

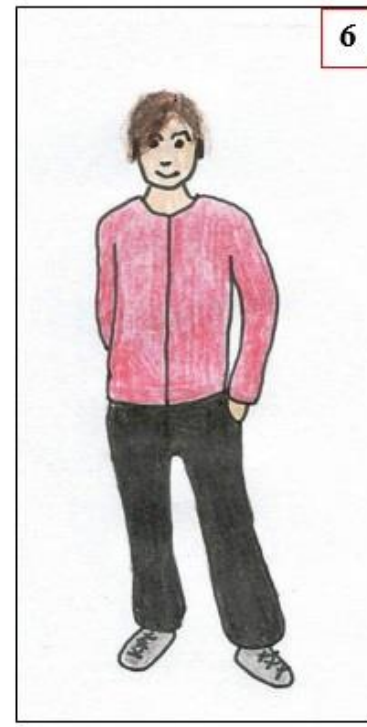
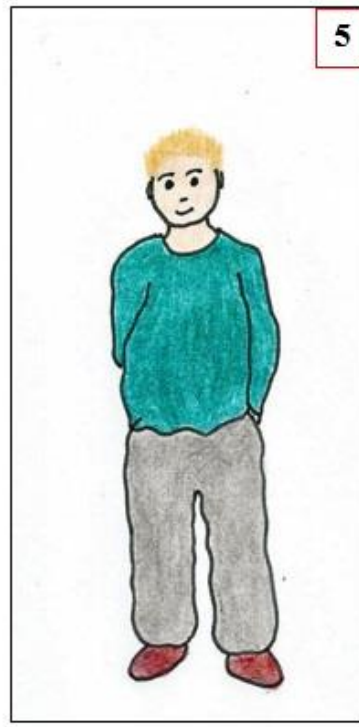
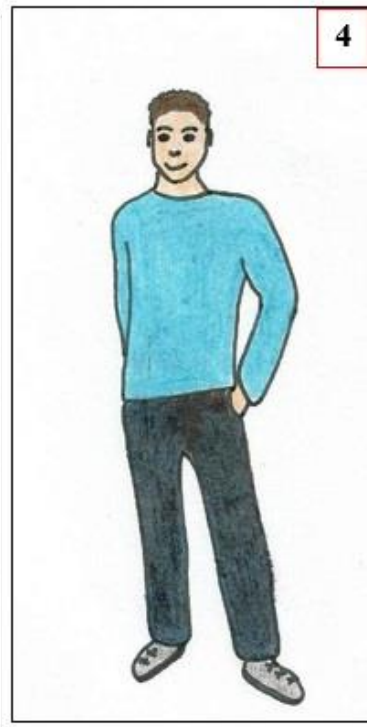
Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-3-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Indikátor	DCJ-9-3-02.2 Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).
Ilustrativní úlohy	
<p>Minimální úroveň:</p> <p>Na základě informací rozhodni, na kterém obrázku je Saša.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Меня зовут Саша. - Мне 18 лет. - Я среднего роста. - Я очень люблю читать книги. - У меня спортивная фигура. - Я учусь в гимназии. - Я не люблю красный цвет. - У меня два брата. - Я занимаюсь спортом. - У меня прямые волосы. - Я живу в маленьком городе. 	

- У

меня

короткие

волосы.



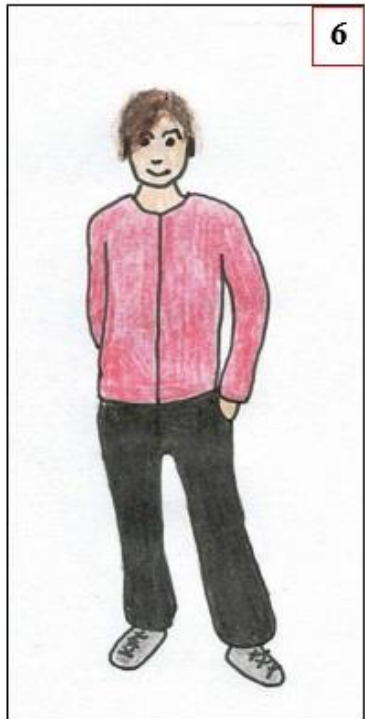
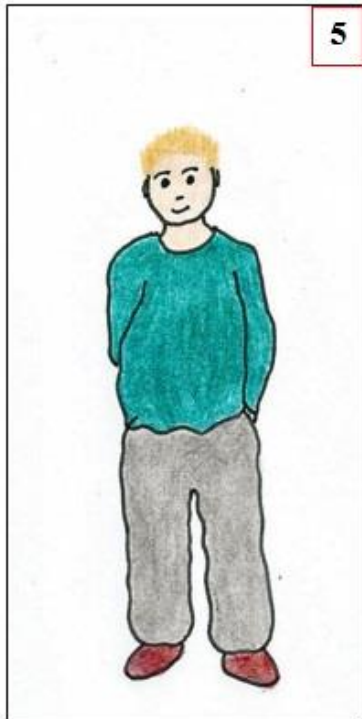
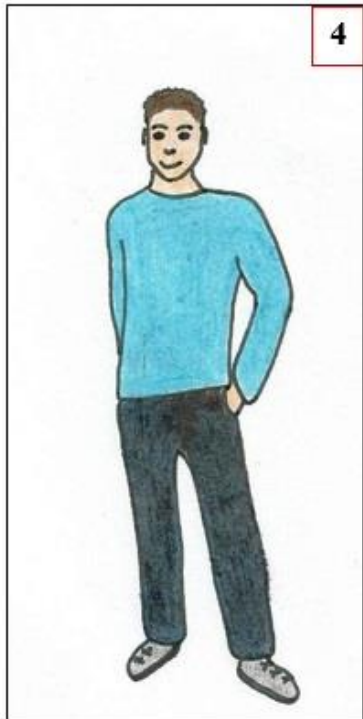
Optimální úroveň:

Na základě informací z textu rozhodni, na kterém obrázku je Saša.

Меня зовут Саша. Мне восемнадцать лет. В субботу у меня был день рождения, я получил новый красный велосипед, но, к сожалению, я красный цвет совсем не люблю.

Я живу с моей семьёй в маленьком городе. Моя мама – экономист, папа работает врачом. У меня два брата, младшего зовут Павел, и он учится в шестом классе. Старшего брата зовут Пётр, ему 22 года, и он учится в университете. Я выше, чем мои братья, хотя я только среднего роста.

Я учусь в гимназии, мой любимый предмет – история. В свободное время я читаю книги, вместе с друзьями мы занимаемся спортом и иногда ходим на дискотеку, где со мной хотят знакомиться незнакомые девушки. Почему? Я думаю потому, что у меня спортивная фигура и прямые короткие волосы.



Excelentní úroveň:

Na základě informací z textu rozhodni, jsou-li tvrzení pravdivá nebo nepravdivá.

Меня зовут Саша и мне восемнадцать лет. В субботу у меня был день рождения, я получил новый красный велосипед, но, к сожалению, я красный цвет совсем не люблю.

Я живу с моей семьёй в маленьком городе. Моя мама – экономист, папа работает врачом.

У меня два брата. Младшего брата зовут Павел, и он учится в шестом классе. Ему 12 лет. Он любит слушать рок-музыку, которой интересуется тоже мама. Она хорошо поёт.

Старший брат Пётр учится в вузе, ему 22 года. Он хочет стать архитектором, поэтому он часто фотографирует разные здания.

Я учусь в гимназии, мой любимый предмет – история. В свободное время я читаю разные книги или занимаюсь спортом, прежде всего я катаюсь на велосипеде, на роликах, зимой я люблю кататься на лыжах.

Хотя я только среднего роста, я выше, чем мои братья и папа. У меня спортивная фигура, карие глаза и прямые короткие волосы.

1. Саше нравится его новый велосипед.	правда	неправда
2. Павел выше Саши.	правда	неправда
3. Пётр на 4 года старше, чем Саша.	правда	неправда
4. У Саши нет ни кудрявых, ни волнистых волос.	правда	неправда
5. Пётр работает архитектором.	правда	неправда
6. Павел учится в школе.	правда	неправда
7. Саша читает книги не только по истории.	правда	неправда
8. Мама увлекается поп-музыкой.	правда	неправда

Metodický komentář

Tematické zaměření všech úloh je stejné pro všechny tři úrovně. Úlohy jsou zaměřeny na rozvoj jazykové a řečové kompetence v rámci čtení s porozuměním na úrovni A1 (pro minimální a optimální úroveň úloh) a na úrovni A1/A2 (na excelentní úrovni). Slovní zásoba, která je

použita v textech, odpovídá úrovním A1, resp. A2 podle SERR.

Jednotlivé úkoly se od sebe odlišují způsobem prezentace výchozích informací. Na minimální úrovni mají žáci k dispozici pouze základní fakta, podle nichž se rozhodují při výběru odpovídajícího obrázku, na optimální a excelentní úrovni jsou potřebné informace obsaženy v souvislém textu. Jednotlivé úrovně se od sebe dále odlišují množstvím nadbytečných informací, které nejsou pro řešení zadání podstatné. Žáci tak musí na optimální (a ještě více na excelentní) úrovni zvolit odpovídající strategii čtení a vybrat z textu ty údaje, které jsou důležité pro splnění úkolu. Na minimální a optimální úrovni je předpokládána aktivní znalost uvedené slovní zásoby (ta odpovídá úrovni A1 podle SERR), na excelentní úrovni jsou v textu obsaženy lexémy, které mohou mít žáci osvojeny pouze pasivně.

Úkoly na minimální a optimální úrovni jsou formulovány tak, aby žáci na základě získaných informací vybrali z šesti obrázků ten, na němž je postava odpovídající popisu (splňující uvedené parametry). Na excelentní úrovni mají žáci za úkol posoudit pravdivost uvedených tvrzení na základě informací z textu.

1. Na minimální úrovni si žáci přečtou uvedené výpovědi a na jejich základě vyberou požadovaný obrázek. Některé výpovědi se přímo vztahují k požadovanému obrázku, jiné na něj poukazují zprostředkovaně. Při výběru správné postavy žáci mohou použít také vylučovací metodu. Cílem úkolu na dané úrovni je prověřit znalost slovní zásoby a míru porozumění čtenému textu.

Klíč: Uvedenému popisu odpovídá postava na obrázku číslo 4.

2. Na optimální úrovni se žáci seznámí s textem, který obsahuje informace o Sašovi. Na jejich základě pak vyberou z šesti uvedených obrázků ten, na kterém je dle jejich názoru Saša vyobrazen. V textu jsou kromě klíčových informací uvedeny také informace nadbytečné, případně jsou důležité informace sdělovány zprostředkovaně (tedy nepřímě). Cílem úkolu je prověřit znalost slovní zásoby žáků a jejich čtenářskou gramotnost.

Klíč: Uvedenému popisu odpovídá postava na obrázku číslo 4.

3. Na excelentní úrovni se žáci seznámí se souvislým textem, který je oproti předcházejícím dvěma variantám rozsáhlejší a obsahuje kromě

	<p>slovní zásoby typické pro úroveň A1 také lexémy a gramatické struktury, které tuto úroveň přesahují. Úkolem žáků je na základě získaných informací rozhodnout o pravdivosti či nepravdivosti uvedených tvrzení. V textu jsou kromě klíčových informací uvedeny také informace nadbytečné, případně jsou důležité informace sdělovány zprostředkovaně (tedy nepřímo). Totéž se týká i formulace jednotlivých výroků, o jejichž pravdivosti/nepravdivosti žáci rozhodují. Žáci tak musí zvolit vhodnou strategii čtení, aby z textu vybrali pouze ty informace, které budou nezbytné pro splnění úkolu.</p> <p>Klíč:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неправда 2. неправда 3. правда 4. правда 5. неправда 6. правда 7. правда 8. неправда
Poznámka:	<p>DCJ-9-3-02.2 Obr.: Autor obrázků – Jana Kopřivová</p>

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
Indikátor	DCJ-9-2-03.2 Žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.
Ilustrativní úlohy	

Minimální úroveň:

Představ si, že jsi přišel/přišla do nové třídy a máš se představit. Spolužačky a spolužáky bude zajímat především:

- jak se jmenuješ a kolik je ti let,
- odkud ses přestěhoval/a,
- zda máš nějaké sourozence a kolik jim je let,
- co rád/a děláš ve volném čase a jestli máš nějaké domácí mazlíčky,
- kde nyní bydlíš,
- jaké jsou tvé oblíbené a neoblíbené školní předměty,
- jakou profesi vykonávají tví rodiče.

Nakonec můžeš spolužačky a spolužáky vyzvat, aby ti položili nějaké otázky.

Optimální úroveň:

Představ si, že se hlásíš na jazykový tábor. Pracovnice organizace, která tábor pořádá, s tebou vede krátký pohovor. Údaje si zaznamenává do dotazníku. Informace o sobě jí sděluj celými větami tak, aby si údaje mohla zapsat do příslušných kolonek:

- Имя, фамилия, (отчество);
- Возраст (дата рождения);
- Адрес (улица, дом, город, страна);
- Национальность;
- Образование (школа, класс)
- Родной язык;
- Владение иностранными языками (язык, уровень);
- Интересы, хобби;
- Ожидания от языкового лагеря (Почему хочет принять участие в лагере?);
- Языковой опыт (участие в лагерях, общение на иностранном языке, ...).

Excelentní úroveň:

Představ si, že se hlásíš na casting na hlavní roli do nového televizního seriálu. K přihlášce je potřeba přiložit alespoň tříminutové video, ve kterém sám/sama sebe představíš. Na webových stránkách televize jsi našel/našla informaci, že medailon by měl obsahovat základní informace (kdo jsi, kolik je ti let, jaké jsi národnosti, jaká je tvá mateřština, odkud jsi, kde bydlíš, nejbližší rodina), informace o tvém vzdělání a škole (třída, předměty, znalosti cizích jazyků, známky), informace o tvých volnočasových aktivitách a zájmech (koníčky, sportovní aktivity, domácí zvířata). V závěru medailonku

je třeba zhodnotit své kladné a záporné stránky (jakých vlastností si na sobě ceníš ty, které na tobě mají rádi kamarádi, zda máš (a případně jaké) nějaké záporné stránky). Důležité je rozvrhnout údaje v medailonku tak, aby na sebe navazovaly a aby byl smysluplně využit stanovený limit. Tolerance +/- 30 sekund. Pokud bude medailon delší nebo kratší, budou odečítány body.

Metodický komentář

Tematické zaměření úloh je stejné pro všechny tři úrovně. Úlohy jsou zaměřeny na rozvoj komunikativní kompetence v ústním projevu na úrovni A1 (na minimální a optimální úrovni) a na úrovni A1/A2 (na excelentní úrovni). Úkolem žáků je hovořit o sobě, o své rodině, studiu, zájmech – tedy o tématech, která jsou typická právě pro úroveň A1 podle SERR.

Jednotlivé úrovně úkolů se od sebe odlišují požadovaným rozsahem údajů, které má žák ve svém projevu představit a způsobem jejich prezentace (s ohledem na zadání). Z hlediska rozdílů v užitých jazykových prostředcích se budou jednotlivé úrovně odlišovat pouze na úrovni lexikální (šíře slovní zásoby, která je požadována – na minimální úrovni je to základní slovní zásoba pro A1 dle SERR, kterou si žáci osvojují zpravidla během prvního roku výuky, na optimální úrovni je požadována znalost i abstraktnější slovní zásoby a schopnost vyjádřit motivaci/názor, v případě excelentní úrovně je předpokládána znalost také slovní zásoby, která s tématem souvisí nepřímo – viz zde například vlastnosti, charakterové rysy). Splnění optimální úrovně předpokládá schopnost splnit požadavky minimální úrovně, splnění úkolu na excelentní úrovni předpokládá schopnost splnit bez potíží úkoly dvou nižších úrovní. Z hlediska gramatiky jsou požadované struktury na úrovni A1 osvojovány žáky lexikálně, na úrovni A2 již žáci vybrané gramatické tvary mají zařazeny do systému a souvislostí. Na všech třech úrovních je však třeba dbát na gramatickou správnost sdělení. Stejně tak je třeba u všech úkolů (bez rozdílu úrovně) dbát na fonetickou správnost sdělení. Zvukovou stránku jazyka si žáci osvojují v počáteční fázi vyučování, není tedy přípustné (ani v případě minimální úrovně), aby se ve svém projevu žáci dopouštěli hrubých chyb (zejména fonologického charakteru) a aby jejich řeč byla deformována silným českým akcentem.

Jednotlivé úkoly se liší charakterem zadání, zasazením do kontextu

situace a také požadovaným způsobem realizace výpovědi.

1. Na minimální úrovni se mají žáci za úkol představit nové třídě – tj. jedná se o komunikaci probíhající mezi vrstevníky. Způsob vyjadřování může být uvolněnější a neformální. V zadání úkolu je žákům dána osnova, které by se měli ve svém projevu držet. Na základě této osnovy (kdy každý bod je možné vyjádřit pomocí jedné až dvou vět) žáci vytvoří souvislý text, který uzavřou vybidnutím spolužáků k dalším otázkám. Cílem je zejména prověřit schopnost žáka vytvořit foneticky, lexikálně i gramaticky správně otázku v ruském jazyce. Úkol je možné realizovat například dramatickou formou (žáci si vymyslí novou identitu – jeden je pak požádán, aby přišel do třídy a představil se novým spolužákům).
2. Na optimální úrovni je osnova souvislé výpovědi, kterou mají žáci realizovat, dána formou titulků jednotlivých políček ve formuláři. Ze zadání vyplývá, že se jedná o rozhovor žáka (mladšího komunikanta) s dospělým člověkem – pracovníkem organizace (starším komunikantem). Tomu by měl odpovídat také způsob vyjadřování žáků, míra formality nejen na úrovni verbální, ale také neverbální. Žáci by si měli uvědomit, že také neverbální složka komunikace je integrální součástí jejich projevu. Uvedené body osnovy by žáci měli ve svém projevu realizovat formou celých a logicky na sebe navazujících vět. Úkol je možné zdramatizovat (žáci si rozdělí role – jeden představuje zájemce o tábor, druhý pracovníka organizace; pracovník má k dispozici formulář, do kterého zapisuje informace z výpovědi zájemce – vedlejším efektem je tak rozvoj návyků poslechu s porozuměním, rozvíjí se sociální kompetence, kooperativní kompetence, kdy se tazatel například ptá žáka doplňujícími otázkami na informace, které mu ještě chybí a které žák zapomněl ve své výpovědi zmínit).
3. Na excelentní úrovni je osnova souvislé výpovědi dána formou bodů v textu. Kromě toho je přesně stanovena forma provedení (videoklip) a také časový limit. Smyslem takového zadání je, aby si žáci uvědomili, že není důležitá jen obsahová stránka, ale také stránka formální. Aby mohli žáci úspěšně toto zadání splnit, musí si vytvořit vlastní osnovu (scénář) medailonu, rozvrhnout si čas a zamyslet se také nad dalšími

	<p>detaily (místo, způsob, postoj – ve stoje, v sedě, ...). Plnění úkolu je možné rozdělit do dvou vyučovacích hodin se zadáním domácího úkolu – na první VH si žáci připraví scénář (mohou mezi sebou či s vyučujícím diskutovat jazykovou, obsahovou i formální stránku medailonu), za domácí úkol natočí (na telefon, tablet, kameru) vlastní medailon dle zadání a na další vyučovací hodině se třída promění v hodnotící komisi, která bude ze všech doručených medailonů vybírat několik zájemců o roli, kteří budou pozváni do dalšího kola konkurzu. K tomu jim vyučující může rozdat jednotná a předem připravená kritéria hodnocení medailonů.</p>
<p>Poznámka:</p>	<p>Ilustrativní odpověď:</p> <p>Minimální úroveň: <i>Меня зовут Яна, мне четырнадцать лет. Я приехала из Праги. У меня есть старший брат и младшая сестра. Брата зовут Томаш, ему восемнадцать лет. Сестру зовут Элишка, ей шесть лет. Я интересуюсь спортом, я люблю читать книги, гулять с собакой и играть на компьютере. Я живу в городе/деревне «Н». В школе я люблю русский язык, историю и географию и не люблю пение и рисование. Моя мама – продавщица, папа работает адвокатом.</i></p> <p>Optimální úroveň: <i>Меня зовут Пётр Смолик, и я родился 20 сентября 2001 года. Мне тринадцать лет. Я живу в Чехии в городе Пржибрам на улице Антонина Дворжака в доме номер двадцать пять. По национальности я чех. Я учусь в школе в девятом классе. Мой родной язык чешский. Кроме чешского я знаю английский и русский языки. По-английски я говорю хорошо, я его учу уже шесть лет. Русский язык я знаю плохо, я его учу только два года. В свободное время я занимаюсь музыкой, я люблю смотреть телевизор, ходить в кино и театр. Я слушаю рок-музыку, мне нравится чешская группа «Луцие». Я хочу участвовать в этом лагере, потому что я хочу лучше говорить по-русски и познакомиться с новыми друзьями из России. Когда мы летом ездим в отпуск в Италию или в Грецию, я говорю там только по-английски.</i></p> <p>Excelentní úroveň:</p> <p><i>Меня зовут Пётр Смолик, и я родился 20 сентября 2001 года. Мне тринадцать лет. Я живу в Чехии в городе Пржибрам на улице Антонина Дворжака в доме номер двадцать пять. Я живу в большом доме вместе со своими родителями и сестрой. Сестру зовут Ивана, она старше меня на два года. У нас две собаки и морская свинка. По национальности я чех. Я учусь в школе в девятом классе. Мой родной язык чешский. Кроме чешского я знаю английский и русский языки. По-английски я говорю хорошо, я его учу</i></p>

	<p><i>уже шесть лет. Русский язык я знаю плохо, я его учу только два года. Я увлекаюсь музыкой, в свободное время я люблю смотреть телевизор, ходить в кино и театр. Я слушаю рок-музыку, мне нравится чешская группа «Луцие». Мне нравится выступать перед людьми, я люблю рассказывать анекдоты. Я думаю, что я симпатичный и весёлый человек с хорошим чувством юмора. Я оптимист. Я немного ленивый и упрямый.</i></p>
--	--