



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ICT metodik – koordinace v oblasti ICT – změny po 15 letech

Ondřej Neumajer

Minikonference digitální gramotnosti

30. dubna 2021



Gramotnosti.pro život!

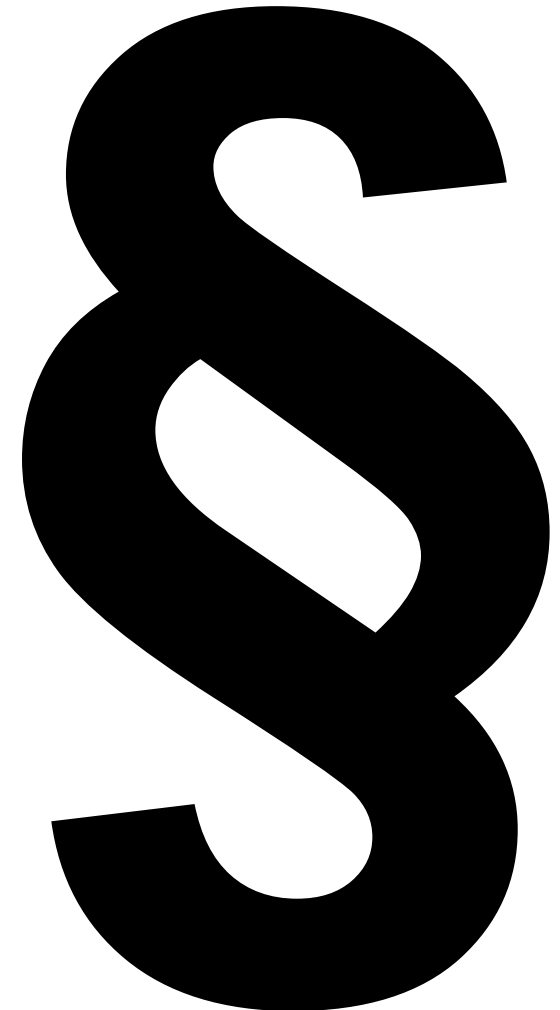
Učíme v souvislostech



Gramotnosti
pro život

Právní rámec: Metodik ICT – koordinace v oblasti ICT

- **Zákon č. 563/2004 o pedagogických pracovnících**
 - **Vyhláška č. 317/2005 Sb., o DVPP**, akreditační komisi a kariérním systému pedagog. pracovníků
 - **§ 9 a – Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti ICT**
 - **Standardy pro udělování akreditací DVPP**
- **Nařízení vlády č. 75/2005 Sb.** o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagog. prac.
- **Zákon č. 262/2006 Sb. – zákoník práce**,
 - **§ 133 Specializační příplatek pedagog. pracovníka**



Právní rámec: Metodik ICT – koordinace v oblasti ICT

- **Zákon č. 563/2004 o pedagogických pracovnících**

- **Vyhláška č. 317/2005 Sb., o DVPP**, akreditační komisi a kariérním systému pedagog. pracovníků

- **§ 9 a – Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti ICT**

- **Standardy pro udělování akreditací DVPP**

- **Nařízení vlády č. 75/2005 Sb.** o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagog. prac.

- **Zákon č. 262/2006 Sb. – zákoník práce,**

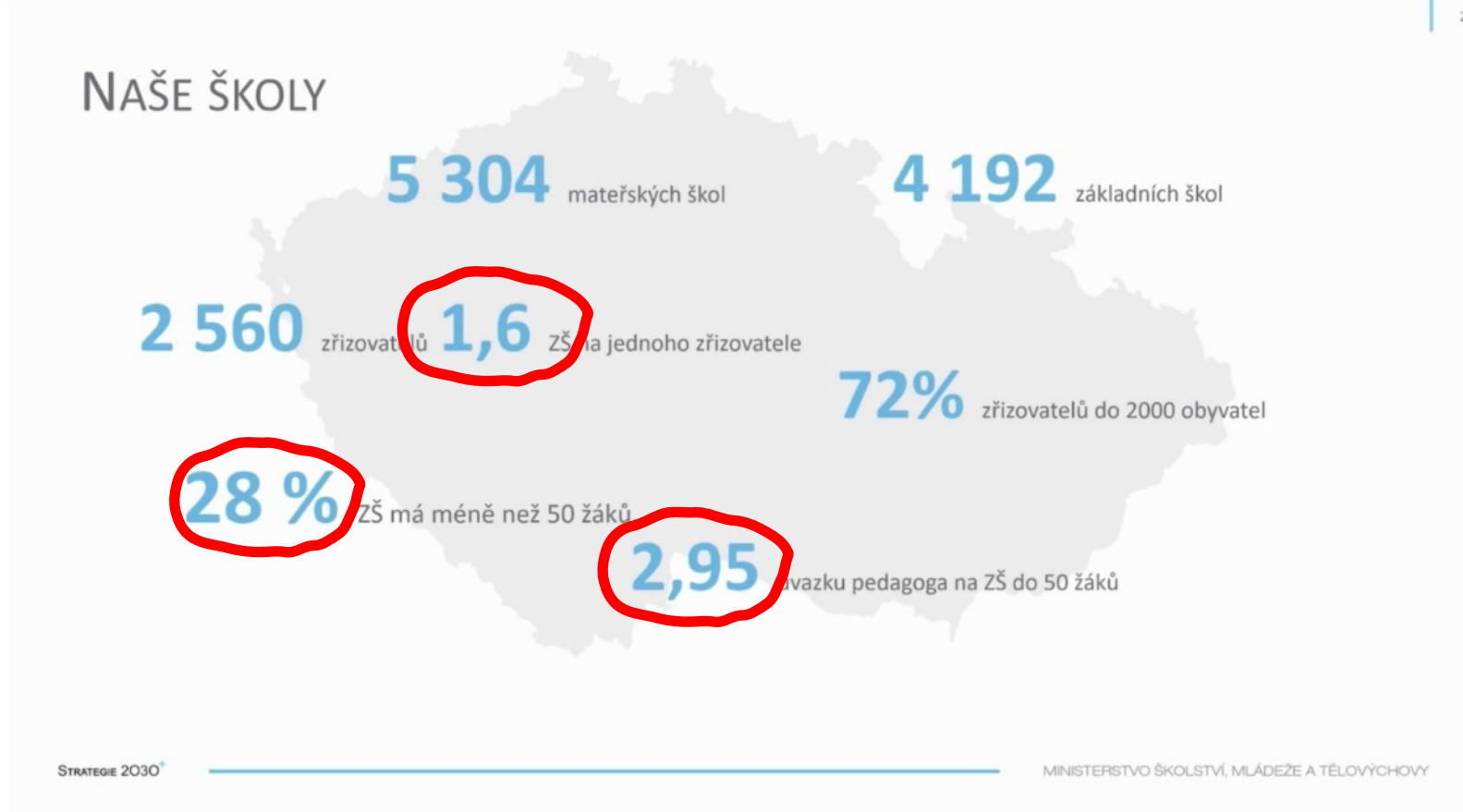
- **§ 133 Specializační příplatek pedagog. pracovníka**

Standard studia a profil absolventa.

Metodikovi ICT snižuje týdenní rozsah přímé pedagog. činnosti dle počtu žáků ve škole (1-5 hod).

Poskytuje příplatek ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně.

Specifika českých škol

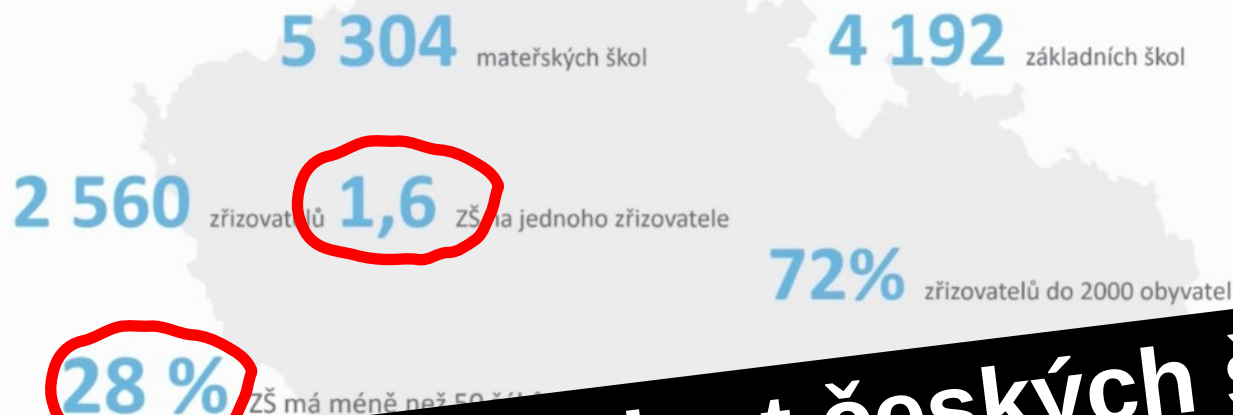


Různorodost školy v ČR

- ZŠ vs. SŠ vs. VOŠ
- velké (1400 ž.) vs. malé (6 ž.)
- městské vs. vesnické
- veřejné vs. církevní vs. soukromé vs. státní
- tradiční vs. alternativní (Montessori, Waldorf, Dalton...)


Specifika českých škol

NAŠE ŠKOLY



Vysoká různorodost českých škol znesnadňuje jednoznačně popsat potřebné pracovní činnosti ICT metodika/koordinátora. Mnohé z nich závisí na místních podmínkách.

- velké (1400 ž.) vs. malé (6 ž.)
- městské vs. vesnické
- veřejné vs. církevní vs. soukromé vs. státní
- tradiční vs. alternativní (Montessori, Waldorf, Dalton...)



Ne každé řešení se hodí pro každý problém.

Pracovní náplň činností metodika/koordinátora ICT

...není v žádném legislativním dokumentu uvedena.
Ředitelé škol ji ale od standardu studia často odvíjejí.

Standard je **podkladem pro tvorbu** vzdělávacího programu vzdělávacím institucím

→ **širší a pestřejší nabídka** vzdělávání pro učitele.

ICT metodik = ICT koordinátor

ICT metodik/koordinátor ≠ správce ICT



Standard studia – kompetence

- K1: kompetence pro **vedení lidí** k zavádění digitálních technologií do života celé školy a k jejich efektivnímu používání pro výuku a učení žáků
 - K2: kompetence **mentorské, koučovací a lektorské** – andragogické techniky
 - K3: kompetence **koordinační a manažerské** – řízení procesů a projektů
 - K4: kompetence k **digitálním technologiím** (technické a technologické)
-

K1: kompetence pro vedení lidí k zavádění digitálních technologií do života celé školy a k jejich efektivnímu používání pro výuku a učení žáků

- A) Facilituje proces tvorby **digitální strategie školy**.
 - B) Zajišťuje pravidelnou **reflexi a vyhodnocení** naplňování digitální strategie školy.
 - C) Koordinuje a aktivně podporuje **další vzdělávání pedagogických pracovníků** s využitím digitálních.
 - D) Podporuje **kulturu inovací a spolupráce** ve škole.
 - E) Působí jako **pedagogický lídr**.
-

K2: Kompetence mentorské, koučovací a lektorské – andragogické techniky

- A) Uplatňuje prvky **mentorských a koučovacích dovedností** a technik v prostředí školy a ve své práci.
 - B) Využívá pro reflexi praxe **kompetenční rámec** kvalitní pedagogické praxe se zaměřením na využití digitálních technologií.
 - C) Vzdělává se v **lektorských dovednostech a andragogice** tak, aby mohl pomáhat dospělým učit se a volit jejich cestu celoživotního vzdělávání.
-

K2: Kompetence mentorské, koučovací a lektorské – andragogické techniky

- D) Orientuje se** v různých metodách vzdělávání s ohledem na nové vědecké poznatky a aktuální technologický vývoj, dokáže je dalším osobám **erudovaně doporučit a podpořit** je v jejich užití pro jejich další osobní i profesní růst.
- E) Podílí se** na tvorbě a sestavení **plánu seberozvoje i autoevaluace pedagogů**, na profesním portfoliu a sebemotivaci.
- F) Vzdělává se** v oblasti **vedení lidí a pedagogického leadershipu**.
-

K3: Kompetence koordinační a manažerské – řízení procesů a projektů

- A) Organizuje a koordinuje **využívání** digitálních zařízení ve škole.
 - B) **Spoluvytváří směrnice a pravidla** pro bezpečné používání digitálních technologií ve škole včetně kyberbezpečnosti.
 - C) Vyhledává a navrhuje možné **finanční zdroje** pro pořízení a údržbu digitální infrastruktury a softwaru.
-

K3: Kompetence koordinační a manažerské – řízení procesů a projektů

- D) Spoluvytváří **plán rozvoje školy** v oblasti digitálních technologií.
 - E) Integruje digitální technologie do **ŠVP**.
 - F) Navrhuje a koordinuje provoz **informačního systému** školy.
 - G) Orientuje se v základních pravidlech **projektového řízení**.
-

K4: Kompetence k digitálním technologiím (technické a technologické)

- A) Kvalifikovaně doporučuje dle individuálních potřeb školy **školní informační systémy**.
 - B) **Orientuje se** v oblasti moderních digitálních technologií používaných ve školách a ve vzdělávání a aktivně **sleduje trendy** ve vzdělávání s využitím digitálních technologií.
 - C) Orientuje se v problematice **budování, údržby, správy a zabezpečení** počítačové sítě.
 - D) Navrhuje postupy a pravidla **zabezpečení** digitální infrastruktury včetně dat.
 - E) Orientuje se v problematice **autorských práv a licencí**.
 - F) Podílí se na nastavování **licenční politiky školy**.
-

Hlavní změny ve standardu 250 hod. studia

- Zaměření na **práci s lidmi**, jejich spolupráci a pedagogické vedení (pedagogický leadership),
 - začleněny prvky lektorských, mentorských a koučovacích technik,
 - snaha více **ovlivňovat postoje** aktérů vzdělávání pro účelné využívání digitálních technologií ve vzdělávání,
 - **sít'ování** účastníků, vznik a posilování **profesních komunit** odborníků,
 - předpoklad, že technické a technologické kompetence si ICT metodik rozvíjí průběžně po celou svoji profesní dráhu (např. v rámci DVPP).
-

Akreditace v systému DVPP MŠMT

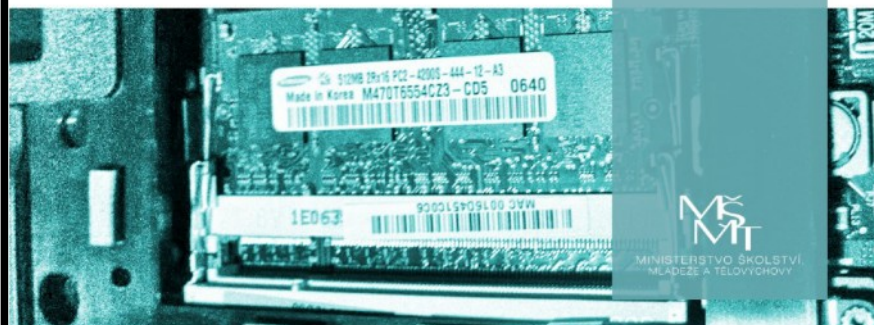
Akreditace dle nového standardu studia ICT metodika/koordinátora udělena nebo v procesu udělování (duben 2021):

- **KVIC** – Krajské zařízení pro DVPP a IC, Nový Jičín
 - **VISK** – Vzdělávací institut Středočeského kraje – zařízení pro DVPP
 - **INFRA s.r.o.**
 - **MAVO s.r.o.**
-

Nový standard po 15 letech

Nový standard studia MŠMT z června 2020.

STANDARD STUDIA
K VÝKONU SPECIALIZOVANÉ ČINNOSTI
KOORDINACE V OBLASTI INFORMAČNÍCH
A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ



č. j. MSMT-7779/2020-1

npi | Metodický portál RVP.CZ

SPOMOCNÍK

Titulka RVP > Úvodní stránka Spomocníka > Inovované pojetí funkce ICT koordinátora...

Inovované pojetí funkce ICT koordinátora/metodika

INFORMATIVNÍ PŘÍSPĚVEK

Autor: Ondřej Neumajer

18. 12. 2020 1546x 0 5

ICT koordinátor ICT metodik studium standard DigCompEdu lektor mentor kouč
kompetence

Hodnocení článku

★★★★★

Do oblíbených / do kolekcí

Přidat komentář

Citovat článek

Twitter Facebook

Příspěvek je publikován pod licencí Creative Commons BY-NC-ND.

Po patnácti letech vstoupil v platnost v polovině roku 2020 nový standard studia ICT metodika, někdy také nazývaného ICT koordinátor. Článek shrnuje, v čem spočívá hlavní zaměření inovovaného pojetí této důležité pozice na škole, jejímž cílem je podpora učitelů ve smysluplné integraci digitálních technologií do života celé školy.

Mohlo by se zdát, že změna standardu studia je záležitostí toliko institucí, které pořádají vzdělávací programy pro učitele, a běžné praxe škol se nedotýká. Jenže obsah

Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností
v předškolním a základním vzdělávání – Podpora práce učitelů



Ondřej Neumajer
ondrej.neumajer@npi.cz



Prezentace je dostupná pod licencí Creative Commons
CC BY-NC- SA 4.0 Mezinárodní.

Výjimky z licence jsou uvedeny u jednotlivých prvků prezentace.
