

## Pracovní list 2

Petr Koubek, Chasidské příběhy nejen rabiho Nachmana

Úvod – brainstorming: co vše již žáci vědí o židovské moudrosti zaznamenané písmem?

Zaznamenej, co víš o židovské moudrosti v povídkách aj.:

Žáci čtou, co vědí, a učitel vše zaznamenává na tabuli.

Pozn.: pracují-li žáci v digitálním prostředí, mohou na interaktivní tabuli či promítacím plánu sledovat, co kdo napsal, a diskutovat o tom.

Úkol: přečtete si následující povídku:

### Svatá chuť

Jednou byl reb Avigdor Halberstam, bratr reba Chajima ze Sanzu, pozván strávit *šábés* do domu jednoho muže, který byl znám svým bohatstvím, ale nikoli soucitem. Neblaze proslul svým hrubým zacházením se služebnictvem, které byl schopen vyhodit i za sebemenší chybičku.

Jak bylo tehdy zvykem, kuchařka připravila k šábésovému obědu *šoulet*. Z úcty k hostu kuchařka přinesla hrnc s dušeným masem k rebu Avigdorovi, od něhož se očekávalo, že nabere naběračkou svému hostiteli, rodině a dalším přítomným hostům. Rebbe zhluboka nasál jeho vůni.

Namísto toho, aby nabíral jídlo naběračkou, vzal si lžíci a pořádně ochutnal z hrnce. „Je úžasný!“, zvolal a snědl několik dalších lžic. „Tohle je nejlepší šoulet, jaký jsem kdy ochutnal!“ A zatímco jej hostitel i chasidé v úžasu sledovali, snědl veškerý šoulet v hrnci a nikomu nic nenechal. Místo toho, aby se omluvil, reb Avigdor se obrátil ke kuchařce a řekl: „Vynikající! Nemáte ještě trochu?“ Žena přišla se zbytkem šouletu a rabbi ho všechen dojedl.

Hostitel a jeho rodina byli ohromeni. Nikdy neměli hosta, který by se choval tímto způsobem; tedy rozhodně ne takto významného, jako byl reb Avigdor. A přece z úcty ke svému hostu nic neřekli a spokojili se s *chalou* [zkrouteným bochníkem chleba k šabat].

Když skončil šábés, rabbi a jeho žáci poděkovali rodině za pohostinnost a odešli. Když byli za městem, chasidé se zeptali rebbeho na jeho podivné chování...

Co označují výrazy, které jsou ve výchozím textu vyznačeny *kurzívou*?

Dokonči povídku. Při dopisování zároveň z textu vypiš citaci, která odůvodňuje tvůj závěr. Tedy co rabi svým následovníkům podle vás řekl (12 minut):

Dokončení povídky:	Cituj, podle čeho z výchozího textu se domníváš, že rabi jednal na návštěvě tak, jak jednal:
--------------------	--

Žáci dobrovolně čtou nahlas své závěry.

Vyhodnocení – prostor pro individuální poznámky žáků při poslechu závěrů povídek spolužáků a jejich zdůvodnění: co tě zaujalo? S čím souhlasíš a s čím ne?

Učitel také může (s ohledem na otevřenost a vztahy ve třídě) vyhlásit kupříkladu anketu, v níž budou žáci hodnotit příspěvky.

Metodická poznámka pro učitele k takovému „soutěžnímu“ závěru:

Vhodnější než vyhlášení, která povídka byla **nejlepší**, je kupříkladu to, že žáci určují první tři, které se jim nejvíce líbily, popř. jim učitel může dát např. 10 bodů, které mohou žáci rozdělit mezi povídky svých spolužáků.

Aktivita se opět hodí k digitálnímu postupu – hodnotit žáci mohou přímo povídky v cloudu, nebo pomocí formuláře, který učitel žákům pošle (ať již MS Teams / MS Forms, Google Forms, nebo Kahoot, Mentimeter apod.

V reflexi hodiny učitel nahlas přečte žákům originální zakončení povídky.

Proč tedy jednal rabi tak, jak je popsáno? O jaké jeho vlastnosti to svědčí?

Uvažuj krátce o této vlastnosti v současné době. Je vhodná, kdy a proč?

**Originální konec povídky (jen pro učitele):**

„Když mně náš hostitel podal hrnec se šouletem,“ řekl rebbe, „ucítil jsem z něj petrolej. Bylo mi jasné, že ho kuchařka omylem přidala do našeho jídla namísto octa. Kdybych umožnil našemu hostiteli ochutnat šoulet, okamžitě by tu dívku vyhodil. Všechno jsem snědl proto, aby nepřišla o práci. O mně ať si myslí, co chtějí, ale o této mladé dívce se musí domnívat, že její vynikající kuchařské umění zapříčinilo, že se rabín choval jako *chazir* [prase].“