zimní dopravě (sáňkování na komunikaci apod.), bruslení -zhodnocení vlastních pohybových	prostředí_ochrana přírody při sportovních akcích OSV sociální	
---	---	--	--

-doloží význam smluvených povelů, signálů, gest, značek. -zdůvodní pojmy vzájemné porozumění, přátelství, spolupráce s ostatními, čestnost, ukázněnost. -navrhne způsob výhry při sportovních zápolech. TV-9-3-06p-spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. TV-9-3-05p-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je. -sestaví tabulku výkonů. -rozliší pravidla osvojovaných pohybových činností.	schopností -základní organizovaná činnost na smluvené signály a povel k nástupu -čestnost při sportu -ochrana životního prostředí -upevňování kladného vztahu ke kolektivu, spravedlnost, vzájemná komunikace -pravidla her a soutěží pro danou věkovou kategorii -měření výkonů, posuzování pohybových dovedností -pod vedením učitele samostatně rozhodovat o probíhající herní činnosti	rozvoj: spolupráce a soutěživost komunikace MV tvorba mediálního sdělení Memoriál L. Daňka- konkrétní účast na závodě – mediální zpracování vlastních zážitků pro časopis HOT	
--	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. stupeň - 7. ročník**

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	-odhadne míru optimálního tělesného a pohybového rozvoje; vyhledá výsledky pohybových testů. -zařadí vlastní pohybovou aktivitu do denního režimu jako potřebu soustavného zvyšování tělesné zdatnosti. -vysvětlí význam počátku a konce pohybové aktivity. -vymezí pojem zdraví a tělesné zdatnosti pro překonání obtíží a únavy. -rozpozná negativní vliv působení alkoholu a nikotinu na zdraví a tělesnou zdatnost. -aplikuje informace o znečištění ovzduší na rozsah tělesného cvičení. TV-9-1-05p-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného. -navrhne aktivní ochranu přírody a správné chování v ní. TV-9-1-05p-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu. -sestaví zásady základních pravidel pro chodce.	-manipulace se zatížením -vytrvalost, dynamická a výbušná síla, rovnováha, pohyblivost, pružnost, prostorová orientace -pohybový režim -pohybová kompenzace při jednostranném zatížení, kompenzační cvičení na upevňování správného držení těla - aktivní vysvětlování působení alkoholu a nikotinu na zdraví - při posouzení znečištěného ovzduší (hluk, prašnost, kouř) cvičení v uzavřené místnosti -ošetření odřenin, rychloobvaz, přenášení raněného, důležitá telefonní čísla -orientace v přírodě (chůze v terénu podle značek) -chování na komunikaci, dopravní značky -cvičení obratnosti a postřehu, překonávání překážkové dráhy štafetové hry s míčem, štafetový běh	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí_ochrana přírody při sportovních	

-užívá svých předpokladů pro rozvoj pohybových činností. TV-9-3-02-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	-přeskoky přes kozu našíř -švédská bedna – výskok -žebřiny - saskoky z přiměřené výšky na měkkou podložku -kladina – chůze a její obměny stoj na rukou u stěny běh na 1500 m nízké starty běh s vybíháním z různých postojů a poloh hod míčkem a granátem na cíl skok do dálky – skok z místa skok s rozběhem florbal (hra podle upravených pravidel pro daný věk) stolní tenis základní herní činnosti košíková (herní kombinace) softtenis, badminton – základní herní činnosti procvičování mapových značek pochodové tvary lezení, podlézání, prolézání, plížení v různě obtížném terénu, stopování, orientace v přírodě určování světových stran význam správného zacházení s ohněm opatrnost v zimní dopravě (sáňkování na komunikaci apod.) základy běžeckého a sjezdového lyžování	akcích	
--	---	----------------------	--

-zhodnotí výsledek cvičení - odhadne příčiny nedostatků. -doloží význam smluvených povelů, signálů, gest, značek. -zdůvodní pojmy vzájemné porozumění, přátelství, spolupráce s ostatními, čestnost, ukázněnost. -navrhne způsob výhry při sportovních zápolech. -posoudí roli hráče, rozhodčího, diváka. -sestaví tabulku výkonů. -rozliší pravidla osvojovaných pohybových činností.	jízda na vleku bruslení -zhodnocení vlastních pohybových schopností -základní organizovaná činnost na smluvené signály a povely k nástupu -čestnost při sportu -ochrana životního prostředí -upevňování kladného vztahu ke kolektivu, spravedlnost, vzájemná komunikace -pravidla her a soutěží pro danou věkovou kategorii -měření výkonů, posuzování pohybových dovedností -pod vedením učitele samostatně rozhodovat o probíhající herní činnosti	OSV sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost komunikace MV tvorba mediálního sdělení Memoriál L. Daňka- konkrétní účast na závodě – mediální zpracování vlastních zážitků pro časopis HOT	mezipředmětový vztah (zeměpis) světové strany
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. stupeň - 8. ročník

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	-odhadne míru optimálního tělesného a pohybového rozvoje; vyhledá výsledky pohybových testů. -zařadí vlastní pohybovou aktivitu do denního režimu jako potřebu soustavného zvyšování tělesné zdatnosti. -vysvětlí význam počátku a konce pohybové aktivity. -vymezí pojem zdraví a tělesné zdatnosti pro překonání obtíží a únavy. -rozpozná negativní vliv působení alkoholu a nikotinu na zdraví a tělesnou zdatnost. TV-9-1-04p-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity. -popíše zásady 1. pomoci, ukáže přenášení raněných. -navrhne aktivní ochranu přírody a správné chování v ní. -sestaví zásady základních pravidel pro chodce.	-základní poznatky z anatomie a fyziologie -vytrvalost, dynamická a výbušná síla, rovnováha, pohyblivost, pružnost, prostorová orientace -pohybový režim -pohybová kompenzace při jednostranném zatížení, kompenzační cvičení na upevňování správného držení těla, krátké pohybové sestavy, -aktivní vysvětlování působení alkoholu a nikotinu na zdraví -při posouzení znečištěného ovzduší (hluk, prašnost, kouř) cvičení v uzavřené místnosti -ošetření odřenin, rychloobvaz, přenášení raněného, důležitá telefonní čísla -orientace v přírodě (chůze v terénu podle značek) -chování na komunikaci, dopravní značky řešení dopravních situací při přesunu	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí	mezipředmětový vztah (přírodopis) orgánová soustava člověka – soustava opěrná a pohybová mezipředmětový vztah (biologie)

-žívá svých předpokladů pro rozvoj pohybových činností. TV-9-2-01-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. TV-9-2-02p-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.	-cvičení obratnosti a postřehu, překonávání překážkové dráhy štafetové hry s míčem, štafetový běh -přeskoky přes kozu nadél -švédská bedna – výskok -žebřiny - saskoky z přiměřené výšky na měkkou podložku -kladina – chůze a její obměny -stoj na rukou u stěny, stoj na hlavě ve vzporu dřepmo -běh na 1500 m, nízké starty, běh s vybíháním z různých postojů a poloh -hod míčkem a granátem na cíl -skok do dálky – skok z místa, skok s rozběhem, skoky na místě se změnou postojů a pohyby paží -florbal (hra podle upravených pravidel pro daný věk) - stolní tenis -základní herní činnosti košíková (herní kombinace) softtenis, badminton -procvičování mapových značek, orientace na stanovišti s buzolou -pochodové tvary -lezení, podlézání, prolézání, plížení v různě obtížném terénu, stopování, -orientace s mapou ve městě, orientace v přírodě, určování světových stran, význam správného zacházení s ohněm, opatrnost v zimní dopravě (sáňkování na komunikaci apod.) -základy běžeckého a sjezdového lyžování, jízda na vleku	ochrana přírody při sportovních akcích	mezipředmětový vztah (přírodopis) orgánové soustavy člověka, zásady 1. pomoci
--	---	---	--

TV-9-1-05p-chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti. -doloží význam smluvených povelů, signálů, gest, značek. -zdůvodní pojmy vzájemné porozumění, přátelství, spolupráce s ostatními, čestnost, ukázněnost. -navrhne způsob výhry při sportovních zápolech. -posoudí roli hráče, rozhodčího, diváka. sestaví tabulku výkonů. -rozliší pravidla osvojovaných pohybových činností.	bruslení -zhodnocení vlastních pohybových schopností -základní organizovaná činnost na smluvené signály a povely k nástupu -čestnost při sportu ochrana životního prostředí -upevňování kladného vztahu ke kolektivu, spravedlnost, vzájemná komunikace -pravidla her a soutěží pro danou věkovou kategorii -měření výkonů, posuzování pohybových dovedností -pod vedením učitele samostatně rozhodovat o probíhající herní činnosti	OSV sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost komunikace MV tvorba mediálního sdělení Memoriál L. Daňka- konkrétní účast na závodě – mediální zpracování vlastních zážitků pro časopis HOT	
--	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. stupeň - 9. ročník**

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
mezipředmětový vztah (přírodopis) ochrana životního prostředí		-vytrvalost, dynamická a výbušná síla, rovnováha, pohyblivost, pružnost, prostorová orientace -pohybový režim -pohybová kompenzace při jednostranném zatížení, kompenzační cvičení na upevňování správného držení těla, správná technika silových pohybů, kmitů a výdrží -aktivní vysvětlování působení alkoholu a nikotinu na zdraví -při posouzení znečištěného ovzduší-(hluk, prašnost, kouř) cvičení v uzavřené místnosti -základní poznatky z anatomie a fyziologie -ošetření odřenin, rychloobvaz, přenášení raněného, důležitá telefonní čísla, 1. pomoc – úpal, úžeh, uštknutí, stavění krvácení, umělé dýchání, zlomenina	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí_ochrana přírody při sportovních akcích	

	-orientace v přírodě (chůze v terénu podle značek) -chování na komunikaci, dopravní značky řešení dopravních situací přesunu ➤ cvičení obratnosti a postřehu, překonávání překážkové dráhy štafetové hry s míčem, štafetový běh přeskoky přes kozu nadél švédská bedna – výskok přeskok žebřiny - seskoky z přiměřené výšky na měkkou podložku kladina – chůze a její obměny stoj na rukou u stěny stoj na hlavě ve vzporu dřepmo běh na 1500 m nízké starty běh s vybíháním z různých postojů a poloh hod míčkem a granátem na cíl skok do dálky – skok z místa skok s rozběhem skoky na místě se změnou postojů a pohyby paží florbal (hra podle upravených pravidel pro daný věk) stolní tenis základní herní činnosti košíková (herní kombinace) softtenis, badminton – základherní		
--	---	--	--

	- orientace na stanovišti s buzolou, pochodové tvary -lezení, podlézání, prolézání, plížení v různě obtížném terénu, stopování, -orientace s mapou ve městě, určování světových stran, význam správného zacházení s ohněm, opatrnost v zimní dopravě (sáňkování na komunikaci apod.) - základy běžeckého a sjezdového lyžování - jízda na vleku - Bruslení -zhodnocení vlastních pohybových schopností -základní organizovaná činnost na smluvené signály a povely k nástupu -čestnost při sportu, ochrana životního prostředí -upevňování kladného vztahu ke kolektivu, spravedlnost, vzájemná komunikace -pravidla her a soutěží pro danou věkovou kategorii -měření výkonů, posuzování pohybových dovedností -pod vedením učitele samostatně rozhodovat o probíhající herní činnosti	OSV sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost komunikace MV tvorba mediálního sdělení Memoriál L. Daňka- konkrétní účast na závodě – mediální zpracování vlastních zážitků pro časopis HOT	
--	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. stupeň, 2.stupeň**

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZNÁMKY
ZTV-3-1-01-uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy. ZTV-9-1-01-uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. -zařadí prvky ZdrTv jako prevenci do povinné TV, posílí podpurný aparát. ZTV-9-1-03p-vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. -seznámí se, nacvičí a automatizuje techniky správného dýchání. -seznámí se a upevní techniku cviků směřujících ke zpevnění svalstva celého těla.	-Oslabení podpurného aparátu -cvičení bez náčiní a s náčiním, lavičky, kladiny, žebřiny, průlezky, hluboké uvědomělé dýchání, zejména s ohledem na zkrácené svalové partie, uvědomělé cvičení vzpřímeného držení těla, -cvičení pořadová, vybrané tance, vybraná cvičení akrobatická, cvičení rovnováhy, jednoduché formy běhu, skoku, házení, zdvihání, nošení, lezení, plazení, plížení -Oslabení dýchacího aparátu -vyrovnávací cvičení pro celé tělo, zvláště dolní končetiny,rytmické prohloubení dýchání, zaměřené na brániční a dolní hrudní dýchání, správné dýchání při chůzi, klusu, stoupání, při chůzi v nerovném terénu, při cvičení na nářadí, náčiní,cvičení se sníženými požadavky na délku trati a čas, upravený plavecký výcvik, lyžování, bruslení, sáňkování omezeně s upraveným pohybovým dávkováním Oslabení následkem otvlosti -důkladné procvičení břišních svalů spojené s vědomým cvičením bráničního dýchání, procvičování svalů celého těla, zpočátku zvolna, později na vytrvalost a sílu cvičení pro správnou koordinaci dýchání a pohybu, správné dýchání hrudní i brániční, důraz položit na postupné zvyšování zátěže, rychlosti, pohybu, hry přizpůsobené pohybovým, možnostem oběžního cvičence – velikost hřiště, pohybová zátěž a čas		

TV-9-1-02-zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. -pocítí radost z pohybové aktivity. -posílí CNS.	<u>Oslabení nervová</u> -svalová relaxace místní až celková,koordinované pohyby, dýchací cvičení zejména pro dýchací rytmus, pohybový rytmus na počítání a tempo, cvičení pro správné držení těla, prostná cvičení, cvičení s náradím, žebřiny apod. „zkrácené herní doby a úprava technických požadavků, plavecký výcvik,zimní činnost s přiměřenou zátěží, turistika vhodně upravená		
--	---	--	--

IX. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- ❖ rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- ❖ pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- ❖ porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrozsáhlejší praktické situace
- ❖ práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- ❖ osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- ❖ přesnosti, systematickosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů
- ❖ poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času
- ❖ orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění
- ❖ dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

IX.1. PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

IX.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Pracovní vyučování patří mezi nejdůležitější předměty. Naučí žáky mnoha manuálním dovednostem, poskytne jim důležité informace, které v praktickém životě posléze využijí, profesně je nasměruje a umožní jim zařadit se odpovídajícím způsobem do společnosti. Vytváří kladný vztah k práci, úctu k vytvořeným hodnotám, zdokonaluje celkový motorický potenciál žáků. Vyvolává radost z tvořivé práce.

IX.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

U žáků s lehkým mentálním postižením trvá nácvik běžných dovedností a utváření návyků mnohem delší dobu než u žáků bez postižení, a proto je nutné s nácvikem začít co nejdříve. Z tohoto důvodu je této vzdělávací oblasti určena vyšší hodinová dotace. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku.

Obsah PV je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy (Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů) a do sedmi tematických okruhů na druhém stupni (Práce s technickými materiály, Práce s ostatními materiály, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce). Do těchto okruhů jsou včleněna průřezová témata.

Týdenní hodinová dotace na 1. stupni ve všech ročnících činí 3 hodiny, na 2. stupni ve všech ročnících je 5 hodin. Výuka je realizována v prostorách dílen, školní zahrady a třídách. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Žáci jsou rozděleni na chlapecké a dívčí pracovní skupiny.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

IX.1.3. Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

1.stupeň

Očekávané výstupy Žák by měl	učivo	ročník
1. období - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracovat podle slovního návodu a předlohy 2. období - vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; - poskytnout první pomoc při drobném poranění	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, - fólie aj. - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných - materiálů	1. – 5. ročník

1.stupeň

Očekávané výstupy Žák by měl	učivo	ročník
1. období - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 2. období - znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytnout první pomoc při drobném úrazu	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ - stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	1. – 5. ročník

1.stupeň

Očekávané výstupy Žák by měl	učivo	ročník
1. období - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky - pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě 2. období - znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování - volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo - pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, - zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování - zásady bezpečné práce s rostlinami	1. – 5. ročník

1.stupeň

Očekávané výstupy Žák by měl	učivo	ročník
1. období - připravit samostatně jednoduchý pokrm - upravit stůl pro jednoduché stolování - chovat se vhodně při stolování 2. období - znát základní vybavení kuchyně - připravit samostatně jednoduché pohoštění - uplatňovat zásady správné výživy - dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti - práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení kuchyně - potraviny – výběr, nákup a skladování potravin - stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni	1. – 5. ročník

2.stupeň

Očekávané výstupy Žák by měl	učivo	ročník
- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň - pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech - řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizovat svoji pracovní činnost - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany - při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY materiály - vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky, technika a životní prostředí řemesla a tradice -	2.stupeň

Očekávané výstupy Žák by měl	učivo	ročník
- rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy technologické postupy podle zpracovávaného materiálu základní dovednosti ručních prací výroba drobných oděvních a bytových doplňků -	2.stupeň

Očekávané výstupy Žák by měl	učivo	ročník
- sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model - ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení - provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ stavebnice - konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem -	2.stupeň

Očekávané výstupy Žák by měl	učivo
- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě - používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu - prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny - pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; - využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování - léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; - kontakt se zvířaty

Očekávané výstupy Žák by měl	učivo
- provádět jednoduché operace platebního styku - ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti - správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - finance a provoz domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní - platební styk; energie, voda a jejich úspora - údržba v domácnosti - údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími - prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; - elektrické spotřebiče - funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; - nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Žák by měl Očekávané výstupy	učivo
- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ - kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní - postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole

Očekávané výstupy Žák by měl	učivo
- znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách - posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života - využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	SVĚT PRÁCE (8. a 9. ročník) - trh práce - povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky - kvalifikační, zdravotní a osobnostní - volba profesní orientace - základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, - osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními - informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání - zaměstnání - způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu - povolání; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti vyplývající z pracovního - poměru - podnikání - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

IX.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní vyučování

KOMPETENCE K UČENÍ uvědomění si významu vzdělání v návaznosti na pracovní uplatnění	• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. • Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ rozpoznání problémových situací a jejich řešení	• Učíme žáky nebát se problémů . • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • Podporujeme tvořivost a logické uvažování. • Vycházíme od jednodušších problémů k složitějším.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ podporovat u žáků přirozenou jednoduchou komunikaci	• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. • Svým jednáním musíme dávat žákům dobrý vzor.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ <i>rozvíjet u žáka schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, upevňovat dobré vztahy s druhými</i>	• Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. • Respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
KOMPETENCE OBČANSKÉ <i>vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</i>	• Snažíme se odstraňovat sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Omezujeme co nejvíce agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. • Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

I.2.5. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ - 1. ročník.

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák by měl	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
➤ rozlišit různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem. ➤ porovnat vlastnosti zpracovaného materiálu. ➤ zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. ➤ napodobit předváděnou práci. ➤ dodržovat body organizačního řádu. ➤ podle vzorového výrobku a výkladu vyrobit vlastní výrobek. ➤ prokázat samostatnost v úpravě pracovního místa, udržovat čistotu a pořádek. ➤ příkladně plnit povinnosti služby. ➤ bezpečně zacházet s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. ➤ při práci s materiálem dbát na osobní čistotu a bezpečnost. ➤ podle jednoduchého návodu vyrobit výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období. ➤ předvést péči o pokojové květiny. ➤ připravit tabuli pro jednoduché stolování.	➤ Pracovní pomůcky ➤ Práce s materiály ➤ Přírodniny, modelovací hmota, papír ➤ Jednoduché pracovní postupy ➤ Organizace práce, technologická kázeň ➤ Hygiena a bezpečnost práce ➤ Bezpečnostní předpisy ➤ Pravidla chování	<i>OSV</i> <i>Kreativita</i> <i>Originalita</i>	

I.2.5. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ - 2. ročník.

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák by měl ➤ rozlišit různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvést správné způsoby zacházení s materiálem. ➤ porovnat vlastnosti zpracovaného materiálu. ➤ zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. ➤ uvést způsob a použití jednoduché operace. ➤ napodobit předváděnou práci. ➤ dodržovat body organizačního řádu. ➤ podle vzorového výrobku a výkladu vyrobit vlastní výrobek. ➤ prokázat samostatnost v úpravě pracovního místa, udržovat čistotu a pořádek. ➤ příkladně plnit povinnosti služby. ➤ bezpečně zacházet s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. ➤ předvést ošetření drobného poranění. ➤ sestavit jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu. ➤ zkontrolovat, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. ➤ bezpečně zacházet s díly stavebnice. ➤ při práci s materiálem dbát na osobní čistotu a bezpečnost. ➤ vyhotovit (dle své fantazie) jednoduché výrobky. ➤ podle jednoduchého návodu vyrobit výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období. ➤ provést jednoduché pěstitelské práce. ➤ připravit tabuli pro jednoduché stolování.	➤ Práce s materiály ➤ Karton, textil, drát, kov, plasty ➤ Vlastnosti materiálu, užití v praxi ➤ Nářadí a nástroje pro ruční opracování ➤ Jednoduché pracovní postupy ➤ Organizace práce, technologická kážeň ➤ Hygiena a bezpečnost práce ➤ Práce montážní a demonstrační ➤ Stavebnice ➤ Práce s návodem, předlohou, náčrtem ➤ Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu ➤ Lidové zvyky, tradice, řemesla ➤ Pěstitelské práce ➤ Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování	<i>OSV</i> <i>Psychohygiena</i> <i>Zvládání stresových situací,</i> <i>dovedností pro pozitivní naladění mysli</i>	

I.2.5. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ - 3. ročník.

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák by měl	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
➤ rozlišit různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvést správné způsoby zacházení s materiálem. ➤ porovnat vlastnosti zpracovaného materiálu. ➤ ověřit vlastnosti materiálu v praxi. ➤ rozpoznat jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvést, jak s nimi zacházet. ➤ popsat jednoduchý pracovní postup. ➤ popsat jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti. ➤ uvést způsob a použití jednoduché operace. ➤ napodobit předváděnou práci. ➤ objasnit prováděné pokusy a pozorování při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem, nástrojem, pomůckou. ➤ dodržovat body organizačního řádu. ➤ podle vzorového výrobku a výkladu vyrobit vlastní výrobek. ➤ prokázat samostatnost v úpravě pracovního místa, udržovat čistotu a pořádek. ➤ příkladně plnit povinnosti služby. ➤ bezpečně zacházet s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. ➤ předvést ošetření drobného poranění. ➤ sestavit jednoduché modely dle vlastního	➤ Práce s materiály ➤ Karton, textil, drát, kov, plasty ➤ Vlastnosti materiálu, užití v praxi ➤ Nářadí a nástroje pro ruční opracování ➤ Organizace práce, technologická kázeň ➤ Hygiena a bezpečnost práce ➤ Práce montážní a demonstrační ➤ Sestavování modelů, montáž a demontáž	<i>OSV</i> <i>Psychohygiena</i> <i>Zvládání stresových situací,</i> <i>dovednosti pro pozitivní naladění</i> <i>mysli</i>	

rozhodnutí, návrhu, plánu. ➤ zkontrolovat, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. ➤ uvést jednoduchý pracovní postup. ➤ bezpečně zacházet s díly stavebnice. ➤ při práci s materiálem dbát na osobní čistotu a bezpečnost. ➤ vyhotovit (dle své fantazie) jednoduché výrobky. ➤ podle jednoduchého návodu vyrobit výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období. ➤ provést jednoduché pěstelské práce. ➤ pojmenovat vybrané pokojové květiny. ➤ připravit tabuli pro jednoduché stolování a předvést správné chování při stolování.	➤ Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem ➤ Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu ➤ Lidové zvyky, tradice, řemesla ➤ Pěstelské práce ➤ Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování		
--	---	--	--

I.2.5. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ - 4. ročník.

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák by měl	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
DÍLENSKÉ PRÁCE I. Práce s papírem a kartónem ➤ papír a karton rozměřovat, stříhat, ohýbat, probíjet, polepovat, řezat. ➤ umět zacházet se základními nástroji pro opracování papíru a kartónu: nůžky. II. Práce s modelovací hmotou ➤ porovnávat vlastnosti různých modelovacích hmot (např. modelína, sádra) a porovnávat rozdíly mezi nimi. ➤ používat forem. ➤ modelovat duté předměty, figury. ➤ pracovat se sádrou, odlévat do formy. III. Práce montážní a demontážní ➤ sestavovat obtížnější modely z konstrukční stavebnice z plastů i ze stavebnice kovové.	➤ Zhotovovat obtížnější skládky ➤ Seznámení s funkcí a užitím některých nástrojů, nářadí a pomůcek ➤ Figurální plastika, zhotovování sádrových odlitků a jednoduchých forem, tmelení nerovností ➤ Práce se stavebnicemi Merkur, Cheva	<i>OSV Kreativita Originalita</i>	

PRÁCE V DOMÁCNOSTI I. Osobní hygiena a zdravotní výchova ➤ umět dodržovat základní hygienické zásady. ➤ ošetřovat drobná zranění pomocí domácí lékárničky. ➤ znát základy zdravotní výchovy. II. Hygiena provozu domácnosti ➤ udržet hygienu a pořádek v domácnosti. ➤ kultura bydlení - rozlišovat některé prvky bytového zařízení, umět si vybrat drobné bytové doplňky. ➤ kultura oblékání - rozlišit oblečení do školy, na sport, do divadla, údržba oděvů. III. Výživa a příprava pokrmů ➤ znát zásady zdravé výživy. ➤ připravit jednoduchá jídla na snídani, svačinu. ➤ základy stolování - prostřít stůl k snídani, obědu, večeři. ➤ bezpečně používat jednoduché kuchyňské náčiní. ➤ uklidit po vaření. IV. Péče o dítě ➤ pečovat o mladší sourozence. V. Práce s textilem, háčkování, pletení ➤ znát základní druhy tkanin a jejich užití. ➤ zhotovit základní ruční stehy. ➤ porovnávat vlastnosti textilu, kůže, koženky.	➤ Mytí a úprava vlasů, nehtů, čištění zubů ➤ Obvazová technika, dezinfekce ➤ Úklid v kuchyni – mytí a utírání nádobí ➤ Údržba podlahovin – mytí, pastování, luxování, utírání prachu ➤ Příprava pomazánek, pohárů ➤ Příprava kojenecké výživy, manipulace s kojeneckou lahví ➤ Přišití knoflíků	OSV Psychohygiena Zvládání stresových situací, dovednosti pro pozitivní naladění mysli
--	--	--

***Psychohygiena
Zvládání stresových situací,
dovednosti pro pozitivní
naladění mysli***

PĚSTITELSKÉ PRÁCE I. Květiny ➤ ošetřovat pokojové květiny - kypřit, plít, zalévat, přihnojovat. ➤ přesazovat pokojové květiny - půda, květináče. ➤ znát, co potřebují rostliny k růstu. II. Půda ➤ zpracovat půdu na podzim a na jaře. ➤ správně zalévat a přihnojovat (kompost). III. Ostatní ➤ sbírat léčivé rostliny, sušit je a skladovat. ➤ pečovat o životní prostředí.	➤ Rytí záhonů, zalévání ➤ Rytím obrátit půdu, zarýt kompost nebo hnojivo ➤ Třídění odpadu, květinová výzdoba	<i>EV</i> <i>Ekosystémy</i> <i>Pole, význam, hospodaření</i>	
---	--	---	--

I.2.5. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ - 5. ročník.

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák by měl DÍLENSKÉ PRÁCE I. Práce s papírem a kartónem ➤ znát základy výroby papíru. ➤ papír a karton probíjet, polepovat, řezat. ➤ umět zacházet se základními nástroji pro opracování papíru a kartónu: nůžky, dírkovač, navlhčovač, sešívačka, knihařský nůž. II. Práce s modelovací hmotou ➤ porovnávat vlastnosti různých modelovacích hmot (např. modelovací hlína) a porovnávat rozdíly mezi nimi. ➤ používat profilových šablon. ➤ modelovat duté předměty, reliéfy. ➤ zhotovené výrobky barvit a lakovat. ➤ pracovat se sádrou, vyškrabovat předkreslený vzor.	➤ Sešívát listy, vlepovat složky do měkkých desek bez oříznutí, sešívát sešity ➤ Seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek ➤ Figurální plastika, užitná keramika, nízké reliéfy	OSV Kreativita Originalita	

III. Práce montážní a demontážní ➤ sestavovat obtížnější modely pohyblivé z konstrukční stavebnice z plastů i ze stavebnice kovové. ➤ sestavovat prostorové modely z kartónových vystřihovánek. ➤ využívat nástrojů, náradí a pomůcek: šroubovák, maticový klíč. IV. Práce se dřevem ➤ rozpoznat základní druhy řeziva: prkno, fošna, lať, hranol, dýha, dřeva měkká a tvrdá, struktura dřeva. ➤ měřit, orýsovat materiál, řezat (pilou čepovkou, ocaskou), rašplovat, pilovat, brousit brusným papírem, vrtat nebozezem, ruční vrtačkou (pod přímým dozorem učitele), spojovat hřebíky, lepit, povrchově upravovat mořením. V. Práce s plasty ➤ orýsovat, ohýbat, pilovat, lepit a utvářet. PRÁCE V DOMÁCNOSTI I.Osobní hygiena a zdravotní výchova ➤ umět dodržovat základní hygienické zásady. ➤ ošetřovat drobná zranění pomocí domácí lékárníčky.	➤ Práce se stavebnicemi Merkur, Cheva ➤ Seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek: skládací metr, úhelník, ztužidlo, pila ocaska a čepovka, rašple, pilník, brusný papír, pokosnice, nebozez, kolovrátek, vrtačka, vrták, kleště, hřebík, hoblice, dřevěná palička	OSV Kreativita Originalita	
	➤ Mytí a úprava vlasů, nehtů, čištění zubů ➤ Obvazová technika, dezinfekce		

➤ znát základy zdravotvědy. II. Hygiena provozu domácnosti ➤ udržet hygienu a pořádek v domácnosti. ➤ kultura bydlení - rozlišovat některé prvky bytového zařízení, umět si vybrat drobné bytové doplňky. ➤ kultura oblékání - rozlišit oblečení do školy, na sport, do divadla, udržovat oděvy. III. Výživa a příprava pokrmů ➤ připravit jednoduchá jídla – oběd, polévky. ➤ základy stolování - prostřít stůl k snídani, obědu, večeři. ➤ bezpečně používat jednoduché kuchyňské náčiní. ➤ uklidit po vaření. IV. Péče o dítě pečovat o mladší sourozence V. Práce s textilem, háčkování, pletení ➤ zhotovit základní ruční stehy - přední, zadní, perlový, obšívací, smykovací. ➤ uháčkovat samostatně řetízek. ➤ orientovat se v druzích základních přízí, umět použít správný háček. ➤ stříhat a sešívát koženku. ➤ pracovat s kombinovaným materiálem. ➤ porovnávat vlastnosti textilu, kůže, koženky. PĚSTITELSKÉ PRÁCE	➤ Čištění nábytku, hygiena sociálního zařízení - WC a koupelna, umývadlo ➤ Příprava ovocné pěny, zeleninové saláty, bramborové pokrmy ➤ Příprava kojenecké výživy, manipulace s kojeneckou lahví ➤ Navlékání gumy, přišití poutka, spínátek, háčků ➤ Entlování, žehlení různých druhů textilií ➤ Rytí záhonů, sázení tulipánů, zalévání		
---	---	--	--

I. Květiny ➤ ošetřovat pokojové květiny - kypřit, plít, zalévat, přihnojovat. ➤ přesazovat pokojové květiny - půda, květináče. ➤ rozmnožovat květiny - dělením trsu, listovými, stonkovými, vrcholovými řízků. ➤ znát, co potřebují rostliny k růstu. ➤ pěstovat cibulové květiny - ošetřovat, přesazovat. ➤ pěstovat letničky. ➤ uvázat jednoduchou vazbu.	➤ Pozorovat klíčení rostlin - osiva a sadby, herbář léčivých rostlin		
II. Ovoce, zelenina, okopaniny ➤ pěstovat brambory - příprava půdy, předklíčená a nepředklíčená sadba. ➤ boj proti škůdcům zeleniny a brambor. ➤ přirychlit výsadbu (pařeníště, fólie).	➤ Rytím obrátit půdu, zarýt kompost nebo hnojivo	<i>EV Ekosystémy Pole, význam, hospodaření</i>	
III. Půda ➤ zpracovat půdu na podzim a na jaře. ➤ správně zalévat a přihnojovat (kompost).	➤ Třídění odpadu, květinová výzdoba		
IV. Ostatní ➤ sbírat léčivé rostliny, sušit je a skladovat. ➤ pečovat o životní prostředí.			

I.2.5. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – 6. ročník.

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák by měl	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
DÍLENSKÉ PRÁCE I. Práce s papírem a kartónem ➤ znát základy výroby papíru. ➤ papír probíjet, polepovat, řezat. ➤ umět zacházet se základními nástroji pro opracování papíru a kartónu: nůžky, navlhčovač, dírkovač, sešíváčka, knihařský nůž. II. Práce s modelovací hmotou ➤ porovnávat vlastnosti různých modelovacích hmot (např. pilinová kaše, tmel) a porovnávat rozdíly mezi nimi. ➤ používat profilových šablon. ➤ modelovat duté předměty, reliéfy. ➤ zhotovené výrobky barvit a lakovat. ➤ pracovat se špachtlí, modelovacím očkem. III. Práce montážní a demontážní ➤ sestavovat obtížnější modely (zejména pohyblivé) z konstrukční stavebnice z plastů i ze stavebnice kovové.	➤ Sešívat listy, ořezávat okraje, zhotovovat polepové papíry, olejové ➤ Seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek ➤ Figurální plastika, užitná keramika, nízké reliéfy, tmelení nerovností ➤ Práce se stavebnicemi Merkur, Cheva	OSV Sociální rozvoj Komunikace Komunikace v různých situacích- omluva, prosba, žádost	

➤ sestavovat prostorové modely z kartónových vystřihovánek. ➤ využívat nástrojů, nářadí a pomůcek: šroubovák, maticový klíč. IV. Práce se dřevem ➤ rozpoznat deskové materiály: laťovka, překližka, dřevovláknitá a dřevotřísková deska. ➤ měřit, orýsovat materiál, řezat (pilou čepovkou, ocaskou), rašplovat, pilovat, brousit brusným papírem, vrtat nebozezem, ruční vrtačkou (pod přímým dozorem učitele), spojovat hřebíky, lepit, povrchově upravovat mořením. V. Práce s kovem ➤ umět zpracovávat drát. ➤ orýsovat, ohýbat, štípat, pilovat, stříhat, rovnat plech do tloušťky 0,5 mm. VI. Práce s plasty ➤ orýsovat, ohýbat, pilovat, lepit a utvářet. PRÁCE V DOMÁCNOSTI I. Osobní hygiena a zdravotní výchova ➤ umět dodržovat základní hygienické zásady. ➤ ošetřovat drobná zranění pomocí domácí lékárničky.	➤ Seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: skládací metr, úhelník, ztužidlo, pila ocaska a čepovka, rašple, pilník, brusný papír, pokosnice, nebozez, kolovrátek, vrtačka, vrták, kleště, hřebík, hoblice, dřevěná palička ➤ Seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: svěrák, kovadlina, ocelové měřidlo, kovový úhelník, rýsovací jehla, kleště (štípací, s plochými čelistmi, s oblými čelistmi), kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč ➤ Mytí a úprava vlasů, nehtů, čištění zubů ➤ Obvazová technika, dezinfekce	EV Ekosystémy Les –produkční a mimoprodukční významy lesa	
--	--	--	--

➤ znát základy zdravotědy. II. Hygiena provozu domácnosti ➤ udržovat hygienu a pořádek v domácnosti. ➤ kultura bydlení - rozlišovat některé prvky bytového zařízení, umět si vybrat drobné bytové doplňky. ➤ kultura oblékání - rozlišit oblečení do školy, na sport, do divadla, udržovat oděvy. III. Výživa a příprava pokrmů ➤ připravit jednoduchá jídla – oběd, polévky. ➤ základy stolování - prostřít stůl k snídani, obědu, večeři. ➤ umět sestavit jednoduchý jídelníček, orientovat se v cenách a druzích základních potravin. ➤ bezpečně používat jednoduché kuchyňské náčiní. ➤ obsluhovat podle podmínek elektrický (plynový) vaříč či sporák, troubu. ➤ uklidit po vaření. IV. Péče o dítě pečovat o mladší sourozence V. Práce s textilem, háčkování, pletení ➤ znát základní druhy tkanin a jejich užití. ➤ zhotovit základní ruční stehy - přední, zadní, perlový, obšívací, smykovací. ➤ pracovat s jednoduchým stříhem. ➤ šití na elektrickém stroji - navlékat nitě. ➤ uháčkovat samostatně krátký a dlouhý sloupek. ➤ orientovat se v druzích základních přízí, umět	➤ Čištění nábytku, hygiena sociálního zařízení - WC a koupelna, umývadlo ➤ Mléčné pokrmy, polévky, zeleninové saláty, bramborové pokrmy ➤ Příprava kojenecké výživy, manipulace s kojeneckou lahví ➤ Provádění jednoduché opravy prádla, látání ponožek ➤ Šití bez nití i s nití podle čáry, entlování, žehlení různých druhů textilií ➤ Jednoduchý vzor s použitím krátkého i dlouhého sloupku	<i>OSV</i> <i>Psychohygiena</i> <i>Zvládání stresových situací,</i> <i>dovednosti pro pozitivní naladění</i> <i>mysli</i>	
--	---	---	--

použít správný háček. ➤ samostatně nahazovat oka při začínání pletení. ➤ zvládnout hladká oka. ➤ ukončit úplet. ➤ stříhat a sešívát koženku. ➤ pracovat s kombinovaným materiálem. ➤ porovnávat vlastnosti textilu, kůže, koženky. PĚSTITELSKÉ PRÁCE I. Květiny ➤ ošetřovat pokojové květiny - kypřit, plít, zalévat, přihnojovat. ➤ přesazovat pokojové květiny - půda, květináče. ➤ rozmnožovat květiny - dělením trsu, listovými, stonkovými, vrcholovými řízky. ➤ znát, co potřebují rostliny k růstu. ➤ pečovat o okrasné keře. ➤ uvázat jednoduchou vazbu. II. Ovoce, zelenina, okopaniny ➤ pěstovat plodovou a cibulovou zeleninu. ➤ sklízet a skladovat ovoce a zeleninu. III. Půda ➤ zpracovat půdu na podzim a na jaře. ➤ správně zalévat a přihnojovat (kompost). IV. Ostatní ➤ sbírat léčivé rostliny, sušit je a skladovat. ➤ pečovat o životní prostředí.	➤ Rytí záhonů, sázení tulipánů, zalévání ➤ Pozorovat klíčení rostlin - osiva a sadby, herbář léčivých rostlin ➤ Rytím obrátit půdu, zarýt kompost nebo hnojivo ➤ Třídění odpadu, květinová výzdoba		
---	---	--	--

I.2.5. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ - 7. ročník.

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák by měl	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
DÍLENSKÉ PRÁCE I. Práce s papírem a kartónem ➤ zhotovovat desky se hřbetem z knihařského plátna. ➤ opravovat poškozené knihy, školní mapy a obrazy. II. Práce se dřevem ➤ poznat nejužívanější druhy dřev podle vzorkovnice. ➤ řezat děrovkou, lupenkovou pilkou. ➤ dlabat, spojovat lepením, vruty, plátováním, popř. konstrukčními spoji tmelit, lakovat. III. Práce s kovem ➤ rozpoznávat základní kovové materiály: litina, ocel, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz. ➤ opracovávat drát, plech, pásový materiál. ➤ orýsovat, řezat, ohýbat, štípat, pilovat, stříhat, rovnat, probíjet, vrtat, nýtovat, spojovat šrouby, sekat, tepat, měřit posuvným měřidlem	➤ Seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešívačka ➤ Seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: rejsek, pila (děrovka, lupenková, rámová), štětec, stěrka, vrut ➤ Seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: posuvné měřidlo, průbojník, pila na kov, šroubovitý vrták, vrtačka, přitažník	<i>OSV</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Seberegulace v situaci nesouhlasu</i>	

prostředek. ➤ uplatňovat kulturu bydlení a aranžování květin, vybavení bytu, dělba práce při úklidu, drobné doplňky bytu. III. Výživa a příprava pokrmů ➤ znát zásady správné výživy a zásady správného stolování. ➤ uvařit různé druhy polévek, zavářky do polévek. ➤ upravit masa dušením, smažením, pečením. ➤ vyrobit moučníky. ➤ konzervovat ovoce a zeleniny, použít mrazničku. ➤ pracovat s kuchařskou knihou. IV. Práce s textilem ➤ zhotovit základní stehy na elektrickém šicím stroji. ➤ pěstovat smysl pro krásu, rozlišit vhodné a nevhodné oblečení pro různé příležitosti, výběr doplňků. ➤ udržovat oděvy, žehlit, prát, vyšívát. PĚSTITELSKÉ PRÁCE I. Květiny ➤ pečovat o pokojové květiny. ➤ rozmnožovat květiny ze semen. ➤ znát, co potřebují rostliny k růstu. ➤ pěstovat květiny v hydroponii. II. Ovoce, zelenina, okopaniny ➤ sklídit a správně skladovat ovoce a zeleninu.	dovedností v údržbě domácnosti, prádla, podle podmínek prakticky seznámit žáky s obsluhou automatické pračky, ždímačky a dalšími elektrickými spotřebiči ➤ Seznámit se s obsluhou sporáku, trouby, mixéru aj., zvládnout polévku bramborovou, rýžovou, zelnou, masa pečená, dušená, moučníky, konzervování ➤ Organizace pracoviště, správné sezení, oblečky pro nejmenší děti, vyšívání okrasných deček, žehlení, praní prádla, vyšívání, móda, módní, moderní ➤ Kypřit, plít, zalévat, přihnojovat, přesazovat, 5 podmínek k růstu rostlin, pěstování květin v perlitu, antuce, keramzitu, výživný roztok		
--	--	--	--

III. Půda ➤ zakládat a ošetřovat kompost. ➤ upravit půdu na podzim a na jaře, upravit záhony. IV. Ostatní ➤ sbírat léčivé byliny. ➤ účastnit se exkurzí a vycházek do přírody.	➤ Zásady správného hnojení, chlévská mrva, průmyslová hnojiva ➤ Výchova k péči o životní prostředí, dle možnosti školy chov malých zvířat, zásady krmení, ošetřování, hygiena	<i>EV</i> <i>Ekosystémy</i> <i>Pole, význam, hospodaření</i>	
--	--	--	--

I.2.5. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ - 8.ročník.

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák by měl	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
DÍLENSKÉ PRÁCE I. Práce s papírem a kartónem ➤ zhotovovat desky se hřbetem z knihařského plátna. II. Práce montážní a demontážní ➤ provádět údržbu jízdního kola (čistit, konzervovat, mazat, hustit vzdušnice). ➤ provádět jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole. III. Práce se dřevem ➤ řezat (děrovkou, lupenkovou pilkou, rámovou	➤ Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešívačka, dutý průbojník, knihařský nůž ➤ Např. seřizovat výšky sedla, montáž a demontáž pláště a vzdušnice, lepení vzdušnice, montáž a seřízení elektrického osvětlení jízdního kola, demontáž a montáž středového složení, seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: trubkový klíč, očkový klíč, stavitelný klíč, souprava na opravu ➤ Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek:	<i>OSV</i> <i>Kreativita</i> <i>Originalita</i>	

➤ pilou, pilou na kov), vrtat vrtačkou. ➤ hoblovat, spojovat lepením, vruty, plátováním, popř. konstrukčními spoji tmelit, lakovat.	rejsek, pila (děrovka, lupenková, rámová), truhlářské kladivo, štětec, stěrka, dláto, vrut, hoblík	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vlivy průmyslu na prostředí	
IV. Práce s kovem ➤ rozpoznat základní kovové materiály: litina, ocel, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz. ➤ opracovávat plech, pásový materiál. ➤ řezat, ohýbat, štípat, pilovat, stříhat, rovnat, probíjet, vrtat, nýtovat, spojovat šrouby, sekát, tepat, pájet, tvářet, ručně řezat vnější a vnitřní závit, upravit povrch proti korozi, měřit posuvným měřidlem (s přesností 0,1 mm).	➤ Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: pila na kov, šroubovitý vrták, vrtačka, hlavičkář, sekáč, pájedlo		
V. Práce s plasty ➤ poznat nejběžnějšími plasty (PVC). ➤ orýsovat, ohýbat, řezat, pilovat, stříhat, rovnat, vrtat, spojovat lepidlem, tvářet, spojovat teplem.	➤ Výroba drobných krabiček, úchytek, věšáků, přívěsků		
VI. Práce elektromontážní ➤ vkládat baterie do příruční svítilny, tranzistorového přijímače apod.			
VII. Práce se sklem ➤ zasklívat. ➤ řezat, znát základní druhy skla.	➤ Zasklívání obrázků		
VIII. Obsluha počítače	➤ Programy MS Office, elektronická pošta, orientace		

➤ spustit, vypnout PC. ➤ umět základy běžných programů. IX. Technická grafika ➤ orientovat se v technických výkresech. X. Komplexní práce s různými materiály ➤ umět kombinovat materiály v rámci jednoho výrobku. PRÁCE V DOMÁCNOSTI I. Osobní hygiena a zdravotní výchova ➤ přiměřeně dbát na osobní hygienu. ➤ pečovat o nemocné v domácnosti. ➤ upravit pokoj a postel nemocného. ➤ znát domácí lékárničku. ➤ ošetřit základní druhy poranění. II. Hygiena provozu domácnosti ➤ znát současné mycí a čisticí prostředky. ➤ umět pracovat podle návodu, vybrat vhodný prostředek. ➤ uplatňovat kulturu bydlení a aranžování květin, vybavení bytu, dělba práce při úklidu, drobné doplňky bytu.	➤ na internetu ➤ Výrobky kombinované alespoň ze dvou materiálů ➤ Lékárnička a její vybavení, podání léků, poskytnutí první pomoci při drobných úrazech, krvácení z nosu, hygiena ženy, důraz na zvýšený význam hygieny dívky v době dospívání i v dospělosti, upozornit na nebezpečí infekcí a různých chorob, sexuální výchova: pohlavní hygiena, prevence pohlavních chorob, antikoncepce ➤ Pokračovat v upevňování dovedností v údržbě domácnosti, prádla. Podle podmínek prakticky seznámit žáky s obsluhou automatické pračky, ždímačky a dalšími elektrickými spotřebiči	MKV Kulturní diferenciac Respektování zvláštností různých etnik MKV Kulturní diferenciac Respektování zvláštností různých etnik	
---	--	---	--

III. Výživa a příprava pokrmů ➤ znát zásady správné výživy a zásady správného stolování. ➤ využívat moderní techniky v domácnosti. ➤ uvařit různé druhy polévek, zavářky do polévek. ➤ upravit masa grilováním, fritováním. ➤ vyrobit moučníky. ➤ konzervovat ovoce a zeleniny, použití mrazničky. ➤ pracovat s kuchařskou knihou. IV. Péče o dítě ➤ výživa kojence. ➤ znát základní práva a povinnosti rodičů, manželství a rodina, rodinný život. ➤ znát pohlavní choroby a ochranu proti nim. V. Háčkování, pletení ➤ pracovat se stříhem, umět vybrat vhodný materiál, odhadnout spotřebu látky, zkoušení a úprava výrobku. ➤ pěstovat smysl pro krásu, rozlišit vhodné a nevhodné oblečení pro různé příležitosti, výběr doplňků. ➤ udržovat oděvy, žehlit, prát. ➤ vyšívat. ➤ plést hladce i obrace, ubírání a přidávání ok.	➤ Příprava mléčných směsí, příprava polévek a kaší ➤ Výchova dítěte k hygienickým návykům ➤ Význam rodiny pro správný vývoj dítěte ➤ Předcházení úrazům dětí ➤ Těhotenství ➤ Plánované rodičovství ➤ Organizace pracoviště, správné sezení ➤ Oblečky pro nejmenší děti ➤ Vyšívání okrasných deček ➤ Jednoduché vzory, střídání barev a přízí různé kvality, použití netradičních materiálů ➤ Aplikace na pletenině, pletení vesty či svetru podle stříhu, pletení pro děti či mladší sourozence – čepice, šála, ponožky apod.	MKV Kulturní diferenciacce Respektování zvláštností různých etnik	
--	---	---	--

PĚSTITELSKÉ PRÁCE I. Květiny ➤ pěstovat letničky, dvouletky, trvalky. II. Ovoce, zelenina, okopaniny ➤ pěstovat náročnější druhy zeleniny, výsev, jednocení. ➤ sklízet a správně skladovat ovoce a zeleninu. ➤ ošetřovat trávník. ➤ bojovat proti škůdcům ovoce a zeleniny. ➤ založit herbář plevelů. III. Půda ➤ založit pařeniště. IV. Ostatní ➤ účastnit se exkurzí a vycházek do přírody.	➤ Kypřit, plít, zalévat, ➤ přihnojovat, přesazovat, 5 podmínek růstu rostlin, pěstování v antuce, keramzitu, výživný roztok ➤ Kořenová a košťálová zelenina, pěstování a množení jahod ➤ Přihnojování ➤ Zásady správného hnojení, chlévská mrva a průmyslová hnojiva ➤ Výchova k péči o životní prostředí – vliv, doplňující složkou (podle možností a regionu školy) předmětu PV je chov malých zvířat. Cílem je naučit žáky ošetřovat malá hospodářská zvířata, seznámit je se zásadami krmení a ošetřování, dbát na hygienu	<i>EV</i> <i>Ekosystémy</i> <i>Pole, význam, hospodaření</i>	
---	---	---	--

I.2.5. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ - 9.ročník.

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák by měl	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
DÍLENSKÉ PRÁCE I. Práce s papírem a kartónem ➤ zhotovovat modely geometrických těles. II. Práce se dřevem ➤ řezat (rámovou pilou, pilou na kov), vrtat vrtačkou. ➤ hoblovat, spojovat lepením, vruty, plátováním, popř. konstrukčními spoji tmelit, lakovat. III. Práce s kovem ➤ rozpoznat základní kovové materiály: litina, ocel, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz. ➤ opracovávat plech, pásový materiál. ➤ řezat, ohýbat, štípat, pilovat, stříhat, rovnat, probíjet, vrtat, nýtovat, spojovat šrouby, sekát, tepat, pájet, tvářet, ručně řezat vnější a vnitřní závit, upravit povrch proti korozi, měřit	➤ Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešívačka, dutý průbojník, knihařský nůž ➤ Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: rejsek, pila rámová, truhlářské kladivo, dláto, hoblík ➤ Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: pila na kov, šroubovitý vrták, vrtačka, hlavičkář, sekáč, pájedlo	<i>OSV</i> <i>Kreativita</i> <i>Schopnost dotahovat nápady do reality</i>	

posuvným měřidlem (s přesností 0,1 mm). IV. Práce s plasty ➤ organické sklo. ➤ orýsovat, ohýbat, řezat, pilovat, stříhat, rovnat, vrtat, spojovat lepidlem, tvářet, spojovat teplem. V. Práce elektromontážní ➤ zapojit a obsluhovat elektrické spotřebiče. ➤ na cvičném panelu (do 24 V) zapojit objímku, zásuvku, vypínač, přepínač. VI. Práce se sklem ➤ zasklívat. ➤ řezat, znát základní druhy skla. VII. Obsluha počítače ➤ spustit, vypnout PC. ➤ umět základy běžných programů. VIII. Technická grafika ➤ orientovat se v technických výkresech. ➤ rýsovat technické výkresy. IX. Komplexní práce s různými materiály ➤ umět kombinovat materiály v rámci jednoho	➤ Výroba drobných krabiček, úchytek, věšáků, přívěsků ➤ Zhotovit jednoduchý elektrotechnický výrobek (do 24 V), např. osvětlení do stanu, signalizační zařízení apod. ➤ Zasklívání obrázků ➤ Programy MS Office, elektronická pošta, orientace na internetu ➤ Základy pravoúhlého promítání. kótování ➤ Výrobky kombinované alespoň ze dvou materiálů		
---	--	--	--

výrobku. PRÁCE V DOMÁCNOSTI I. Osobní hygiena a zdravotní výchova ➤ přiměřeně dbát na osobní hygienu. ➤ pečovat o nemocné v domácnosti. ➤ upravit pokoj a postel nemocného. ➤ znát domácí lékárničku. ➤ ošetřit základní druhy poranění. II. Hygiena provozu domácnosti ➤ znát současné mycí a čisticí prostředky. ➤ umět pracovat podle návodu, vybrat vhodný prostředek. ➤ uplatňovat kulturu bydlení a aranžování květin, vybavení bytu, dělba práce při úklidu, drobné doplňky bytu. III. Výživa a příprava pokrmů ➤ znát zásady správné výživy a zásady správného stolování. ➤ využívat moderní techniky v domácnosti. ➤ připravit rozpočet na vaření. ➤ uvařit různé druhy polévek, zavářky do polévek. ➤ upravit masa grilováním, fritováním. ➤ vyrobit moučníky. ➤ konzervovat ovoce a zeleniny, použití mrazničky. ➤ pracovat s kuchařskou knihou. IV. Péče o dítě	➤ Lékárnička a její vybavení, podání léků, poskytnutí první pomoci při drobných úrazech, krvácení z nosu, hygiena ženy, důraz na zvýšený význam hygieny dívky v době dospívání i v dospělosti, upozornit na nebezpečí infekcí a různých chorob, sexuální výchova: pohlavní hygiena, prevence pohlavních chorob, antikoncepce ➤ Pokračovat v upevňování dovedností v údržbě domácnosti, prádla. Podle podmínek prakticky seznámit žáky s obsluhou automatické pračky, ždímačky a dalšími elektrickými spotřebiči ➤ Seznámení s obsluhou sporáku, trouby, mixéru ➤ Polévka bramborová, rýžová, zelná ➤ Masa pečená s přílohou (brambory, rýže, knedlíky) ➤ Příprava polévek a kaší ➤ Výchova dítěte k hygienickým návykům	MKV Etnický původ Rovnocennost všech etnických skupin a kultur	
---	---	---	--

➤ oblékat a přebalovat kojence. ➤ koupat kojence. ➤ pečovat o nemocné dítě. V. Háčkování, pletení ➤ pěstovat smysl pro krásu, rozlišit vhodné a nevhodné oblečení pro různé příležitosti, výběr doplňků. ➤ udržovat oděvy, žehlit, prát. ➤ vyšívat. ➤ plést hladce i obrace, ubírání a přidávání ok. PĚSTITELSKÉ PRÁCE I. Květiny ➤ pěstovat letničky, dvouletky, trvalky. II. Ovoce, zelenina, okopaniny ➤ pěstovat a množit ovocné keře. ➤ ošetřovat ovocné stromy. ➤ sklízet a správně skladovat ovoce a zeleninu. ➤ bojovat proti škůdcům ovoce a zeleniny. III. Půda ➤ zvyšovat úrodnost půd. ➤ upravit půdu na podzim a na jaře. ➤ úprava záhonů.	➤ Předcházení úrazům dětí ➤ Organizace pracoviště, správné sezení ➤ Oblečky pro nejmenší děti ➤ Vyšívání okrasných deček ➤ Jednoduché vzory, střídání barev a přízí různé kvality, použití netradičních materiálů ➤ Aplikace na pletenině, pletení vesty či svetru podle střihu, pletení pro děti či mladší sourozence – čepice, šála, ponožky apod. ➤ Kypřit, plít, zalévat, přihnojovat, přesazovat, 5 podmínek růstu rostlin ➤ Pěstovat květiny v perlitu, antuce, keramzitu, výživný roztok ➤ Pěstování a množení jahod ➤ Výchovný a udržovací řez ➤ Hlavní zásady výsadby ovocných stromů a keřů ➤ Zásady správného hnojení, chlévská mrva a průmyslová hnojiva ➤ Výchova k péči o životní prostředí – vliv, doplňující	<i>EV</i> <i>Lidské aktivity a problémy</i> <i>životního prostředí</i> <i>Zemědělství a životní prostředí</i>	
---	---	--	--

IV. Ostatní ➤ chovat akvarijní rybičky. ➤ účastnit se exkurzí a vycházek do přírody.	složkou (podle možností a regionu školy) předmětu PV je chov malých zvířat. Cílem je naučit žáky ošetřovat malá hospodářská zvířata, seznámit je se zásadami krmení a ošetřování, dbát na hygienu		
---	--	--	--

X. Volitelné předměty

X.1 Ekologická výchova

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- ❖ Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.
- ❖ Vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů.
- ❖ Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.
- ❖ Vede k citlivému a vnímavému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

XI.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Ekologická výchova má žákům poskytnout základní vědomosti o živé i neživé přírodě a přírodních dějích s důrazem na jejich praktické využití. Výuka předmětu by měla vycházet z vlastních zkušeností žáků, ze znalostí získaných v přírodopisných předmětech, ekologických projektech, soutěžích a exkurzích.

Předmět žákům umožňuje poznávání přírody po jednotlivých ekosystémech. Vlastním zkoumáním a experimentováním žáci získávají poznatky a zkušenosti o jednotlivých složkách ekosystémů lesa, louky, pole... To jim umožní chápat přírodní zákonitosti v souvislostech. Nabyté vědomosti dokáží využít v praktickém životě.

XI.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je možné realizovat na 2.stupni Základní školy .

Výuka v Ekologické výchově je především zaměřena na praktické poznávání živé a neživé přírody, na přírodní děje a objevování souvislostí mezi jednotlivými ekosystémy. Důraz je kladen na experiment, zkušenosti žáků a praktické využití získaných vědomostí. U žáků se snažíme vzbudit zodpovědnost k životnímu prostředí a pozitivní vztah k přírodě.

Hlavními metodami a formami práce v hodině je skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů), rozhovor, popis, kreslení, experiment, pozorování s využitím smyslů, projekty a exkurze.

Výuka probíhá v okolí školy, na školní zahradě, v ekoučebně, přírodopisném koutku, učebně.

Využíváme auditivní, audiovizuální, vizuální techniky, školní naučnou stezku, ekoučebnu.

Spolupracujeme a využíváme ekologických programů společností STŘEVLIK, DIVIZNA a Ekologického střediska v Sedmihorkách.

Průřezová témata :

Enviromentální výchova – ochrana přírodního prostředí, hnojení přírodními hnojivy.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – oteplování, přírodní katastrofy, narušení přírodní rovnováhy, ochrana přírodních zdrojů, mýcení pralesů

X.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
Ekologická výchova

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ <i>Schopnost spolupráce, práce ve skupině</i> <i>Upevňovat dobré mezilidské vztahy</i>	• učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • posilujeme sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy • <u>ideme příkladem</u> – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru • i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy • respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních • upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před osobními zájmy • pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si
---	---

KOMPETENCE PRACOVNÍ <i>Motivace k pozitivnímu vztahu k práci</i> <i>Používat vhodné nástroje a technologie</i> <i>Volba budoucího povolání</i>	zkušenosti
---	--------------------------

	• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku • podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami • vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí • seznamujeme žáky s profesemi v přírodovědné oblasti formou exkurse, besedy a podobně • <u>jdeme příkladem</u> – plníme své pracovní povinnosti, prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci • dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • vážíme si své profese, profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a širší veřejností
--	--

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <i>Podporovat u žáků přirozenou jednoduchou komunikaci</i> <i>Vést k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</i>	• vedeme žáky k vyjadřování se celými větami • učíme žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů • důraz klademe na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu • vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svého názoru a respektování názoru druhých • podporujeme kritiku a sebekritiku, přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • <u>jdeme příkladem</u> – profesionálně a otevřeně komunikujeme s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, své názory opíráme o logické argumenty
--	--

X.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ekologická výchova 6. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák by měl	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové vztahy	POZNÁMKY
➤ uvést zásady pro pozorování v přírodě. ➤ pozorovat vybranou přírodninu okem, lupou. ➤ popsat mikroskop. ➤ připravit jednoduchý mikroskopický preparát a pozorovat ho malým zvětšením. ➤ umět jednoduše zakreslit pozorovaný mikroskopický preparát. ➤ předvést orientaci v učebnici nebo v přírodopisném textu. ➤ aplikovat v praxi základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu (za pomoci učitele). ➤ vysvětlit pojem: - společenstvo - ekosystém.	<u>Metody zkoumání přírody</u> ➤ základní metody pozorování přírody ➤ nástroje pro pozorování přírody : lupa, mikroskop ➤ záznamy pozorování ➤ práce s literaturou ➤ jednoduchý pokus <u>Les</u> ➤ příklad společenstva a ekosystému ➤ <u>rostliny a houby našich lesů:</u> řasy, houby, lišejníky, mechy kapradiny rostliny nahosemenné rostliny krytosemenné	Př.-6.tř. Třídění organismů Př.-7.tř. Rostlinné společenstvo-les EV- ochrana životního prostředí-lišejníky indikátory čistoty ovzduší EGS- oteplování, přírodní katastrofy, mýcení pralesů	

➤ uvést příklady rostlin, hub a živočichů lesa a prakticky je rozlišit. ➤ najít příklady vztahů mezi rostlinami a živočichy. ➤ vyvodit vztahy lesa k neživým podmínkám prostředí. ➤ vymežit faktory určující rozmanitost lesa např.výškový faktor. ➤ vysvětlit význam lesa pro člověka. ➤ uvést základní způsoby využívání lesa a jeho ochrany.	➤ <u>živočichové našich lesů:</u> příklady měkkýšů, kroužkoců, členoců, obratlovců- popis vnější stavby těla, <u>užitečnost</u> x <u>škodlivost</u>, způsob života ➤ vztahy rostlin a živočichů v lesních patrech, potravní vztahy- příklady ➤ les jako celek- rozmanitost lesů v závislosti na členitosti prostředí... ➤ význam a ochrana lesů, nebezpečí nadměrného odlesňování ➤ praktická pozorování v každé roční době	EV- ochrana životního prostředí EGS- narušení přírodní rovnováhy	
--	---	--	--

Ekologická výchova 7. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák by měl</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové vztahy	POZNÁMKY
➤ umět rozlišit různé typy bylinných společenstev (pastvina, louka, horská louka, pole). ➤ naučit se pozorovat rostliny-rozeznávat jejich odlišnosti a jednoduše umět zaznamenat a vyhodnotit. ➤ pokusit se vytvořit herbář lučních, polních rostlin (plevelů). ➤ uvést příklady organismů žijících v bylinných společenstvech, rozlišit naše základní obilniny a zařadit organismy do systému. ➤ vysvětlit pojem monokultura. ➤ uvést příklady vztahů mezi organismy-potravinové pyramidy.	<u>Louka, pole, pastviny ekosystém louky,pole, pastviny:</u> charakteristika bylinných společenstev, jejich rozmanitosti v závislosti na podmínkách prostředí ➤ vlastní pozorování rostlin ➤ tvorba herbáře luční květeny ➤ organismy žijící na louce, aktivní pozorování a zařazování do systému, vytváření přehledů systematických skupin, druhová rozmanitost ➤ bylinné společenstvo a monokultury ➤ srovnání přirozeného společenstva jako celku, vztahy mezi organismy, potravní řetězce a pyramidy, oběh látek	EV- ochrana životního prostředí Př.-7.tř. Botanika	

➤ uvést různý pojem slova škůdce, plevel, z pohledu biologie a z pohledu zemědělské výroby. ➤ předvést dovednost užívání určovacího klíče. ➤ určit rostliny a živočichy podle atlasů a jednoduchých klíčů.	➤ návaznost potravních řetězců ➤ význam biologické regulace a její využití v zemědělství ➤ vyvození pojmu škůdce ➤ praktické pozorování a určování živočichů pastvin a polí podle klíče	CH-9.tř. Insekticidy	
--	--	------------------------------------	--

Ekologická výchova 8. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák by měl</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové vztahy	POZNÁMKY
➤ vysvětlit důležitost vody pro život. ➤ seznámit se s vývojovými teoriemi vzniku života ve vodě. ➤ znát vlastnosti vody. ➤ rozeznat druhy vod. ➤ uvést význam čistoty vody pro život. ➤ uvést příklady organismů žijících v rybníku a jeho okolí. ➤ umět organismy zařadit podle klíče do systematických tříd. ➤ snažit se jednoduché formy organismů zakreslit, vymodelovat. ➤ uvést příklady organismů tekoucí vody. ➤ udat příklady vztahů mezi vodními organismy. ➤ pozorovat změny v průběhu roku. ➤ vysvětlit rozdíly mezi ekosystémy. ➤ objasnit význam rostlin pro dané vodní prostředí.	➤ <u>Voda a její okolí</u> ➤ <u>voda</u> jako základ života ➤ vznik života ve vodě- jednoduché organismy, vývojové teorie ➤ vlastnosti vody ➤ druhy vod: stojatá, tekoucí ➤ význam vody a její čistoty pro život ➤ <u>ekosystém rybníka a okolí</u> ➤ příklady rostlin, živočichů podle systematického řazení ➤ aktivní činnost žáků podle určovacího klíče ➤ zakreslování, modelování ➤ <u>ekosystém řeky-tekoucí vody</u> ➤ vztahy mezi organismy ➤ závislosti na prostředí ➤ změny v průběhu roku ➤ srovnání ekosystémů ➤ význam rostlin pro daný ekosystém	CH-9.tř. Voda EV- ochrana životního prostředí EGS- ochrana přírodních zdrojů	

Ekologická výchova 9. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák by měl	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové vztahy	POZNÁMKY
➤ vysvětlit, co je to půda a jaký je její význam. ➤ uvést, z čeho je půda složena, zda jsou všechny půdy stejné-říci rozdíly. ➤ objasnit, kdo potřebuje půdu k životu. ➤ zařadit podle klíče organismy do tříd. ➤ vyvodit vzájemné vztahy mezi organismy. ➤ vytvořit potravní pyramidu. ➤ najít význam půdy pro rostliny. ➤ uvést látky obsažené v půdě a jejich důležitost pro rostliny. ➤ najít způsoby ochrany půdy, co půdě prospívá x škodí. ➤ udat příklady potřeby půdy pro člověka.	<u>Půda a život</u> ➤ definice půdy-co je to půda, jaký je její význam ➤ složení půdy, druhy půd podle podmínek prostředí ➤ <u>ekosystém půdy</u> ➤ organismy vyskytující se v půdě ➤ zařazení podle klíče do tříd ➤ vzájemné vztahy mezi organismy ➤ potravní řetězce ➤ půda-životní prostředí rostlin ➤ výživné látky obsažené v půdě-důležité pro rostliny ➤ ochrana půdy ➤ význam půdy pro člověka <u>Regionální zvláštnosti</u> -porovnání probraných společenstev, jejich zastoupení v okolí -aplikace získaných poznatků	EV- hnojení přírodními hnojivy EGS- mýcení pralesů-zvětrávání půdy	

➤ objasnit, co je to vzduch. ➤ svými vlastními slovy vyvodit definici vzduchu. ➤ určit z jakých látek je složen vzduch. ➤ říci, jaké má vzduch vlastnosti. ➤ zodpovědět, co vzduch znečišťuje. ➤ říci z vlastní zkušenosti, jak osobně může chránit vzduch před znečištěním. ➤ uvést způsoby ochrany vzduchu, využít vlastní zkušenosti.	<u>Vzduch</u> ➤ definice vzduchu- co je to vzduch ➤ chemické složení vzduchu ➤ vlastnosti vzduchu ➤ znečištění vzduchu ➤ ochrana vzduchu <u>Životní prostředí</u> ➤ ochrana životního prostředí vylepšování prostředí školy- aktivní přístup žáků, učitelů, rodičů	CH-9.tř.Vzduch EV- ochrana životního prostředí	
--	--	--	--

X.2 Volitelný vyučovací předmět SPORTOVNÍ HRY

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- ❖ Společné prožívání všech žáků.
- ❖ Spolupráce ve skupině.
- ❖ Rozvoj vzájemných vztahů.
- ❖ Propojení školních znalostí a dovedností s praktickým využitím v životě.

X.2.1 Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Předmět je založen na zážitkové pedagogice a rozvíjí klíčové kompetence RVP ZV, především komunikativní kompetence a kompetence sociální a personální. Předmět klade důraz na komunikaci v rámci skupiny, na důvěře v ostatní, na schopnosti empatie s druhými lidmi. Žáci se učí tyto schopnosti aplikovat a rozvíjet.

X.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět sportovní hry se zařazuje v 6. - 9. ročníku jako volitelný předmět.

Vzdělávání je zaměřeno na – regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole

- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- obsah je zaměřen podle složení skupiny a zájmu žáků

Zařazení průřezových témat do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova – obecné modely řešení problémů

Výchova demokratického občana – angažovaný přístup druhým – *zásady slušnosti, tolerance*

Multikulturní výchova – schopnost zapojovat se do diskuse

Enviromentální výchova – vliv prostředí na vlastní zdraví

Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

X.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	• Žáci – poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence-hráče, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	• Žáci - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	• Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojují kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuse

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	. Žáci - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
KOMPETENCE OBČANSKÉ	• Žáci - respektují názory ostatních - formují si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí tj.hráč, divák, rozhodčí
KOMPETENCE PRACOVNÍ	• Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci

X.2.4 Vzdělávací oblast volitelného vyučovacího předmětu SPORTOVNÍ HRY

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<i>Žák by měl</i>			
➤ volit odpovídající sportovní oblečení. ➤ správně používat terminologii. ➤ zvládat techniku sportovních her. ➤ znát pravidla jednotlivých her. ➤ zvládat organizaci a řízení herních činností. ➤ umět použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti. ➤ dodržovat pravidla fair play. ➤ dokázat organizovat mezitřídní utkání popř. školní turnaj. ➤ znát a dodržovat pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech. ➤ rozvíjet zdravou soutěživost. ➤ dbát na čestnost a spravedlnost.	➤ vybíjená ➤ přehazovaná ➤ kopaná ➤ košíková ➤ florbal ➤ ringo ➤ házená ➤ tenis ➤ stolní tenis ➤ freesbee ➤ softbal ➤ cyklistika ➤ bruslení a lední hokej ➤ lyžování ➤ plavání	VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování OSV - obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích MKV – schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, televizní a rozhlasové přenosy sport.akcí, zprávy, tisk, internet	

X. VOLITELNÝ PŘEDMĚT – UŽITÁ TVORBA

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ❖ zájmu o činnost a sledování dění v daném odvětví (keramika, šití, vaření, řezbářství.....)
- ❖ osvojení si pojmů potřebných k orientaci v dané oblasti zájmu
- ❖ poznání různých tradic, zvyků, řemesel
- ❖ vlastnímu vyhledání a následné pochopení pracovních návodů, postupů
- ❖ vytvoření schopnosti řídit se návodem a prakticky zvládnout činnost
- ❖ poznání pomůcek, nástrojů, nářadí, jejich vhodnému zvolení k činnosti
- ❖ dovednosti řešit problémové situace (př. nahradit materiál jiným)
- ❖ dodržování hygieny a bezpečnosti práce
- ❖ dovednosti ošetřit drobná zranění, požádat o pomoc
- ❖ cílevědomosti, trpělivosti, zodpovědnosti v pracovních činnostech
- ❖ práci v kolektivu, k vytvoření dovednosti organizovat činnost, ale zároveň se též dokázat podřídit
- ❖ šetření materiálem
- ❖ ocenění úsilí při vykonávání práce, pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům

X.3 VOLITELNÝ PŘEDMĚT - UŽITÁ TVORBA

X.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zahrnuje širokou škálu manuálních činností, které podporují utváření zautomatizovaných pracovních postupů obohacených o vlastní fantazii i tvořivost žáků a zároveň vedou žáky aktivní, zábavnou formou k získání souboru vědomostí, pracovních dovedností a návyků. Žáci si osvojují základní poznatky o různých materiálech, učí se zacházet s rozmanitými nástroji a náčiním podle doporučených postupů odpovídajících bezpečnosti a hygieně práce. Vlivem rozmanitosti činností realizujících se ve skupině žáků se

společným zájmem lze očekávat dynamičtější rozvoj všech klíčových kompetencí vedoucích žáky k pozitivnímu vztahu k práci , orientaci v možnostech svého profesního zařazení a celkové představě o budoucnosti v naší společnosti

Vyučovací předmět poskytuje žákům návody jak si vytvořit objekty, které nás v běžném životě obklopují. Zároveň nám umožňuje viděné předměty tvořivým přístupem s využitím fantazie upravit do požadované podoby. Učí nás vnímat estetiku, umění a vytvářet vlastní vkus. Důležitým aspektem je ekonomické hledisko: „Pokud dovedu věci vyrobit, ušetřím. Pokud dovedu vyrobené věci prodat, vydělám.“

X.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je volitelný na druhém stupni. Specifikem předmětu je jeho oborová nestálost. V šestém ročníku jsou rozvíjeny poznatky, dovednosti, návyky v oblasti zpracování hlíny a výroby keramiky. V sedmém ročníku je žákům nabídnuta příprava pokrmů. V osmém a devátém ročníku se budou žáci zabývat ručními pracemi. Devátý ročník je zaměřen na zpracování dřeva. Hlavní metodou a formou práce je přímé vedení se zřetelem na individuální potřeby žáků. Vyžaduje se i citlivý přístup učitele v rozdělování obtížnosti práce. Výuka je realizována v závislosti na činnosti v odborných učebnách popřípadě ve třídě.

Začlenění průřezových témat do předmětu :

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj *-kreativita*
sociální rozvoj – *poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace*
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět
jsme Evropané
Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
lidské aktivity a problémy životního prostředí
Mediální výchova – etnický původ

X.3.4 Výchovné a vzdělávací strategie volitelného předmětu Užitá tvorba

KOMPETENCE K UČENÍ uvědomění si významu vzdělávání v návaznosti na pracovní uplatnění	• Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledání pracovních postupů. • Žáci by si měli být vědomi vlastních úspěchů v manuálních činnostech. Nepovedené výtvary by neměli být jediným měřítkem dovednosti žáka. • Žák by měl zvládnout teoretickou přípravu na činnost, za kterou by se měl dokázat vnitřně hodnotit. • Žáci budou vedeni k orientaci v prováděné činnosti, k hodnocení vlastních schopností.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ rozpoznání problémových situací a jejich řešení	• Žáci budou podporováni v navrhování řešení odpovídajícího danému postupu, též k navržení inovací v postupu, popřípadě vyhledání jiného výhodnějšího postupu. • U žáků bude vyžadováno uvědomění si důsledků jejich konání – nutnost hodnocení jednotlivých variant řešení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Podporovat u žáků přirozenou jednoduchou komunikaci	• Upřednostňujeme hodnocení a prezentování výrobků žáky, ne pouze učitelem. • Komunikace s veřejností formou výstav, prezentací apod. . • Vedeme žáky k prezentaci vlastních či převzatých podnětů k činnostem, dbáme na předávání postupů s co nejmenším zkreslením. • Procvičujeme vzájemnou úctu v komunikaci žák – žák, žák – učitel.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ schopnost spolupráce, práce ve skupině upevňovat dobré mezilidské vztahy	• Vedeme žáky k vlastní organizaci práce ve skupině. • Podporujeme pomoc nejprve od zručnějšího spolužáka. • Klademe důraz na zapojení celé skupiny do vytvoření finálního produktu.
KOMPETENCE OBČANSKÉ znát základní práva a povinnosti občanů respektovat společenské normy a pravidla	• Seznamujeme žáky a dbáme na dodržování BOZP. • Učíme žáky jak postupovat při reklamaci zboží. • Seznamujeme žáky s možnostmi prezentování popřípadě prodeje výrobků.
KOMPETENCE PRACOVNÍ motivace k pozitivnímu vztahu k práci používat vhodné nástroje a technologie volba budoucího povolání	• Seznamujeme žáky s možností přivýdělku vlastními výrobky. • Poukazujeme u žáků na jejich kladné stránky, získané dovednosti a pomáháme jim zorientovat se ve výběru budoucího povolání. • Učíme žáky vážit si vlastní práce, vynaloženého úsilí, finálního výrobku.

X.3.5 Vzdělávací obsah volitelného předmětu UŽITÁ TVORBA 6. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák by měl</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
➤ umět vybrat hlínu vhodnou k výrobě keramiky. ➤ umět připravit hlínu k výrobě (změkčit, popřípadě zvlhčit). ➤ zvládnout zpracovat hlínu technikou modelování. ➤ zvládnout zpracovat hlínu technikou válení. ➤ zvládnout zpracovat hlínu technikou plátování. ➤ seznámit se a vyzkoušet si zpracování hlíny technikou točení. ➤ zvládnout vytvarovat dutou figurku. ➤ umět zacházet s modelovacími nástroji špachtle, očko, nůž, váleček. ➤ vytvářet vzory na hliněném výrobku pomocí otisků. ➤ vytvářet vzory na hliněném výrobku pomocí vpichů. ➤ dotvářet keramické výrobky jinými materiály – drátem, peddigem, látkou , textilem, papírem, slámou apod. . ➤ ovládat glazování keramiky. ➤ být obeznámen se způsobem vypalování hlíny a bezpečnostními postupy, první pomoci při popáleninách, hašením požáru zapříčiněným elektrickým spotřebičem. ➤ vytvořit volný výrobek ze samovytvrdnoucí hmoty či modalitu.	➤ Vlastnosti hlíny, druhy hlíny. ➤ Zpracování hlíny. ➤ Modelovací nástroje. ➤ Dekorování keramiky. ➤ Glazura. ➤ Vypalování keramiky. ➤ Hmoty zpracovávající se obdobnými technikami jako keramická hlína.	OSV osobnostní rozvoj - kreativita	

X.3. 5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu UŽITÁ TVORBA 7. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák by měl</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
➤ zvládnout odpovídající výběr a používání skleniček, příborů, ubrousků, ubrusů. ➤ sestavit zasedací pořádek. ➤ připravit tradiční oslavy s přáteli. ➤ připravit svatební slavnostní tabule. ➤ připravit pohoštění ku příležitosti křtin a úmrtí. ➤ připravit stolování v přírodě. ➤ zvládnout připravit předkrm. ➤ zvládnout uvařit polévku. ➤ zvládnout zhotovit hlavní jídlo formou pečení, zapékání, dušení, a smažení. ➤ zvládnout zhotovit dezert za studena i za tepla. ➤ být seznámen s možnostmi přípravy pokrmů na lávovém grilu, na woku, raklet, fondue, vafle. ➤ zvládnout opékání, grilování, využití Sítнова hrnce. ➤ osvojit si technologii zavařování, sušení, nakládání. ➤ být seznámen s evropskými i asijskými postupy přípravy jídel (výběr záleží na učiteli). ➤ seznámen s energetickou hodnotou vybraných základních potravin. ➤ seznámen s důležitostí rozmanitosti stravy. ➤ být seznámen s dietou pro zdraví.	➤ Stolování tradiční i netradiční. ➤ Příprava pokrmů. ➤ Vaření na stole. ➤ Vaření v přírodě. ➤ Uchovávání potravin. ➤ Kuchyně jiných národů. ➤ Zdravá výživa	EGS objevujeme Evropu a svět OSV sociální rozvoj – <i>poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</i> EV Ekosystémy EV základní podmínky života	

X.3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu UŽITÁ TVORBA 8. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák by měl</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
➤ zvládnout vytvořit podvojný uzly ploché. ➤ zvládnout vytvořit vzorování podvojným uzlem v ploše. ➤ zvládnout vytvořit podvojný uzly točivé. ➤ zvládnout vytvořit frivolitkové uzly a jejich modifikace. ➤ zvládnout vytvořit horizontální, diagonální, vertikální uzel žebrový. ➤ ovládat tvorbu batiky za tepla i za studena. ➤ být schopen vytvořit batiku šitou, skládanou, vyvazovanou, voskovou, jednobarevnou, vícebarevnou. ➤ být schopen osvojit si hranaté i kulaté scoubidou ze 4 pramenů, obdélníkové a spirálové scoubidou ze 6 pramenů . ➤dovést vyrobit jednoduchého panáčka ze scoubidou. ➤dovést vyrobit jednoduché ozdoby ze šustí, slámy, větví apod.. ➤ zvládnout vytvořit počáteční oko a následně řetízek. ➤ zvládnout kroužek tvořený řadou krátkých sloupků meziřetízkovými oky. ➤ zvládnout kroužek tvořený řadou dlouhých sloupků meziřetízkovými oky. ➤ háčkování na cívce. ➤ zvládnout jednoduchý gobelín.	➤ Drhání. ➤ Batika. ➤ Scoubidou. ➤ Přírodní materiály . ➤ Háčkování. ➤Gobelín.	OSV osobnostní rozvoj - <i>kreativita</i> MK etnický původ EV vztah člověka k prostředí OSV osobnostní rozvoj <i>kreativita</i>	

X.3. 5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu UŽITÁ TVORBA 9. ročník

[illegible]

X.3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu UŽITÁ TVORBA 9. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák by měl ➤ zvládnout nastudovat technické nákresy, orientovat se v kótování, připravit si odpovídající nástroje. ➤ dovést dřevo rozměřit, řezat, brousit, hoblovat, vrtat. ➤ umět dřevo mořit, lakovat, natírat, opalovat. ➤ ovládat měřicí pomůcky (voltmetr, ampér metr). ➤ umět vyrobit elektromagnet a určit jeho využití v praxi. . ➤ umět vytvořit jednoduchý el. obvod bez spotřebičů a s el. spotřebiči. ➤ odhadnout možné bezpečnostní závady při práci s el. spotřebiči. ➤ umět pracovat s kovem ve formě plechu a drátu.	➤ Příprava pro výrobu dřevěného výrobku. ➤ Zpracování dřeva. ➤ Konečná úprava dřeva. ➤ Měření napětí - na zdroji, na spotřebiči; měření el. proudu. ➤ Elektromagnet. ➤ Elektrický obvod bez i se světelnými spotřebiči (vypínač, jistič, žárovka, zdroj) .	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS Jsme Evropané	

XI PREVENCE ŘEČOVÝCH VAD

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předmět **Prevenici řečových vad.**

Cílové zaměření

Proces vzdělávání ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí tím, že žáka učí:

- ❖ rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- ❖ srozumitelnému vyjadřování se ústní a písemnou formou spisovného jazyka
- ❖ dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- ❖ rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- ❖ osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- ❖ získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
- ❖ zvládání orientace v textech různého zaměření
- ❖ k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu
- ❖ získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

XI.1 Prevence řečových vad

XI.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Prevence řečových vad** je realizován jako samostatný předmět z disponibilní časové dotace. Má rozvíjet především verbální složku komunikačního projevu, je zaměřený na správnou výslovnost, na slovní zásobu. Pomáhá překonávat komunikační bariéry, pomáhá žákům při čtení i psaní.

XI.3.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován na 1. stupni v 1. roč. po 2 vyučovacích hodinách a ve 2. – 5. ročníku po 1 vyučovací hodině. Obsahem každé hodiny by mělo být dechové cvičení, artikulační cvičení, rozvíjení fonemického sluchu, rytmizace řeči, poslech a reprodukce textu.

Prostředky volíme podle aktuálních schopností dětí. Využíváme názorné pomůcky, společné zážitky. Činnosti realizujeme především zábavnou formou, jako hru, soutěž, dramatizaci.

S využitím manipulačních pomůcek provádíme třídění, přiřazování, doplňování, vyhledávání, skládání a rozdělování. Dalšími formami jsou poslech textu a návštěva divadelního představení s následným rozborem.

Zařazení průřezových témat :

Osobnostní a sociální výchova – sociální rovoj – *rozvoj základních dovedností pro spolupráci a řešení konfliktů*

Multikulturní výchova – společenská komunikace a tolerance, rovnost všech, vědomí hodnotových odlišností

Enviromentální výchova – vnímání sebe jako součásti světa

Výchova demokratického občana – aktivní postoj při řešení problémů

Mediální výchova – představa o roli médií v každodenním životě

XI.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prevence řečových vad

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	• Žák si uvědomuje roli sama sebe v kontextu rodiny, školy, města, společnosti
KOMPETENCE OBČANSKÉ	• Vědomí, že „nejsem jen já“ v rámci – třída – rodina – společnost
KOMPETENCE PRACOVNÍ	• Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel • Pěstujeme u žáků pozitivní vztah k práci

KOMPETENCE K UČENÍ	• Žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy • Žák využívá strategie, metody v komunikaci
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	• V rámci sebepojetí a sebehodnocení, dílčí, podle aktuálních schopností
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	• Rozvíjíme schopnost verbálního projevu • Vedeme žáky ke schopnosti vyjádření vlastních postojů, sebeobhajoby

XI.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PREVENCE ŘEČOVÝCH VAD 1. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY

-rozlišuje vdech a výdech. -vědomě vyvozuje a užívá hlásky (samohlásky a souhlásky). -rozpozná délku a hlasitost tónů a zvuků. -rozezná slabičnou strukturu. -popisuje stručně situační obrázek.	➤ Fyziologické tvoření hlásek ➤ Ověřování – výfuk do dlaně, posun předmětů, ruka na břicho ➤ Koordinace zrak – hlas – sluch ➤ Fyziologické zapojení orgánů, postavení rtů, poloha jazyka ➤ Krátké a dlouhé samohlásky ➤ Pojmy tiše, hlasitě, slabě, silně ➤ Říkadla – hra na tělo, tleskání, dupání, rozpočítadla ➤ Poslech a reprodukce textu ➤ Říkadla, paměťová cvičení	OSV - rozvíjí základy dobré komunikace - - rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci a pro řešení konfliktů - vede k toleranci a akceptování různých přístupů k řešení problémů	
---	--	---	--

KONKRÉTNÍ VÝSTUP <i>Žák</i>	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-prodlužuje délku vdechu , výdechu. -napodobí a přiřadí přírodní i umělé zvuky. -poznává postavení hlásky ve slově. -provádí rytmiizaci podle pokynů. -vypráví podle obrázků.	➤ Práce s dechem při současném pohybu („vláček“, prvky z Tv) ➤ Slučování souhlásek, samohlásek – postavení rtů, jazyka, zubů ➤ Náslovná hláska – říkanky ➤ Říkanky, soustředění na slova (akcent) ➤ Přízvuk, melodie řeči, tempo řeči a pauzy ➤ Poslech pohádky, následná reprodukce podle dějových obrázků (Pohádková mozaika)	MKV - <i>společná komunikace a tolerance</i> - <i>rovnocennost všech</i> - <i>vědomí hodnotových odlišností</i>	

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-prodlužuje a zkracuje vdechový a výdechový proud podle pokynů. -člení slova na slabiky. -poznává postavení hlásky ve slově. -provádí rytmiizaci podle pokynů. -reprodukuje podle stěžejních slov.	➤ Dodržování pokynů, záměrná, kontrolovaná práce ústrojí dýchacího, hlasového, artikulačního v závislosti na výšce tónu – hry, cvičení ➤ Slova, slabiky s „au, ou“ – „ostrá“ artikulace ➤ Náslovná a koncová hláska ➤ Verše, slova, slabiky – využití Orffových nástrojů ➤ Vyprávění bez doprovodných obrázků, stěžejní slova na tabuli	EV - <i>jak se budeme jako lidé chovat, tak se odrazí kvalita našeho života jako člověka přírody</i> - <i>utváří holistické pojetí zdraví (psychické, fyzické, sociální)</i> -<i>vede k vnímání sebe jako součásti světa</i> - <i>realizace – běžné vnímání v rámci předmětu, uplatnění aktuálního dění, verbální rozbor</i>	

PREVENCE ŘEČOVÝCH VAD 4. ročník

KONKRÉTNÍ VÝSTUP Žák	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
-rozliší intonačně různé typy vět.	➤ Nádech, při dlouhém výdechu modifikace hlásek (samohlásky,	VDO -<i>vede k aktivnímu</i>	

-zřetelně artikuluje slova se souhláskovými shluky. -pozná umístění hlásky. -pozná přízvučnou a nepřízvučnou slabiku. -vypráví krátký příběh.	souhlásky) tvořit hlásky vědomě ➤ Členění, struktura věty z hlediska vdechu, výdechu ➤ Pečlivá výslovnost (vlekl, prskavky, třechně, skříň), hra na „odezírání“ a hlasité „čtení“ ➤ Určování postavení hlásky ve slově, slabice ➤ Práce s písňovými texty – hledání rytmu, grafická podoba textu z hlediska přízvučné a nepřízvučné slabiky ➤ Sestavování příběhu z nastříhaných slov, následné čtení ➤ Popis předvedené scénky ➤ Podle krátkého úryvku poznat název pohádky, dovyprávět	<i>postoji při řešení problémů</i> <i>- umožňuje participaci s vědomím vlastní odpovědnosti</i> <i>-prohlubuje komunikativní dovednosti</i> <i>-rozvíjí disciplínu a sebekritiku</i> <i>-umožňuje posuzovat jevy, události a problémy</i> <i>Já – žák, občan města</i>	
---	--	--	--

PREVENCE ŘEČOVÝCH VAD 5. ročník

Žák	KONKRÉTNÍ VÝSTUP	KONKRÉTNÍ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY

-volí správnou intonaci v mluveném projevu, přízvuk, pauzy a tempo řeči. -poznává zvukovou podobnost a artikulační rozdílnost. -poznává význam slov při záměně hlásky. -hledá podobná slova, věty z hlediska rytmu. -vypráví krátký příběh.	➤ Dechová amplituda na bázi tónu, dechové členění textu, intonační cvičení ➤ Procvičování artikulace na slovních hříčkách, přesmyčkách, rýmování, jazykolamech ➤ Záměna hlásky – změna významu slova ➤ Vymýšlení, domýšlení, vlastní tvorba textu ➤ Reprodukce audio – textu, doprovod textu k příběhu bez textu (video – Krtek)	MV <i>-vytváří představu o roli médií v každodenním životě jedince, rodiny, města, regionu „Aktuality města Turnova“ – HOT, Pojizerské Listy, regionální televize</i>	
--	--	--	--

F Periodické projekty

Projekt „ Velikonoční tradice „

Obsah : Jevy a objekty s velikonoční tematikou (koledy, básničky, kulinářské produkty, výrobky lidové tvorby)

Cíl projektu : Žáci se mají nenásilnou formou seznámit s původem velikonočních tradic a zážitkovou formou si osvojit lidové tradice, které mohou předat dalším generacím.

Školní kolo dopravní soutěže Mladý cyklista

Obsah : dopravní předpisy, jízdy zručnosti, zdravověda

Cíl : Cílem programu je přispívat ke zvýšení efektivity dopravně výchovného působení ve školách, ke správnému a bezpečnému chování dětí v silničním provozu a ke snižování dopravní nehodovosti, prohloubit a ověřit znalosti a dovednosti žáků v uplatňování pravidel silničního provozu pro cyklisty.

Chodec Akce probíhající v rámci výuky Dopravní výchovy na naší škole. Je určena pro žáky prvního stupně a pro třídy se vzdělávacím programem pomocné školy.

Voda – základ života

Všichni používáme vodu, máme tedy spoluodpovědnost za její ochranu před znečištěním a za její šetrné užívání.

Festival Patříme k sobě

Každoročně pořádaná setkání zdravotně postižených pod záštitou Podkrkonošské společnosti.

Den matek **Cíl :** Uvědomění si, že maminka je pro nás bytost nejdražší.

G Hodnocení žáků

Obecné zásady hodnocení:

Hodnocení žáků se řídí vyhláškou 73/2005 Sb. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné). Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů poradenského zařízení a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být žáci hodnoceni **slovně**.

Chování

Hodnocení chování se odvíjí od dodržování **školního řádu**. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů hodnocení: 1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

Slovní hodnocení :

Při slovním hodnocení se uvádí:

- ovládnutí učiva předepsaného osnovami - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - podstatně ovládá
 - neovládá
- úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně

- úroveň vyjadřování
 - menší samostatnost myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávně i na návodné otázky
- úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá dovednosti a vědomosti
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- píle a zájem o učení
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Klasifikace:

Formy ověřování vědomostí a dovedností:

- písemné práce
- ústní zkoušení a mluvený projev
- úprava sešitů
- modelové a problémové úkoly
- laboratorní práce

Klasifikace: výborný	1
chvalitebný	2
dobrý	3
dostatečný	4
nedostatečný	5

II Pravidla pro hodnocení žáků

vnitřní klasifikační řád

V souladu se zákonem 561/2004 Sb. (§51 - §55) a s vyhláškou č. 48/2005 Sb. stanovujeme tato pravidla pro hodnocení žáků naší školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků musí být:

1. pedagogicky zdůvodnitelné
2. odborně správné
3. vždy doložitelné
4. srozumitelné a jednoznačné
5. srovnatelné s danými kritérii

Hodnocení celkové se provádí 4x ročně - v 1. a 3. čtvrtletí
- v 1. a 2. pololetí

Ve čtvrtletí pouze do ŽK žáků, za 1. pololetí formou výpisu vysvědčení a za 1. a 2. pololetí vysvědčením na originálním blanketu. Škola hodnotí klasifikačními stupni.

Slovní hodnocení je použito u žáků s vývojovými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce a rozhodnutí ŘŠ.

Každý vyučující je povinen informovat průběžně rodiče o výsledcích vzdělání v žákovské knížce žáka, popřípadě jinou formou (telefonicky, písemně poštou, osobně). Dojde-li k výraznému zhoršení prospěchu i chování žáka – ihned.

Hodnocení chování žáků

Čtvrtletní hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími na pedagogické radě.

Kritéria hodnocení: 1. dodržování pravidel školního řádu

2. vztah ke spolužákům
3. vztah k dospělým
4. míra schopnosti přijmout kritiku a nápravu chyb
5. opakované porušování školního řádu
6. ubližování spolužákům
7. dopouštění se poklesků v mravním chování
8. úmyslné poškozování školního majetku

Kritéria pro jednotlivé stupně:

stupeň 1 – velmi dobré

Žák dodržuje pravidla stanovená ŠŘ, má kladný vztah ke spolužákům i dospělým. Drobných přestupků se dopouští ojediněle a je schopen přijmout oprávněnou kritiku a chyby napravit.

stupeň 2 – uspokojivé

Žák porušuje pravidla stanovená ŠŘ. Dopustí se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nemá snahu chyby napravit a není ochoten přijmout odpovědnost za své chování (neomluvené hodiny, záškoláctví, úmyslné ublížení na zdraví, krádeže,...). **Neomluvená absence.**

stupeň 3 – neuspokojivé

Žák hrubým způsobem a opakovaně porušuje školní řád. Narušuje práci kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Nemá snahu přijmout kritiku a není ochoten k nápravě. **Neomluvená absence.**

DŘŠ – důtka ředitele školy

Za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování, velmi časté zapomínání a neplnění povinností – za čtvrtletí. Důtku ŘŠ lze udělit po projednání na pedagogické radě.

DTU – důtka třídního učitele

Za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování, velmi časté zapomínání a občasné neplnění svých povinností – za čtvrtletí. Důtku TU uděluje třídní učitel, uvědomí o ní ŘŠ.

Napomenutí TU

Za drobné opakované porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností žáka.

Pochvala TU

O podobě, rozsahu a odůvodnění rozhoduje TU.

Školní pochvala

ŘŠ může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání s pedagogickou radou udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, osobní statečnosti, iniciativy nebo za dlouhodobou úspěšnou práci ve škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Sebehodnocení žáka – žák je veden ke kritickému myšlení a schopnosti hodnotit svou práci a své chování. Toto sebehodnocení probíhá jednorázově, průběžně a souhrnně.

Žák dostane prostor, aby sám zhodnotil svůj výkon v ústním nebo písemném projevu a pojmenoval to, čemu nerozumí. Rovněž tak zhodnotí výsledky své práce za uplynulé období (měsíc, čtvrtletí,...) a zjistí, v čem by se měl zlepšit.

Hodnocení ze strany učitele

Poskytuje žákovi zpětnou vazbu a jeho práci, přístupu k vyučování. Musí být:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) věcné
- d) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- e) všestranné

Slovní hodnocení – uplatňuje učitel nejvíce u integrovaných žáků, popisuje míru zvládnutí učiva, pokroky žáků, přístup a další doporučení. Žák dostává slovní hodnocení za pololetí na základě žádosti rodičů a rozhodnutí ŘŠ.

Hodnocení známkou

- Zahrnuje hodnocení výkonu žáka, jeho přístupu, snahy o dosažení pokroku v určité vzdělávací oblasti.
- Znamky mají různou hodnotu dle charakteru, náročnosti a rozsahu hodnoceného výkonu, proto nejsou jen průměrem jednotlivých známek za určité klasifikační období.
- Učitel se musí vyvarovat rizika tzv. „zaškatulkování“ žáka a nesmí vést žáky k tomu, aby se učili pouze pro známky samé.
- Učitel žákovi oznamuje výsledek každé klasifikace, předloží mu písemnou práci k nahlédnutí nejdéle do 14 dnů a doporučí mu, na co se má zaměřit pro lepší výsledky.
- Termíny kontrol. písemných prací se oznamují žákům předem.
- Práce jsou rovnoměrně rozvrženy na celý školní rok.
- Učitel si vede soustavnou evidenci o klasifikaci.

- V případě neprospěchu oznámí vyučující tuto skutečnost rodičům s předstihem
 - za 1. pol. do 15. 12.
 - za 2. pol. do 15. 5.

Totéž učiní i u žáků, jejichž prospěch se zhoršil o 2 stupně – pokud již nebyli informováni z pedagogické rady.

- **Minimální počty známek:** 1 hod/týden – nejméně 2 známky za pol.
2 hod/týden – nejméně 2 známky za čtvrtletí
3 hod a více/týden – nejméně 5 zn. za čtvrtletí

Výjimku tvoří absence žáka, řeší se komisionálně.

Jednotlivé stupně klasifikace (v teoretických předmětech)

1 - výborný

Žák si osvojil požadované kompetence, ovládá požadované dovednosti, poznatky, fakta, pojmy a chápe vztahy mezi nimi. Vykonává intelektuální a motorické činnosti, myslí logicky správně, samostatně uplatňuje osvojené kompetence, tvořivě je rozvíjí. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický a je schopen samostatně studovat vhodné texty.

2 – chvalitebný

Žák si osvojil požadované kompetence – dovednosti, poznatky, fakta a pojmy v zásadě uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Je schopen s menší dopomocí učitele uplatňovat osvojené kompetence při řešení teoretických i praktických úkolů. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. V ústním i pís. projevu se objevují drobné nedostatky v přesnosti a výstižnosti. Jeho graf. projev je estetický bez větších nepřesností. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

3 – dobrý

Žák má v osvojených kompetencích mezery, v ucelenosti, přesnosti a úplnosti. Při činnostech se projevují nedostatky. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale méně tvořivé, v logickém uvažování se dopouští chyb. V ústním i pís. projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

4 - dostatečný

Žák má v učenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných kompetencí vážné mezery. Při provádění intelektuálně motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro hodnocení je nesamostatný. Grafický projev je málo estetický, závažné nedostatky dovede opravit jen s pomocí učitele. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

5 – nedostatečný

Žák si požadované kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné a závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky, při řešení teoret. i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, v ústním i pís. projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Nedovede je opravit ani s pomocí učitele a nedovede samostatně studovat.

Jednotlivé stupně klasifikace v praktických předmětech

1 – výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb. Účelně si práci organizuje a dodržuje předpisy o BOZP. Hospodárně nakládá se surovinami, materiálem i energií. Správně obsluhuje nástroje, pomůcky. Překážky v práci dokáže sám překonat.

2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, praktické činnosti vykonává samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Překážky překonává s občasnou pomocí učitele.

3 – dobrý

Žák projevuje vztah k práci a k praktickým činnostem s výkyvy. Získané poznatky uplatňuje za pomoci učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy BOZP, je schopen v malé míře přispívat k tvorbě a ochraně životního prostředí, na podnět učitele udržuje nástroje a pracovní místo v pořádku. Překážky v práci zdolává jen s častou pomocí učitele.

4 - dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, získané poznatky dovede využívat jen za soustavné pomoci učitele. Dopouští se větších chyb při volbě postupů a způsobů práce. Ve výsledcích má vážné nedostatky. Práci si dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele. Méně dbá na BOZP a pořádek na pracovišti, nástroje i pracoviště.

5 - nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci, nemá k ní vztah. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky, v praktických činnostech má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat ani s pomocí učitele. Neovládá předpisy o BOZP, nedbá na ochranu život. prostředí. V údržbě pracoviště a nářadí má závažné nedostatky.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech – výchovné zaměření

1 – výborný

Žák je v činnostech aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, originálně, esteticky a procítěně. V Hv a Tv přesně. Projevuje zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a má k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Jeho projev je esteticky působivý, má jen drobné nedostatky. V požadované míře rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3- dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je méně působivý. Nemá velký zájem o umění, nerozvíjí v požadované míře svůj vkus a tělesnou zdatnost.

4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami a o činnost projevuje malý zájem. Svůj vkus a tělesnou zdatnost nerozvíjí dostatečně.

5 – nedostatečný

Žák není aktivní a tvořivý v žádné činnosti, nepracuje samostatně, dopouští se závažných a častých chyb, o činnosti neprojevuje zájem ani snahu.

Žáci se středně těžkou mentální retardací jsou hodnoceni podle následující tabulky slovně.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení v 1. a 9. ročníku vyjadřuje těmito stupni.

- **prospěl (a) s vyznamenáním** – není-li žák v žádném povinném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm horším než chvalitebným a nepřesáhne-li celkový průměr hodnotu 1,5
- **prospěl (a)** – není-li žák v žádném povinném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm nedostatečným nebo odpovídajícím slovnímu hodnocení
- **neprospěl (a)** – je-li žák v některém z povinných předmětů hodnocen stupněm nedostatečným nebo odpovídajícím slovnímu hodnocení

Hodnocení žáků se SPU a integrovaných

Žák je hodnocen individuálně. Vzdělává-li se podle individuálního vzděl. plánu, jsou v něm i kritéria hodnocení. Žák využívá zohlednění, které se týká:

1. jiného – přiměřeného časového úseku
2. zredukovaného rozsahu učiva
3. respektování specifických chyb v důsledku SPU
4. ověřování správného pochopení zadání
5. jiného způsobu klasifikace – např. kombinace slovního hodnocení a známky
6. seznámení předem se zadáním pís. prací

Komisionální zkoušky

se provádějí v těchto případech: - dlouhodobá absence žáka

- pochybnosti zák. zástupce o správnosti klasifikace

1. pololetí

Nelze-li žáka na konci 1. pololetí ze závažných objektivních příčin klasifikovat určí ŘŠ náhradní termín, který musí být nejdéle do 2 měsíců od skončení 1. pololetí.

2. pololetí

Tento náhradní termín musí být nejpozději do konce září. Do té doby žák podmíněně navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popř. znovu 9. třídu.

- **Zákonný zástupce v případě pochybnosti o správnosti klasifikace, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o klasifikaci dověděl, nejpozději však ode dne vydání vysvědčení požádat ŘŠ o komisionální přezkoušení. V případě, že vyučujícím je sám ŘŠ, žádá krajský úřad.**
- **ŘŠ jmenuje tříčlennou komisi, jejímž předsedou je obvykle ŘŠ, dále zkoušející učitel a přísedící učitel. Zkoušející učitel je vyučující daného předmětu a přísedící učitel je aprobovaný daného předmětu nebo vyučující tento předmět v jiné třídě.**
- **O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, klasifikace se určuje většinou hlasů.**
- **Žák musí být přezkoušen neprodleně, výsledek, který je konečný, sdělí řed. školy zákonnému zástupci žáka prokazatelným způsobem. Další přezkoušení žáka je nepřipustné.**
- **Další možnost předvolat žáka ke komisionálnímu přezkoušení je absence vyšší než 25 % ze pololetí. O nutnosti konání komisionální zkoušky rozhodne příslušný vyučující.**

Spolupráce s rodiči

1. **Třídní schůzky se konají 2 krát během školního roku, v případě nutnosti a potřeby častěji, o konání rozhodne TU.**
2. **O prospěchu a chování škola informuje zákonného zástupce, kdykoliv o to požádá.**
3. **Přehledy klasifikace za 1. a 3. pololetí jsou uváděny v žákovské knížce žáka.**
4. **V případě potřeby si zákonní zástupci mají možnost domluvit konzultaci s vyučujícími nebo s TU.**
5. **Rodiče mají právo účastnit se výuky.**

Tento klasifikační řád je nedílnou součástí školního řádu.

V Turnově

**Mgr. Jaroslava Štoudková
ředitelka školy**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINA

ŠKOLNÍ DRUŽINA

- 1. Charakteristika výchovně – vzdělávací činnosti ve školní družině**
- 2. Formy vzdělávání**
- 3. Klíčové kompetence**
- 4. Vzdělávací oblasti**
- 5. Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování ŠVP – školní družina**
- 6. Roční program školní družiny**

1. Charakteristika výchovně - vzdělávací činnosti ve školní družině

V souladu se školským zákonem je pro realizaci výchovně – vzdělávací práce ve školní družině vydána příloha RVP upravující pojetí výchovy mimo vyučování.

Pedagogická práce ve školní družině navazuje na výchovné působení v rodině a na povinné školní vyučování. Výchovné činnosti jsou rozvrženy tak, aby odpovídali zdravotně hygienickým zásadám střídání práce a odpočinku a přispívaly k odstranění únavy z předchozí školní činnosti.

Plnění výchovně – vzdělávacích cílů a požadavků je modifikováno vzhledem k věku žáků a konkrétní úrovni jejich rozumových schopností.

Skladba zaměstnání ve školní družině nabízí zajímavou a pestrou činnost dětí. Samozřejmostí je promyšlené střídání jednotlivých činností. V režimu dne školní družiny je ponechán dostatek volného času, kterého žáci využívají ke spontánní činnosti podle vlastního rozhodnutí. Aby byl podpořen všestranný rozvoj žáka, je respektována denní a týdenní křivka jeho výkonnosti. I nejmenším dětem je dávána v družině příležitost, aby projevily svou iniciativu. Vychovatelka přitom plně uplatňuje svůj pedagogický takt. Zasahuje nenápadně, aby děti nepoznaly, že sice respektuje jejich dobré návrhy, ale že je řídí. Tím se všichni navzájem lépe poznávají, vytvářejí se kamarádské vztahy a upevňuje se kolektiv. Zároveň je kladem důraz na individuální poznání každého žáka, a to při hrách, pobytu venku na čerstvém vzduchu i při jiných příležitostech.

V průběhu každé činnosti dochází k ovlivňování rozvoje různých stránek osobnosti dítěte a utváření osobních rysů, vlastností a vztahů. Tím plní školní družina velmi důležitou funkci pedagogického ovlivňování volného času, který žáci tráví v době mimo vyučování a mimo přímý a bezprostřední vliv rodiny.

2. Formy vzdělávání

Školní družina jako zařízení zájmového vzdělávání se svými žáky naplňuje a realizuje činnosti pravidelné, organizuje příležitostné akce a umožňuje spontánní aktivity v rámci týdne.

- ❖ Příležitostné činnosti přesahují rámec nejen školní družiny, ale pronikají i mezi ostatní žáky školy.
- ❖ Pravidelné činnosti zahrnují každodenní ranní a odpolední praktické činnosti – hru, práci, odpočinek, zábavu, přípravu na vyučování v případě souhlasu rodičů žáka.
- ❖ Spontánní aktivity odrážejí vlastní rozhodnutí dítěte. Tuto činnost je třeba chápat jako důležitou složku využívání jeho volného času, kdy se jedinec může věnovat různým činnostem bez vnějšího tlaku. Vychovatelka cílevědomě vytváří podmínky pro volnou spontánní činnost dětí – hry, které mají přinést zážitek, dále činnosti po obědě, činnosti odpolední. Toto vše má přinést pro dítě bezpečnost fyzickou, emocionální a sociální.

3. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Cílem výchovných programů ve školní družině je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s mentálním postižením je kladen důraz na tyto klíčové kompetence:

- ❖ komunikační
- ❖ sociální a interpersonální (mezilidské)
- ❖ k trávení volného času
- ❖ občanské
- ❖ k řešení problémů
- ❖ kompetence k učení
- ❖ pracovní

Vybavování žáku těmito kompetencemi chápeme jako naplňování specificky sdružených vzdělávacích cílů.

Kompetence komunikační: - bohatá slovní zásoba

- umí vyjádřit myšlenky a názory
- umí ovládat gesta, úsměv, intonaci
- umí naslouchat
- řeč je kultivovaná

Kompetence sociální a interpersonální: - uvědomuje si význam plánování, řízení, hodnocení

- dokáže odhadnout rizika nápadů
- úkoly řeší odpovědně
- podílí se na vytváření příznivé atmosféry
- umí přijmout kompromis
- je schopen týmové práce
- vytváří reálnou představu o sobě samém

- Kompetence k trávení volného času:**
- orientuje se v smysluplném využití volného času
 - umí si vybrat zájmové aktivity
 - umí odmítnout nevhodné nabídky při trávení volného času

V režimu výchovy a vzdělávání žáků v době mimo vyučování jsou za klíčové kompetence posilovány a rozvíjeny i kompetence občanské, kompetence k řešení problémů, k učení, na druhém stupni pak kompetence pracovní.

- Kompetence občanské:**
- žák zná svá práva
 - žák zná své povinnosti
 - dbá na své zdraví a bezpečnost i ostatních žáků
 - ctí kulturní tradice, rozvíjí je
 - je tolerantní k identitě jiných
 - chrání životní prostředí

- Kompetence k řešení problémů:**
- dokáže promýšlet řešení situací
 - domýšlí následky své činnosti
 - používá myšlenkové operace
 - vyhýbání se problémům není správná cesta
 - obhájí své názory

- Kompetence k učení:**
- učí se s chutí
 - vědomosti dává do souvislostí
 - uvědomuje si význam vzdělání

- Kompetence pracovní:**
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, ochrany životního prostředí
 - je schopen koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

4. Vzdělávací oblasti

V organizaci života dětí ve školní družině se upouští od jednotlivých výchovných složek a ve shodě s RVP jsou vytvořeny vzdělávací oblasti:

- ❖ Člověk a jeho svět
- ❖ Lidé kolem nás
- ❖ Člověk a čas
- ❖ Rozmanitost přírody
- ❖ Člověk a jeho zdraví

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou koncipovány tak, aby respektovaly sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíly a vzdělávacím obsahem podporovaly především poznávací a komunikační schopnosti, zájmy a potřeby žáků a rozvíjely tak jejich osobnost.

Člověk a jeho svět – místo, kde žijeme:

- rodina, škola, obec
- příprava a oslava Vánoc, Velikonoc
- dopravní výchova – cesta do školy

Lidé kolem nás:

- slušné chování
- tolerance
- pravidla společenského chování
- výchova budoucího občana
- komunikace
- drobná výchovná práce
- stolování
- hodnocení okolního světa
- pozitivní jednání druhých
- prvky Mediální výchovy – umět si vybrat informační zdroje, umět s informacemi zacházet, rozlišovat realitu od příběhu

Člověk a čas:

- měření času
- odlišnost vnímání času

- časové posloupnosti (bylo, je, bude)
- návyky ke správnému využití času
- denní režim
- vážit si času jiných

Rozmanitosti přírody:

- ekologická výchova – chránit přírodu
- pokusy
- výrobky z přírodnin
- krmení ptáčků

Člověk a jeho zdraví:

- poznat své tělo
- co nám prospívá, co škodí
- životospráva
- pitný režim, stravování
- zásady první pomoci
- důležitá telefonní čísla
- umět přivolat první pomoc
- pohybové aktivity

5. Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování ŠVP – školní družina

Aktivity školní družiny probíhají v místnosti, která je dostatečně osvětlená a dobře větratelná. Čas pro hru je umožněn vhodně zvolenými hračkami. Poskytují dětem ve školním věku vhodnou a přiměřenou zábavu. Umožňují jim duševní odpočinek a jsou určitou protiváhou kolektivních činností. Dobře zvolená hračka rozvíjí i manuální zručnost dětí. Konstruktivní představivost dětí se rozvíjí především při hře se stavebnicemi, kterých je velký výběr. K nejoblíbenějším hračkám dívek patří panenka a doplňky. Nejmilejší hračkou chlapců jsou auta, traktory, vlaky a další dopravní prostředky. Míče, kruhy, stolní hry, puzzle, kreslicí a modelovací materiál upoutávají pozornost všech dětí. V případě hezkého počasí je využívána malá a velká zahrada, poskytující dětem dostatek pohybu.

Pedagogickou činnost ve školní družině zajišťuje vychovatelka a 3x týdně pedagogická asistentka. Pracovnice plní požadavky pedagogického ovlivňování volného času, zájmovosti a zájmovosti, dále požadavek citovosti a citlivosti a v neposlední řadě i seberealizace.

Bezpečnost a ochrana zdraví je zabezpečena vnitřním řádem školní družiny. Tato povinná dokumentace obsahuje:

- ❖ **práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců**
- ❖ **provoz školní družiny**
- ❖ **denní režim**
- ❖ **přihlášky**
- ❖ **náhradní kontakt na vyzvednutí dítěte (babička, sourozenec apod.)**

V týdenní skladbě zaměstnání se nebudou uvádět jednotlivé složky výchov, nýbrž činnost je organizována dle vzdělávacích oblastí.

6. Roční program školní družiny

V zájmovém vzdělávání je podstatné:

- ❖ **vlastní program**
- ❖ **seznam aktivit**
- ❖ **kompetence, které budeme rozvíjet**
- ❖ **návaznost na znalosti a dovednosti žáků**
- ❖ **činnosti plánované (zamýšlené), realizované**
- ❖ **osvojené kompetence, které ústí v postoje žáků**

Charakteristika jednotlivých nepravidelných odpočinkových činností zdůrazňuje příklady či ukázky typické pro jednotlivá roční období.

Zahájení školního roku:

- ❖ **přivítání dětí**
- ❖ **seznámení s družinou a jejím zařízením**
- ❖ **první orientace v prostředí školní družiny**
- ❖ **seznámení dětí s denním režimem školní družiny**
- ❖ **zaměření se na vnitřní organizaci života školní družiny – příchody, odchody dětí**
- ❖ **ve spolupráci s třídním učitelem a rodiči učit děti chápat potřebu a účelnost kázně**
- ❖ **osvojení si základních návyků osobní hygieny a hygieny prostředí**

ČINNOST NEPRAVIDELNÁ <i>Podzim</i>	ČINNOST PRAVIDELNÁ	POZNÁMKY
➤ Živá neživá příroda: barevné listí – tiskátka, malba, sběr přírodnin a výrobky z nich, živočichové a jejich změny v chování na podzim, ovoce a zelenina – sběr a skladování ➤ sběr kaštanů – spolupráce s myslivci ➤ drakiáda ➤ tělovýchovný program – venku, v místnosti ➤ připomenutí významných dnů: Den české státnosti 28.9., Den vzniku samostatného československého státu 28.10., Den boje za svobodu a demokracii 17.11.	➤ vedení ke kamarádským vztahům a pomoci druhým ➤ sebeobslužné činnosti ➤ stolování ➤ hry konstruktivní a spontánní ➤ pohyb na komunikacích ➤ chování v dopravních prostředcích ➤ práce s dětským časopisem, četba pohádek ➤ ranní sledování aktualit ➤ videopohádky ➤ péče o školní pomůcky ➤ hygiena prostředí ➤ péče o květiny ➤ úprava a výzdoba školní družiny ➤ zařazování prvků CO ➤ sběr druhotných surovin ➤ práce s papírem, textilem, vlnou ➤ práce s hlinou – užitková keramika ➤ relaxace ➤ poučení o bezpečnosti před prázdninami	

ČINNOST NEPRAVIDELNÁ	ČINNOST PRAVIDELNÁ	POZNÁMKY
<i>Zima</i> ➤ zimní sporty: bruslení, sáňkování, lyžování, opatrnost v zimní dopravě – sáňkování na komunikacích ➤ zábavná odpoledne: hod sněhovou koulí na cíl, soutěž o nejhezčího a největšího sněhuláka ➤ Vánoce: úprava nástěnek, vystřihovánky, práce s papírem, koláže, apod. ➤ Masopustní karneval: výroba masek, soutěž o nejhezčí masku	➤ vedení ke kamarádkým vztahům a pomoci druhým ➤ sebeobslužné činnosti ➤ stolování ➤ hry konstruktivní a spontánní ➤ pohyb na komunikacích ➤ chování v dopravních prostředcích ➤ práce s dětským časopisem, četba pohádek ➤ ranní sledování aktualit ➤ videopohádky ➤ péče o školní pomůcky ➤ hygiena prostředí ➤ péče o květiny ➤ úprava a výzdoba školní družiny ➤ zařazování prvků CO ➤ sběr druhotných surovin ➤ práce s papírem, textilem, vlnou ➤ práce s hlinou – užitková keramika ➤ relaxace ➤ poučení o bezpečnosti před prázdninami	

ČINNOST NEPRAVIDELNÁ <i>Jaro</i>	ČINNOST PRAVIDELNÁ	POZNÁMKY
➤ pozorování změn v přírodě: první květiny, kvetoucí stromy, zvířata a jejich mlád'ata, vytváření správného vztahu k přírodě, výroba herbáře ➤ jarní úklid: malá školní zahrada, první práce na pozemku ➤ Velikonoce: velikonoční tradice, pomlázka, koleda, barvení vajec, apod. ➤ kuličkáda ➤ sportovní odpoledne ➤ dopravní výchova ➤ připomenutí významných dnů: Den Romů 8. 4., Svátek práce 1. 5., Den vítězství 8.5. ➤ výrobky ke Dni matek a Mezinárodnímu dni dětí	➤ vedení ke kamarádským vztahům a pomoci druhým ➤ sebeobslužné činnosti ➤ stolování ➤ hry konstruktivní a spontánní ➤ pohyb na komunikacích ➤ chování v dopravních prostředcích ➤ práce s dětským časopisem, četba pohádek ➤ ranní sledování aktualit ➤ videopohádky ➤ péče o školní pomůcky ➤ hygiena prostředí ➤ péče o květiny ➤ úprava a výzdoba školní družiny ➤ zařazování prvků CO ➤ sběr druhotných surovin ➤ práce s papírem, textilem, vlnou ➤ práce s hlínou – užitková keramika ➤ relaxace ➤ poučení o bezpečnosti před prázdninami	

Projekt Vzděláváme a zaměstnáváme žáky s SVP – CZ 02.3.62/0.0./19_077/001681



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

IX. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy projektu Vzděláváme a zaměstnáváme žáky s SVP jsme zařadili do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v ŠVP. Dokumenty-metodika (není to uzavřený dokument), anotace projektu a Tranzitní plány jsou přílohou a nezbytnou součástí obou vzdělávacích programů školy-ŠVP ZV ZŠ Zborovská č. j. 9-2016 a ŠVP ZV Krok za krokem.

Jsou tak naplněny cíle ŠVP. Tranzitní programy (dále jen TP) se cíleně zaměřují a systematicky ovlivňují rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňují motorické poruchy, zdokonalují kognitivní funkce, stimulují řeč a myšlení. Vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Tranzitní programy jsou určeny jak pro chlapce, tak i pro dívky, žáky obou vzdělávacích programů školy.

TP jsou pro žáky důležité, protože u žáků s lehkým mentálním postižením trvá nácvik běžných dovedností a utváření návyků mnohem delší dobu než u žáků bez postižení, a proto je nutné s nácvikem začít co nejdříve. Z tohoto důvodu jsme do výstupů zařadily žáky už od sedmé třídy. Během celého projektu se nám potvrdila časová osa od sedmé třídy, podpoření žáci

prošli velmi různorodou volbou profesního zaměření až po finální volbu a podání přihlášky do zvoleného oboru. Zpětná vazba od některých podpořených žáků, kteří ukončili základní školní docházku, dokládá správnou volbu učebního oboru. Nedílnou součástí TP je návštěva OU a SOU s různým profesním zaměřením-Dny řemesla s osobním zapojením v praxi. Důležité jsou exkurze do zemědělských, stavebních a strojírenských firem.

TP má svoji strukturu:

- a) Proč byl žák vybrán do TP? Rod. anamnéza, historie žáka
- b) Cíl TP – sebepoznání, rozhodování, plánování
- c) Časová osa vývoje povolání během realizace TP, záznamy o práci se žákem
- d) Individuální práce se žákem – pracovní listy, rozhovory, komunikační techniky, techniky osobnostního rozvoje, exkurze
- e) Individuální práce s rodiči nebo zák. zástupci

Samozřejmě je důležitá i výuka na cvičných pracovištích školy, dílna a cvičná kuchyně.

Velká část realizace TP probíhala v rámci pracovního vyučování, teoretická část volby povolání formou individuální práce, pohovory, pracovní listy, práce s internetovými stránkami směřující k volbě povolání. Byli zapojeni všechny pracovnice projektu, jak kariérové poradkyně, tak speciální pedagožka a sociální pracovnice. Velká časová dotace je věnována rodičům nebo zákonným zástupcům. TP naplnil všechny kompetence, kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence občanské.

Po ukončení realizace projektu v prosinci 2022 převezme práci pracovníků projektu výchovná poradkyně školy a vedení školy.

Tranzitní program

Metodika průvodce

Mgr. Jiřina Kohoutová

Mgr. Radka Šimůnková

Mgr. Jaroslava Štoudková

Mgr. Zuzana Štoudková Dis.

Eva Urbanová

Turnov 2021

Metodika tvorby tranzitního programu

Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace

Metodika je soubor kroků, které na sebe logicky a věcně navazují a jejichž postupné zpracování nám pomáhá dosáhnout cíle. Cílem je vlastní tvorba tranzitního programu a jeho implementace do školního prostředí. Je to součást plánování zaměřeného na žáka, soubor metod, různé techniky práce se zaměřením na tranzitní program vedou i ke zvýšení kompetence pracovníků zapojených v projektu, či jiných zainteresovaných osob v rámci plánování.

Vlastní metodika je určena nejen pro pracovníky projektu, v době trvání projektu Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP, tj. 3 roky do konce 2022 a dál bude sloužit pro další využití ve škole.

Metodika je realizovatelná v praxi, všechny kroky lze využít při volbě dalšího vzdělávání, je výstupem projektu Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP.

Metodika není uzavřený dokument, můžeme přehodnocovat, upravovat a na konci projektu ověřit a hodnotit.

Anotace programu Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP

Projekt se zaměřuje na podporu na podporu zaměstnatelnosti/zaměstnanosti žáků ZŠ a žáků SŠ se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou kvůli svým handicapům ohroženi na trhu práce. Tento cíl bude naplněn pomocí aktivit vedoucích ke zvýšení kompetencí pedagogů při realizaci tranzitních programů. Účelem těchto programů je zvýšit šance na získání zaměstnání nebo nalézt vhodnou střední školu.

Charakteristika školy.

Naše škola je určena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy zřízená podle §16 odst. 9 Školského zákona. Cílovou skupinou TP jsou tedy všichni žáci a jejich rodiče. Rodiče ve volbě dalšího vzdělávání dítěte svého mají velkou roli poradenskou, motivační, ekonomickou atd.

Pracovníci realizačního týmu společně s výchovným poradcem školy v rámci **karierového poradenství** umožňují řídit individuální dráhu ve vzdělávání a odborné přípravě, rozvíjí dovednosti pro řízení vlastní kariéry, karierové kompetence. Každý člen realizačního týmu má své úkoly. Kritéria zařazení žáků do TP: žáci s SPV s ohledem na obtíže související s lékařskou diagnózou, žáci s podpůrným opatřením číslo 3, žáci s IVP.

realizační tým projektu:

Mgr. Jaroslava Štoudková-garant projektu

Mgr. Radka Šimůnková-kariérový poradce

Eva Urbanová-kariérový poradce

Mgr. Jiřina Kohoutová-speciální pedagog

Mgr. Zuzana Štoudková Dis. - sociální pracovnice

Tranzitní program a jeho cíle.

Tranzitní program je služba, která usnadňuje žákům s SVP přechod ze školy do zaměstnání. Cílovou skupinou TP naší školy jsou žáci základní školy praktické a speciální. Je to služba komplexní, která umožňuje osobám se SVP maximálně samostatný život v rovině pracovní i sociální. Cílem TP naší školy je, aby žák získal pracovní návyky a zvolil takový obor dalšího vzdělání, aby mu maximálně vyhovoval.

Závažným nedostatkem volby povolání patnáctiletých žáků je jejich nízká připravenost pro toto důležité rozhodnutí. Nepříznivé faktory:

- malá informovanost žáků o světě práce a jednotlivých povoláních
- nedostatečný stupeň sebepoznání
- krátkodobá perspektivní orientace a nejasné představy dospívajících o vlastní budoucnosti

Obecně lze říci, že se v našem TP zabýváme přechodem z jednoho životního období do dalšího. Cílem je zajistit plynulou návaznost, získat orientaci v období novém a smysluplně zhodnotit období předcházející. V nejširším pojetí může podporu využít jakýkoliv člověk při jakékoliv životní změně.

V užším pojetí je Tranzitní program určen pro mladé lidi, kteří potřebují individuální podporu při přechodu ze školy do dospělého života s důrazem na zaměstnání. Jednoduše řečeno poskytujeme podporu při přechodu „ze školy do práce“. V praxi jde konkrétně o podporu a pomoc žákům se SVP, tedy před ukončením základní školy, v době volby dalšího vzdělání atd.

Nedílnou součástí je velmi úzká spolupráce s rodiči žáků. Výstupem práce v rámci TP je schůzka s rodiči. Žáci k nám přicházejí většinou ze základních škol v sedmém nebo osmém ročníku, nejsou motivovaní pro další vzdělávání, rodiče mnohdy netuší, jak se ve škole se žáky pracuje, nemají představu o budoucím povolání atd. Na první schůzce s rodiči velmi záleží, komunikace s rodiči otevře další prostor pro realizaci TP. Mnohdy je pro rodiče překvapivá informace o pestrosti učebních oborů určených pro naše žáky. Naši školu si rodiče nevybírají, jejich dítě ji má doporučenou poradenským zařízením, záleží jen pedagogickém týmu, jak rodiče získá pro svou spolupráci. Nově toto bude umožní realizace TP.

TP je určen všem žákům školy, pilotně jsou vybráni žáci sedmého a osmého ročníku až do konce roku 2022.

Především je cílem TP, aby žáci neukončovali předčasně školní docházku a neregistrovali se po jejím ukončení na ÚP.

Kritéria zařazení žáků do TP: žáci s SPV s ohledem na obtíže související s lékařskou diagnózou, žáci s podpůrným opatřením číslo 3, žáci s IVP.

Školní sociální pracovník:

- Spolupráce se zdravotnickými zařízeními, policií, OSPOD Městského úřadu Turnov
- Vytváření podmínek pro navázání kontaktu vztahu s rodinami v oblasti vzdělávání, spolupráce s rodinou
- Jeho poznatky budou předávány odbornému garantovi projektu a celému pedagogickému sboru ve škole a přispějí k tvorbě kvalitních plánů tranzitního programu a k jejich pilotnímu naplňování
- Kompletuje portfolio žáka
- Vede dokumentaci TP, osobní záznamy, výstupy konzultací
- Vede proces individuálního plánování

Školní speciální pedagog:

- Je zodpovědný za provádění speciálně pedagogické diagnostiky, náročných nápravných, reedukačních a kompenzačních činností se žáky se zdravotním postižením a náročného speciálně pedagogického poradenství při řešení problémů ve vývoji a vzdělání žáků s SVP ve škole a v rodině.
- Je zodpovědný za vytíženost a vhodnost používání zakoupeného zařízení a vybavení ze strany žáků s SVP.
- Je k dispozici všem žákům školy.
- Vede pohovory s rodiči
- Koriguje komunikaci učitel – rodič-žák

Školní karierný poradce:

- Tvoří metodiku tranzitního programu
- Tvoří tranzitní program
- Komunikuje s rodiči, provádí skupinové poradenství
- Spolupracuje s institucemi, organizacemi a firmami při realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce
- Je k dispozici všem žákům s SVP a jejich rodičů
- Provádí individuální poradenství směřující k volbě povolání
- Doprovází žáka při návštěvě konkrétního Středního odborného učiliště
- Doprovází žáky na akce prezentací středních škol – Burza škol v Libereckém kraji
- Společně s výchovným poradcem vyplňuje např. přihlášku, zápisový lístek, odvolání proti nepřijetí atd.
- Spolupráce s Úřadem práce Semily
- Organizuje odborné exkurze do výrobních závodů nebo farem (chovatelské a pěstitelské)

Odborný garant:

- Tvoří tranzitní program

- Zpracovává tranzitní program do ŠVP školy
- Dohlíží na zpracování plánů tranzitního programu
- Dohlíží na pilotní ověřování tranzitního programu
- Plánuje společné schůzky a společné aktivity
- V procesu individuálního plánování připravuje plánovací schůzky
- Koordinuje společné vyhodnocování aktivit TP

Cílem je usnadnit přechod mezi školním a pracovním prostředím žákům se SVP. Tito žáci si přejí po ukončení školy najít práci v běžném zaměstnání na otevřeném trhu práce. Prostřednictvím tranzitního programu si mohou žáci už během studia vyzkoušet svůj pracovní potenciál, získat nové sociální a pracovní dovednosti a po ukončení školy být připraveni na přijetí do pracovního poměru.

Dalším cílem projektu je také zvýšení přímé i nepřímé (metodické) podpory žáků se SVP a pedagogických pracovníků při poskytování kariérového poradenství a připravenosti realizovat tranzitní programy. Projekt tak přispěje ke zvýšení zaměstnatelnosti žáků se SVP opouštějících základní vzdělání.

Dílní aktivity:

Aktivity tranzitního programu:

- vytvoření potřebných dokumentů (roční plán výuky s tranzitním programem, ŠVP, individuální plány, tranzitní programy, metodiky síťování apod.).
- Tvorba tranzitních programů pro šest žáků + 2 náhradníci

Aktivity směrem k volbě povolání žáků se SVP:

- najít vhodný učební obor – dle individuálních dovedností a schopností daného žáka se SVP, mapování trhu práce v ORP Turnov a okolí, odborné exkurze ve všech odvětvích průmyslu-výroby, montovny, zemědělství – např. regionální výrobci, tradiční pěstitelé jablek, sadaři, ovocnáři šperkaři

- vytvořit prostor pro trénink pracovních a sociálních dovedností daného žáka prostřednictvím školních aktivit (práce ve školní dílně, práce s různým materiálem, práce ve cvičné kuchyňce – služby), práce na školní zahradě.

Přínos pro žáka/studenta:

- vyzkoušet si různé pracovní činnosti,
- ujasnit si preference i zájmy včetně představ o (ne)vhodné práci,
- podpora při tréninku sociálních a pracovních dovedností,

V souvislosti s realizací projektu a následné zapracování TP do ŠVP, jsme použili v metodice základní pojmy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce očekávané výstupy:

- *Žák se orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*
- *Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*
- *Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*

Základní pojmy ze Školního vzdělávacího programu

- **trh práce** – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
- **volba profesní orientace** – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- **možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
- **zaměstnání** – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- **podnikání** – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Okomentoval(a): [Jaroslava1]:

Nástroje vedoucí k cíli tranzitního programu (TP) - přílohy

 pohovor s rodiči

 profil na jednu stránku

 portfolio žáka

 koblihové třídění

 dotazníky

 pracovní listy

NAŠE ŠKOLA JE PARTNEREM PROJEKTU

Úplný název projektu: Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP

Registrační číslo: CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016812

Doba realizace projektových aktivit: 1. 9. 2020 – 31. 12. 2022

Celková velikost rozpočtu projektu: 16 072 364,30 Kč

Stručná anotace projektu

Projekt se zaměřuje na podporu zaměstnatelnosti/zaměstnanosti žáků ZŠ a žáků SŠ se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kteří jsou kvůli svým handicapům ohroženi na trhu práce. Tento cíl bude naplněn pomocí aktivit vedoucích ke zvýšení kompetencí pedagogů při realizaci tranzitního programu, respektive při tvorbě a pilotním ověření plánů tranzitních programů pro vybrané žáky. Účelem těchto programů je zvýšit šance na získání zaměstnání v případě žáků SŠ nebo nalézt vhodnou střední školu v případě žáků ZŠ. Po celou dobu realizace projektu bude kladen důraz na maximální individualizaci podpůrných aktivit, smysluplnost a udržitelnost nově získaného zaměstnání či studia na vybrané střední škole. Do projektu jsou zapojeny 4 níže uvedené partnerské školy:

Dívčí katolická střední škola – příjemce

Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická – partner

Základní škola a Mateřská škola Josefův Důl, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace – partner

Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace – partner

Přehled klíčových aktivit

KA 1 - Řízení projektu

KA 2 - Podpora pedagogických pracovníků při realizaci tranzitních programů:

KA 2 A) - Tvorba tranzitních programů

KA 2 B) - Podpora žáků se zdravotním postižením/se SVP díky zapojení školního sociálního pracovníka

KA 2 C) - Podpora žáků se zdravotním postižením/se SVP díky zapojení školního kariérového poradce

KA 2 D) - Podpora žáků se zdravotním postižením/se SVP díky zapojení školního speciálního pedagoga

KA 2 E) - Získávání zkušeností ze zahraničí

KA 2 F) - Získávání zkušeností v rámci ČR - Stáže na partnerských školách

KA 2 G) - Získávání zkušeností v rámci ČR - Stáže u zaměstnavatelů/na školách vyššího stupně

KA 2 H) – Mentoring

Poznámka

KA 2 - Podpora pedagogických pracovníků při realizaci tranzitních programů je povinně volitelnou aktivitou, která nejlépe vystihuje potřeby zapojených škol. Podaktivitu KA 2 A) - Tvorba tranzitních programů můžeme označit za podaktivitu pro projekt stěžejní/strategickou, která bude také odrážet dobrou praxi nabytou z dalších/navazujících podaktivit (KA 2 B až KA 2 H). Bez těchto podaktivit by došlo k ochuzení praktické stránky projektu. Veškeré výše uvedené podaktivity jsou pro projekt nezbytné.



EVROPSKÁ UNIE

