|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počáteční fáze | Kratší doba adaptace | Delší doba adaptace | Stabilizační fáze | Přechod na spaní | Závěrečná fáze |
| Matka nebo otec přijde s dítětem do MŠ (pokud možno vždy ve stejnou dobu)  Pár minut po vstupu do třídy se rodič s dítětem rozloučí, místnost opustí a zůstane na telefonu.  Reakce dětí jsou měřítkem pro pokračování nebo přerušení tohoto pokusu o odloučení.  • Odloučení trvá maximálně 2 hodiny. To platí i v případě, že dítě začne plakat, ale rychle a natrvalo se nechá utišit učitelem.  • Pokud dítě po odchodu rodiče působí rozrušeně, vystrašeně, sklíčeně nebo začne plakat a je k neutěšení, je třeba rodiče ihned přivolat. | V případě, že dítě zvládne dvouhodinové odloučení od rodiče bez problému, je možné přistoupit k dopolednímu pobytu dítěte ve školce včetně oběda.  • Tak je tomu například v případě, když dítě protestuje proti odchodu rodiče, avšak nechá se učitelem rychle utěšit a v dobré náladě si hraje.  Rodič je však dosažitelný pro případ, že by dítě výjimečně potřebovalo jeho podporu. | Tato nutnost nastává v případě, že dítě nezvládne dvouhodinové odloučení od rodiče a v průběhu těchto dvou hodin pláče, je vyděšené, stále se ptá po rodičích a nedá se ničím zaujmout a rozptýlit.  Teprve v případě, že dítě během dvou hodin odloučení nepláče a aspoň chvilkami si hraje či se o něco zajímá, je možné přistoupit k postupnému půlhodinovému prodlužování odloučení dítěte od rodiče, podle individuálních potřeb a schopností každého dítěte, až do zvládnutí společného oběda.  Rodič je však dosažitelný pro případ, že by dítě výjimečně potřebovalo jeho podporu.  Při dlouhodobém přetrvávání  potíží s adaptací a po konzultaci  s pediatrem je doporučen  pedagogem odklad docházky  do MŠ | Během této fáze navštěvuje dítě MŠ pouze na dopolední pobyt včetně oběda. Tato fáze trvá tak dlouho, dokud dítě nezvládne dopolední pobyt bez pláče a stezku po rodičích. | Tato fáze nastává tehdy, když dítě zvládne několik týdnů dopolední pobyt v MŠ bez pláče a akceptuje učitele jako „bezpečnou základnu“, nechá se od něj uklidnit, hraje si a zapojuje se samostatně do činnosti s ostatními dětmi.  V takovém případě je možné přistoupit k prvnímu pokusu o přespání dítěte v MŠ. Kdy rodič dítě na tento krok dopředu připraví.  Rodič je však dosažitelný pro případ, že by dítě výjimečně potřebovalo jeho podporu.  Nejprve dítě zkouší spát ve školce pouze jednou týdně, a to po dobu **cca 2–3 týdny.**  Pokud dítě při prvním pokusu o spaní pláče a je k neutišení, je potřeba s dalším pokusem spaní několik dnů vyčkat. | Pokud dítě zvládne bez problému spát jednou týdně, je možné zkusit spaní dvakrát týdně, a to po dobu  **cca 2–3 týdny**.  Pokud bude i tento pokus úspěšný, může být pobyt se spaním postupně častější.  • adaptace je ukončena v případě, že se dítě cítí v MŠ bezpečně, nemá strach, je klidné, hraje si, zkouší nové činnosti a pokouší se navazovat kontakty s ostatními dětmi. |

Adaptační plán pro dítě upravený podle berlínského modelu – je pouze doporučením na základě praxe, každá MŠ si adaptační plán může upravit podle vlastních potřeb a zkušeností.