

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-3-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Indikátor	1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)

Ilustrativní úlohy

Minimální úroveň:

Přečti si pozorně text a na jeho základě popiš obrázky. Řekni - kdo to je, jak se jmenuje, jak je starý, co dělá apod.:

Mi chiamo Giorgio, ho dieci anni. Sono di Roma, dove abito in una casa con il giardino. Mi piace giocare a calcio con i miei amici. Anna è mia sorella, ha quindici anni e gioca a tennis. Mio papà si chiama Luigi, ha quaranta anni e fa il medico, mia mamma si chiama Cristina, ha trentasette anni, è segretaria. Nel tempo libero i miei genitori amano correre. Pinco è il nostro gatto bianco e nero.



Optimální úroveň:

Přečti si pozorně text a na jeho základě popiš obrázky. Řekni vše, co jsi se dozvěděl - kdo to je, jak se jmenuje, jak je starý, co dělá apod. Poté vyber správné řešení uvedených výpovědí.

Mi chiamo Giorgio, ho dieci anni. Sono di Roma, dove abito in una casa con il giardino. Mi piace giocare a calcio con i miei amici. Anna è mia sorella, ha quindici anni e gioca a tennis. Mio papà si chiama Luigi, ha quaranta anni e fa il medico, mia mamma si chiama Cristina, ha trentasette anni, è segretaria. Nel tempo libero i miei genitori amano correre. Pinco è il nostro gatto bianco e nero.



Na základě textu vyber správné řešení:

1. Giorgio a) odia giocare a calcio.
b) ama giocare a calcio.
2. La famiglia di Giorgio abita a) in città.
b) in campagna.
3. Nel tempo libero i genitori di Giorgio amano a) fare jogging.
b) fare spese.
4. Giorgio e Anna sono a) nipoti di Luigi e Cristina.
b) figli di Luigi e Cristina.

Excelentní úroveň:

Přečti si pozorně text a na jeho základě popiš obrázky. Řekni vše, co jsi se dozvěděl - kdo to je, jak se jmenuje, jak je starý, co dělá apod. Poté vyber správné řešení uvedených výpovědí.

Mi chiamo Giorgio, ho dieci anni e faccio la quinta elementare. Sono di Roma, dove abito in una casa con il giardino. Mi piace giocare a calcio con i miei amici. Anna è mia sorella, ha quindici anni, studia al liceo e gioca a tennis. Mio papà si chiama Luigi, ha quaranta anni e fa il medico in un ospedale, mia mamma si chiama Cristina, ha trentasette anni, è segretaria. Nel tempo libero i miei genitori amano correre. Pinco è il nostro gatto bianco e nero.



Na základě textu vyber správné řešení:

1. Giorgio a) odia giocare a calcio.
b) ama giocare a calcio.
2. La famiglia di Giorgio abita a) in città.
b) in campagna.
3. Nel tempo libero i genitori di Giorgio amano a) fare jogging.
b) fare spese.
4. Giorgio e Anna sono a) nipoti di Luigi e Cristina.
b) figli di Luigi e Cristina.

5. Giorgio ha una sorella a) minore.
b) maggiore.
6. Giorgio frequenta a) la scuola elementare.
b) il liceo.
7. Pinco è a) un parente.
b) un animale.

**Metodický
komentář**

Texty pro všechny tři úrovně mají shodnou formu, jde o jednoduchý popis čtyřčlenné rodiny, tak jak ji popisuje jeden z jejích členů.

Po stránce obsahové je text pro dvě nižší úrovně identický, jsou v něm obsažena základní témata osvojovaná na úrovni A1 SERRJ - lexikum týkající se rodinných příslušníků, jejich věku, profesí, volného času a koníčků. Text pro úroveň excelentní je nepatrně rozšířen po stránce lexikální (jsou přidány doplňující informace, se kterými se pracuje v rozšířeném cvičení).

Úrovně jsou odlišeny především stupňováním náročnosti zadané úlohy.


Na všech úrovních by měl žák po přečtení textu pochopit, kdo tvoří rodinu, jak se jmenuje, kolik je mu let, co dělá ve volném čase, u rodičů i jejich profesi a v optimální úrovni i druh školy, kterou děti navštěvují.

Na základě těchto informací dokáže žák popsat uvedené obrázky. Na minimální úrovni jednoduchými větami, u vyšších úrovní větami rozvitými za použití přivlastňovacích zájmen apod.

U úrovně optimální a excelentní musí navíc žák vybrat správné řešení uzavřených úloh s výběrem odpovědí, tyto úlohy jsou zaměřeny převážně na lexikální znalosti žáka. Úrovně se od sebe liší počtem vět a nároky na slovní zásobu, které jsou u optimální úrovně vyšší. Lexikum zadaných úloh patří do úrovně A1 dle Společného evropského referenčního rámce, příp. do úrovně A2. Bylo tudíž vybráno s vědomím, že je součástí aktivní slovní zásoby naprosté většiny žáků.

Úlohy jsou vytvořeny na stejném principu – zaměřují se na znalost zvoleného výrazu, příp. slovního spojení z textu. V úloze je pak ve správné

	<p>odpovědi namísto tohoto výrazu použito jeho synonymum, např. <i>mít rád</i> je nahrazeno <i>milovat</i> (<i>piacere – amare</i>), viz úloha 1 a 3. Výraz uvedený ve správné odpovědi se v textu nevyskytuje a žák ho musí (někdy alespoň pasivně) znát. Předpokládá se i minimální znalost italských reálií (Řím je město – viz úloha 2).</p> <p>Po stránce gramatické jak text, tak i úlohy odpovídají úrovni A1. Je použit jen přítomný čas oznamovací způsob nejběžnějších sloves – avere, essere, pravidelných sloves převážně první třídy na –are a zvrtné sloveso chiamarsi, dále jsou v textu obsažena přivlastňovací zájmena, která by měl žák u vyšších úrovní správně používat (v textu <i>můj</i> změnit na <i>jeho</i> apod. a znát použití členu). V jedné úloze excelentní úrovně (viz úloha 5) je použit nepravidelný komparativ (<i>minore/maggiore</i>), který by však žák této úrovně měl znát.</p> <p>Pro úspěšné řešení úloh všech tří úrovní je podstatná volba správných čtenářských strategií</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Po prvním globálním přečtení textu by měl žák porozumět základní myšlence. 2. Po druhé četbě by měl umět zhodnotit potřebné informace a přiřadit je k obrázkům. 3. Měl by umět analyzovat sémantické pole, pokud jde např. o synonyma, slova nadřazená a podřazená (<i>animale – il gatto</i>) 4. Měl by umět analyzovat postavení slova ve větě - větné členy a identifikovat slovní druhy.
<p>Poznámka:</p>	<p>[cit. 2014-03-15]. Dostupný pod licencí Public domain na WWW: <http://www.pdclipart.org/albums/Sports_and_Recreation_Soccer/normal_soccer1.png></p> <p>[cit. 2014-03-15]. Dostupný pod licencí Public domain na WWW: <http://www.pdclipart.org/albums/Sports_and_Recreation_Tennis/normal_tennis_3.png></p> <p>[cit. 2014-03-15]. Dostupný pod licencí Public domain na WWW: <http://www.pdclipart.org/albums/Sports_and_Recreation_Jogging_Running_Walk/joggers.png></p> <p>[cit. 2014-03-15]. Dostupný pod licencí Public domain na WWW: <http://www.pdclipart.org/albums/Industry_and_Employment/doctor.png></p> <p>[cit. 2014-03-15]. Dostupný pod licencí Public domain na WWW: <http://www.pdclipart.org/albums/Industry_and_Employment/normal_secretary.png></p> <p>[cit. 2014-03-15]. Dostupný pod licencí Public domain na WWW: <http://www.pdclipart.org/albums/Animals_Cats_Domestic/cat_9.png></p>

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk – italština
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Indikátory	<p>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>
Ilustrativní úloha	
<p>Minimální úroveň:</p> <p>Poslechni si vyprávění o Martinovi a odpověz na otázky.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	

- 1. Dove va Martino?**
- 2. Quanti anni ha?**
- 3. Di che colore sono i suoi occhi e i suoi capelli?**
- 4. Come è il carattere di Martino?**
- 5. Che cosa gli piace fare?**

Transkripce textu: Mio fratello si chiama Martino. Ha otto anni. Abita a Praga. Va a scuola. Fa la seconda elementare. Ha i capelli castani e gli occhi verdi. Gli piace molto giocare a calcio. Ha un bel carattere, é sempre allegro.

Optimální úroveň:

Poslechni si vyprávění o Martinovi a odpověz na otázky.



1. Dove va Martino?
2. Quanti anni ha?
3. Di che colore sono i suoi occhi e i suoi capelli?
4. Come è il carattere di Martino?
5. Che cosa gli piace fare?
6. Dove abita?
7. Che classe fa?
8. Dove va il fine settimana?
9. Che cosa fa il fine settimana?

Transkripce textu: Mio fratello si chiama Martino. Ha otto anni. Abita a Praga. Va a scuola. Fa la seconda elementare. Il fine settimana va spesso in campagna. Qui va con il papá in bicicletta. Martino ha i capelli castani e gli occhi verdi. Gli piace molto giocare a calcio. Ha un bel carattere, é sempre allegro.

Excelentní úroveň:

Poslechni si vyprávění o Martinovi a odpověz na otázky.



- 1. Dove va Martino?**
- 2. Quanti anni ha?**
- 3. Di che colore sono i suoi occhi e i suoi capelli?**
- 4. Come è il carattere di Martino?**
- 5. Che cosa gli piace fare?**
- 6. Dove abita?**
- 7. Che classe fa?**
- 8. Dove va il fine settimana?**
- 9. Che cosa fa il fine settimana?**
- 10. Quale strumento suona Martino?**
- 11. Quando può frequentare il corso di flauto?**

Transkripce textu: Mio fratello si chiama Martino. Ha otto anni. Abita a Praga. Va a scuola. Fa la seconda elementare. Il fine settimana parte per la campagna. Qui va spesso con il papà in bicicletta. Martino ha i capelli castani e gli occhi verdi. Gli piace molto giocare a calcio. Ha un bel carattere, é sempre allegro. Quando ha un po' di tempo libero suona il flauto. A scuola Martino può frequentare il corso di flauto ogni mercoledì. Martino vuole imparare a suonare bene il flauto.

<p>Metodický komentář:</p>	<p>Texty pro všechny tři úrovně mají shodnou formu, jedná o jednoduchý poslech.</p> <p>Po stránce obsahové je text pro všechny tři úrovně téměř identický, ale postupně pro vyšší úrovně jsou přidány další informace. Jsou v něm obsažená základní témata osvojovaná na úrovni A1 SERRJ – lexikum volného času, věku a koníčků. Úrovně jsou odlišeny především stupňováním náročnosti zadané úlohy. Na všech úrovních by měl žák po poslechu pochopit, jak se chlapeček jmenuje, kolik je mu let, kam jde, co rád dělá ve volném času, do které třídy chodí, jakou má povahu, jakou barvu mají jeho oči a vlasy, kde bydlí, na jaký hudební nástroj hraje.</p> <p>Daný text si na každé úrovni žák poslechne dvakrát. Na základě prvního poslechu žák dokáže odpovědět na jednodušší otázky. Po druhém poslechu si své odpovědi zkontroluje a doplní. Na minimální úrovni odpovídá jednoduchými větami, u vyšších úrovní větami rozvitými za použití sloves jako frequentare, suonare, andare, partire, apod.</p> <p>Pro všechny úrovně byl zvolen stejný typ úlohy, tj. odpovědět na otázky. U vyšších úrovní se počet otázek zvyšuje.</p> <p>Lexikum textu i zadaných úloh patří do úrovně A1 dle Společného evropského referenčního rámce, příp. do úrovně A2. Bylo totiž vybráno s vědomím, že je součástí aktivní slovní zásoby naprosté většiny žáků.</p> <p>Úlohy jsou vytvořeny na stejném principu – zaměřují se na znalost zvoleného výrazu, příp. slovního spojení z textu. V textu se objevují také nepravidelná slovesa andare, fare, dále jsou v textu obsažena modální slovesa volere a potere – a to pouze u excelentní úrovně.</p> <p>Po stránce gramatické jak text, tak i úlohy odpovídají úrovni A1. Je</p>
-----------------------------------	--

	<p>použit jen přítomný čas oznamovací způsob nejběžnějších sloves – avere, essere, pravidelných sloves první třídy na – are a zvrtné sloveso chiamarsi, ale jak je již uvedeno výše, v úloze excelentní úrovně jsou použita i modální slovesa volere a dovere.</p> <p>Pro úspěšné řešení úloh všech tří úrovní je podstatná volba správných čtenářských strategií</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Po prvním globálním poslechu textu by měl žák porozumět základní myšlence. 2. Po druhém poslechu by měl žák odpovídat na otázky. 3. Měl by znát některá nepravidelná slovesa. 4. Měl by umět analyzovat postavení slova ve větě – větné členy a identifikovat slovní druhy.
Poznámka	Obr.: Archivi fotografici Royalty free