

**Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP**  
**reg. č. projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/19\_077/0016812**

Projekt **Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP** je spolufinancován Evropskou unií.

# TRANZITNÍ PROGRAM PRO CZŠL DON BOSCO

Metodika

Bc. Barbora Tománková



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Tranzitní program pro CZŠL Don Bosco

(metodický postup pro tvorbu tranzitního programu– dále TP)

## Úvod a vymezení tranzitního programu

- CZŠ Logopedická Don Bosco, Dolákova 555, Praha 8
- Autoři:  
Bc. Barbora Tománková (odborný garant) s podporou **školního realizačního týmu** (Mgr. Daniela Špinková, Mgr. Jaromíra Burianová, Mgr. Anna Kašíková, Mgr. Hana Pavelková, Mgr. Jana Strnadová, Eva Skorunková).

**Název projektu:** Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP  
CZ.02.3.62/0.0/0.0/19\_077/0016812 je spolufinancován Evropskou unií

**Cíl projektu:** Podpora pedagogických pracovníků při realizaci tranzitních programů a ucelených programů připravujících na samostatný způsob života.

## Úvod:

Myšlenka tranzitního programu (dále jen TP) se k nám dostala v devadesátých letech minulého století. Tranzitní program je vlastně systém přípravy a podpory mladých lidí v jejich přechodu ze základní školy do dalšího života, do oblasti dalšího studia.

Ne všichni mají jasno v tom, co budou po ukončení základní školy dělat. Žáci by měli být podporováni v celé šíři svých schopností a měli by za toto plánování převzít i svou zodpovědnost. Tranzitní program je zaměřený na budoucnost. Se zapojením rodiny, žáka a školy si v období plánování budeme mnoha způsoby ujasňovat možnosti žáka.

Spolupráce bude součástí školy jako samotná výuka a bude se prolínat mnoha předměty. Výchozím bodem jsou vlastní přání, sny a představy žáka. Respektovány musí být kulturní a rodinné hodnoty a tradice. Poskytované služby, přiměřené věku žáka, podporují jeho silné stránky. Spolupráce bude probíhat jak individuální, tak skupinovou formou. Klíčovou postavou v celém procesu plánování je žák, který na základě získaných zkušeností nakonec učiní spolu s rodinou konečné rozhodnutí.

Naše škola se zapojila velmi ráda, protože jsme intuitivně cítili, že tento postup je dobrý pro naše žáky, kteří byli vybráni dle interního klíče, se znalostí rodinných vztahů a diagnóz.

- TP je systém přípravy a podpory žáků na přechod ze základní školy do dalšího stupně vzdělávání a podpora v oblasti profesní přípravy. Základem je podpora v celé šíři



jejich schopností, dovedností, osobnostních rysů, rozvoje komunikačních dovedností a sociální zralosti.

- TP je zaměřen na budoucnost žáka a rozvíjí schopnost převzít za sebe a svoji budoucnost plnou zodpovědnost.

## Cíle TP

Cílem je pomoc žákům získávat zkušenosti v oblastech pracovního života a zvýšit tak jejich šance na získání zaměstnání po ukončení povinné školní docházky, a to prostřednictvím systematické práce zaměřené na rozvoj klíčových sociálních a pracovních kompetencí, které zároveň odpovídají i potřebám budoucích zaměstnavatelů.

- Cílem TP v celém procesu je finální rozhodnutí samotného žáka, který si na základě získaných zkušeností nakonec stanoví konkrétní záměr a směřování dalších kroků.
- Smyslem TP je naplnit cíle žáka, který tranzit využívá, nikoli odborné cíle poskytovatele služeb či školy.
- Každému žákovi bude veden **osobní profil v tzv. Portfoliu**, který získá v závěru TP.
- Portfolio je skládáno z údajů o žákovi, zdravotních předpokladů, zájmů, koníčků, dovedností, schopností, dosavadních zkušeností, vlastních představ, orientací ve vlastních možnostech, doporučení rodičů, pracovníků školy i dalších odborníků a zejména jeho specifických potřeb.
- V rámci TP probíhají individuální konzultace se žákem se členy týmu.
- Výchozím bodem jsou vlastní přání, sny a představy žáka.
- Spolupráce probíhá individuální i skupinovou formou.

## Cílová skupina TP

- TP je určen pro 6/8 vybraných žáků ze současných 8.tříd (šest plus dva náhradníci).
- Tranzitní program je v našem případě podpora a pomoc lidem s hendikepou v období přechodu ze ZŠ dál na SŠ nebo učiliště. Je to klíčová životní situace a pomoc při hledání nové role ve světě dospělých.
- Zdrojem informací jsou rozhovory a konzultace, týmová práce, multidisciplinární přístup.
- Do TP jsou zapojeni i zákonní zástupci žáka, respektovány jsou kulturní i rodinné hodnoty a tradice.

## Fáze TP

- TP je rozdělen do tří hlavních částí:
- 1. fáze mapovací (osobní profil)
- 2. fáze plánování (individuální plán)
- 3. fáze závěrečná (realizace)
- 4. fáze závěrečná (vyhodnocení)

## Charakteristika 1. fáze TP mapovací



- Soubor informací o žákovi, vedoucích k založení osobního portfolia (OP)
- Sběr informací, mapování (spolupracuje celý tým, každý z týmu vybírá své pracovní listy, popř. aktivity, pracuje s vybranými žáky v rámci své pozice, dle svého zaměření)

	Odborný garant	Školní kariérový poradce	Školní speciální pedagog	Školní sociální pracovník
Nástroje a aktivity	Koordinace projektu, výběr vhodných žáků, příprava smlouvy s rodiči, představení projektu a náplně práce jednotlivých členů týmu učitelskému sboru, vybraným žákům i jejich ZZ. Pravidelné schůzky se členy týmu projektu.	Studium osobních listů žáků, doporučení školských poradenských zařízení (KPPP, SPC), sdílení informací s třídními uč. a vyučujícími i ZZ dětí	Orientace v konkrétní logopedické péči jednotlivých žáků – upevňování gramatických pravidel, hlasitý přednes (úprava artikulace), výuka ČJ a terapie s cizinci	Orientace v sociální problematice u jednotlivých žáků, oslovení rodičů a představení TP, dotazník pro rodiče.

- Spolupráce s rodiči, se spolužáky v rámci osobního profilu:
  - ❖ Zaměření se na priority žáka, jeho silné stránky, schopnosti, dovednosti, vlastní přání, představy, zkušenosti, osobnostní rysy, talent a nadání
- Podepsání smlouvy s rodiči a žákem, udělení souhlasu k práci na TP
- Vymezení obsahu smlouvy k TP žáka:
  - ❖ Název projektu, realizační tým a kontakty, náplň jejich práce, oslovení rodičů
  - ❖ Představení a objasnění plánu, kolik fází bude spolupráce mít a co v nich rámcově bude za činnosti
  - ❖ Soubor informací o žákovi tzv. **osobní profil**
  - ❖ Co je **portfolio žáka**, co bude obsahovat, kdo ho bude spravovat, představení individuálního plánu a kroky, které povedou k jeho naplnění – obsah IP, Dotazník pro rodiče – zájmy, dovednosti, jak je to z pohledu rodiče, Dohoda o spolupráci a ubezpečení, že veškerá komunikace a kroky budou vedeny ve prospěch dítěte
  - ❖ **Veškerá dokumentace bude pořizována v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb. zákon o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů**
- **1. mapovací schůzka s žákem** – přípravná fáze TP (povinná s každým žákem individuálně, záznam ze schůzky nutný)
- Klíčové otázky a body pro žáka (základ pro 1. mapovací schůzku)
  - ❖ Co chci dělat? Kdo mi pomůže se rozhodnout?
  - ❖ Co k tomu potřebuji umět, vědět, znát?
  - ❖ Je to reálné? (sen vs. realita)



- ❖ Jaké jsou mé silné stránky? Jakou potřebuji podporu?
- ❖ Jaký je můj učební styl?
- ❖ Kdo všechno mi může a chce pomáhat?
- ❖ **Návrh schůzky viz příloha Word**



1.  
schůzkaNávrh.docx

## Charakteristika 2. fáze TP plánování

- Stanovení konkrétních cílů a dílčích kroků k **vypracování individuálního plánu (IP)**
- Stanovení cílů, vznik plánu

	Odborný garant	Školní kariérový poradce	Školní speciální pedagog	Školní sociální pracovník
Nástroje a aktivity	<p>Monitorování a koordinace projektu, svolání 1.plánovací schůzky a záznam z ní, informování ostatních členů týmu, vyučujících a třídních učitelů o konkrétních aktivitách na projektu. Svolávání porad a pravidelných schůzek členů týmu.</p> <p>Průběžná kontrola jednotlivých kroků TP, pomoc s jejich naplňováním při individuálních schůzkách, popř. přidání aktuálních požadavků</p> <p><b>Vyhodnocení 1.fáze TP.</b></p>	<p>Výběr aktuálně vhodných aktivit a konkrétních témat pro vybrané žáky, pracovní listy, rozhovory (konzultace). Zprostředkování žákům a jejich ZZ názor psychologa ŠPZ pomocí Ověření schopnosti ke studiu (profi testy) na možnosti a výběr SŠ/SOU a budoucího povolání v osmém i devátém ročníku.</p>	<p>Vstupní diagnostika dítěte. Rámcová charakteristika žáka.</p> <p>Pracovní potenciál a návyky.</p> <p>Komunikační a sociální dovednosti a jejich rozvoj.</p> <p>Skupinová i individuální logopedická péče, nápravy SPU. Kombinace metod a terapie na míru dle potřeb a aktuálních obtíží žáků.</p>	<p>Tvorba Plánu schůzek (pro zápis a vyhodnocení) sociální podpora a úzká spolupráce s dětmi a jejich ZZ na TP – pracovní listy, prezentace. Sběr dat pro soubor informací o žákovi – Individuální plán.</p> <p><b>Návrh a vytvoření loga TP pro 8.A/budoucí 9.A</b></p>

- **2. plánovací schůzka s žákem** – plánovací fáze TP (povinná s každým žákem individuálně, záznam ze schůzky nutný)
- Klíčové otázky a body pro žáka (základ pro 2. plánovací schůzku)



- ❖ Co funguje, případně nefunguje?
- ❖ Co dělat dál, abychom pokračovali v tom, co funguje a změnili to, co nefunguje?
- ❖ Co se stalo, co nás z toho těší, mrzí?
- ❖ Jaké jsou plány do budoucna?
- ❖

### Individuální plánování

- ❖ Na IP se podílejí rodiče, kamarádi, příbuzní, učitelé a další odborníci
- ❖ IP jako motivace k akci, jako bezpečný přístav
- ❖ Existence IP je důležitá, ale důležitější je v rámci IP samotné **plánování** jako proces
- ❖ Plánování hodnocení průběhu IP
- ❖ Smyslem IP je naplnit cíle žáka
- ❖ Individuální plánování jako kontinuální, záměrný a strukturovaný proces, při němž se stanovují kroky (prostředky), jimiž je potřeba dosáhnout požadované změny u konkrétního žáka.
- ❖ Plánování a hodnocení průběhu poskytování služeb TP

### Charakteristika 3. fáze TP závěrečná (realizace)

- Realizace TP

	Odborný garant	Školní kariérový poradce	Školní speciální pedagog	Školní sociální pracovník
Nástroje a aktivity	Monitorování a koordinace projektu, informovat členy týmu, třídní uč. i vyučující o probíhajících aktivitách na projektu, vybírat a shromažďovat pracovní listy, prezentace apod. Svolávání porad a pravidelných schůzek členů týmu.	Informovat žáky i ZZ o průběhu přijímacího řízení na SŠ a celým procesem je provést.  Doporučit vhodné informační zdroje a zprostředkovat nabídku oborů SOU/SŠ: letáky, brožury, webové stránky, veletrh	Rozvíjení komunikačních dovedností v interakci s ostatními žáky v rámci skupinové logopedické terapie, schopnost navázat a udržet rozhovor, zjistit potřebné informace, práce s textem, čtení s porozuměním,	Návrh na spolupráci dětí a jednotlivých vyučujících v předmětech FG, VO, INF, KD, TU – pracovní listy, sběr dat. Vytvoření prezentace v Ppt – vizualizace a představy konkrétního dítěte a jeho prezentace v projektu.



	<p>Organizace a svolání 2. plánovací schůzky a záznam z ní.</p> <p>Průběžná kontrola jednotlivých kroků TP, pomoc s jejich naplňováním při individuálních schůzkách, popř. přidání aktuálních požadavků</p> <p>Vyhodnocení 2.fáze TP</p>	<p>Schola Pragensis, dny otevřených dveří na SŠ/SOU, exkurze či on-line prohlídky škol.</p> <p>Individuální konzultace.</p>	<p>umět se dotázat, pokud něčemu nerozumím.</p> <p>Individuální konzultace.</p>	<p>Plán dle zájmů dítěte. Individuální konzultace.</p>
--	--	---	---	--

- Průběžná kontrola jednotlivých kroků, pomoc s jejich naplňováním při individuálních schůzkách, popř. přidání aktuálních požadavků
- **3. plánovací schůzka s žákem** – kontrolní fáze TP (povinná s každým žákem individuálně, záznam ze schůzky nutný)
- Klíčové otázky a body pro žáka (základ pro 3. plánovací schůzku)
  - ❖ Plánování a stanovení kroků podpory v procesu přechodu
  - ❖ Těžištěm plánování jsou schopnosti, potřeby a cíle žáka
  - ❖ Spolupráce dětí a pedagogů ČJ, FG, PC, KD, VO a TU – rozpracovaná verze ve formě návrhu
  - ❖ Plán podle zájmů dítěte
  - ❖ Jednotlivé fáze plánování
  - ❖ Sběr informací o svém zaměstnání
  - ❖ Vizualizace, představy /ppt/
  - ❖ Vytvoření návodu, jak toho dosáhnout
  - ❖ Konkrétní prezentace žáka v projektu
  - ❖ Individuální konzultace
  - ❖ Vstupní diagnostika
  - ❖ Pracovní potenciál a návyky
  - ❖ Komunikační a sociální dovednosti
- Předání kompletních osobních portfolií



#### Charakteristika 4. fáze TP závěrečná (vyhodnocení)

- Revize a vyhodnocení

	Odborný garant	Školní kariérový poradce	Školní speciální pedagog	Školní sociální pracovník
Nástroje a aktivity	<p>Monitorování a koordinace projektu. Organizace a svolání 3. plánovací schůzky, záznam ze schůzky, předání kompletních osobních portfolií žákům.</p> <p>Průběžná kontrola jednotlivých kroků TP, pomoc s jejich naplňováním při individuálních schůzkách, popř. přidání aktuálních požadavků</p> <p>Individuální konzultace.</p> <p><b>Vyhodnocení všech fází TP</b></p>	<p>Uskutečnění naplánovaných schůzek a besed, exkurzí na pracoviště rodičů apod.</p> <p>Návštěva veletrhu práce, vybraných OU/SŠ/SOU, konzultace s pracovníkem vybrané školy, beseda s bývalými žáky školy a prezentace vybraných OU/SŠ/SOU pro naše žáky.</p> <p>Příprava na přijímací zkoušky, testy Ověřování schopností ke studiu a jejich vyhodnocení.</p> <p>Individuální konzultace.</p>	<p>Vyhodnocení diagnostiky a rámcové charakteristiky žáka pro budoucí povolání.</p> <p>Konkrétní postupy a terapie v nápravách řeči dle individuálních potřeb žáka.</p> <p>Individuální konzultace.</p>	<p>Vyhodnocení filmu s pracovní tematikou</p> <p>Oslovování rodičů, prarodičů, kteří mohou představit svou práci, pozvat děti do dílen a provozu. Návrh na dílnu uměleckého kováře, domluva se ZOO, webináře, diskuse s herpetologem o přírodě a práci se zvířaty.</p> <p>Kontaktování bývalých žáků – přijdou říci své zkušenosti na neformálních akcích, které jsou již roky součástí naší školy</p> <p>Individuální konzultace.</p>

#### Časový harmonogram TP

##### Časové rozmezí jednotlivých fází TP:

- **mapovací fáze TP:** září–listopad 8. ročník
- **plánovací fáze TP:** prosinec–červen 8. ročník
- **mapovací fáze č.2 TP** září 9.ročník
- **plánování a upravený TP na míru žáka** říjen–březen 9. ročník
- **kontrolní fáze (realizace a vyhodnocení) TP:** duben–červen 9. ročník





## Nástroje TP

- pracovní listy
  - profil na jednu stránku
  - úvodní otázky
  - moje dary, nadání
  - silné a slabé stránky
  - o čem sním, co si přeji, co mi přeji ostatní
  - naděje a obavy
  - kruh vztahů
  - rodokmen, osobní erb
- plánovací schůzky
  - první mapovací schůzka – osobní profil (OP) žáka
  - druhá plánovací schůzka – individuální plán (IP) žáka
  - třetí plánovací schůzka – portfolio žáka
- obsah záznamů tří plánovacích schůzek
  - kdy, kdo, kde (žák a členové RT)
  - co se stalo, pozitiva, negativa
  - co s tím uděláme dál – konkrétně kdo a co z členů RT
  - rizika – existují nějaká a pokud ano, jaká
  - plány do budoucna
  - kdy to zhodnotíme (žák s konkrétními členy RT)
  - podpisy účastníků u každé schůzky

## Realizační tým CZŠL Don Bosco

- Na realizaci TP se ve škole podílí odborný garant, speciální pedagog, logoped, kariérní poradce, metodik primární prevence a sociální pracovník. Jejich spolupráce je klíčová v každé části TP.
- Toto je zaneseno do smlouvy, kde je i konkrétní přehled

### Realizační struktura na CZŠL Don Bosco:

- Odborný garant
- Školní kariérní poradce
- Školní speciální pedagog
- Školní sociální pracovník



## **Individuální a skupinová logopedická péče a komunikační dovednosti pro žáky CZŠL**

- Realizační tým se na naší logopedické škole zaměřuje zejména na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v těchto základních oblastech – kariérní poradenství, speciálně pedagogická péče a sociální poradenství.
- Žáci naší školy mají v rozvrhu ILP a účastní se skupinové i individuální logopedické péče, nápravy specifických poruch učení či jiné speciálně podpůrné pedagogické péče. Metody je třeba kombinovat. Neseťváváme u jednoho postupu, ale vždy terapii upravujeme dle potřeb a konkrétních obtíží žáků. Základem naší činnosti je terapie vývojové dysfázie, protože tuto diagnózu mají téměř všichni žáci naší školy.
- Využíváme nejen nejrůznější pracovní materiály na nápravu SPU, různých logopedických a jiných materiálů, ale také například spirometr, cvičíme se špachtlemi, sondami, špejlemi, nebo užíváme logopedický vibrátor T-Vibe s nejrůznějšími nástavci.
- Při skupinové logopedické péči rozvíjíme komunikační dovednosti (KD), schopnost navázat a udržet rozhovor, zjistit potřebné informace, pracovat s textem, číst s porozuměním a umět se dotázat, pokud je to nutné.
- Dbáme na rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby. S žáky probíráme ustálená slovní spojení, fráze, řečové obraty. Velmi se nám osvědčují anekdoty.
- Různé pracovní listy využíváme nejen k rozvoji KD, ale například i k zamyšlení nad různými etickými otázkami, našimi hodnotami, prioritami, k sebepoznávání a poznávání mezi spolužáky navzájem.

## **Náplň a hlavní oblasti péče o žáka v rámci TP**

- **Náplň a hlavní oblasti péče o žáka kariérního poradce:**
  - seznamování žáků a jejich zákonných zástupců s průběhem přijímacího řízení na OU, SOU, SŠ a doporučování vhodných informačních zdrojů
  - konzultace o výběru povolání a přijímacím řízení
  - zjišťování vlastností, dovedností, schopností, zájmů a náplně volného času, představ o budoucím povolání, podpora nadání
  - přehled o povolání příbuzných, beseda s jednotlivými rodiči žáků o jejich povolání
  - spolupráce s KPPP, SPC a dalšími institucemi, ověřování schopností ke studiu, zjišťování profesní orientace
  - zprostředkování nabídky oborů OU, SOU, SŠ prostřednictvím letáků, brožur, webových portálů, veletrhu Schola Pragensis, dnů otevřených dveří, schůzky s kariérními poradci konkrétních škol, popř. besedy s bývalými žáky školy, exkurzí či online prohlídek škol, rozdání přihlášek a jejich zkušební vyplnění
  - předvyplnění Zápisových lístků, předání zákonným zástupcům žáků a vysvětlení jejich použití
  - konzultace s žáky ohledně přípravy na přijímací zkoušky



- zjišťování pracovních návyků a rozplánování volného i pracovního času
- finanční gramotnost

➤ **Náplň a hlavní oblasti péče o žáka školního speciálního pedagoga**

- čtenářská gramotnost
- etická výchova – komunikace, formování osobnosti, prosociální chování, příprava na zátěžové situace, speciálně pedagogické metody ve vyučovacích předmětech
- logopedická péče – skupinová, individuální, nápravy řeči, komunikační dovednosti
- péče zaměřena na celkovou osobnost dítěte a jeho charakteristické rysy
- rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, logického myšlení, pozornosti, paměti, orientace v prostoru a v čase, pracovní kompetence, jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky, čtení s porozuměním
- rozvoj všech jazykových rovin – rozšiřování aktivní a pasivní slovní zásoby, procvičování správných tvarů slov ve větách, tvorba vět, sluchová paměť, fonemický sluch, náprava výslovnosti

➤ **Náplň a hlavní oblasti péče o žáka školního sociálního pracovníka**

- ❖ spolupráce s rodinou
- ❖ spolupráce se zdravotními zařízeními, soudy, policií a jinými institucemi
- ❖ včasné odhalování sociálně patologických jevů
- ❖ pomoc se zajištěním technického vybavení, např. notebooky a internetové připojení pro vytipované děti, škola nabídla svou pomoc a poskytla starší PC, monitory aj. při distanční výuce
- ❖ dlouhodobá spolupráce s neziskovými organizacemi, např. s Women for women – zprostředkování a zajištění obědů zdarma pro žáky ze sociálně slabých rodin.
- ❖ rozvoj sociálních dovedností
- ❖ monitorování sociálních skupin ve třídě, rodinných situací žáků i aktuálních problémů: Konkrétní pomoc lze domluvit v konzultačních hodinách, spolupráce s ostatními kolegy a členy týmu kdykoliv o spolupráci požádají, doučování žáků ve škole i online, možnost individuálních konzultací nepřetržitě
- ❖ úzký kontakt s třídními učiteli (TU) - spolupráce velmi dobrá, jsme škola rodinného typu, děti se znají většinou od školky

➤ **Náplň a hlavní oblasti péče o žáka odborného garanta:**

- ❖ pomoc při tvorbě plánů tranzitních programů žákům se zdravotním postižením/se SVP
- ❖ zapracování tranzitního programu do ŠVP dané školy;



- ❖ dohled nad zpracováním metodiky tvorby tranzitního programu;
- ❖ dohled nad zpracováním plánů tranzitních programů;
- ❖ dohled nad realizací/pilotním ověřováním tranzitního programu;
- ❖ spolupráce a získávání informací od profesí zapojených do ostatních podaktivit, a to jak ve škole, tak napříč všemi partnery projektu.
- ❖ Individuální konzultace s žáky a jejich ZZ
- ❖ účast na poradách realizačního týmu projektu;
- ❖ svolávání pravidelných porad v rámci naší školy a RT
- ❖ koordinace projektu a úzká spolupráce s vyučujícími, kteří jsou do programu zapojeni a s TU

### Dokumentace TP

- Spolupráce a výběr **pracovních listů** v rámci jednotlivých fází realizace TP a v rámci jednotlivých oblastí péče o žáka se všemi členy realizačního týmu školy
- Výběr konkrétních témat a pracovních listů v závislosti na plnění jednotlivých fází TP.
- **Záznamy a vyhodnocení** ze všech tří plánovacích schůzek s žákem
- **Orientační nabídka pracovních listů** vzhledem k jednotlivým fázím TP a základních oblastí péče o žáky školy:



<b>Fáze TP</b>	<b>Kariérní poradenství</b>	<b>Speciálně pedagogická péče</b>	<b>Péče školního sociálního pracovníka</b>
<b>1. fáze přípravná (osobní profil)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodokmen povolání členů rodiny</li> <li>• Moje školní a domácí povinnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rámcová charakteristika žáka</li> <li>• Komunikační dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotazník rodinného prostředí a zájmů</li> <li>• Silné a slabé stránky</li> </ul>
<b>2. fáze plánování (individuální plán),</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myšlenkové mapy</li> <li>• Moje plány</li> <li>• Film s konkrétním tématem – rozhovor o něm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> <li>• Prosociální chování</li> <li>• Formování osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět práce</li> <li>• Profil na jednu stránku</li> </ul>
<b>3. fáze závěrečná</b>	Realizace upraveného TP	Realizace upraveného TP	Realizace upraveného TP



realizace – portfolio žáka			
4. fáze závěrečná vyhodnocení	Dotazník vyhodnocení	Dotazník vyhodnocení	Dotazník vyhodnocení

#### Závěr:

TP končí **zdárně a úspěšně** z naší strany tím, když se dítě dostane na zvolený obor na jím vybranou školu (SŠ/SOU) za plné a dlouhodobé podpory a individuálních konzultací od všech členů realizačního týmu projektu za naši CZŠL.

**Neúspěšným** se stává tehdy, pokud žák nebo jeho zákonný zástupce nedá na doporučení dalších odborníků, psychologů, členů školního realizačního týmu, nevhodně si zvolí obor, přecení své schopnosti a nikam se nedostane – tato verze je také v našem scénáři. Můžeme do budoucna vést za naši školu statistiku úspěšnosti TP našich žáků a v závěru vyhodnotit.