Příloha č. 3: Záznamový arch pro učitele – záznam práce dvojic

Jména žáků ve dvojicích													
Dvojice byla rovnocenná, dominantní byl/a,...													
Jsou schopni pochopit úlohu a začít ji řešit													
Nalezli originální způsob řešení													
Hledají řešení i po několika nesprávných postupech													
Po několika neúspěšných pokusech přestávají pracovat													
Radost z řešení vyjadřují: slovně, gestem; podělí se s učitelem; s jinou skupinou													
Vyžadují další úlohu													