

PODZIM 2013



ČASOPIS

PRO RODIČE A PŘÁTELE NAŠÍ
MATEŘSKÉ ŠKOLY

***** INFORMACE VEDENÍ ŠKOLY *****

Vážení a milí rodiče, přátelé naší školky a další čtenáři,

Hektické září nám umožnilo nostalgické ohlédnutí za prázdninami, ale ani na chvíli nás nenechalo na pochybách, že už to zase vypuklo.

Do školky nám nastoupili dychtiví i bázlivi nováčci spolu se „starými mazáky“. Společně se sžívají, jedni si zvykají na úplně nové prostředí, jiní zase na změny, které přišly po prázdninách.

Mateřskou školou se rozezněl smích, halas a dovádění v prostorách tříd. Občas v naší mateřské škole bylo slyšet trochu stesku i pláče.

Září, říjen i listopad jsou totiž pro všechny školy měsícem adaptace. Do školky nastupují nové děti, mnohdy se změnilo složení dětí ve třídách či děti vítá nová učitelka. Některé děti zvládnou změny bez větších problémů, jiné se potýkají s adaptačními obtížemi.

Mateřská škola bývá prvním vstupem dítěte do širší společnosti, dítě se poprvé setkává s cizími lidmi, aniž by bylo v doprovodu rodičů. Všechny děti se musí vyrovnávat s novým prostředím, kamarády, denním režimem, pravidly, jinou kuchyní, jinými vůněmi a v neposlední řadě s novými lidmi, kteří v mateřské škole pracují. Každé dítě to zvládá jinak a základním úkolem nás dospělých je, abychom to dětem usnadnili.

První dny a týdny v mateřské škole jsou určitě pro nové děti náročné. Spousta nových podnětů a vjemů, neznámé prostředí, děti i učitelky, to všechno musí zpracovat a vyrovnat se s tím. Každé dítě se s novinkami vypořádává různě a potřebuje k tomu svůj čas. Mějme proto pochopení pro občasný smutek a slzičky. Dopřejme dítěti tolik času, kolik potřebuje. Náš zájem o něj, laskavé a nenásilné odvedení pozornosti ze strany rodičů i učitelky pomůže dítěti překonat počáteční obtíže a užít si všeho, co mu mateřská škola nabízí.

Doufáme, že vás jednotlivé rubriky našeho čtvrtletního časopisu zaujmou a budeme se u jejich čtení pravidelně setkávat.

Tak tedy příjemné počtení, trochu zamyšlení a šťastné vykročení do nového školního roku 2013/2014.

Za kolektiv mateřské školy
Mgr. Alena Jabůrková, ředitelka

*** STARÁ ZNÁMÁ PRAVIDLA ***

Pravidla jsou jedním z hlavních prvků, na kterých stavíme naše výchovné působení na děti. Pravidla jsou formulována jako kladné oznamovací věty, nikoli rozkazy či záporny. Děti si je postupně osvojují a přijímají za své. Starší děti jsou již často schopné na porušování smluvených pravidel své kamarády upozornit.

Vzhledem k tomu, že slovo „PRAVIDLA“ je v naší MŠ skloňováno poměrně často, chceme i Vám umožnit nahlédnout na pravidla, na jejichž dodržování spolu s Vašimi dětmi stále pracujeme.

PRAVIDLA SPOLEČNÉHO SOUŽITÍ V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE

Všeobecně:

- * Máme se rádi, hezky se k sobě chováme. Zdravíme.
- * Spory a neshody řešíme pusinkou (domluvou).
- * Vzájemně si pomáháme, záleží nám na ostatních.
- * Vážíme si práce druhých.
- * Mluvíme a chováme se klidně a tiše.
- * Chodíme pomalu.
- * Dokončujeme započatou práci.
- * Hračky a pomůcky uklízíme a pečujeme o ně.
- * Jsme čistotní, umýváme se.
- * Dodržujeme pitný režim.
- * Všichni se snažíme odpad třídit na papír, plasty, sklo, hliník.

Pravidla chování v umývárně:

- * Udržujeme čistotu a sucho.
- * Splachujeme záchody. Chlapci zvedají prkénko.
- * Toaletní papír odebíráme pouze podle potřeby.
- * Myjeme si ruce mýdlem, šetříme vodou.
- * Utíráme se do svého ručníku.
- * Dbáme na pečlivé čištění zubů (v 1. patře postupně: dle času oběda).
- * Pastu máme společnou, používáme ji jen na čištění zubů.

Pravidla chování v šatně:

- * Dodržujeme umístění oblečení. Ve své skříňce se snažíme udržovat pořádek.
- * Mokrý oblečení dáváme uschnout na topení.
- * Oblečené děti čekají na lavici.
- * Vzájemně si pomáháme, o pomoc požádáme kamaráda.

Pravidla chování v jídelně

- * Učíme se ochutnat vše.
- * Umíme paní kuchařku požádat o jídlo, potom i děkujeme. Říkám si o přiměřenou porci.

- * Jídlo, které si naložíme na talíř, se snažíme sníst.
- * Pití, které si nalijeme také vypijeme.
- * Jsme samostatní. Chystáme si vše potřebné k jídlu, sami si naléváme polévku, pití. Všechno nádobí po sobě také odnášíme.
- * Jídlo a příbor nosíme zvlášť.
- * Utíráme po sobě rozlité pití i polévku.
- * Respektujeme, co druhým chutná. O jídle, které nám nechutná, se vyjadřujeme slušně.
- * Dodržujeme čas, na pozdějších příchodech se domlouváme (plavání, výlety, divadlo...).
- * Při jídle mluvíme tiše a klidně o příjemných věcech.
- * Používáme ubrousky (jsou připraveny na stolku).
- * Odcházíme z jídelny společně (Sluníčka) nebo dle pokynů paní učitelky.
- * Rodiče čekají před jídelnou. Výjimkou je nezbytná přítomnost rodiče u dítěte v jídelně v době jeho adaptace na MŠ.
- * Pedagogové po celou dobu oběda vedou děti k osvojování návyků kulturního stolování a pravidel společenského chování. Učí děti správnému držení příboru.

RODIČOVSKÁ PRAVIDLA

- * Rodič předává dítě učitelce přímo ve třídě.
- * Dodržuje rituály loučení. Splní, co dítěti slíbí.
- * Spolupracuje s pedagogy v rámci naplňování školního vzdělávacího programu.
- * Rodič poskytuje součinnost v třídní administrativě (změna telefonního čísla, adresy bydliště, zdravotní pojišťovny, ...).
- * Každé dítě má ve školce dostatek jídla, zásoby ve skříňkách nejsou nutné.
- * Při oslavách v MŠ preferuje „zdravé mlsání“. Ovoce čerstvé nebo sušené, cereální výrobky (sladkosti předkládá dítěti pouze doma).
- * Pokud rodič vyzvedává dítě po obědě, čeká v hale na pokyn učitelky.
- * Rodiče znají informační systém mateřské školy a navzájem si mezi sebou předávají informace.
- * Přítomnost rodiče ve třídě je možná, pokud jde o adaptační fázi nebo rodič plní funkci pozorovatele, asistenta, pomocníka či organizátora.
- * Rodič denně kontroluje věci svých dětí v šatně a ve skřínce (veškeré věci jsou důsledně podepsané).
 - *Za deštivého počasí: Uklízí pláštěnku, mokré oblečení, gumáky do příslušných boxů.*
 - *Zasunuje botníky.*
- * Pokud dojde ke ztrátě osobních věcí je rodič povinen ihned tuto skutečnost nahlásit učitelce.
 - *Oblečení dětí je ukládáno v šatně (modrý koš pod cedulkou ztráty a nálezy) vždy do konce měsíce. Po této době je obsah koše zlikvidován.*

*** CHODÍME VČAS ***

Říká se, že chodit včas je výsadou králů. Zřejmě proto, že si uvědomovali, jak je čas vzácný a jeho nedodržení omezuje ostatní. Je tomu tak i u nás.

Ve školním řádu máme jasně vymezenou dobu příchodu dětí do MŠ mezi 6.45 – 8.15. Vlastně ten, kdo přivádí dítě později, porušuje zmíněný dokument. Pokud rodič porušuje školní řád, může to být důvodem k vyloučení dítěte z docházky do MŠ. Někomu se tento důvod může zdát banální. Ne ovšem tomu, kdo chápe, jak pozdní příchody negativně ovlivňují život a dění v MŠ. Uvedeme alespoň některé z důvodů:

1. Nesplňuje podmínku Školního řádu o předání dítěte pedagogovi.

Od 8.15 začínají další řízené činnosti, kdy se pedagog věnuje dětem (těm se ostatně věnuje stále, neustále má na zřeteli, kde jsou, co dělají, jak se chovají) a přestává si vyměňovat informace o dítěti s rodičem. Proto předání dítěte není takové, jaké by mělo být. Je nedostatečné. Víte sami, jaké to je, když si něco naplánujete a někdo Vás vyruší.

2. Ruší činnost dětí.

Pokud dítě přijde později, nemůže si vybrat z nabízených činností a zapojit se do nich. Pokud ho učitelka pustí do skupiny, která již činnost započala později, ruší soustředěnost dětí a je chvíli „mimo“, protože nebylo přítomno začátku. Je to stejné, jako když nevidíte film od začátku.

3. Omezování podmínek pro vývoj dítěte.

Všichni rodiče sledujete, jak se vaše dítě ve školce rozvíjí, co se už naučilo, jaké činnosti dělalo, jaké jsou jeho výtvary, jak jej připravujeme na školu. Pokud dítě nepříjde včas, je handicapováno. Má omezeny podmínky pro vývoj, protože příprava na školu, to jsou nejen pracovní listy. Dítě se učí vším, co dělá po celý čas svého pobytu v MŠ. Je to stejné, jako když přijdete mezi partu lidí, kteří mají „rozděláno“. Nějaký čas to trvá, než se dostanete „do obrazu“. Připomínám, že dítě po vstupu do ZŠ bude muset od prvního dne školní docházky být samostatné, bude muset samo řešit problémy, být schopné zavázat si boty, čistotně se najíst příborem a bude se podřizovat školnímu řádu a autoritě učitele. Je důležité, aby bylo již teď zvyklé dodržovat režim (brzo spát, brzo vstávat), protože 1. a 2. vyučovací hodinu jsou zařazovány nejdůležitější předměty, jako je jazyk český a matematika a děti musí být svěží.

4. Omezování práce provozní zaměstnankyně.

Odkládá své další práce z důvodu dalšího odemykání a uzamykání budovy, jelikož z důvodů bezpečnosti dětí i majetku se budova mateřské školy v 8.15 uzamyká.

Na závěr:

Pěstujte v sobě přednost králů a chodte včas do školky. Snažili jsme se Vám nastínit některé z důvodů, které mluví pro příchod dětí do 8.15 hodin. A proč nám tolik záleží na tom, aby byly děti ve třídě včas.

*** ZPRÁVA ZE TŘÍDY KOŤÁTEK ***



**Hádej, hádej, hadači, proč se děti nemračí?
Kde si hrajem, zpíváme, na zahradě běháme?
Ví to kluk i holčička – to je naše školička.**

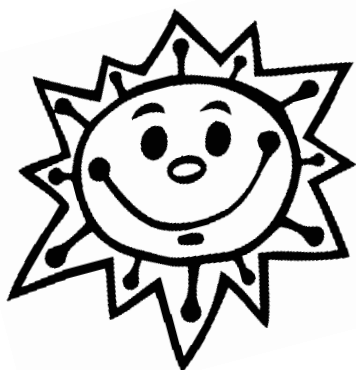
Po prázdninách jsme se opět sešli v naší školce. Ve třídě Koťátek jsme přivítali spoustu nových kamarádů: Honzíka, Anežku, Damiánka, Kristiánka, Vanesku a Denisku. Shledali jsme se nejen se všemi dětmi, ale i se zvířecí kamarádkou – želvičkou Dorkou, která se díky starostlivé péči dětí vrátila po prázdninách ve zdraví do naší třídy. I ve třídě se děti o želvičku pravidelně starají. Abychom se ve třídě cítili všichni dobře, stanovili jsme si hned na začátku školního roku pravidla, která se snažíme dodržovat. Chováme se k sobě hezky, vypůjčené hračky vracíme zpět na své místo a dbáme také na úklid v herních koutcích, přičemž nezapomínáme ani na své osobní věci. I nadále pravidelně pracujeme v komunitním kruhu, kde mimo jiné nasloucháme druhým, respektujeme právo dokončit myšlenku a v neposlední řadě rozvíjíme své komunikační dovednosti. Společně také, vždy v pátek, oslavujeme svátky a narozeniny dětí.

Třída Koťátek je rozčleněna do několika herních koutků. Děti si mohou hrát na domácnost, v pohybovém a relaxačním koutku, hrát si s auty, hrát stolní hry či pracovat u stolečků, ve výtvarném koutku. V hudebním koutku mají k dispozici velké množství hudebních nástrojů a v zadní části třídy spoustu maňásků a převleků k nejrůznějším hrám a činnostem. Nachází se zde také koutek přizpůsobený zkoumání a bádání dětí. Ve třídě je dostatek dětských knih a encyklopedií, které jsou stejně jako všechny hračky umístěny v dosahu dětí a volně přístupné v otevřených policích. Děti mají po celý den k dispozici konvici s bylinkovým čajem a pitnou vodou.

Od září jsme toho stihli už hodně. I nadále si budeme hrát, zpívat, učit se básničky, říkadla, rozpočítadla, kreslit, malovat a vytvářet. Seznámíme se s pohádkami a pohádkovými bytostmi, budeme pozorovat a poznávat přírodu i svět. Těšíme se, že si v naší třídě užijeme plno zábavy!!!

Mgr. Taťána Nášelová
třídní učitelka

*** ZPRÁVA ZE TŘÍDY SLUNÍČEK ***



**„Kamarád, kamarád, to je ten koho mám rád,
pomůže mi poradí.... „**

Zní z naší třídy skoro každý den, hlavně teď na začátku školního roku, kdy vítáme i nové tváře kamarádů. Ve Sluníčkové třídě zdravíme Emmičku, Marušku, Marečka, Mikuláška. Doufáme, že se vám bude ve školičce líbit a budete za námi rádi chodit.

Po prázdninách se do školky vrátily i starší děti, které ochotně pomáhají mladším a také naše zvířátka se po prázdninách vrátila a vypadají spokojeně. Moc děkujeme dětem i rodičům, kteří si želvičky Berušku a Ferdu i ptáčka Amálku vzali domů a pečlivě se o ně postarali. A teď už péči o zvířátka zase převezmou děti z mateřské školy. Každý týden určujeme službičku, která se o zvířátka stará.

V novém školním roce nastaly ve Sluníčkové třídě velké změny, upravili jsme prostředí třídy, aby byla prostornější, otevřenější a přehlednější. Také máme nové paní učitelky. O děti se bude starat paní ředitelka Alena Jabůrková a paní učitelka Alžběta Dudová.

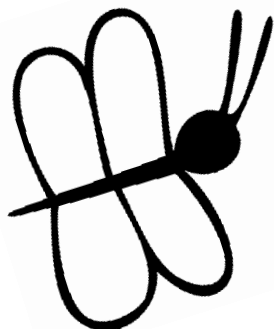
Spolu s dětmi si zvykáme na trošku jiné prostředí třídy i úplně novou paní učitelku a společně pilujeme pravidla, aby nám spolu bylo ve třídě hezky a pohodově. Snažíme se chodit ve třídě pomalu, mluvit a chovat se klidně a tiše, dokončovat započatou práci, neničit kamarádům stavby – vážit si práce druhých, být čistotní vzájemně si pomáhat, pečovat o třídu a o úklid ve třídě, chovat se k sobě hezky. Také dbáme na to, aby malé děti nikdy nechodily samy po schodech, dohlíží na to starší zodpovědní kamarádi.

Pracujeme také v komunitním kruhu, kde máme pravidlo „jen ten kdo drží kamínek může mluvit, ostatní poslouchají“. Celý rok budeme poznávat nové věci ať už z oblasti přírody nebo třeba domácnosti, budeme si hrát, zpívat, kreslit, tvořit, učit se nové básničky, poznávat nové pohádky,.....

Chceme, aby nám spolu ve třídě bylo dobře a vesele a těšíme se na spoustu nových zážitků.

Alžběta Dudová
třídní učitelka

*** ZPRÁVA ZE TŘÍDY MOTÝLKŮ ***



**„U motýlků neleníme, tra la la,
jazýčky si procvičíme, tra la la...“**

Se začátkem nového školního roku naši třídu potkalo několik změn a novinek. První velká změna je název naší třídy – kromě Koťátek a Sluníček se po naší školce prohání od září i Motýlci, kterým se věnuje paní učitelka Lenka. Někteří kamarádi nás opustili, protože se stali školáky a jiní k nám přibyli – v současné době je nás celkem 11 (2 dívky a 9 chlapců).

Během letních prázdnin se nám také trochu změnilo prostředí třídy, byla přidána další skříňka s hračkami a kapsáře na pracovní listy, obrázky i jiné drobnosti a celkově se snažíme si s dětmi třídu co nejvíce zpříjemnit a vyzdobit ji jejich obrázky, pracemi atd.

Co však ale zůstává stejné, jsou pravidla, která jsme si stanovili na začátku školního roku a na jejichž dodržování se stále snažíme společně pracovat – někdy více a jindy méně úspěšně.

Jak u Motýlků vypadá takový obyčejný den? Ráno se scházíme ve třídě Koťátek, kde si děti mohou vybrat z nabídky činností, kterou pro ně připravila paní učitelka nebo volí hry dle vlastního přání. V 8:15 se přesouváme do naší třídy, kde začínáme každé ráno v kroužku – přivítáme se, seznámíme se s tím, co nás ten den čeká, v tuto dobu je také čas na skupinovou logopedickou péči – provádíme artikulační a dechová cvičení, rytimizaci, procvičujeme sluch, rozvíjíme slovní zásobu... Také se věnujeme společným – řízeným činnostem. Potom se rozdělíme k tzv. nepřímo řízeným činnostem, které pro nás paní učitelka připravila a souvisí s aktuálním tématem. Můžeme si vybrat to, co nás nejvíc láká a mohlo by nám jít, ale můžeme také zkusit něco nového. Předškoláci mají každý týden ve své kapsičce připraveno několik úkolů či pracovních listů, které do pátku musí splnit a právě v rámci nepřímo řízených činností se této své povinnosti mohou věnovat. Po zacinkání rolničky je čas uklízet a znovu se scházíme v kroužku, abychom si řekli, co se nám povedlo, co jsme si vyzkoušeli. Někdy si v tuto dobu také zacvičíme, zahrajeme hry, zapískáme na flétničky, zazpíváme a vyzkoušíme spoustu jiných činností. Potom odcházíme na svačinku a připravujeme se na pobyt venku. Když je hezky, trávíme čas na zahradě, s přicházejícími chladnými dny více času trávíme na vycházkách po okolí MŠ. Po návratu do MŠ nás čeká oběd, relaxace u pohádky spojená s krátkým odpočinkem a odpolední klidné činnosti, při kterých se snažíme nerušit kamarády, kteří ještě odpočívají.

Nedílnou součástí dne je také individuální logopedická péče, která je každému z dětí poskytována v rozsahu 15 minut denně. Je na místě připomenout, že práce paní učitelek (ať už v rámci individuální či skupinové logopedické péče) je jen malou částí úspěchu a pro lepší výsledky a pokroky

dítěte je nezbytně nutné trénovat i doma a plnit úkoly, které mají děti ve svých logopedických sešitech.

Od září je za námi už kus práce – napřed jsme se vrátili do školkového režimu tématem „Po prázdninách zas je školkový čas“; seznámili jsme se s pravidly, novými kamarády i paní učitelkou, pohráli s hračkami, po kterých se nám o prázdninách stýskalo. Zavzpomínali jsme na prázdniny (i díky tématicky zaměřenému jídelníčku, kdy nám bylo umožněno ochutnat jídla typická pro několik cizích zemí, ve kterých trávili někteří kamarádi letní dovolenou). Poté jsme se prostřednictvím tématu „Kluci i holčičky mají mlsné jazýčky“ připravovali na pouť v Uh.Brodě – mimo jiné jsme si sami upekli dobroty z kynutého těsta, vyzkoušeli slavnostní stolování i to, zda máme dostatečně trénované jazýčky, aby zvládly poznat chuť různých potravin. Když jsme domlsali, začal podzim a byl nejvyšší čas pouštět draky – bohužel v den Drakiády nám vítr moc nepřál, ale věřím, že i tak si děti pouštění draků (nebo spíš běhání s draky :)) užily. Pak už se ve školce začali objevovat strašáci a bubáci rozličných tvarů, velikostí i druhů, dýňáci, víly a další pohádkové bytosti, se kterými jsme si užili spoustu legrace.

A co nás čeká dál? Před námi je období, na které se většina dětí těší snad celý rok – napřed nás navštíví Mikuláš s čertem i andělem a pak už se můžeme začít připravovat na Vánoce. Doufám, že adventní čas strávený společně s dětmi bude pro nás u Motýlků i pro Vás doma plný úsměvů a pohody.

Bc. Lenka Bublíková
třídní učitelka

*Malá víla na palouku, lila vodu do klobouku.
Uviděla motýla, vodu vedle vylila.*



*** MARŠOV 2013 ***

Jako každoročně se konalo na Maršově setkání rodičů a přátel mateřské školy. Všichni účastníci se postupně sešli po 16 hodině a pro děti byly přichystané hry jak sportovní tak i vědomostní. Nesměla chybět střelba ze vzduchovky, zatloukání hřebíků do pařezu a ani tolik oblíbený fotbal s rodiči. Po každé disciplíně byly děti odměněny sladkou odměnou. Jelikož nám neprálo počasí, muselo se soutěžení přemístit do budovy. Aby děti ale nepřišly o očekávaný táborák, opékali špekáčky tatínci na grilu pod stanovým přístřeškem. Večer následovalo zpívání a tancování při kytáře, o které se postarala paní učitelka Lenka. Děti si mohly také vyrobit na památku pohlednici nebo přáníčko s paní učitelkou Alžbětou.

Po skvělém programu a vydatné večeři následovala tolik očekávaná stezka odvahy. Pčasí nám letos nedovolilo provést stezku odvahy v tamním lese a proto se organizátoři rozhodli pro noční stezku v budově. Tatínci přichystali dětem překážkovou dráhu, nachystali nástrahy a na konci stezky čekalo na děti strašidýlko. Děti chodily v tříčlenných skupinkách a jeden ze členů týmu měl vždy baterku, kterou si svítili na cestu.



Všechno jednou začíná a končí, noc už byla tak temná, že bylo potřeba děti uložit do pohádkových snů a tatínkům a maminkám přenechat zbytek noci.

Společná akce rodičů se vydařila na výbornou a už teď se můžeme těšit na jednodenní výlet za poznáním našeho okolí.

Srdečné poděkování všem organizátorům a hlavně panu Machalovi.

Gabriela Machalová
za OS Stříška

*** INFORMACE OS STŘÍŠKA ***

Na členské schůzi dne 24. 9. 2013 byl zvolen nový výbor:

Členové výboru:

- * Machala Lubomír - předseda
- * Novosádová Nicol - pokladník
- * Mgr. Assmannová Jitka

Revizní komise:

- * Štarhová Radka
- * Novosádová Petra
- * Panáková Eva

Na školní rok 2013/2014 se v pokladně převádí částka ve výši 4.919,- Kč.

***** VEŘEJNÁ SBÍRKA FONDU SIDUS *****

Naše MŠ se účastnila dobročinného projektu, jehož cílem bylo získání prostředků na pomoc při léčbě vážně nemocných dětí v ČR. Zakoupením hry Můj malý Dino Park jste přispěli na léčbu mnoha dětským pacientům prostřednictvím Fondu Sidus.

NA SBÍRKOVÝ ÚČET BYLO POSLÁNO 1.492,-KČ

Děkujeme, že jste se zapojili. Vážíme si Vaší iniciativy.



*** DIAGNOSTIKA PŘEDŠKOLÁKŮ V NAŠÍ MŠ ***

K diagnostice – poznávání dětí v naší MŠ využíváme různé metody, které se prolínají a pomáhají nám získat co nejkomplexnější informace o dítěti. Velmi stručně lze uvést pozorování, které je bez pochyby jednou z nejdůležitějších metod, dále např. rozbor prací dítěte (důležité postavení zde má kresba postavy), rozhovor (s rodiči či dítětem), dotazníky (např. vstupní dotazník, který všichni rodiče vyplňovali při zahájení docházky do MŠ) a v neposlední řadě využívání nejrůznějších materiálů - vývojových škál a tabulek, testových materiálů atd. Všechny takto získané informace jsou zakládány dítěti do jeho složky (portfolia) a dávají nám ucelený pohled na konkrétní dítě, jeho potřeby a zájmy.

Důležitým okamžikem v životě každého dítěte (i jeho rodiny) je vstup do základní školy. Cílem předškolního vzdělávání je mj. děti na vstup do 1. třídy co nejlépe připravit. K tomu je nutné poznat silné i slabší stránky každého dítěte, silné stránky dále rozvíjet a na slabší stránky se včas zaměřit a pokusit se je v maximální možné míře stimulovat.

V poslední době je mezi odborníky věnována pozornost nejen školní zralosti a připravenosti (v oblasti tělesné – motorické, psychické, sociální, emoční a rozumové), ale také zralosti dítěte v oblastech tzv. dílčích funkcí, které úzce souvisí se zráním centrální nervové soustavy. Zjednodušeně lze říci, že při deficitu – oslabení některé z těchto funkcí je možný pozdější výskyt problémů při výuce čtení, psaní a počítání – tj. některého typu poruch učení (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie apod.). Ovšem při včasné odhalení a při cíleném cvičení lze podpořit zrání těchto funkcí a odstranit či alespoň zmírnit dopady, které by oslabení dílčí funkce mohlo znamenat po nástupu do základní školy.

Na včasné odhalení těchto oslabených funkcí zaměřujeme svou pozornost při přípravě předškoláků v naší MŠ. Využíváme k tomu publikaci *B. Sindelarové - Předcházíme poruchám učení* se souborem testů, které mohou k odhalení slabších oblastí pomoci. Oblasti, na které se zaměřujeme:

- * zrakové vnímání (přesné vidění, zraková paměť...),
- * sluchové vnímání (přesné slyšení, sluchová paměť...),
- * spojování zrakových, sluchových a pohybových vjemů,
- * pochopení a osvojení principu posloupnosti,
- * koordinace pohybů úst při mluvení,
- * koordinace ruky a oka,
- * vnímání vlastního těla a prostoru.

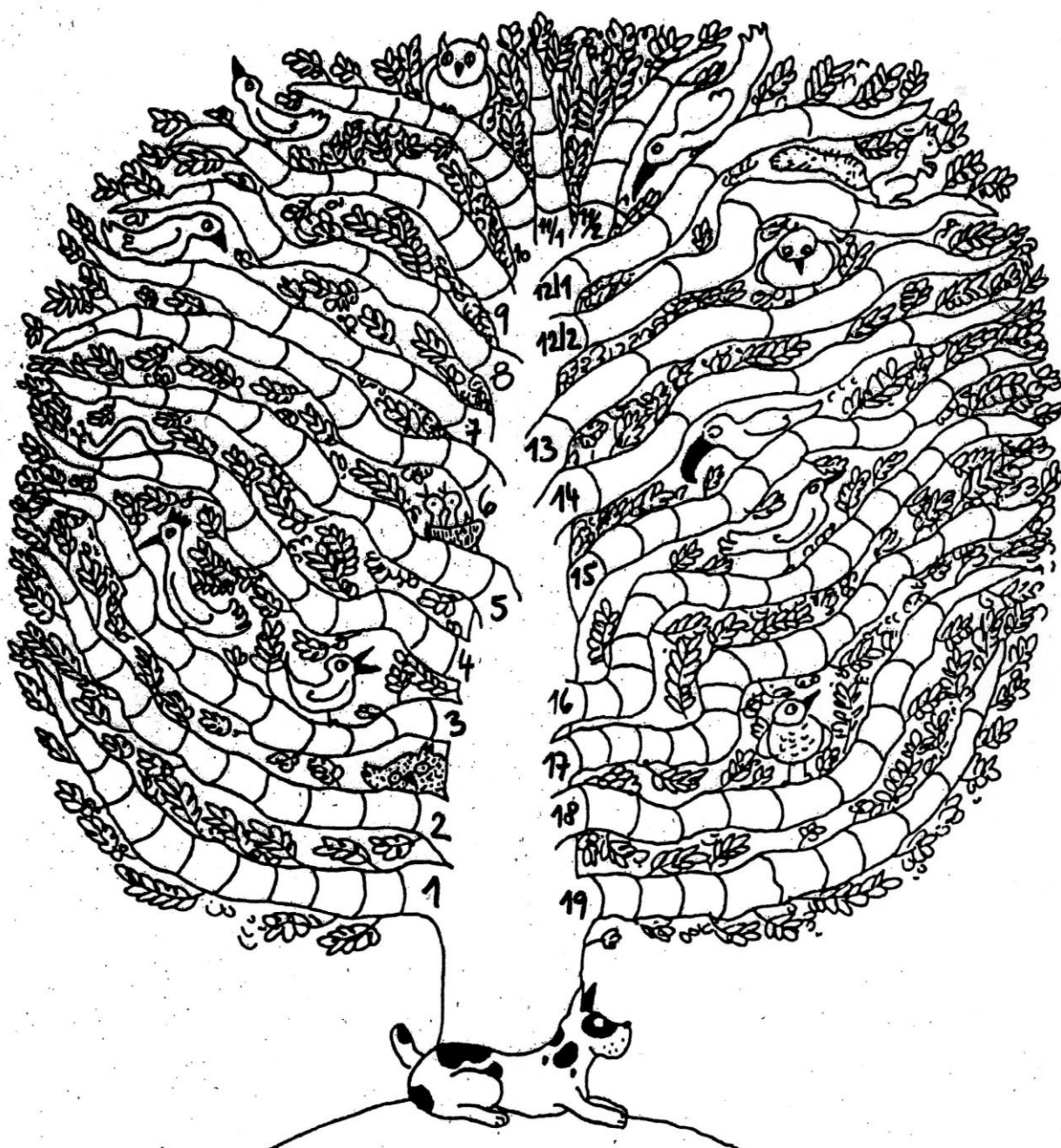
Výsledkem testu je tzv. strom. Můžeme si představit, že strom symbolizuje samotné dítě – každý by si určitě přál, aby strom jeho dítěte byl krásně košatý a větve rovnoměrně rostené. Pravda je taková, že každé dítě je jedinečné a má své silné i slabé stránky a proto je pravděpodobné, že dítě nebude mít strom rovnoměrně košatý, ale najde se nějaká oblast (či oblasti), která bude vyvinuta méně (větev bude kratší, nebude zcela zaplněná).

V průběhu měsíce října jsme s našimi předškoláky postupně zvládli 19 úkolů z různých oblastí a každému dítěti byly výsledky v jednotlivých

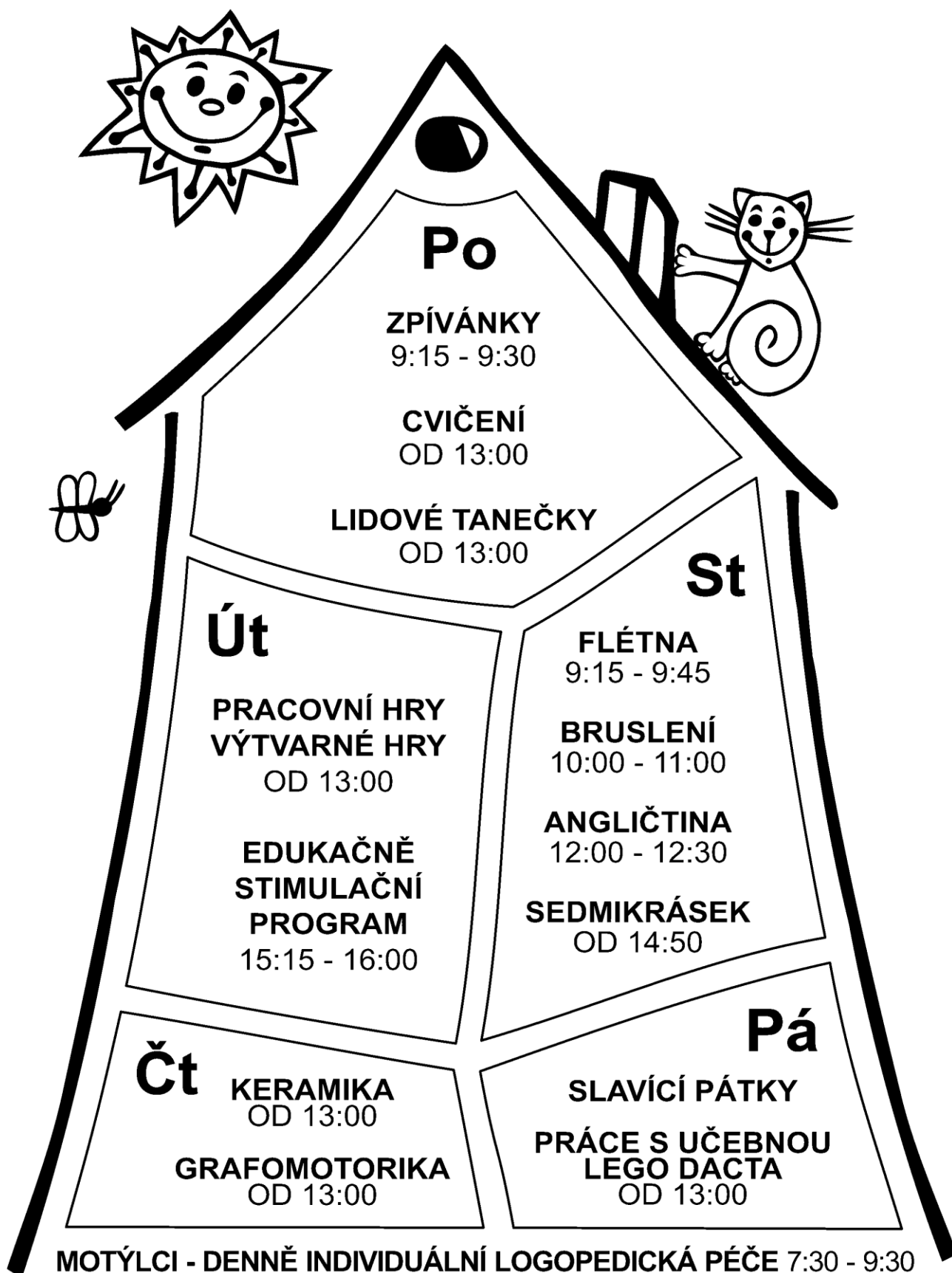
úkolech zaznamenány do jeho stromu. Pokud některá z větví není zaplněna, je možné, že v dané oblasti může být dítě oslabeno a bylo by vhodné tuto oblast dále stimulovat a procvičovat. S výsledky diagnostiky jsou rodiče seznamováni při hovorových hodinách a jsou jim poskytnuty materiály, které mohou sloužit jako návod či inspirace při rozvíjení dětí v oslabených oblastech.

Věřím, že toto může být jeden z mnoha krůčků, který našim předškolákům může pomoci ulehčit nejen vstup do první třídy, ale také průběh samotného osvojování čtení, psaní i počítání.

Bc. Lenka Bublíková



***** ROZŠÍŘENÁ NABÍDKA NAŠÍ MŠ *****



*** SVÁTEK SVATÉHO MARTINA ***

***V listopadu na Martina
ochutnáme džbáněk vína.***

***Jaké letos asi bude?
Pověz nám to, vinný sude!***



Popis zvyku:

11. Listopadu, na svátek sv. Martina, se poprvé v roce ochutnává mladé víno – vyrobené z hroznů, které uzrály v letošním roce. Proto se mu také říká svatomartinské. První láhve se otvírají nejen 11. Listopadu (který je jedenáctým měsícem roku), ale dokonce v 11 hodin a 11 minut.

Náměty pro rozhovor s dětmi:

Svátek sv. Martina nebyl jen svátkem nového vína, ale svátkem všeho nového. Tento den končila služba čeládce: čeledínům a děvečkám. Čeledín se staral o koně a dobytek, pracoval na poli a v lese. Děvečka pomáhala v domě, při žních a podobně. Možná znáte čeledína Kubu a děvečku Anče z Krkonošských pohádek. A právě na Martina se čeládka s hospodářem domlouvala na další rok, nebo si hledala službu v jiném statku. Nové smlouvy se uzavíraly také s obecním pastýřem a s ponocným. Na Martina prostě začínal život celé obce od začátku.

Náměty na činnosti:

Jak už jsme si říkali, vinaři na svatého Martina poprvé ochutnávají nové víno, aby zjistili, zda je dobré a bude lidem chutnat i v dalších letech. Musí proto umět dobře rozeznávat různé chutě. Dokážete to i vy? Vyzkoušejte se – jednomu z vás zavažte šátkem oči a dejte mu ochutnat čaj, čistou vodu nebo mléko – jestli podle chuti pozná, co pije. Podobně můžete soutěžit také v poznávání ovoce, zeleniny nebo pečiva.

Další zajímavosti:

Na sv. Martina se v mnoha obcích konalo podzimní posvícení. Nejčastějším jídlem při svátečním obědě byla husa. Nejmladší pomocník dostával křídlo, aby při práci rychle létal, starší stehno, aby běhal a nebyl lenivý a hospodář si ponechával část prsní kosti, z níž předpovídal, jaké bude toho roku zima. Ke dni sv. Martina se také pekly rohlíky plněné mákem a povidly nebo mrkví určené pro výslužku pastýřům, čeládce odcházející ze služby a koledníkům.

Se svátkem sv. Martina se spojuje také řada pranostik – lidových průpovědek o počasí. K nejznámějším patří: „Svatý Martin přijíždí na bílém koni.“ To znamená, že na Martina obvykle napadne první sníh.

Alžběta Dudová

*** OSLAVY V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE ***

Oslavy svátků a narozenin jsou chvíle, na které se děti moc a moc těší, hlavně na zdravé mlsání – ovoce, ovocné jednohubky, müsli tyčinky a jiné dobrůtky. V naší MŠ propagujeme zdravou výživu, a proto Vás tímto žádáme, aby jste šli ve stejném duchu jako my. Děkujeme.

Protože narozeniny jsou jednou v roce, chtěli bychom, aby si je děti užily. Vždy v pátek máme slavicí den, oslavenec se usadí na trůn uprostřed kruhu. Společně oslavenci zazpíváme narozeninovou písničku, dáme hobla, popřejeme mu a předáme dárečky v podobě obrázků, které mu ostatní děti nakreslily.

KDO SLAVIL A BUDE SLAVIT NA PODZIM?

Září: Jakub N., Adélka H., Tereзка T., Michalka G.

Říjen: Arslánek P., Barunka P., Dorotka B., Štěpánek P.

Listopad: Nicolka C., Filípek Š., Saša Z., Filípek M.

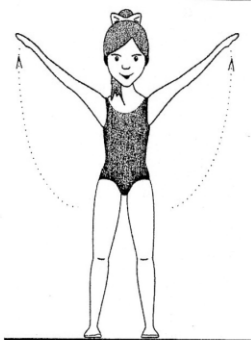


Jablíčko

Roste, roste stromček,
na stromčku kvíteček.
Až kvíteček odkvete,
jablíčko z něj vyrostě.
Pak jablíčko utrhneme,
mamince ho odneseme.



Roste, roste stromček,
(Z podřepu se pomalu zvedáme.)



na stromčku kvíteček.
(Zvedneme paže a roztáhneme je do široka. Dlaň otevřeme, prsty roztáhneme.)



Až kvíteček odkvete,
(Dlaně dáme v pěst a ruce klesají k hrudi.)



jablíčko z něj vyrostě.
(Před hrudníkem obkreslíme rukama kruh, jako bychom hladili pomyslné jablíčko.)



Pak jablíčko utrhneme,
(Ve stoji vzpažíme a natahujeme ruce, jako bychom chtěli utrhnout jablíčko.)



mamince ho odneseme.
(Všichni přiběhneme k dospělému.)

*** STRAVOVÁNÍ ***

Vážení rodiče,

zdraví dětí nelze ničím nahradit. Zdravá výživa je hlavním směrem, jak o zdraví pečovat a to především v předškolním věku, kdy růst dítěte stále intenzivně pokračuje, tvoří se svalová hmota a dítě si utváří životní návyky, které ovlivňují i dospělý život.

V jídelním lístku, který je pro vaše dítě většinou denního příjmu potravy a energie, se snažíme, aby tato výživa byla pro Vaše dítě opravdu zdravá, plnohodnotná, dostatečně energeticky hodnotná, zajímavá, chutná. Prostě, aby stravování pro dítě nebylo stresem, ale patřilo k těm radostným chvílím během dne.

Prosila bych Vás proto, abyste i této činnosti věnovali patřičnou pozornost a spolupráci. Všimněte si toho, co mají děti v mateřské škole na přesnídávku, oběd a svačinku a doplňte dle potřeby živiny na snídani a večeri.

Snídaně – 10% denní energetické dávky

Jestliže dítě dochází do MŠ, obvykle mnoho doma nesnídá, postačí, když mu podáte nápoj, a to mléčný (mléko, bílou kávu, čaj s mlékem, kakao) a k tomu kousek pečiva, ať sladkého nebo chléb, cereálie.

Přesnídávka – 20% denní dávky

Podáváme dětem především bílkoviny živočišné (ryby, maso, vejce, mléčné výrobky) a bílkoviny rostlinné (luštěniny, obiloviny, zeleninu, ovoce) doplněné pečivem (tmavým, cereálním, cereáliemi).

Oběd – 35% denní dávky

Polévka doplňuje vždy hlavní jídlo, které má základ v bílkovině, příloha 2x týdně vařená zelenina, 2x saláty ze syrové zeleniny, přílohy v rozmanitých druzích (brambory, jáhly, rýže Natura, kuskus, pohanka, noky), 1 den jídlo bezmasé (slané, sladké).

Odpolední svačinka – 10% denní dávky

Mléčné výrobky, luštěniny, zelenina, ovoce, pečivo. Nápoje mléčné, čaje, džusy.

Večeře – 25% denní dávky

Lehce stravitelná - bílkoviny, zelenina, obiloviny. Doplnění chybějících potravin za den.

SCHEMATICKÝ PŘEHLED DOPORUČENÝCH PORCÍ

Obiloviny (3 – 4 porce/den):

- * chléb, rýže, jáhly, pohanka, těstoviny, cereálie, pekárenské výrobky

Zelenina (3 porce/den):

- * 2 menší kusy syrové (mrkev, paprika, kedluben, rajče, pórek, saláty), 150 g vařené zeleniny

Ovoce (2 porce/den):

- * jablka, meruňky, rybíz, citrusové plody, ...

Mléko, mléčné výrobky (2 – 3 porce/den):

- * 200 ml mléka, 125 g jogurt, 30 g sýra

Bílkovinné potraviny (1 – 2 porce/den):

- * 50 g masa, drůbež, ryby, 1 vejce, 125 g luštěnin

Tuky (2 – 3 porce/den):

- * lžíce rostlinného oleje (tuku), máslo

Vařte u Vás doma stejná jídla, aby dítě mělo pocit, že všechny netradiční nabízené pomazánky, jako například mrkvová, brokolicová nebo luštěninové patří do běžného jídelníčku a není to za trest v mateřské škole a doma děti nehýčkejte méně zdravými, až nevhodnými vlašskými saláty, párky v rohlíku, hranolkami, koblihami a podobně.

Příkladem musí jít celá rodina. Zapojte děti do přípravy pokrmů, bude jim více chutnat. Nepodléhejte reklamám, mnohdy méně zdravým než uvádějí.

Hlídejte také množství jídla, pozor na obezitu, dítě s ní trpí po všech stránkách a těžko se s ní pak bojuje.

Budu ráda, když budou probíhat mezi námi konzultace, postřehy, náměty, co udělat pro děti nejlépe. Děkuji také všem rodičům, kteří spolupracovali při psaní vzorového jídelníčku, které odevzdávali v rámci probíhajícího tématu „Kluci a holčičky mají mlsné jazýčky“.

Dagmar Trtková
vedoucí školní jídelny

RECEPTY Z NAŠÍ ŠKOLNÍ JÍDELNYTVAROHOVÝ ZÁKLAD

25 dkg tvarohu

20 dkg mascarpone

1 pomazánkové máslo

Dle potřeby zakysaná smetana

Vše důkladně vyšleháme.

LUČINA S PAŽITKOU A KOPREM

25 dkg tvarohového základu

10 dkg lučiny

Pažitka, kopr, sůl

Vše smícháme dohromady.

BROKOLICOVO - KVĚTÁKOVÁPOMAZÁNKA

25 dkg tvarohového základu

15 dkg brokolice

15 dkg kvěťáku

Sůl

Brokolici s kvěťákem uvaříme poté nastroháme na hrubším struhadle a smícháme s tvarohem. Dochutíme solí a podáváme.

ŽAMPIÓNOVÁ POMAZÁNKA

25 dkg žampionů

1 cibule

10 – 15 dkg ramy

25 dkg tvarohu

Sůl, pepř, olej

Cibuli nakrájíme, orestujeme, přidáme nakrájené žampióny, které na cibulce orestujeme, osolíme, opepříme a necháme vychladnout.

Tvaroh s málem ušleháme, přidáme vychladlé žampióny a dochutíme podle potřeby.

DROŽDOVÁ POMAZÁNKA SE SOJOVÝMI BOBY

25 dkg kvasnic upražíme

15 dkg uvařených sojových bobů (sterilovaných)

12,5 dkg ramy

Sůl, pepř

Vychladlé kvasnice se všemi surovinami rozmixujeme na kaši.

JÁHELNÍK

50 dkg uvařených jáhel (konzistence by měla být sypká)

Špetka soli

až 4 nastrouhaná jablka

mletá skořice

med dle potřeby

25 dkg kysané smetany (nebo tvarohu)

Vše zamícháme dohromady a na vymaštěném pekáči upečeme.

POHANKOVÝ SALÁT

250 g vařené pohanky

2 ks vařené mrkve

¼ vařeného celeru

cibule

3 ks kyselé okurky

sůl, pepř, hořčice, mletý cukr, worchester,

Všechny ingredience nakrájíme, ochutíme a spojíme majonézou smíchanou s kysanou smetanou.

COLESLAW

400 g bílého zelí

1 nastrouhaná mrkev

1 červená cibule nakrájená na tenká kolečka

3 lžíce majonézy

3 lžíce bílého jogurtu

1 lžička dijonské hořčice

20 g pažitky

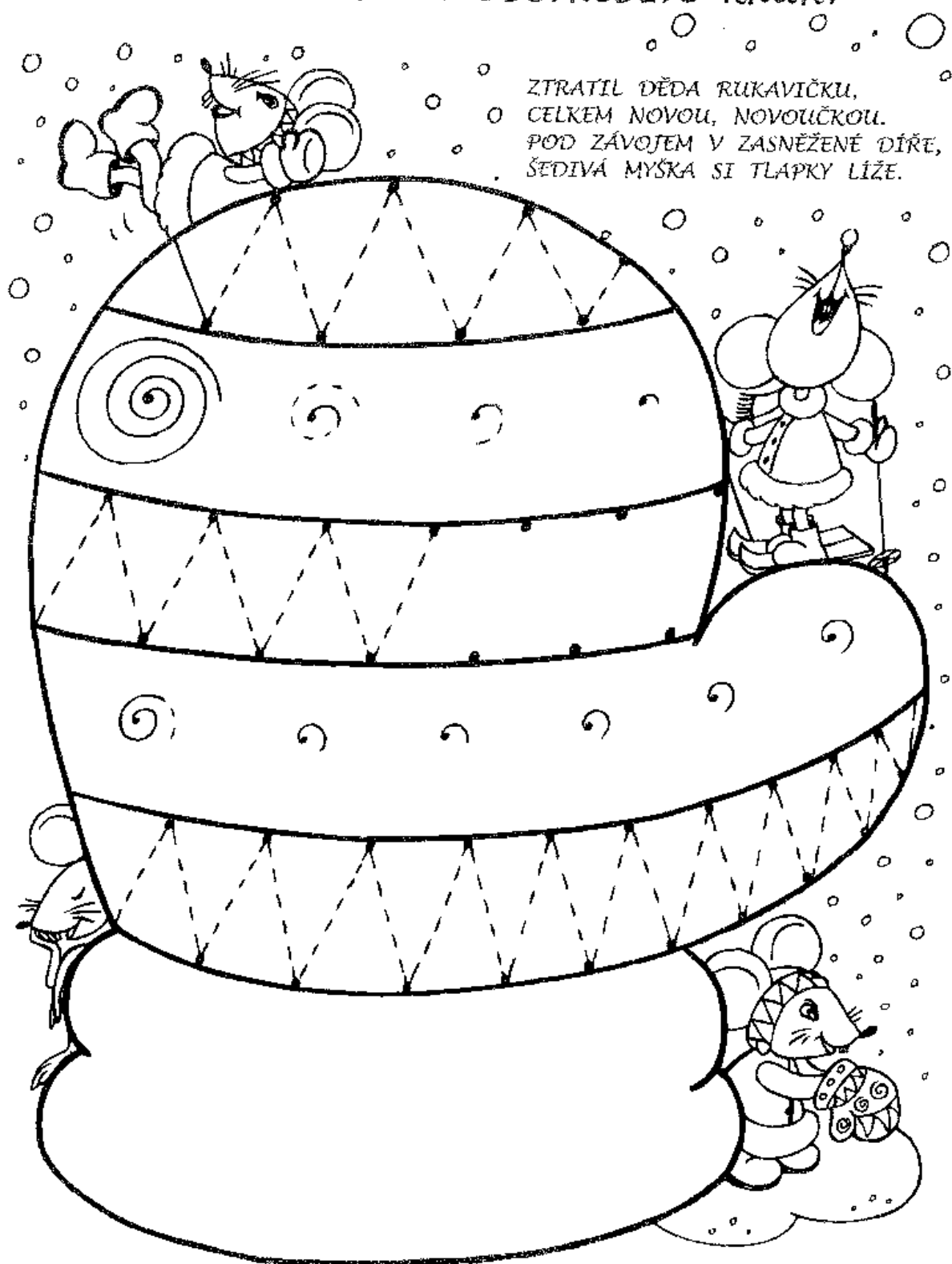
Sůl, pepř

100g strouhaného čedaru (parmezán, eidam)

Vše důkladně promícháme a můžeme podávat.

*** PRACOVNÍ LIST ***

LOMENÉ ČÁRY A ODSTŘEDIVÉ KRUHY



• Rukavičku dokončíš podle vzoru, dolní část si vybarvíš a nebo ozdobíš jak se ti líbí.

*** PODĚKOVÁNÍ ***

Panu Machalovi a panu Novosádovi za velmi radostné a příjemné zahájení školního roku v naší mateřské škole.

Děkujeme všem rodičům, kteří se podíleli na obstarání zábavy a úkolů pro děti na chatě Maršov.

Panu Machalovi, Štarhovi a Minaříkovi za vykonané brigádnické práce na zahradě mateřské školy a hřišti.

Všem rodičům, kteří zajistili občerstvení na akci Dýňáci a Strašidelný rej.

Paní Štarhové – papíry

Paní Novosádové a Tarabusové – ochranné přilby pro děti

Paní Hrubošové – sirupy z Arónie, pozdrav z Wiky

Paní Balgové – Rakytníkový sirup

Panu Pospěchovi (dědeček) – kulatá dřívka

Panu Štarhovi – úklid trampolíny

Zdeněčkovi Juráskovi – zahradní domeček, auta a hračky

Také děkujeme všem rodičům, kteří dětem přinesli jakékoliv **MATERIÁLNÍ POMŮCKY, PAPIRY** apod. Budeme moc rádi, když nás budete podporovat i dále – uvítáme např. papíry na kreslení, stříhání či kopírování pracovních listů či omalovánek pro děti (klidně z jedné strany potištěné), výtvarné i jiné pomůcky (pokud si nejste jistí, zda nějakou věc upotřebíme, nebojte se zeptat - tvořivost dětí nezná hranic, pokud jde o využití různých druhů materiálů).

Vítány jsou samozřejmě jakékoliv formy výpomoci, rady, tipy a názory od Vás.

*** MIKULÁŠSKÁ INSPIRACE NA ZÁVĚR ***

Vytvoř si loutky do čertovského pekla. Hlavy čertů vystřihni, vymaluj a přilep na špejli.

