**Standardy odborného jazykového vzdělávání v oboru Agropodnikání – anglický jazyk,**

**popis základních odborných jazykových znalostí a dovedností**

Obory vzdělání v zemědělských školách

Střední odborné školy nejsou v nabídce oborů vzdělání sjednoceny, každá škola má odlišnou nabídku oborů. Je zřejmé, že každý absolvent potřebuje pro praxi specifický soubor odborného lexika a frází, jež vycházejí z komunikačních dispozic jeho oboru. Odborný jazyk, který zahrnují Standardy, je vyučován zpravidla v rámci běžné výuky cizího jazyka, na některých školách je možnost zvolit si navíc hodinu praktického jazyka či konverzace. V ŠVP škol nabízejících obor vzdělání Agropodnikání není ve vyučovacím předmětu anglický jazyk oblast odborného jazyka (která se týká cizího jazyka a zároveň jeho praktického využití v profesi) zpravidla zvlášť významně zastoupena. V anglickém jazyce bývají v ŠVP pro obor Agropodnikání zahrnuta tato témata odborného jazyka: typy farem, půda, zemědělské plodiny, hospodářská zvířata, kultivační postupy, chov skotu, prasat, ovcí, koní a drůbeže, ovoce, zelenina, choroby a škůdci plodin včetně plevelů, nemoci hospodářských zvířat a výživa zvířat, zemědělská mechanizace.

V oboru očekáváme specifické dovednosti a znalosti. Odborná terminologie se do značné míry shoduje se slovní zásobou všeobecně používaného cizího jazyka, nicméně lze vymezit specifickou slovní zásobu a fráze, které jsou odborně zaměřené (žák umí vyjmenovat typy farem, typy půdy, jednotlivé plodiny, základní postupy apod.). Standardy v oboru Agropodnikání zahrnují především odbornou slovní zásobu, odborné kompetence a pracovní postupy. Základními složkami odborného jazyka jsou: půda, plodiny, zvířata, slovesa spojená s výkonem praxe (orat, vláčet, hnojit, krmit, sklízet), technické vybavení (stroje, nářadí, mechanizace, budovy), přídavná jména určená k popisu či specifikaci, ekonomické termíny, komplexní pracovní metody.

Z hlediska odborné slovní zásoby je třeba si uvědomit, že maximum odborných výrazů, které se žák má naučit v rámci oboru, je 460, jak stanovuje RVP. Mezi odborné výrazy však můžeme zařadit ustálená slovní spojení i celou větu jako komplexní jazykovou jednotku.

**Zásady:**

**Postupný a komplexní rozvoj** (učitel nejdříve zjistí stav znalostí v odborné terminologii, přednost má doplnění slovní zásoby v daných tématech u obecné angličtiny, pak teprve rozšířit slovní zásobu nad rámec znalostí v daném kolektivu v souladu s dosaženou úrovní jazyka a jejich mentálními předpoklady a rovněž možnostmi školy – kvalifikace učitelů, časová dotace jazykového vzdělávání apod.)

**Praktické použití dovedností a znalostí** (učitel využívá co nejvíce reálnou komunikaci, autentické, popřípadě zjednodušené texty a nahrávky v cizím jazyce, připravuje žáky na samostudium prostřednictvím informačních technologií a na další rozšiřování znalostí v cizím jazyce i po ukončení školní docházky; žák si osvojuje to učivo, jež pravděpodobně vzhledem ke svému oboru následně použije v praxi)

**Žák umí v cizím jazyce**

**odborně pojmenovat:**  **Zemědělskou půdu / ornice, pastvina, louka, zahrada, sad, vinice** (podstatná jména)

**plodiny/obiloviny, okopaniny, olejniny, pícniny, luskoviny** (podstatná jména)

**hospodářská zvířata / skot, prasata, kozy, ovce, koně, drůbež** (podstatná jména)

**stroje/ zemědělskou mechanizaci a nářadí** (podstatná jména)

**budovy farmy / vybavení stájí** (podstatná jména)

**základní ekonomické termíny / pracovní síla, náklady, ceny, provozní jednotka** (podstatná jména)

**pracovní postupy / příprava půdy / orání,** **vláčení, setí, hnojení,** (slovesa)

**pracovní postupy / pěstování plodin / sklízení, transport, skladování**, (slovesa)

**pracovní postupy / chov hospodářských zvířat/ krmení, pastva, dojení (slovesa)**

**rozumí: odborným zemědělským tématům v jednoduché formě**,

**základní** **odborné terminologii**,

**jednoduchým návodům přípravy půdy a chovu hospodářských zvířat**,

**prezentaci jednoduchého popisu obsluhy stroje na videonahrávce,**

**prezentaci jednoduché manipulace s hospodářskými zvířaty na videonahrávce**

**jednoduché autentické komunikaci se zemědělským odborníkem**

**důraz hlavně na slovní zásobu a percepční dovednosti pro další odborné vzdělávání v cizím jazyce v oblasti zemědělství** (přečte si pracovní návod ke stroji v angličtině, přeloží odborný článek, prezentuje svou maturitní práci, zhlédne video se zemědělskou tematikou v angličtině apod.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| typ oboru | očekáváná úroveň cizího jazyka | Osvojená slovní zásoba během studia | Odborná slovní zásoba nad rámec dané úrovně |
| maturitní obory | B1 | 2300 | 20 % |
| nematuritní obory | A2+ | 960 | 20 % |

Je nezbytné, aby si žák osvojil **odborné kompetence**, které se vztahují k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa oboru vzdělání, jeho způsobilosti pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání nebo skupiny příbuzných povolání.

**Odborné kompetence dle RVP oboru Agropodnikání 41-41-M/01**

**Absolvent:**

a) ovládá a používá odbornou terminologii daného oboru vzdělání,

b) navrhuje, provádí a vyhodnocuje vhodné technologické postupy pro pěstování rostlin,

c) navrhuje, provádí a vyhodnocuje vhodné technologické postupy pro jednotlivé chovy zvířat,

d) respektuje prvky welfare v chovu zvířat a plně je uplatňuje v praxi,

e) ovládá motorová vozidla skupiny T a B a provádí jejich běžnou údržbu, ovládá a seřizuje běžnou zemědělskou techniku,

f) dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

g) jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

*OBOR VZDĚLÁNÍ:* **agropodnikání 41 - 41 - M/01**

ŠVP Podnikání v zemědělství

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TOPICS** | **“I CAN” STATEMENTS** | **LEXICAL CHUNKS** | **ACTIVITIES** |
| farm land  crops  domestic animals | I can understand the division of farm land and their characteristics  I can name the basic crops used in Czech agriculture and know their equivalents in English.  I can name the basic animals kept in Czech agriculture and know their equivalents in English | **Farm land** (arable land, grassland, woodland, garden, orchard, etc.)  main representatives in each category: **cereals (**wheat, barley, rye, oats, maize), **roots** and **tubers (**sugar beet, potatoes), **oil crops (**oil seed rape)**, fodder crops** (lucerne, clover) **pulses** (peas, lentils, beans)  Main representatives in each category: **cattle** (cow, bull, ox, calf), **pigs** (sow, boar, piglet), **horses** (mare, stallion, gelding, foal), **sheep** (ewe, ram, lamb), **goats** (she goat, he goat, kid), **poultry** (hen, cock, chicken, duck, goose, turkey) | label the pictures  complete the collocations (graze –pasture)  label the pictures of crops;  match the English and Czech equivalents;  complete the English words of crops *(B\_RL\_Y - barley);*  put the words into categories (*cereals, roots, etc*.);  write the group name for a set of words |
| instructions | I can understand soil preparation work instructions.  I can describe basic plant and animal production procedures.  I can understand simple authentic work instructions illustrated with pictures. | **Soil preparation methods** (drive, plough, harrow, seed, fertilize, irrigate, spray),  **Plant production procedures** (harvest, transport, store,)  **Animal production** **procedures** (keep, breed, inseminate, handle, feed, graze, clean, vaccinate, milk, slaughter etc.) | put the work instructions into the correct order;  based on pictures describe the soil preparation methods;  match the verbs of animal production methods to the pictures;  complete the collocations (*spray –pesticide)* |
| agricultural buildings  agricultural machinery and equipment | I can name the basic cowshed equipment.  I can name the basic horse stable equipment  I can name the basic tractor parts  I can name the basic plough parts  I can name the basic combine harvester parts | **Cowshed** (stall, box, bedding, trough, waste, etc.)  **Horse stable** (box, harness room, trough, etc.)  **Tractor** (wheels, tyres, gear box, drawbar hook, gear shift, etc.)  **Plough** (deep plough, subsoiler, plough digger, ploughshare, etc.)  **Harvester** (cutter bar, thrasher, binder, etc.) | label the pictures;  put the words into different categories;  find the odd word among a set of words;  complete the English words of machinery parts (B\_AK\_S - brakes); |
| nutrition  health and diseases  welfare  economics in agriculture | I can name the basic nutrients in feeding stuff  I can name diseases occurring in cattle  I can name and describe main rules of animal welfare in Czech agriculture  I can name the basic terms occurring in agricultural economics | **Nutrient** (protein, carbohydrate, fat, mineral, vitamin, fibre, etc.)  **Disease** (BSE, FMD, hepatitis, diabetes, cancer, etc.)  **Welfare** (housing, nutrition, stress, diseases)  **Capital** (costs, revenue, production unit, yield etc.)  **Labour (**productivity, wages**)**  **Market** (commodities, subsidies) | explain the feedstuff composition;  identify components used for feeding mixtures;  transform verbs into adjectives: *treat animals – animal treatment;*  compose a proper feeding ration  complete the collocations (support –subsidies) |