**Struktura zpětné vazby k realizované aktivitě pro rozvoj gramotností na druhém stupni ZŠ**

Název aktivity: **Zlatá bula Sicilská, potvrzená privilegia pro českého krále**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Rozvíjená gramotnost/rozvíjené gramotnosti: **Čtenářská gramotnost. Analýza primárního historického textu.**

Vyučující: **Bc. Pavel Žalský**

Ročník: **7.**

Třída: **7. A**

Škola: **ZŠ Karla Klíče Hostinné**

**Příprava na výuku**

Struktura hodiny, nebo její části, ve které bude aktivity na rozvoj gramotností realizována (popis zamýšlených činností žáků a učitele):

Hodinu jsem strukturoval podle třífázového modelu učení Evokace – Uvědomění si významu nových informací – Reflexe.

* Evokace (10 minut) – uvedení hodiny jako celku, který budeme věnovat získání dědičného královského titulu pro rod Přemyslovců, na promítnutém slajdu je ilustrace z Vyšehradského kodexu (znázorňující pravděpodobně krále Vratislava II.) a ilustrace Josefa Mathausera „Čechové před Milánem 1158“ (na níž bojuje Vladislav II.). Úkolem žáků je ve dvojicích popsat, jak se tito dva první králové dostali ke své královské koruně.
* Uvědomění si významu nových informací (20 minut) – krátké shrnutí zahraniční politiky Přemysla Otakara I., následná práce ve dvojicích s pracovním listem k aktivitě „Zlatá bula Sicilská, potvrzená privilegia pro českého krále“ (podrobnější popis viz níže)
* Reflexe (5 minut) – žáci mají za úkol popsat, jak velkou změnou podle nich byla Zlatá bula Sicilská pro další vývoj politiky a diplomacie Českého království
* Reflexe II. (5 minut) – žáci shrnují, co jim při práci s textem šlo či nešlo a co by jim pomohlo příště lépe pracovat s podobným textem

Časová dotace (celkový čas plánovaný pro realizaci aktivity):

* Vzhledem ke struktuře hodiny jsem zvolil pro aktivitu časovou dotaci 20 minut

Pomůcky (seznam použitých pomůcek):

* Pro aktivitu byly potřeba následující pomůcky:
	+ Kopie textů s otázkami pro každou dvojici
	+ Učitelský notebook s připojením k internetu
	+ Slovník cizích slov
	+ Učebnice „Dějepis 7 pro ZŠ a víceletá gymnázia“ od nakladatelství Fraus

Požadavky na prostor (popis prostředí, ve kterém bude aktivita realizována; zvláštní nároky):

* Aktivita byla realizována ve třídě vybavené dataprojektorem (ten však pro aktivitu samotnou není potřeba) s tradičním rozdělením lavic do tří řad, žáci v lavicích sedí po dvou.
* Pro lepší možnosti při práci žáků jsem jim poskytl svůj učitelský notebook k vyhledávání, bylo tedy potřeba připojení k internetu.

**Realizace aktivity:**

* Aktivitu jsem realizoval v sedmém ročníku, kde bylo 24 žáků.
* Žákům jsem po první části hodiny uvedl ve velmi jednoduché zkratce zahraniční politiku Přemysla Otakara I. (střídání stran v souboji o císařskou korunu mezi rody Štaufů a Welfů). Následně jsem vysvětlil, že jejich cílem bude ve dvojicích pročíst důležitý text spojený právě s Přemyslem Otakarem I. a odpovědět na níže uvedené otázky s tím, že na práci budou mít přibližně dvacet minut a k dispozici mají učitelský notebook s vyhledávačem, slovník cizích slov a učebnici.
* Žáci byli v první chvíli zaražení jazykovým stylem textu, nicméně většina se začetla velmi rychle. Třem dvojicím bylo potřeba znovu velmi pomalu zopakovat zadání.
* Děti už při zadávání práce s textem tušily, že půjde o Zlatou bulu sicilskou, kterou mají s Přemyslem Otakarem I. spojenou z hodin vlastivědy v 5. ročníku. Někteří žáci znali i rok jejího vydání. Tyto prekoncepty jim výrazně pomohly získat motivaci i poznatky pro další práci s textem.
* Zatímco slovník cizích slov nevyužil nikdo a v učebnici žáci tápali, tři dvojice pomohly u počítače najít s pomocí vyhledávače, že jde opravdu o Zlatou bulu sicilskou, kdo, kdy a komu jí vydal. Tyto získané informace pak sdělily třídě (při skupinové práci to zakázáno nebylo). S pomocí vyhledávače a online slovníku cizích slov našli také definici pojmu „investitura“, odpověď na otázku č. 3 pro ně pak byla jasná.
* Překvapivě těžké bylo pro žáky vlastními slovy definovat dědičné právo na korunu, respektive zdůraznit právě onu klíčovou dědičnost – teprve po upozornění na to, že existuje rozdíl mezi královským titulem prvních dvou králů a titulem pro Přemysla Otakara I. byli žáci schopní přijít s vlastní definicí.
* Přestože se žáci shodli na tom, že jde o Zlatou bulu sicilskou, udělali někteří chybu v tom, že jako název dokumentu uvedli Dějiny českého státu v dokumentech, které viděli napsané jako zdroj pod textem.
* Nejasná pro žáky zůstávala otázka sněmů, o nichž se mluví v závěru textu, ačkoliv vyhledávající u počítače našli potřebné informace, neměli stále dostatek informací (ani čas a prostor), aby si závěr textu mohli dát do souvislostí.

**Zpětná vazba k výuce**

* Myslím, že aktivita splnila svůj cíl, pro rozvoj gramotnosti je však rozhodně potřeba těchto aktivit zapojovat do výuky systematicky více.
* Časová dotace se ukázala optimální, pokud by však ve třídě nebyli žáci schopní pracovat s učebnicí, online slovníkem cizích slov či vyhledávat s pomocí klíčových slov (v tomto případě to je zhruba polovina třídy), vše by se výrazně zadrhlo a bylo by potřeba více návodných otázek učitele.
* Pro práci s textem jsem cíleně zvolil dvojice – považuji za vhodné a přínosné, když historické prameny žáci analyzují a interpretují společně.
* Nepředpokládal jsem, že žákům utkvělo tolik informací z vlastivědy – prekoncepty jim velmi pomohli při práci s textem, většina dvojic u první otázky v podstatě potřebovala jen dohledat přesné jméno císaře, případně rok vydání Zlaté buly sicilské.
* Jak jsem již zmínil, překvapivě problematickou se stala odpověď na otázku číslo dvě, respektive schopnost odpovědět tak, aby žáci skutečně postihli hloubku problematiky – v tomto případě bych navrhoval otázku formulovat např. „Lišilo se nějak významně udělované právo pro české panovníky oproti již Přemyslovcům uděleným královským titulům?“ Ačkoliv možnost odpovědět na takovou otázku předpokládá znalost výsledků politiky Vratislava II. a Vladislava II., vyčerpalo by to myslím kompetence gramotnosti v případě tohoto textu naplno a zároveň by to umožnilo jít hlouběji do problému.
* Ačkoliv se nikomu pojem investitura nevybavil, s pomocí online slovníku cizích slov jej byli žáci schopní velmi rychle interpretovat a odpovědět i na otázku číslo tři.
* Pro příště bych zvážil využití posledních dvou řádků textu, týkající se sněmů – k této části se nevztahuje žádná z otázek a pro žáky je to pak mírně matoucí, možnost zabývat se otázkou sněmů v Říši také předpokládá znalost běžných povinností králů vůči císaři, což myslím není ve výuce úplně stěžejní téma.

V Hostinném

Dne 28. 1. 2019