***Příklad úlohy a hodnocení žákovské práce:***

Žák napíše jednoduchý text (e-mail) týkající se jeho samotného, kde popíše událost (nehodu), která se mu stala.

**Zadání**

Imagine you’ve had an accident. Write an (informal) email to a friend. Tell him / her what happened.

Say

* how the accident happened
* where and when it happened
* where you are now
* how you are feeling

Don’t forget to start and finish the email in a correct way.

**Očekávání**

Obsah

Očekáváme, že žák

* napíše (neformální) e-mail (dopis) kamarádovi/kamarádce
* e-mail vhodně zahájí (např. *Hi Mark, ...* / *Dear Jane, ...*)
* e-mail vhodně zakončí (např. *See you soon, Tom.* / *All the best, Tom.*)
* odsadí pozdrav a podpis na konci (neočekáváme však, že e-mail člení do odstavců)
* splní body zadání

Slovní zásoba (příklady, které uvádíme, jsou z prací žáků 8. ročníku)

Očekáváme, že žák použije vhodnou slovní zásobu:

* popis události (tj. nehody, úrazu), příp. místa, kde se nehoda stala – např. *car accident, broke, broken leg / arm / hand, road, bike, mountains, cottage, pain; yesterday, one hour ago, on Friday; immediately, serious, fast*
* kde se nyní nachází – např. *hospital, home, room, bed, doctor, nurse*
* jak se nyní cítí, příp. co jej čeká – např. *good, sad, happy, lucky, bored, boring*

Gramatika (příklady, které uvádíme, jsou z prací žáků 8. ročníku)

Očekáváme, že žák použije

* předpřítomný čas prostý

*I’ve had an accident.*

*I’ve broken my ...*

akceptujeme však také minulý čas prostý

*I had an accident.*

*I broke my ...*

* minulý čas prostý a minulý čas průběhový

*I fell ...*

*I arrived home*

*... we immediately went to hospital.*

*I was going down ...*

*It happened yesterday while I was cycling.*

* přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový

*Now I am lying in the hospital ...*

*Now I am writing this email ...*

*I feel good.*

*I am feeling fine.*

*I think I can go to school.*

* může se také objevit budoucí čas (*I hope I will be okay.*) nebo *can / can’t* (*I think I can go to school, I can’t move my ...*)
* prostředky textové návaznosti – např. *when, while, because, so, but, and*, *then*

*I had an accident. It happened yesterday while I was cycling.*

*Next week I will not go to school so I will be at home.*

*I’m in so much pain but I’m just hoping ...*

*I had an accident and now I have broken arm.*

*I think (that) I can go to school.*

*Then I go to the hospital.*

**Hodnocení**

Hodnotíme **3 kritéria**, a to obsah, slovní zásobu a gramatiku.

**Obsah** – Hodnotíme, zda a do jaké míry žák splnil zadání a body zadání, např. zda napsal e-mail kamarádovi nebo kamarádce, e-mail má vhodný úvod a zakončení.

**Slovní zásoba** – Hodnotíme šíři slovní zásoby vzhledem k tématu, počet chyb a do jaké míry chyby ovlivňují porozumění.

**Gramatika** – Hodnotíme šíři gramatických jevů a prostředků textové návaznosti vzhledem k tématu, počet chyb a do jaké míry chyby ovlivňují porozumění.

**Návrh hodnocení – stupnice**

**1** .... Žák splnil zadání a body zadání. Text vhodně zahájí a ukončí. Oslovení
a podpis odsadí. Má širokou slovní zásobu a gramatiku vzhledem k tématu. Používá vhodné prostředky textové návaznosti. Dopouští se pouze drobných chyb ve slovní zásobě a gramatice. Tyto chyby však nebrání v porozumění.

**2** .... Žák splnil zadání a většinu bodů zadání. Text většinou vhodně zahájí a ukončí. Používá prostředky textové návaznosti, gramatické jevy a slovní zásobu vhodnou ke splnění komunikačního záměru. Chyby ve slovní zásobě či gramatických jevech nebrání v porozumění, pouze ho ztěžují, chyby se však vyskytují častěji.

**3** .... Je zřejmé, že se žák snažil splnit zadání, nezmínil však některé body zadání
a nepoužívá prostředky textové návaznosti v dostatečné míře, případně se v nich dopouští chyb. Šíře slovní zásoby a gramatických jevů je omezená, žák se dopouští chyb, z nichž některé již mohou bránit porozumění.

**4** .... Žák nezmínil většinu bodů zadání, písemný projev je omezený, tvoří neúplné věty či slovní spojení. Šíře slovní zásoby a gramatických jevů je malá, dopouští se chyb v gramatice a slovní zásobě a tyto chyby ve velké míře brání porozumění.

**5** .... Písemný projev žáka není souvislý, není vhodně členěn, je nesrozumitelný.

Podmínky se na školách i v jednotlivých třídách na jedné škole mohou lišit. Jiné výsledky mohou mít žáci na nižších gymnáziích a na druhém stupni ZŠ. Podstatnou úlohu také sehrává dotace hodin a to, zda Vaši žáci začínají s anglickým jazykem v 1. či ve 3. třídě. Hodnocení, které Vám předkládáme, proto neberte jako závazné.