**Struktura zpětné vazby k realizované aktivitě pro rozvoj gramotností na druhém stupni ZŠ**

Název aktivity: **Národnostní situace Československé republiky v roce 1921**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Rozvíjená gramotnost/rozvíjené gramotnosti: **Čtenářská gramotnost. Matematická gramotnost.**

Vyučující: **Bc. Pavel Žalský**

Ročník: **9.**

Třída: **9. B**

Škola: **ZŠ Karla Klíče Hostinné**

**Příprava na výuku**

Struktura hodiny, nebo její části, ve které bude aktivity na rozvoj gramotností realizována (popis zamýšlených činností žáků a učitele):

* Hodina byla vedena frontálně, v úvodu jsem žáky seznámil s cílem hodiny (seznámit se s národnostní poválečnou situací v nově vzniklé Československé republice).
* Následně jsme přešli k brainstormingu o národnostní a politické situaci v Hostinném (kde je naše škola) po roce 1918, všechny pojmy jsme zapisovali na tabuli a následně vysvětlovali jejich souvislost pro nás (případně vyškrtli, pokud pojmy byly úplně mimo). Tuto cestu, namísto obecnějšího opakování k tématu jsem zvolil, protože žáci již národnostní problematiku Československa měli probranou a chtěl jsem s nimi stavět na zkušenosti a znalosti regionu, který je jim blízký a zároveň je svým způsobem pro látku ukázkový.
* Žákům byl následně do dvojic dán pracovní list s aktivitou „Národnostní situace Československé republiky v roce 1921“, na vypracování měli 20 minut s možností využít své sešity, učebnice, dějepisné atlasy, kalkulačky a učitelský notebook s připojením k internetu.
* Odpovědi v pracovních listech jsme společně prošli, prodiskutovali a opravili, případně dovysvětlili.

Časová dotace (celkový čas plánovaný pro realizaci aktivity):

* Jako časovou dotaci pro aktivitu jsem zvolil 20 minut, i vzhledem k tomu, že tato třída se skládá z výkonově různorodých žáků a předpokládal jsem, že déle než tento čas u jednoho úkolu všichni soustředění nevydrží.

Pomůcky (seznam použitých pomůcek):

* Pracovní list do dvojice
* Sešity
* Kalkulačky
* Učebnice dějepisu „Dějepis 9“ od nakladatelství Fraus
* Dějepisné atlasy
* Učitelský notebook s připojením k internetu

Požadavky na prostor (popis prostředí, ve kterém bude aktivita realizována; zvláštní nároky):

* Aktivita byla realizována ve standardně vybavené třídě, jediný zvláštní požadavek bylo připojení k internetu pro využití počítače, pro potřeby aktivity to však s využitím dalších pomůcek (atlasy atd.) není nezbytné.

**Realizace aktivity:**

* Aktivita byla realizována ve třídě 9. B, kde bylo 21 žáků.
* Do dvojic byl žákům dán pracovní list s popisem aktivity (úvodní text, mapka, zadání a otázky) s tím, že zodpovězení otázek nám pomůže zmapovat národnostní problematiku v Československé republice. K zjišťování odpovědí mohli žáci využít své zápisky v sešitech, učebnici, dějepisné atlasy a učitelský notebook s připojením k internetu.
* Žáci se do práce pustili poměrně s nadšením, oproti očekávání neměli problém s pochopením významu cizího slova („loajálně“), ale nebyli schopní na základě textu správně uchopit termín „krajan“, který pro ně zahrnoval pouze Slováky a teprve po upozornění na pozorné přečtení textu v komparaci s mapou dovedli uvést skutečný význam i s příklady. Obdobně pak sdělení, že za krajany budou považováni lidé loajální, žáci nepostřehli do hloubky, prostě automaticky operovali s rozdělením na kategorie „my“ a „krajané“ na základě etnicity.
* U druhé otázky řada žáků věnovala hodně času hledání vhodného matematického postupu pro získání potřebných informací, téměř polovina žáků následně vlastní výpočet vzdala a hledali potřebné údaje v přístupných zdrojích, zejména s pomocí internetu (že jsou grafy se složením národností v dějepisném atlase nikoho nenapadlo).
* Otázka číslo tři byla pro žáky poměrně snadná, teprve s patřičným upozorněním v závěru hodiny a otázkou číslo čtyři jim však došla její podstata (tj., že jedna z majorit byla stejně početná jako jedna z minorit).
* Většina žáků dovedla jasně popsat, že Němci představovali minoritu v Československu, zatímco Slováci majoritu.

**Zpětná vazba k výuce**

* Aktivita byla zdařilá, ačkoliv se ukázalo, že pro úplné pochopení sdělení v textu je vhodné je vracet otázkami k tomu, aby šli více do hloubky (viz výše zmíněné povrchní uchopení pojmu „krajan“ a význam loajality).
* Překvapilo mě (v devátém ročníku běžně neučím), jak málo jsou žáci navyknutí pracovat s atlasy, jako zdrojem informací. Na druhou stranu s pomocí internetového vyhledávače se dopátrali výsledků poměrně rychle za systematického využití klíčových slov.
* Obával jsem se černobílého tisku (nemáme ve sborovně možnost barevného tisku) a ukázalo se, že oprávněně. Žáci nicméně po upozornění sami odhadli, že v Čechách, Slezsku a na Moravě budou převážně Němci, zatímco na Slovensku zejména Maďaři (což jsou bohužel v černobílém tisku velmi podobné odstíny na této mapě). Určitě bych však doporučil tisk barevný, pokud člověk tuto možnost má.
* Výpočet procent už zjevně není základní matematickou dovedností nebo jí není dosahováno, žáci nad otázkou číslo dvě strávili více času, než jsem čekal.
* Myslím, že aktivita je nastavená dobře (struktura otázek, která žáky vede k postupné práci s textem a mapou myslím pomáhá provést žáky jednoduše poměrně složitou problematikou) a plní svůj účel, je však určitě vhodné nechat si dostatečný čas po její reflexi, aby žáci mohli reflektovat opravdu do hloubky získaná fakta.

V Hostinném

Dne 28. 1. 2019