|  |  |
| --- | --- |
| **Porada / schůzka / jednání** | * **zápis** * **poznámky** |
| Zapsal/a: | Jitka Jarníková |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tým** |  |
| **Název** | 7. setkání odborného panelu čtenářské gramotnosti projektu PPUČ |
| **Datum, hodina** | 18. 5. 2020 13:30 – 15:30 |
| **Místo** | Online |
| **Svolal** | Petr Koubek |
| **Zúčastnění** | Viz prezenční listina |
| **online** | Všichni |
| **omluveni** |  |
| **Obsah** | 1. **Cíle a poslání** 2. **Informace z projektu a organizace setkání** 3. **Představení účastníků** 4. **Sdílení zkušeností s rozvojem ČG na II. stupni ZŠ** 5. **Texty v oborech** 6. **Reflexe** |

# 7. minikonference odborného panelu čtenářské gramotnosti

**Sk 2**

## Přítomni:

Zuzana Loudová

Eva Bělinová

Bohdana Valášková

Pavlína Říhová

Tereza Škáchová

Miloš Šlapal

Petr Koubek

Úvod: stručný vstup Miloše Šlapala (MŠ) s průběhem setkání se zacílením: rozvoj čtenářství v oborech

Využití ppt – průvodce M. Š.

Představení účastníků

Práce s ppt – Sdílení zkušeností (viz slide se 4 body)

## Sdílení

a) Kam jste…[[1]](#footnote-1)

b) Co aktuálně..

c) Co se vám daří…

d)S jakými výzvami

**ZUZANA LOUDOVÁ**

Pomohl mi kurz kritického čtení a psaní

Využívám kratší texty s obrázky, snažím se texty prodlužovat a dávat dětem více odborné

Mám sice přípravu do třídy, ale pak ji nestíhám naplnit

S kolegyněmi si vyměňujeme metody a způsoby práce

**EVA BĚLINOVÁ** (vyplnila dotazník)

Je třeba se k oborovému čtení odvážit

Rozvoji čtenářství se věnujeme 15 – 18 let, v projektu, který jsme spustili, propojujeme to s prožitkovým čtenářstvím

Využíváme Dílny čtení – všechny ročníky na 2. stupni mají 1x týdně oborové čtení, podařilo se to D, OV, Pří, dokonce i Fy, Ma, chybí ale Ch

Využíváme britskou učebnici – akademické čtení

Vyhledáváme vhodné texty využitelné v oborech – nejistota oborářů ve využití čtenářských strategií v jejich oboru

(pozn. **MŠ**: na podzimním setkání – Nová škola by mohla přizvat i ostatní organizace, bude tam asi Scio, Pomáháme Š k úspěchu)

**BOHDANA VALÁŠKOVÁ** (vyplnila dotazník)

Vůbec jsem si neuvědomila, že oboráři by mohli pracovat s texty. A že existuje oborové čtení

**PAVLÍNA ŘÍHOVÁ** (vyplnila dotazník)

Mezi pedagogy je strach z oborového čtení, je třeba jej překonat

**MŠ**

Mohu říci zkušenost z *Pomáháme školám k úspěchu*: oborářům je potřeba vysvětlit, proč číst v oborech, čím může oborové čtení přispět jeho oboru

Následuje závěrečná reflexe: viz slide z ppt.

## Texty v oborech s body

1. Jakou zkušenost máme s texty v oborech?
2. Jaký text jste si vybrali pro toto setkání?

**ZUZANA LOUDOVÁ**

Ukázka Slunéčko asijské

Jako žák, když jsem byla ve škole, pamatuji si na texty encyklopedie

**B. VALÁŠKOVÁ**

Ukázka Fanfiction, vybrala jsem to proto, že tam je hodně nových termínů, výrazů

**EVA BĚLINOVÁ**

Oboráři téma textů vybírají sami, je to pro ně výzva, nechceme jim bránit s prací s učebnicemi, jde o uvědomění si, co s textem potřebuji dělat

**PAVLÍNA ŘÍHOVÁ**

Na úřadě se spojujeme s metodiky prevence

**MŠ**

Chceme přinést autentický text – příležitost pro aktivní práci

Úprava textů pro žáky – riziko – uděláme to nějak a náhle to je jiný text

Učebnice – složité, obvykle jsou to zásobárna autentických textů

Učebnice mají charakteristické texty

## Lekce Paraziti – otázky

K čemu mohou být texty užitečné

Jak by se s těmito texty…

**EVA BĚLINOVÁ**

Přínos: pokud se texty ve výuce použijí oba

Ukazují rozdílnou interpretaci podobného tématu, 1. text reklamní – žáci se uvědomí nástrahy, které reklama může nabídnout je tady i obrázek – lze ho využít, 2.text – hodně cizích slov – dá se využít

**B. VALÁŠKOVÁ**

Použila bych oba texty, rozdělila bych třídu na skupiny, měly by převyprávět, co dostaly za text, konfrontace mezi skupinami

**ZUZANA LOUDOVÁ**

POUŽÍT OBA TEXTY, ROZDĚLENÍ ŽÁKL DO SKUPIN – ARGUMENTACE, REKLAMNÍ X ODBORNÁ SKUPINA

**TEREZA ŠKÁCHOVÁ**

Vyjasnění pravdy, žáky dotlačit k vyhledání jiných textů k tématu

**MŠ**

Je třeba uvažovat, pro jaký ročník je text napsaný, aby se daly texty dobře využít

Otázka: jaká je v textech příležitost pro…

**TEREZA ŠKÁCHOVÁ**

Ukázka toho, že ne co je psáno je vždy dáno

**MŠ**

Lekce – cílem lekce – žáci posuzují důvěryhodnost zdrojů

## Reflexe

**EVA BĚLINOVÁ**

Ráda si přečtu článek v Řízení školy

**B. VALÁŠKOVÁ**

Došlo mi, že i ostatní mohou dělat to, co já v Čj

**ZUZANA LOUDOVÁ**

Mohu spolupracovat s ostatními a povzbudit je

**EVA BĚLINOVÁ**

Pokud by direktivně měli učitelé se zabývat G, byl by to konec oborovému čtení, je možné, že MŠMT vypíše šablony

## Distanční reflexe setkání

Text – body 1 – 4 (otázky uvedeny v článku, pozn. autoři).

1. Přesné znění otázek je v článku a prezentaci, která je jednou z příloh článku. [↑](#footnote-ref-1)