**Příklady prací žáků 8. ročníku ZŠ (na začátku školního roku)**

**Příklad 1**

Hi Ema,

This Friday, this accident happen. I was going down the slope in Italy and suddenly a deer ran over. I was in a shock, I thought I’m gonna kill the deer, although the deer didn’t die, but bumed into it. Now I am lying in the hospital with my arm broken. I’m in so much pain, but I‘m just hoping the deer is allright. All I know that the deer was also in a shock plus so much pain and ran away. Just wated to let you know this. That’s why I can’t go to you‘re birthday party this Monday.

Whishing you a Happy Birthday!

Obsah

Žák

* napsal (neformální) e-mail (dopis) kamarádovi/kamarádce √
* e-mail vhodně zahájil *Hi Mark, ...* √
* e-mail vhodně zakončil (*Whishing you a Happy Birthday můžeme vzhledem k situaci považovat za vhodný závěr*) √, ale chybí podpis!
* odsadil pozdrav √, podpis na konci však chybí!
* splnil všechny 4 body zadání √√√√

Žák napsal neformální e-mail kamarádce, splnil všechny body zadání, e-mail vhodně zahájil, pozdrav i závěr odsadil, zapomněl však podpis.

Slovní zásoba

Žák

* √ použil vhodnou slovní zásobu na popis události i místa, kde se nehoda stala, na úrovni A1 a A2, např. *arm, Friday, Birthday party, die (A1), kill, accident, hope, broken (A2),* ale také slovní zásobu z vyšších úrovní, např. *go down, suddenly[[1]](#footnote-1) (B1), deer (B2), slope (B2), bump into (B2)*
* √ použil vhodnou slovní zásobu na popis, kde se nyní nachází a jak se nyní cítí, příp. co jej čeká – např. *hospital, want, go (A1), lie (lying), pain, let you know (A2), w~~h~~ishing (B1)*

Žák prokázal více než dostatečnou šíři slovní zásoby, použil také nadúrovňovou slovní zásobu. V slovní zásobě na úrovni A1 se dopustil dvou chyb (*wanted, al~~l~~right*), které však nebrání porozumění. Nepočítáme chyby, kterých se žák dopustil u slovní zásoby nad požadovanou úroveň (např. *bumped into,* *w~~h~~ishing, ran over \_*).

Gramatika

Žák použil

* √ minulý čas prostý (např. *ran over, thought, didn’t die, ran away, wanted[[2]](#footnote-2)*), pouze jednou se dopustil chyby (happened)
* √ minulý čas průběhový (*I was going down)*
* √ přítomný čas prostý (*I know*)
* √ přítomný čas průběhový (*I am lying*)
* *√ I can’t go*
* *√ I am in so much pain*
* *√ with my arm broken*
* *√ this*
* √ *a deer* → *the deer*
* √ vhodné prostředky textové návaznosti *and, but (A1), that’s why, I thought I’m... (A2), although, suddenly* (B1).

Neočekáváme, že by žák použil nepřímou řeč (vzhledem k požadované úrovni) a předpřítomný čas (vzhledem ke kontextu textu).

Žák prokázal dostatečnou šíři gramatiky, dopustil se pouze dvou chyb na požadované či nižší úrovni (*you’re* → *your, happened*). Tyto chyby však nebrání porozumění, pouze ho ztěžují.

**Příklad 2**

Hi Jirka,

I had an accident and now I have broken arm. It happened yesterday while I was cycling. I cycled in a park just for fun. At one road there where a lot of trees on sides of that road. I was fast. At one moment a cat get in my way and I immediately turn right to the tree. I fell from my bike and realise I can’t move with my arm. I took my bike to other hand and went fast home. I arrived at home and tell it my mum, we went immediately to hospital. As we saw, it wasn’t so bad but not so good. Now, I’m writing this email with one hand almost ten minutes. Next week I will not go to school so I will be at home. I feel good so I think I can go to school but mum don’t think that way. Can you please send me work and homeworks that you’ll do in schools please? Your friend,

Vojta.

Obsah

Žák

* napsal (neformální) e-mail (dopis) kamarádovi/kamarádce √
* e-mail vhodně zahájil *Hi Jirka, ...* √
* e-mail zakončil podpisem √
* odsadil pozdrav √, odsadil podpis √
* splnil všechny 4 body zadání √√√√

Žák napsal neformální e-mail kamarádce, splnil všechny body zadání, e-mail vhodně zahájil, pozdrav i podpis odsadil.

Slovní zásoba

Žák

* √ použil vhodnou slovní zásobu na popis události i místa, kde se nehoda stala, na úrovni A1 a A2, např. *arm, yesterday, tree(s), road, fast, hand (A1), accident, broken, bike, fall, move, immediately[[3]](#footnote-3), turn right, \_ other (A2),* ale také slovní zásobu z vyšších úrovní, např. *cycle, realise, fall from (B1)*
* √ použil vhodnou slovní zásobu na popis, kde se nyní nachází a jak se nyní cítí, příp. co jej čeká – např. *hospital, go, feel, next week, send, homeworks[[4]](#footnote-4) (A1), almost, write (A2)*

Žák prokázal dostatečnou šíři slovní zásoby, použil také nadúrovňovou slovní zásobu. Chyby, kterých se dopustil, nebrání porozumění (*\_ other[[5]](#footnote-5)*)nebo mohou být považovány za nadúrovňové chyby (např. *fall from*). Slovní zásoba je bohatá na slovní spojení (např. just for fun, so bad, so good, get in my way).

Gramatika

Žák použil

* √ minulý čas prostý (např. *had, happened, cycled, fell, took, arrived, went, saw*)
* ! není však konzistentní (*get, realise, tell*)
* √ minulý čas průběhový (*I was cycling)*
* √ přítomný čas prostý (*I feel, I think*)
* ! třetí osoba přítomný čas prostý *mum don’t think*
* *√ I can’t move, I can go, Can you ...*
* *√ will – I will not go, I will be, you’ll do*
* *√ a lot of trees*
* *√ a cat, the tree, my bike, my arm*
* *√ be at home, go to school*
* ! *\_ broken arm*
* ! *arrived at home*
* ! *tell it my mum*
* ! \_ *other hand*
* ! *homeworks*
* ! *schools*
* √ vhodné prostředky textové návaznosti *and, but, there where (A1), while, so, immediately, that (A2), as we saw, at one moment* (B1)

Neočekáváme, že by vzhledem k požadované úrovní žák použil nepřímou řeč
a předpřítomný čas průběhový (*I~~’m~~ have been writing this email with one hand for almost ten minutes.*).

Žák prokázal dostatečnou šíři gramatiky, dopustil se však většího počtu chyb, které však nebrání porozumění, pouze ho ztěžují. Žák použil množství souvětí, správnou interpunkci a prokázal více než dostatečnou šíři prostředků textové návaznosti.

1. můžeme také zahrnout do gramatiky – prostředky textové návaznosti [↑](#footnote-ref-1)
2. chyba zahrnuta do slovní zásoby [↑](#footnote-ref-2)
3. můžeme také zahrnout do gramatiky – prostředky textové návaznosti [↑](#footnote-ref-3)
4. tato chyba je chyba gramatická [↑](#footnote-ref-4)
5. můžeme také považovat za chybu gramatickou [↑](#footnote-ref-5)