**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Josef |
| **Škola** | X |
| **Ročník** | druhý |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP**  | žák s odlišným mateřským jazykem |
| **Datum vyhotovení**  | 27. 9. 2017 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | 22. 12. 2017 (vždy po 3 měsících) |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho / její obtíží**(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Josef nastoupil do naší školy v letošním školním roce. První třídu absolvoval v Norsku. Mluví norsky, arabsky a trochu i anglicky. Zpočátku měl Josef velké problémy s tím, začlenit se vůbec do kolektivu ve třídě. Příčinou nebyla pouze jazyková bariéra, ale hlavně nerespektování třídních pravidel. Chlapec neměl nastaveny žádné mantinely chování ve třídě (v průběhu výuky vstával a procházel se, nehlásil se a vykřikoval, pil a konzumoval svačinu, kdy a kde se mu zachtělo, při příchodu učitele odmítal vstávat, půjčoval si bez svolení věci spolužáků). Učitelka i žáci, kteří pocházejí ze stejného jazykového prostředí, pomáhali Josefovi seznámit se s třídními pravidly. Učitelka i během přestávek zůstávala ve třídě a snažila se Josefovi vysvětlovat pravidla chování mezi dětmi. Chlapce vychovává pouze otec. Důležitý je každodenní kontakt s otcem a jeho sestrou (chlapcovou tetou), kteří hovoří česky a mají velký zájem o integraci chlapce do kolektivu. Osvojování domluvených pravidel probíhá i doma. Již během září si žák osvojil několik českých slov, pokynů i krátkých vět. Vzhledem k tomu, že se Josef teprve začíná učit česky, pracuje v hodině Čj podle učebnic a písanek prvního ročníku. V matematice pracuje z učebnic druhého ročníku. Se slovními úlohami mu pomáhá učit elka. Domácí příprava je pravidelná. Josef má i domácí doučování. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**(definování krátkodobých a dlouhodobých cílů, cíl rozvoje žáka) |
| Bude číst slova, jednoduché věty.Žák si osvojí slova, jednoduché věty, zvládne opis a jednoduchý přepis písma. Začne psát ve výuce výhradně psacím písmem. Bude číst slova, jednoduché věty. Žák si osvojí třídní pravidla a pravidla chování mezi dětmi. Porozumí jednoduchým pokynům. Zeptá se, odpoví.  |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**(doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, která byla aplikována) |
| **a) Metody výuky**(specifikace úprav metod práce) |
| Josef bude dostávat více času na práci. Zpočátku bude pracovat hlavně pod dohledem učitelky. Bude důsledně pracovat s chybou.  |
| **b) Organizace výuky**(úpravy v organizaci výuky ve třídě, případně i mimo ni) |
| Josef sedí sám a dál od okna, aby ho nic nerušilo od práce a aby si k němu mohla učitelka kdykoliv sednout a pomáhat mu při práci (jeho práce je průběžně kontrolována, žák udržuje častý kontakt s učitelem, potřebuje se utvrdit o správnosti plnění úkolu). |
| **c) Hodnocení žáka** (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení prospěchu a chování, která jsou součástí školního řádu pro rok 2017/2018 s ohledem na aktuální úroveň jazykových znalostí. Doporučené postupy v oblasti hodnocení žáka:Povzbuzující slovní hodnocení. Hodnocení individuálního pokroku žáka.Časté povzbuzování a motivace v průběhu výuky. Chválit snahu o zlepšení chování. Při hodnocení písemného projevu bude zohledněna omezená znalost vyučovacího jazyka.  |
| **d) Pomůcky** |
| Při psaní bude používat přehledy psacího písma (nástěnný plakát, tabulku psacího písma na lavici). Dále bude využívat podložku s čárami pro správný sklon, písanku na procvičování, učebnice a pracovní sešity pro první ročník. Do žákovské knížky má vložená třídní pravidla s ilustračními obrázky, stejná pravidla budou přpevněná na pracovní desce. |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
|  Třídní učitelka bude otce 1× týdně e-mailem informovat o pokroku chlapce a chování ve škole (při nastalých problémech ho bude informovat ihned telefonicky). |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácího prostředí** (popis úprav v domácím prostředí, forma a frekvence komunikace s rodinou)  |
| Otec byl seznámen s třídními pravidly a pravidly fungování české školy. Vzhledem k tomu, že chlapec navštěvuje doučování ve škole i doma, by každodenní příprava na školu neměla přesáhnout 30 minut, aby chlapci zbyl dostatek času na relaxaci. Josef přečte krátký text ze slabikáře a splní domácí úkol. Otec byl seznámen s nabídkou zájmových kroužků ve škole a dalšími možnostmi kroužků ve městě. Po dohodě zapíše chlapce 2× týdně na fotbal.  |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu** (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Josef navštěvuje doučování v rámci školy a má i domácí doučování.  |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP****Dne: 22. 12. 2017** |
| Cílem PLPP bylo rozšíření slovní zásoby. Josef po třech měsících udělal velký pokrok v mluvení. Zvládá již mnoho českých slov a některé jednoduché věty. Dokáže se zeptat, odpovídá na otázky. Při vyučování zvládá pouze opis. V matematice řeší samostatně numerické příklady, potřebuje pomáhat s řešením slovních úloh. Snaží se psát i psacím písmem. Používá přehled psacího písma, slova a krátké věty čte zatím ze slabikáře. Doplňuje písanky pro 1. i 2. ročník. Zároveň si Josef začal osvojovat třídní pravidla a zlepšuje se jeho postavení ve třídním kolektivu. Hlásí se o slovo, zdraví učitele povstáním, s jídlem a pitím čeká na přestávku. Navštěvuje doučování ve škole, doučuje se i doma. Navštěvuje zájmový kroužek. Doporučuji pokračovat v PLPP. |
| **Doporučení k odbornému vyšetření**[[1]](#footnote-1) | **☐ Ano X☐ Ne** **☐ PPP ☐ SPC ☐ SVP ☐ jiné:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** | xxxxxx |  |
| **Učitel/é předmětu/předmětů** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce**  | xxx |  |
|  |  |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)