## Jan Amos KomenskýÚryvky/citáty z životopisného románu Františka Kožíka Světlo v temnotách (přiřazování k částem textu výše)

„*Život Jana Amose Komenského je sám velkým lidským dílem, obrazem hrdinské vůle, která překonala tolik neštěstí a nesnází, že je to až neuvěřitelné. Když zemřel, zdálo se, že jeho smrtí skončil jeho všechen význam. Pomalu ale zájem o jeho dílo po staletí rostl. Právem je dnes nazýván učitelem národů a jeho porada o nápravě věcí lidských je i po tři sta letech naléhavým programem pro celé lidstvo.“*

Kožík, F. Světlo v temnotách. (1970). Praha:SPN

Rozstříhejte citáty:

|  |
| --- |
| *První léta života, kam až nejdále dosáhnou vzpomínky, byla krásná, pozlacená láskou rodičů. Zlý osud však číhal za dveřmi a zasáhl jako blesk. Nikdy nezapomene na chvíli, kdy do vlhké a hluboké jámy klesaly rakve s těly otce a matky.* |

|  |
| --- |
| *Jsem doma! I kdyby ho sem přivedli se zavázanýma očima, poznal by to. Odhodil vak a hůl a unavený předalekou cestou klesnul na kámen. Slyšel, jak mu tluče srdce. Morava je ještě daleko, za Prahou a za celými Čechami, ale i tady to voní domovem. Ta vůně mu připomněla dětství.* |

|  |
| --- |
| *Bratři a sestry, tak sebe nazývali lidé spojení myšlenkami na jeden spravedlivý svět pod láskyplnou ochranou Boží, tak sebe oslovovali členové Jednoty bratrské.* |

|  |
| --- |
| *Naposledy objal a políbil ženu, naposledy pohladil synka. Když prchal té neklidné noci, netušil, že odchází navždy. Za svítání vtrhli do Fulneku španělští vojáci, v patách za nimi šel mor. Skosil život Magdalény i život obou chlapců, z nichž druhý sotva spatřil světlo světa.* |

|  |
| --- |
| *Je třeba najít nový domov pro sebe i pro mnoho českých rodin. Jak nesnadný úkol! A pak, jedné lednové noci roku 1628, na pokraji svítání stáli na hranicích Čech. Po bílých pláních se hnal vítr. Odhrabali umrzlý sníh, nehty vyškrábli trochu tvrdé hlíny, zavázali jí do cípů šátků a stiskli v dlaních. Beze slova, mlčky. Cesta dál vedla do Polska.* |

|  |
| --- |
| *Škola nemá být galejemi. Učitel ať míň učí a děti nech, ať se více naučí a škola je místem obcování, radosti a poučení, cestou vzhůru k věčnému světlu.* |

|  |
| --- |
| *Vyšla Brána jazyků otevřená, učebnice latiny. Odevšad přicházela blahopřání. Ozval se Hamburk, Gdansk, Lipsko. Chystala se nová vydání a překlady, francouzský, anglický, ...Ohlas byl neobyčejný.* |

|  |
| --- |
| *V Gdaňsku Komenský nastoupil na loď k zámořské plavbě do Anglie. Nebyla to šťastná cesta. Jak je člověk malý proti nekonečným spoustám vod a v nich dřevěná skořápka zmítaná mořem. Vypukla bouře. Plachetnice už skoro dosahovala skandinávské břehy, ale vichřice ji zahnala zpět do Gdaňska.* |

**Úlohy:**

1. Přiřaď úryvky k mapě a k časové ose života JAK, je-li to možné.
2. Kde to není možné, najdi životopisné informace na internetu k danému úryvku a přiřaď k mapě a časové ose.

### Přečti si 4 citáty

* + jak by se dali „převést“ do současné řeči?
  + Kdo by je říkal a komu?
  + Při jaké příležitosti by se daný citát mohl říci?

*Umění vládnout se zakládá na moudrosti, nikoli na síle, na opatrnosti, nikoli na úskoku.*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Světlo má moc zahnat tmu, ne naopak. Kdekoli totiž vzchází světlo, tam tma brzy buď řídne nebo mizí. A naopak tma nemá sil, aby odstranila světlo.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Všechno ať samo plyne, ať ve věcech násilnost není.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Šťastný je člověk, kterého varuje cizí chyba.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Ukažte si své pracovní listy ve skupině max. 4 žáků

**Vypište 2 nápady, které vás zaujali u ostatních:**

|  |
| --- |
|  |
|  |