|  |  |
| --- | --- |
| **Porada / schůzka / jednání** | * **zápis**
* **poznámky**
 |
| Zapsal/a: | Adéla Zehringerová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tým** |  |
| **Název** | 7. setkání odborného panelu čtenářské gramotnosti projektu PPUČ |
| **Datum, hodina** | 18. 5. 2020 13:30 – 15:30 |
| **Místo** | Online |
| **Svolal** | Petr Koubek |
| **Zúčastnění** | Viz prezenční listina |
| **online** | Všichni |
| **omluveni** |  |
| **Obsah** | 1. **Cíle a poslání**
2. **Informace z projektu a organizace setkání**
3. **Představení účastníků**
4. **Sdílení zkušeností s rozvojem ČG na II. stupni ZŠ**
5. **Texty v oborech**
6. **Reflexe**
 |

# Agenda

### 1. Cíle a poslání

* Zjišťovat, jak MAP a další organizace naplňují vizi národního odborného panelu: Každé dítě a každý žák v ČR má příležitost ve škole systematicky rozvíjet svou čtenářskou a pisatelskou gramotnost.
* Sdílet postupy, které vedou k rozvoji ČG při učení žáků v oborech / předmětech na II. stupni ZŠ
* Sdílet a diskutovat o tom, co považují MAP a další organizace v této oblasti rozvoje ČG za výzvy a překážky, a vyvodit možná východiska a doporučení.

### 2. Informace z projektu a organizace setkání

* Vše na webu: [Gramotnosti pro život - učíme v souvislostech](https://www.facebook.com/groups/171340270208588)

### 3. Představení účastníků

* Miloš Šlapal – učitel v ZŠ E. Zátopka, Kopřivnice, člen OP ČG
* Petr Koubek – garant čtenářské gramotnosti, manažer klíčové aktivity na podporu práci učitelů pilotních škol projektu PPUČ, NPI ČR
* Adéla Zehringerová – PPUČ, NPI ČR, oblastní konzultant rozvoje gramotností
* Kateřina Kvardová – NPI, projekt SRP, zástupce za paní Duškovou
* Andrea Jandová – MAP Roudnicko, manažer a koordinátor projektu
* Jovanka Rybová – ředitelka školy Kyjov Bohuslavice regionální koordinátor PPUČ,
* Eva Vopěnková – MAP Kutnohorsko – rozvoj vzdělávání, další vzdělávání peda pracovníků, úzká spolupráce s H. Košťálovou v pracovní skupině na ČG, podílí se na projektu EDUzměna
* Monika Landkamerová – učitelka ZŠ – 2. stupeň, 6. a 8. třída

### 4. Sdílení zkušeností s rozvojem ČG na II. stupni ZŠ

1. Kam jste ve své organizaci (MAP, ČŠI apod.) došli v rozvíjení ČG v předmětech/oborech vzdělávání na II. stupni (bez prožitkového čtenářství)
2. Co aktuálně řeší pracovní skupina pro ČG?
3. Co se vám daří, co nabízíte ostatním jako inspiraci v podpoře učitelů a žáků, při rozvíjení ČG v předmětech/oborech na II. stupni?
4. S jakými výzvami nebo překážkami se setkáváte? Co byste potřebovali řešit (s ostatními)?

Ad 1., 3., 4,

* A. Jandová:
	+ Jsme pořád tak trochu na začátku, máme za sebou rok realizace z celkových 4 let, tolik jsme toho nestihli
	+ Zjistili jsme však, že co funguje je, když někdo chodí přímo do škol a věnoval se tam tomu
	+ Pedagogové nemají čas si dělat nějaký výzkum, připravovat si knížky…
	+ Posíláme tam občas lektorku na 1. i 2. stupeň a má to veliký úspěch – Anežka Grimová
	+ Pro školy výhoda – nemusejí se učitelé nikam přesouvat (i v rámci akcí, na kterých spolupracujeme s MK, musejí se učitelé někam dopravit)
	+ Rádi bychom zapojili víc pedagogů, setkávat se s nimi, dělat pro ně WS, jsou však přetížení, nemají na to vždy chuť a čas, narážejí na to, jak je „nahuštěný“ RVP, nestíhají ani to, co mají učit, nezbývá čas na nic „navíc“
	+ Ot. Miloše Šlapala: to se týká čtení obecně nebo čtení v oborech?
		- Obojí
* J. Rybová
	+ Viz A. Jandová Jsem také lektor dalšího vzdělávání – narazila jsem nedávno na stejnou odpověď – nelze číst v oborech – snažím se vysvětlit, že to tak úplně není
	+ MAP Slovácko v pohybu - jsem garant ČG
	+ V současné době pracujeme na:
		- webových stránkách
		- na literatuře – co je dle odborníků kvalitní
		- „suplujeme“ – snažíme se o něco podobného, jako je [reputační systém EMA](https://ema.rvp.cz/)
	+ Taktéž máme problém sehnat „kvalitní“ a aktivní učitele, ti kteří aktivní jsou, jsou přehlcení
	+ Čtení v oborech – ČJ není jen pro čtení, vidím velkou příležitost ve čtení v jiných oborech – vlastivěda, přírodověda…
* E. Vopěnková
	+ V rámci PS na ČG – spolupráce s H. Košťálovou, chtěli jsme jednoho lektora, který nás bude provázet po celou dobu projektu, máme za sebou 2 roky práce
	+ Schází se nám stabilní skupina učitelů (primárně 1. stupeň, pouze 2 učitelky z druhého stupně) snažíme se o kontinuální práci, nikoliv o roztříštěnost témat
	+ Snaha o vytvoření bezpečného prostředí a vytváření vlastních kompetencí jednotlivých členů
	+ 3fázové učení, pisatelství, metody výuky
	+ První rok jsme se scházeli mimo školu (kavárna apod.), druhý rok setkávání ve školách, je to příjemnější, vede to k „otevírání hodin“, inspirace pro U
	+ Rádi bychom navázali spolupráci s knihovnou
	+ Cca před půlrokem – jedna U se zamyslela a řekla „já vůbec nevím, jestli to, co dělám, dělám dobře“ – dochází k „aha efektu“, řekla bych, že je to hodně díky Hance Košťálové, která učitelky krásně vede a nabádá
* M. Landkamerová
	+ Nevím o všech činnostech, co dělají MAPy, mám kamarádku v knihovně, tak občas přes ní, ale ke mně jako k učitelce ČJ se to dostává těžko, možná i moje chyba, ale myslím, že se snažím a aktivní jsem dost, takže k U, kteří tak aktivní nejsou, se to rozhodně nedostane; občas se ke mně dostane info od rodičů „jak my k tomu přijdeme, že něčí děti učí někdo jako Vy a někdo má toho či onoho učitele?“, dělat však školení pro kolegy není v kolektivu ideální ☺
	+ Úplně to nedělám v oborech, snažím se to dělat ve svých hodinách
	+ Projekt Knihobraní – každý den jsme se snažili vymyslet nějakou čtenářskou aktivitu pro všechny třídy, čtení navzájem (velké děti četly malým), U četli dětem ve třídách, děti s k nim hlásily, knižní bazar, knižní poradna pro rodiče (děti si neumějí vybrat správnou knížku; otevřený workshop – sekce knih: pro sportovce, pro milovníky zvířat…, propojení prvního a druhého stupně, účast rodičů nízká)
	+ Sládková, Jochová – materiály a tipy do hodin
* Miloš Šlapal
	+ Snažili jsme se hledat texty, které by děti chytily
	+ Otázka „proč mám s dětmi číst v oborech“ – to, že čtenářství je důležité, učitelům jako odpověď nestačí, přijde jim, že je to něco navíc, že to do jejich oboru nepatří
	+ Hledali jsme tedy cesty pro motivaci učitelů
		- Motivátor, když čtení pomáhá danému oboru
		- Teprve když U zjistí, že čtení je důležité i pro jejich obor, že daný odborný text je důležité, aby žáci „pochopili“
		- + **kolegiální podpora** – v rámci jednoho oboru i mezi obory (češtináři s oboráři)
		- Čtení pro obor a učitelské řemeslo
* K. Kvardová
	+ ČG a její motivaci je velká kapitola pro pedagogy
	+ Snažíme se hledat takové texty, aby děti bavily
	+ Lidé z MAP si dokážou mezi sebou předávat příklady dobré praxe, ty se rozhodně užijí
	+ Kam jsme došli: SRP se snaží zprostředkovávat různé metodické materiály, včetně materiálů PPUČ
	+ Zařazování čtení do oborů – není to tak žhavé téma, je to podobné, jako zkušenosti kolegů
	+ Já osobně čtení vnímám jako velmi důležité, bez toho se to podle mě neobejde v žádném oboru

### 5. Texty v oborech

1. Jakou máte vy sami zkušenost s texty v oborech? Vybíráte nebo vybírali jste nějaké texty pro žáky nebo pro učitele? Vzpomínáte si, s jakými texty jste se setkávali jako žáci?
2. Jaký text a pro jaký obor jste si vybrali pro toto setkání? Jak jste text vybírali (odkud ho máte) a proč jste si ho vybrali?

A. Jandová

* Pamatuji si, že jsme dostávali „za úkol“ volit texty z jiných oborů, bývalo to z oborů jako dějepis, zeměpis… nebyly to obory polytechnické

K. Kvardová

* Pamatuji, že na mě v době studia zabírali texty z aktuální doby, dnes je to trochu jiné, nechci říct, že by bylo zbytečné hledat články, ale kdybych šla tou stejnou cestou – hledat článek týkající se aktuální situace – bylo by to rizikové z hlediska pravdivosti

E. Vopěnková

* nejstarší syn chodí do 4. třídy, inspirovala jsem se tím, dostal referát na přírodovědu – Hravá anatomie – článek o srdci, krevním oběhu
* nejsem ale pedagog, ráda se nechám inspirovat kolegy

J. Rybová

* začíná s dětmi jednoduchými texty, čtenářské strategie
* Nakladatelství Šafrán
* Texty: reklamní materiály, encyklopedické texty
* V dětství: aktuality z Rudého práva ☺, jako dítě jsem se setkala s šílenými texty
* I díky projektu PPUČ vím, kam sáhnout pro kvalitní literaturu

S jakými texty by se měli žáci setkávat?

* S „kritickými“ texty, tam, kde to žáky nutí ke kritickému pohledu
* Texty by měly být aktuální, to co se jich týká, to o čem něco vědí
* Texty, které v nich vyvolají nějaké otázky, nějakou kontroverzi

### 6. Texty v oborech – lekce Paraziti

Text č. 1 - Detoxikace a očista organismu bez odčervení ztrácí efekt! Čas běží a paraziti v těle se rychle množí: [https://drive.google.com/file/d/1lYvcEX\_ste21t9z2gxnLGEAhpiDWQNI5/view?usp=sharing](https://meet.google.com/linkredirect?authuser=0&dest=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F1lYvcEX_ste21t9z2gxnLGEAhpiDWQNI5%2Fview%3Fusp%3Dsharing)

Text č. 2 - O parazitech a lidech: [https://drive.google.com/file/d/1x3YC63t\_YN680qYxXpdBCJaM-pD3I\_sA/view?usp=sharing](https://meet.google.com/linkredirect?authuser=0&dest=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F1x3YC63t_YN680qYxXpdBCJaM-pD3I_sA%2Fview%3Fusp%3Dsharing)

V čem mohou být tyto texty užitečné pro žáky a jejich učení?

Jak by se s těmito texty mohlo pracovat přímo v hodině? Jaká zadání by mohl připravit učitel?

* J. Rybová: Přírodověda, Biologie, Český jazyk, 1. text – reklamní, 2. text – o tom, co dělají parazité v našich tělech a jak se s nimi porvat
* A. Jandová: texty mě bavily, dalo by se vzít žáky do počítačové učebny a zadat žákům, aby si vyhledali např. složení léků
* M. Landkamerová - pracovala bych se záměrem autora – co tím chtěl „básník říci“, manipulace, reklama
* K. Kvardová – 2. text – podrobnější vysvětlení o parazitech, zajímalo by mě, jestli by dokázali žáci o nich něco říct

Jaká je v textech příležitost pro **rozvoj poznání v oboru** a pro rozvoj **čtenářské / kritické gramotnosti**? Co vše se děti mohou naučit?

* Porovnat oba texty a zamyslet se, který by byl více relevantní
* E. Vopěnková – texty jdou proti sobě, první text vlastně říká, že je potřeba těla detoxikovat a „odčervit“, druhý říká, že je důležité, aby tělo bylo zvyklé s červy pracovat

Text *Příklad práce s textem ve výuce přírodopisu* (součást příspěvku Oborové čtení pro Řízení školy)

#### O textech a parazitech - popis lekce

Cíl: žáci posuzují důvěryhodnost zdrojů, z kterých čerpají informace

**Evokace:**

* Když čtete nějaký text, podle čeho poznáte, že mu můžete věřit?
* Vybavíte si nějakou zkušenost, kdy jste textu nevěřili? Vysvětlete proč.

**Uvědomění:**

* Přečtěte si volně dva texty o parazitech

Text č. 1 *Detoxikace a očista organismu bez odčervení ztrácí efekt! Čas běží a paraziti v těle se rychle množí*

Text č. 2 *O parazitech a lidech*

* Samostatně. S využitím Vennova diagramu1) porovnejte oba texty. Čím se liší? Co mají společného? Všímejte si nejen informací o parazitech, ale i toho, jakou mají texty formu (jak vypadají, jak jsou uspořádány, jakým jazykem jsou psány) a čeho chtějí jejich autoři u čtenářů dosáhnout.
* Sdílení ve dvojicích. Seznamte spolužáka s vaším diagramem. Povídejte si o svých zjištěních. Pokud oceňujete nějaký spolužákův nápad, napište si ho jinou barvou do svého diagramu.
* Sdílení informací v celé třídě a vytvoření jednoho diagramu na tabuli. Diskutujeme o zapisovaných zjištěních.
* Jak velkou máte v jednotlivé články důvěru?

Škála pro text č. 1 *Detoxikace a očista organismu bez odčervení ztrácí efekt! Čas běží a paraziti v těle se rychle množí*

* žáci si stoupnou na škálu
* škála začíná postojem „textu vůbec nevěřím“ až po postoj „textu naprosto věřím“
* žáci mohou dobrovolně okomentovat svůj postoj, co si vlastně myslí o důvěryhodnosti tohoto textu

Škála pro text č. 2 *O parazitech a lidech*

* viz předchozí popis

**Reflexe:**

Úvaha (pojednání) ***O textech a parazitech***

Inspirační otázky:

Co se tvrdí o parazitech v textu 1 a textu 2?

Co si po přečtení textů myslíš o parazitech ty?

Co nejvíce ovlivnilo tvůj názor?

Co nového ses dozvěděl *o textech* a parazitech?

1) Vennův diagram je druh grafického organizátoru, který tvoří nejméně dva překrývající se kruhy nebo čtverce. Nákres umožní vizuálně porovnat dva a více jevů. Do průniku množin píšeme společné vlastnosti, do samostatných částí vlastnosti rozdílné. Žák tak mnohem lépe vidí jednotlivé souvislosti mezi informacemi.



### 7. Reflexe

* **Pojmenování osobního uvědomění (co mi došlo, “aha” efekt)**
* **Co se mi líbí, co mě napadá ve vztahu k vlastní praxi, další práci ve skupině MAP či jiné organizaci, apod.**
* **Jaké otázky mě napadají?**

A.Jandová

* moc za dnešek děkuji, zvláště za sdílenou konkrétní lekci
* děkuji za tip se čtenářskou poradnou
* hned po této konferenci jsme si domluvili schůzku pracovní skupiny k čtenářské gramotnosti
* zpětná reflexe – každý sám za sebe nebo jako tým? (jsme tu s kolegyní, každá byla v jiné skupině)
	+ Každý sám za sebe
	+ Nikoliv jen ve formě „bavilo nás to“ „líbilo se nám to či ono“, ale zcela konkrétní věci, např. co chcete zkusit v praxi, ve výuce,

J. Rybová

* „Co budeme od zítřka ve škole dělat“ – od zítřka nic, příští týden již větší prostor
* Napadal mě nejvíce otázka: Jak já můžu nejvíce přispět tomu, aby se toto všechno dostalo do škol?
* Došlo mi, kolik toho nevím, kolik se toho dá dělat, jak jsem i v takovém věku vlastně na začátku
* „aha efekt“, další cesta a způsoby, přetransformuji si to na menší děti

E. Vopěnková

* Z distanční formy výuky mám teď čerstvé zkušenosti – snažím se, aby to nebylo jen „udělej to či ono“, ale aby to šlo více do hloubky, ale chápu, že v hromadné výuce se to dělá těžko – myšlenková mapa se všemi žáky apod…
* Budeme se snažit, aby to šlo k co nejvíce vyučujícím a aby mělo co nejvíce dětí možnost se k tomuto dostat

M. Landkamerová

* Já moc děkuji, zvláště tu lekci využiji, hodí se mi
* Nejtěžší je hledat texty a připravovat si to, teď na to čas byl, ale v normálním režimu není
* Má největší otázka je „kde brát čas“ ?
* Jsem šťastná, že jsem tady mohla být, přišla jsem k tomu trochu jako slepá k houslím, těšila jsem se, že budu mít tu čest poznat pana Šlapala, kterého znám z youtube apod.
* Líbilo se mi všechno

K. Kvardová

* pro mě největší otázka: jak to dostat k učitelům? Když slyším, že informace pedagogové nemají, je mi to líto
* Všechno se mi líbilo, zmíním se určitě v pracovní skupině na čtenářskou gramotnost
* I jako matka si z toho odnáším ledacos

P. Koubek

* Můj „aha efekt“ – do jaké míry kontrolovat a řídit učení žáků?

M. Šlapal

* Věřím, že když budeme trpěliví, budeme za cca 6 – 7 let mile překvapeni, že čtení v zeměpise, chemii a vůbec všech oborech běžnou záležitostí
* Je to stejné jako kdysi se čtenářskými dílnami, o kterých pár let dozadu také málokdo věděl/pracoval s nimi
* Nikdo jiný to za nás neudělá, musíme na tom pracovat
* Snad se nám to podaří i díky synergii – Nová škola, Scio,…

**Distanční reflexe setkání**

1. Reflexe setkání (co jste si odnesli, co vám utkvělo, co považujete za důležité).
2. Co se stalo v MAP (ve škole, organizaci, apod.), jaké změny jste na základě setkání iniciovali nebo o nich uvažujete?
3. Jaké další potřeby vzhledem k podzimní minikonferenci zaměřené na čtení v oborech pociťujete? Zašlete návrhy do programu.
4. Co plánujete dál a co byste potřebovali za změny v systému (doporučení)?