



Národní ústav  
pro vzdělávání

# NĚMECKÝ JAZYK



## Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání

Editoři: Ivana Frýbová, Jitka Tůmová

NÚV 2015

Publikace vznikla v rámci kmenového úkolu NÚV Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání.

© Ivana Frýbová, Jitka Tůmová 2015

ISBN 978-80-7481-147-0

Vydal NÚV, Praha 2015

**Metodické komentáře**  
**ke Standardům pro základní vzdělávání**  
**Cizí jazyk a Další cizí jazyk**  
**Německý jazyk**

## **Autorský tým**

Mgr. Ivana Frýbová

Gymnázium a Střední odborná škola  
pedagogická, Čáslav

Mgr. Vladimíra Kolocová

Nakladatelství Polyglot, Jazyková škola  
Polyglot

PhDr. Zdeňka Miklínová

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní  
jazykové zkoušky, Břeclav

## **Editoři**

Ivana Frýbová, Jitka Tůmová

## **Recenze**

Jana Nálepová

# Obsah

---

Úvod.....	1
<b>1 Nastavení tří úrovní obtížnosti ilustrativních úloh.....</b>	<b>2</b>
<b>2 První stupeň – Cizí jazyk .....</b>	<b>4</b>
2.1 Poslech s porozuměním.....	4
2.2 Mluvení.....	10
2.3 Čtení s porozuměním.....	14
2.4 Psaní.....	21
<b>3 Druhý stupeň – Cizí jazyk.....</b>	<b>25</b>
3.1 Poslech s porozuměním.....	25
3.2 Mluvení.....	31
3.3 Čtení s porozuměním.....	35
3.4 Psaní.....	42
<b>4 Druhý stupeň – Další cizí jazyk.....</b>	<b>46</b>
4.1 Poslech s porozuměním.....	46
4.2 Mluvení.....	66
4.3 Čtení s porozuměním.....	76
4.4 Psaní.....	88
<b>5 Řešení úloh .....</b>	<b>95</b>

## Úvod

---

S platností od 1. září 2013 jsou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) do Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) zařazeny jako příloha Standardy pro základní vzdělávání (Standardy) pro vzdělávací obory Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Matematika a její aplikace. Standardy jsou tvořeny indikátory a ilustrativními úlohami, indikátory konkretizují očekávané výstupy RVP ZV a stanovují pro ně úroveň obtížnosti. Jejich cílem je napomoci pedagogům, rodičům i žákům při naplňování vzdělávacích cílů stanovených v RVP ZV a mají zásadní význam pro ověřování výsledků žáků.

# 1 Nastavení tří úrovní obtížnosti ilustrativních úloh

Nastavení tří úrovní úloh (minimální, optimální a excelentní) pro vzdělávací obor Cizí jazyk vychází z referenčních úrovní uvedených ve Společném evropském referenčním rámci. Jednotlivé úrovně jsou v rámci řazeny podle rozšiřujících se znalostí a dovedností.

Pro nastavení minimální úrovně u prvního cizího jazyka byla zvolena úroveň A1 (první stupeň) a úroveň A2 (druhý stupeň). V případě Dalšího cizího jazyka byla zvolena úroveň A1, excelentní úroveň úloh směřuje k dosažení úrovně A2.

Vzhledem ke skutečnosti, že se ve školách ve většině případů vyučuje jako první cizí jazyk anglický jazyk, jsou pro tento jazyk zpracovány metodické komentáře a ilustrativní úlohy na úrovni A1 (5. ročník) a A2 (9. ročník). V materiálu pro anglický jazyk jsou zpracovány přílohy a doplňující texty (příklady vhodné úpravy úloh pro žáky se specifickými poruchami učení, žákovská řešení vybraných úloh a další). Tyto texty zpracované pro anglický jazyk lze však použít jako inspiraci pro práci s úlohami ve francouzském a německém jazyce. Pro tyto jazyky jsou za stěžejní považovány metodické komentáře a ilustrativní úlohy v části Další cizí jazyk, které jsou zpracovány na úrovni A1 dle očekávaných výstupů a indikátorů pro Další cizí jazyk, a pro první cizí jazyk na úrovních A1 (5. ročník) a A2 (9. ročník) jsou zpracovány některé vybrané indikátory.<sup>1</sup>

Tabulka pro společné referenční úrovně dle SERR pro jazyky:

		A1	A2
<b>POROZUMĚNÍ</b>	Poslech	Rozumím známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se mé osoby, mé rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně.	Rozumím frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokážu pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení.
	Čtení	Rozumím známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech nebo v katalozích.	Umím číst krátké jednoduché texty. Umím vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům.

<sup>1</sup> Zdroj: <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

<b>MLUVENÍ</b>	Ústní interakce	Umím se jednoduchým způsobem domluvit, je-li můj partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mi formulovat, co se snažím říci. mím klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají mých základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mi důvěrně známé.	Umím komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládnou velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumím natolik, abych konverzaci sám/sama dokázal(a) udržet.
	Samostaný ústní projev	Umím jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žiji, a lidi, které znám.	Umím použít řadu frází a vět, abych jednoduchým způsobem popsal(a) vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání.
<b>PSANÍ</b>	Písemný projev	Umím napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umím vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například své jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.	Umím napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se mých základních potřeb. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování.



## 2 První stupeň – Cizí jazyk

### 2.1 Poslech s porozuměním

Poslech je pro žáky mladšího školního věku klíčová dovednost, mnoho učebnic zahajuje z tohoto důvodu výuku prostřednictvím audio-orálních kurzů. Poslechové texty musí splňovat požadavky pro úroveň A1, výslovnost musí být vždy pečlivá a přesná, sdělení krátká, nejlépe s pomocí vizuální opory. Ke kontrole porozumění na tomto stupni slouží především správně provedený příkaz.

<b>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b>
Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).
Žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
<b>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>
Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).
Žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost).
<b>Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b>
Žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.
Žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-1-01</b> <b>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b>
<b>Indikátor</b>	2. Žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Poslechni si jednoduché pokyny a označ křížkem správný obrázek.**

1. a)



b)



2. a)



b)



3. a)



b)



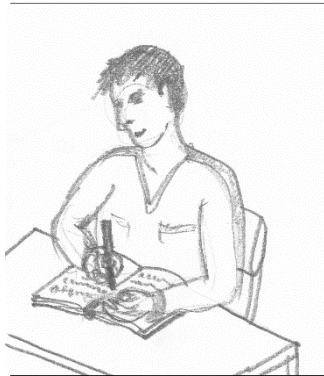
4. a)



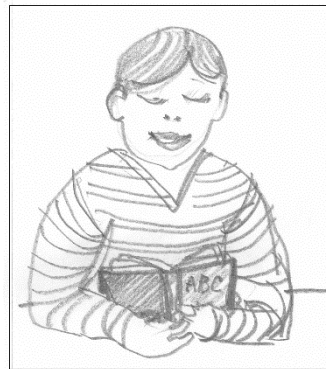
b)



5. a)



b)



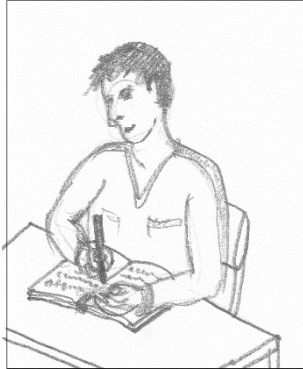
Transkripce textu:

1. Komm an die Tafel!
2. Hör zu!
3. Leg das Buch unter die Bank!
4. Sprich mit deinem Mitschüler!
5. Schreib das Wort in das Heft!

## Optimální úroveň

**Poslechni si jednoduché pokyny a přiřaď je k obrázkům. Číslo pokynu doplň do boxu u obrázků.**

a)



b)



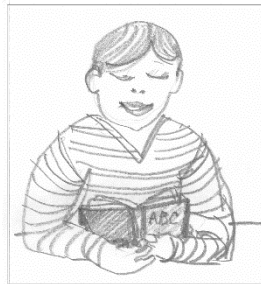
c)



d)



e)



f)



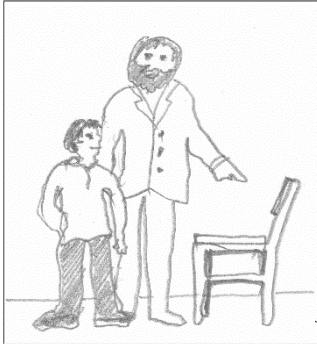
**Transkripce textu:**

1. *Komm an die Tafel!*
2. *Hör zu!*
3. *Leg das Buch unter die Bank!*
4. *Sprich mit deinem Mitschüler!*
5. *Schreib das Wort in das Heft!*
6. *Lies den Text!*

## Excelentní úroveň

**Poslechni si jednoduché pokyny a přiřaď je k obrázkům. Dva obrázky jsou navíc.**

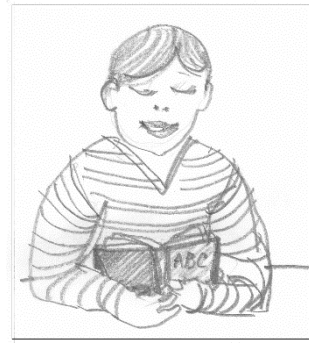
a)



b)



c)



d)



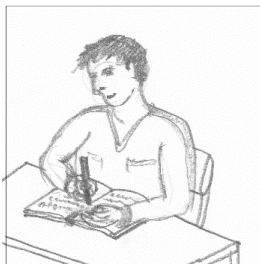
e)



f)



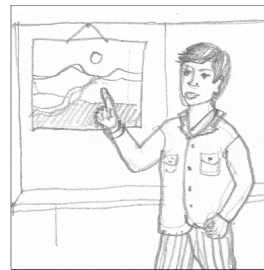
g)



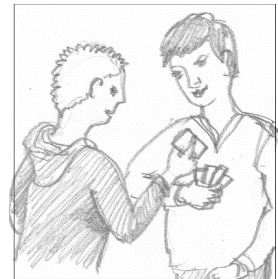
h)



i)



j)



**Transkripce textu:**

1. Hör zu!
2. Sprich mit deinem Mitschüler!
3. Rechne laut!
4. Komm an die Tafel!
5. Schreib das Wort in das Heft!
6. Leg das Buch unter die Bank!
7. Setz dich!
8. Lies den Text!

## Metodický komentář

Úloha ověřuje dovednost žáka porozumět krátkým a jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností. Žák se řídí pokyny učitele při práci s učebnicí, při pohybu po třídě nebo při řešení jazykových úkolů. Schopnost porozumění jednotlivým pokynům se v praxi odráží v reakci žáka na dané pokyny. V této úloze testuje porozumění úloha založená na výběru správného vyobrazení příslušného pokynu. Z hlediska rozsahu a obsahu použitých lexikálních i gramatických prostředků odpovídá úloha jazykové úrovni A1.

Pokyny ve všech úrovních zahrnují základní činnosti, se kterými se žák setkává během výuky. Jednotlivé úrovně jsou odstupňovány zvyšující se náročností lexikálních prostředků, zvýšeným počtem pokynů a obtížnější formou úlohy na porozumění.

Na minimální úrovni poslouchá žák pět pokynů. Ke každému pokynu má k dispozici dva obrázky na přiřazení. Žák přiřadí ke každému pokynu jeden správný obrázek.

Na optimální úrovni poslouchá žák šest pokynů, které přiřadí k příslušným obrázkům. Počet obrázků na přiřazení odpovídá počtu pokynů na nahrávce, ale pořadí obrázků v zadání a pořadí pokynů na nahrávce je odlišné.

Na excelentní úrovni poslouchá žák osm pokynů, které přiřadí k příslušným obrázkům. Rovněž na této úrovni se pořadí obrázků v zadání neshoduje s pořadím pokynů na nahrávce. Úloha je ztížena tím, že počet obrázků je o dva vyšší než počet pokynů na nahrávce.

Pro úspěšné zvládnutí této receptivní dovednosti jsou žákovi doporučovány následující strategie: soustředit se na známá slova či slovní spojení, zachytit slova, která jsou nositeli základního významu celé výpovědi (v případě pokynů se jedná o slovesa), a odhadovat význam sdělení (v případě porozumění malému množství jednotlivých slov). Důležitou roli pro správné řešení úlohy sehrává i dostatečné seznámení se s obrazovými stimuly ještě před začátkem poslechu a naprostá soustředěnost během samotného poslechu. Z hlediska techniky poslechu je tedy nutné, aby žák neztrácel pozornost, pokud nějakému pokynu neporozumí, a pokračoval v poslechu.

## Zdroje obrázků

Zdeňka Miklínová – soukromý archiv (autorka souhlasí se zveřejněním obrázků na Metodickém portálu).

## 2.2 Mluvení

Mluvení na úrovni A1 u dětí mladšího školního věku spočívá především ve správném použití osvojených frází tam, kde to vyžaduje situace. V samostatném ústním projevu umí žák velmi jednoduše popsat své bydliště a lidi, které zná.

V rozhovoru dokáže klást jednoduché otázky týkající se základních potřeb nebo důvěrně známých věcí a na podobné otázky odpovídat. Dokáže se velmi jednoduchým způsobem domluvit, pokud partner hovoří pomalu a pomáhá žákovi s formulací odpovědi.

<b>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</b>
Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.
Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.
<b>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
Žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
Žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
<b>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</b>
Žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad).
Žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.
Žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-2-02</b> <b>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
<b>Indikátor</b>	2. Žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět.

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

#### Představení kamaráda.

**Do vaší třídy nastoupil nový žák, se kterým ses skamarádil/a. Představ ho. Při představení ti mohou pomoci následující věty.**



Mein Freund heißt \_\_\_\_\_.

Er ist \_\_\_\_\_ Jahre alt.

Er wohnt in \_\_\_\_\_. Das liegt in \_\_\_\_\_.

Er hat im \_\_\_\_\_ Geburtstag.

In der Freizeit \_\_\_\_\_ er gern \_\_\_\_\_.

Er kann gut \_\_\_\_\_.

Sein Lieblingsessen ist \_\_\_\_\_.

In der Schule lernt er gern \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

Seine Lieblingsfarbe ist \_\_\_\_\_.

Er mag Tiere, zu Hause hat er \_\_\_\_\_.



## Optimální úroveň

### Představení kamaráda.

**Do vaší třídy nastoupil nový žák, se kterým ses skamarádil/a. Představ ho. Při představení ti mohou pomoci následující věty.**



Mein Freund heißt \_\_\_\_\_.

Er ist \_\_\_\_\_ alt.

Er feiert seinen Geburtstag \_\_\_\_\_.

Er wohnt \_\_\_\_\_.

Seine Familie ist \_\_\_\_\_, er hat \_\_\_\_\_.

Seine Hobbys sind \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

Am Wochenende \_\_\_\_\_ er \_\_\_\_\_.

Er kann gut \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

Er isst am liebsten \_\_\_\_\_ und trinkt gern \_\_\_\_\_.

In der Schule mag er \_\_\_\_\_, aber \_\_\_\_\_ findet er \_\_\_\_\_.

Er \_\_\_\_\_ Tiere. Zu Hause hat er \_\_\_\_\_.

Seine Lieblingsjahreszeit ist \_\_\_\_\_.

## Excelentní úroveň

### Představení kamaráda.

**Do vaší třídy nastoupil/a nový žák / nová žákyně, se kterým / se kterou ses skamarádil/a. Představ ho/ji. Při představení ti pomohou následující body, ke každému bodu osnovy řekni alespoň jednu větu.**



Name  
Alter  
Wohnort  
Hobbys  
etwas können / nicht können  
Schule/Schulfächer  
etwas mögen / nicht mögen  
Lieblingsessen/Lieblingsgetränk  
Haustiere  
das möchte ich gern

### Metodický komentář

Úloha ověřuje dovednost žáka pomocí slov, slovních spojení a vět ve formě krátkého textu představit svou kamarádku / svého kamaráda a sdělit o ní/něm základní informace. V těchto jednoduchých textech se může uplatnit průřezové téma Multikulturní výchova. Žák tvoří text o svém kamarádovi např. jako reakci na představení kamaráda/kamarádů z německy mluvících zemí a informace v těchto textech může porovnat. Obsahové zaměření úlohy odráží reálné potřeby a schopnosti žáků na úrovni A1. Žákovi je k dispozici opora v podobě neúplných vět nebo hesel. Požadované lexikální a gramatické prostředky odpovídají úrovni A1 podle SERR.

Typ úlohy pro minimální a optimální úroveň je identický, jedná se o tzv. Lückentext (text s mezerami na doplnění informace), který tvoří kostru požadovaného ústního sdělení. Žák musí na základě znalosti základních větných struktur doplnit vhodné slovo / vhodná slova tak, aby o svém kamarádovi sdělil požadované informace.

Na rozdíl od minimální úrovně, kde žák doplňuje většinou jedno slovo (podstatné jméno nebo sloveso), ve větách pro optimální úroveň doplňuje žák nejen jednotlivá slova, ale i jednoduchá slovní spojení (např. podstatné jméno s předložkou). Větné konstrukce jsou složitější a žák musí řešit otázku slovosledu.

Na excelentní úrovni je ústní projev žáka jen minimálně řízen. Jedná se v podstatě o volné mluvení, při kterém se žák opírá pouze o jednotlivá hesla (body osnovy), která určují obsahovou náplň a výstavbu jeho projevu. Žák musí samostatně tvořit jednoduché věty o svém kamarádovi s požadovaným obsahem, výběr lexikálních a gramatických prostředků záleží jen na něm.

Pro zvládnutí této produktivní dovednosti jsou žákům doporučovány následující strategie učení: ovládat základní větné konstrukce (slovosled, větný rámec s modálním slovesem), učit se slovíčka ve slovních spojeních.

### Zdroje obrázků

Ivana Frýbová – soukromý archiv (autorka souhlasí se zveřejněním obrázků na Metodickém portálu).

## 2.3 Čtení s porozuměním

Žák mladšího školního věku na úrovni A1 dokáže porozumět známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech nebo v katalogích.

<b>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</b>
Žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
<b>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>
Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života.
Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).
Žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-3-02</b> <b>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>
<b>Indikátor</b>	2. Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

#### Přečti si SMS.

1.

Hallo Vati, der Zug hat Verspätung, er kommt erst um 10. Kannst du mich bitte abholen? Danke. Anja

2.

Hi Robert, wo bist du? Das Spiel beginnt bald, wir gehen schon ins Stadion. Olli

3.

Hi Rebeca, ich möchte shoppen gehen, aber nicht allein. Hast du um drei frei? Wo treffen wir uns? Bea

4.

Hi Mark, ich habe zwei Karten für das Open-Air-Konzert am Freitag reserviert. Kommst du mit? Ruf bitte bis morgen zurück. Sascha

5.

Hallo Martin, Entschuldigung, ich kann heute nicht kommen. Ich bin vom Fahrrad gefallen und muss ins Krankenhaus. Juri

#### a) Přiřaď k SMS obrázky.

A



B



C



D



E



SMS	1	2	3	4	5
Bild					

**b) Doplň vhodná slovesa.**

*fallen – haben – warten – einkaufen – reservieren*

Verspätung \_\_\_\_\_

vom Fahrrad \_\_\_\_\_

mit der Freundin \_\_\_\_\_

Karten \_\_\_\_\_

vor dem Stadion \_\_\_\_\_

**Optimální úroveň**

**a) Přečti si SMS a přiřaď k nim obrázky, jeden obrázek je navíc.**

1.

Hallo Vati, der Zug hat Verspätung, er kommt erst um 10. Kannst du mich bitte abholen? Danke.

2.

Hi Robert, wo bist du? Das Spiel beginnt bald, wir gehen schon ins Stadion. Olli

3.

Hi Rebeca, ich möchte shoppen gehen, aber nicht allein. Hast du um drei frei? Wo treffen wir uns?

4.

Hi Mark, ich habe zwei Karten für das Open-Air-Konzert am Freitag reserviert. Kommst du mit? Ruf bitte bis morgen zurück.

5.

Hallo Martin, Entschuldigung, ich kann heute nicht kommen. Ich bin vom Fahrrad gefallen und muss ins Krankenhaus.



SMS	1	2	3	4	5
Bild					

**b) Přečti si SMS ještě jednou a přiřaď k nim správnou odpověď.**

1.

*Ich komme leider nicht, ich muss für den Mathetest lernen. Schade! R.*

2.

*Natürlich komme ich mit. Kauf die Karten, ich freue mich schon. M.*

3.

*Hoffentlich bist du bald in Ordnung. Gute Besserung. M.*

3.

*Kannst du vor dem Bahnhof warten? Ich kann dort nicht lange parken. V.*

4.

*Um drei ist es okay. Ich warte vor dem Shoppingcenter am Pizzastand. R.*

SMS	1	2	3	4	5
Antwort					

## Excelentní úroveň

### Přečti si e-mail, který píše Monika své kamarádce.

Liebe Julia,

die Klassenfahrt ist super. Wir wohnen in einer Jugendherberge. Die Zimmer sind modern und sauber, aber wir haben wenig Platz für unsere Sachen. Der Speiseraum ist zwar nicht groß, aber das Essen schmeckt gut. Das Wetter macht mit, es ist sonnig und warm.

Das Programm ist sehr interessant, wir machen jeden Tag Ausflüge. Gestern sind wir über sechs Stunden gewandert, dann war ich am Abend sehr müde und bin schon um halb neun schlafen gegangen.

Samstag ist unser letzter Tag. Zuerst packen wir unsere Koffer, dann räumen wir die Zimmer auf. Am Abend machen wir ein Lagerfeuer, braten Würstchen und singen mit der Gitarre.

Und am Sonntag geht es wieder nach Hause. Unser Zug kommt um 17:30 an. Kannst du mich abholen? Ich warte in der Bahnhofshalle.

Mach's gut.

Bis bald

Monika

### a) Které obrázky se vztahují k textu? Označ.

A



B



C



D



E



F



**b) Přečti si text ještě jednou a rozhodni, které věty jsou správné.**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Die Zimmer in der Jugendherberge sind klein.        | R | F |
| 2. Monika ist mit dem Essen nicht zufrieden.           | R | F |
| 3. Das Wetter ist gut.                                 | R | F |
| 4. Die Wanderung hat drei Stunden gedauert.            | R | F |
| 5. Am Samstagabend räumen die Schüler ihre Zimmer auf. | R | F |
| 6. Monika kommt mit dem Zug nach Hause.                | R | F |

**Metodický komentář**

Úloha ověřuje dovednost žáka porozumět významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět v krátkém čtecím textu z běžného života. Na všech úrovních se texty vztahují k tématu volného času. Obsahují frekventovaná slova a fráze, se kterými se žák seznamuje na úrovni A1. Jednotlivé úrovně se od sebe odlišují délkou textů, náročností z hlediska použitých jazykových prostředků a typem úlohy.

Na minimální a optimální úrovni pracují žáci s krátkými textovými zprávami – esemeskami. Porozumění se skládá ze dvou částí. Prvním úkolem na minimální úrovni je přečíst si texty a přiřadit je na základě porozumění obsahu k příslušným fotografiím. Úloha se zaměřuje na globální porozumění textu, žáci se soustředí pouze na hlavní informace. Druhá úloha ověřuje znalost lexikálních prostředků, resp. porozumění významu slov a slovních spojení. Žák doplní na základě textu slovesa z výčtu do pěti spojení. Počet slov ve výčtu odpovídá počtu zadaných spojení.

Na optimální úrovni je porozumění textu ověřováno rovněž dvěma úlohami. První úloha se podobně jako na minimální úrovni zaměřuje na globální porozumění textu. Žáci přiřazují k textům na základě porozumění hlavní myšlenky příslušné fotografie. Úloha je ztížena tím, že počet obrázků je vyšší než počet vstupních textů. Druhá úloha ověřuje detailní porozumění textu, zaměřuje se na přesné pochopení významu slov a slovních spojení. Počet vstupních zpráv a odpovědí je identický.

Na excelentní úrovni je text delší a obsahuje náročnější lexikální i gramatické prostředky. Jedná se o dopis, jehož porozumění testují dvě úlohy. První úloha se zaměřuje na globální porozumění. Žáci vybírají obrázky, které se vztahují k obsahu textu. Druhá úloha ověřuje detailní porozumění. Žáci rozhodují, zda jsou výpovědi ve vztahu k obsahu dopisu pravdivé, nebo nepravdivé. Oba typy zadaných úloh jsou na excelentní úrovni v porovnání s minimální a optimální úrovní náročnější.

Pro úspěšné zvládnutí tohoto úkolu jsou žákům doporučovány následující strategie: Žák pracuje s texty ve dvou fázích. Nejprve se zaměří na celkový obsah textu (globální porozumění), při druhém čtení se soustředí na detailní informace. Při detailním porozumění



pracuje s tzv. klíčovými slovy. Na optimální úrovni si žák podtrhne nejdůležitější informace nejprve ve vstupních textech a pak v odpovědích. Na excelentní úrovni žák nejdříve podtrhne klíčová slova v jednotlivých výpovědích a pak v textu samotném. Potom žák porovnává jednotlivé informace a označí správné řešení. Vhodnou strategií je rovněž odhadování významu slova na základě kontextu, pokud si žák není jistý českým ekvivalentem.

### Informační zdroje

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/07/Centrum-Galerie-DD.jpg>

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/44/Fahrradunfall.jpg?uselang=cs>

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/b4/Better Than Ezra %2815623099920%29.jpg/800px-Better Than Ezra %2815623099920%29.jpg>

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/03/Salaspils%2C\\_osobn%C3%AD\\_vlak\\_%282%29.jpg/800px-Salaspils%2C\\_osobn%C3%AD\\_vlak\\_%282%29.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/03/Salaspils%2C_osobn%C3%AD_vlak_%282%29.jpg/800px-Salaspils%2C_osobn%C3%AD_vlak_%282%29.jpg)

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/08/Viborg\\_Stadion1.JPG/800px-Viborg\\_Stadion1.JPG](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/08/Viborg_Stadion1.JPG/800px-Viborg_Stadion1.JPG)

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/09/Berlin\\_britzer\\_garten\\_ingang\\_scafe.JPG/1024px-Berlin\\_britzer\\_garten\\_ingang\\_scafe.JPG](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/09/Berlin_britzer_garten_ingang_scafe.JPG/1024px-Berlin_britzer_garten_ingang_scafe.JPG)

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/5f/Hamburg-090612-0161-DSC\\_8258-Jugendherberge-Hamburg.jpg/1024px-Hamburg-090612-0161-DSC\\_8258-Jugendherberge-Hamburg.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/5f/Hamburg-090612-0161-DSC_8258-Jugendherberge-Hamburg.jpg/1024px-Hamburg-090612-0161-DSC_8258-Jugendherberge-Hamburg.jpg)

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/54/Lagerfeuer\\_Bundenbach\\_Schmidtburg\\_2003.jpg/450px-Lagerfeuer\\_Bundenbach\\_Schmidtburg\\_2003.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/54/Lagerfeuer_Bundenbach_Schmidtburg_2003.jpg/450px-Lagerfeuer_Bundenbach_Schmidtburg_2003.jpg)

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/97/%C5%A0trapanda\\_14b.JPG](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/97/%C5%A0trapanda_14b.JPG)

## 2.4 Psaní

Dovednost psaní u žáků 1. stupně na úrovni A1 spočívá ve splnění velmi jednoduchých úkonů – žáci dokážou vyplnit základní údaje do formulářů, například své jméno a adresu, dokážou napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z prázdnin.

<b>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</b>
Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad.
Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi.
Žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).
<b>Žák vyplní osobní údaje do formuláře</b>
Žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-4-01</b> Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
<b>Indikátor</b>	2. Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi.

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Přečti si neúplný text o kamarádovi. Slož z písmenek nebo slabik správná slova. Zapiš tato slova do textu.**

Das ist mein \_\_\_\_\_.

Er \_\_\_\_\_ Lukas.

Er ist 11 \_\_\_\_\_ alt.

Er wohnt in einer \_\_\_\_\_.

Er hat eine \_\_\_\_\_ und einen \_\_\_\_\_.

In der Freizeit spielt er \_\_\_\_\_.

Er kann auch gut \_\_\_\_\_.

Er mag \_\_\_\_\_.

Er trinkt gern \_\_\_\_\_.

Seine Lieblingsfarbe ist \_\_\_\_\_.

ND FR EU

Iß HE T

RE H JA

NU WO NG H

WES R SCH TE ER UD BR

TAR GI RE

MEN IM SCHW

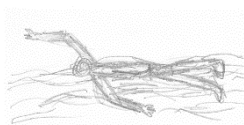
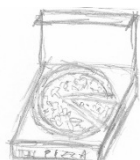
Z PI ZA

SA AP FT FEL

B A L U

#### Optimální úroveň

**Napiš k obrázkům správné slovo nebo slovní spojení. Tato slova můžeš doplnit do textu o kamarádce.**



(Jahreszeit)

Meine \_\_\_\_\_ heißt \_\_\_\_\_.  
Sie feiert im April ihren \_\_\_\_\_.  
Sie wohnt in einem \_\_\_\_\_.  
Ihre Hobbys sind \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.  
In der Freizeit spielt sie oft \_\_\_\_\_.  
Sie kann gut \_\_\_\_\_.  
Sie mag \_\_\_\_\_ und sie trinkt gern \_\_\_\_\_.  
Sie trägt gern \_\_\_\_\_.  
Ihre Lieblingsjahreszeit ist \_\_\_\_\_.  
Sie mag Tiere, zu Hause hat sie einen \_\_\_\_\_.

### Excelentní úroveň

**O prázdninách ses seznámil/a s kamarádkou/kamarádem z Rakouska. Napiš o ní/něm krátký text (minimálně 12 vět) do školního časopisu. Přiložená osnova ti může pomoci.**

**Osnova:**

Name

Alter

Wohnort

Geschwister

Hobbys

Lieblingsessen

Lieblingsfarbe

Geburtstag

Haustiere

Lieblingskleidung

### Metodický komentář

Úloha ověřuje dovednost žáka napsat slova, slovní spojení nebo věty, ve kterých představí nějakou jinou osobu (kamaráda/kamarádku, člena rodiny). Žák se vyjadřuje k základním otázkám z tématu představování se, které odpovídají požadavkům na úrovni A1. Žák uvede jméno popisované osoby, sdělí její věk, bydliště, koníčky, popíše její rodinu, uvede, co má daná osoba ráda, co umí a vlastní. Jednotlivé úrovně se od sebe odlišují charakterem opory, formátem úlohy a počtem požadovaných informací.

Na minimální úrovni pracuje žák s textem s mezerami na doplnění informací (Lückentext), který tvoří kostru písemného sdělení. Doplněvané výrazy najde žák v nápovědě ve formě slov s rozházenými písmeny. Žák sestaví z písmen slova a doplní je do vět. Žák tak prokáže nejen znalost významu slova, ale i znalost pravopisu.

Na optimální úrovni řeší žák stejný typ úlohy jako na minimální úrovni – tj. doplní do textu vhodné výrazy. Na rozdíl od minimální úrovně pracuje žák s nápovědou ve formě obrazového slovníku. Vyšší náročnost v porovnání s minimální úrovní spočívá v tom, že žák musí nalézt správné německé pojmenování obrázku a potom nalezený výraz vhodně umístit do textu, protože obrázky nejsou přiřazeny k jednotlivým výpovědím.

Na excelentní úrovni píše žák již zcela samostatně text o své kamarádce / svém kamarádovi. Zadání určuje pouze požadovanou délku (minimálně 12 vět) a obsahovou náplň (body osnovy). Žák tvoří jednoduché věty k jednotlivým heslům, výběr slov či větných konstrukcí záleží jen na něm. K propojení jednotlivých vět může žák využít základní prostředky textové návaznosti (např. *und, auch, dort*, odkazovací a přivlastňovací zájmena). Obsahová náplň koresponduje s obsahem úloh na optimální úrovni.

Pro zvládnutí této produktivní dovednosti jsou žákům doporučovány následující strategie: použít základní větné konstrukce (slovosled, větný rámec s modálním slovesem), aplikovat známá slovíčka ve slovních spojeních. U úlohy na excelentní úrovni je z hlediska techniky práce důležité, aby si žák promyslel před samotným psaním strukturu textu. Může se opřít o body osnovy, jejichž pořadí vhodně udává linii souvislého projevu.

#### **Zdroje obrázků**

Zdeňka Miklínová – soukromý archiv (autorka souhlasí se zveřejněním obrázků na Metodickém portálu).

## 3 Druhý stupeň – Cizí jazyk

---

### 3.1 Poslech s porozuměním

Žák na 2. stupni dosáhne jazykové úrovně A2. Na této úrovni rozumí nejčastěji používaným slovům a frázím, které se týkají přímo jeho a jeho rodiny nebo toho, co dělá. Žák na této úrovni dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení. Dokáže porozumět jednoduchému popisu cesty. Žák dokáže poznat, o čem se mluví, pouze tehdy, pokud mluvčí hovoří pomalu a zřetelně.

**Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**

Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.

**Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat**

Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-1-02</b> <b>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</b>
<b>Indikátor</b>	1. Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

#### Rádio Sonny uspořádalo mezi mladými lidmi anketu na téma média.

##### **a) Poslechni si anketu a označ slova, která uslyšíš v textu.**

Handy – Computer – Fernsehen – Zeitungen – Internet – Zeitschriften – Computerspiele – chatten – telefonieren – Skype – runterladen – USB-Stick – Blog – Facebook – twittern – online – googeln – E-Mails – Filme – anrufen

##### **b) Poslechni si anketu ještě jednou a přiřaď výpovědi ke jménům.**

Lara	Robi	Sandra	
			spielt oft Computerspiele.
			fotografiert mit dem Handy.
			telefoniert nur selten.
			hört Musik aus dem Internet.
			sucht Informationen im Internet.
			chattet mit Freunden.

#### Optimální úroveň

#### Rádio Sonny uspořádalo mezi mladými lidmi anketu na téma Média.

##### **a) Poslechni si anketu a podtrhni témata, o kterých se v textu nehovoří.**

Telefonieren – Zeitungen lesen – ins Kino gehen – Computerspiele – Blogs lesen – Radio hören – Fotos auf Facebook hochladen – mit dem Handy fotografieren – Videos sehen – Musik runterladen – Mobiltarife

**b) Poslechni si anketu ještě jednou. Rozhodni, zda jsou informace správné (richtig), nebo chybné (falsch), a označ je.**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Lara kommuniziert mit ihren Freunden per Handy.     | R | F |
| 2. Lara skypt oft mit dem Handy.                       | R | F |
| 3. Für Robi ist der Computer sehr wichtig.             | R | F |
| 4. Robi sieht Filme manchmal auch bis zwei Uhr nachts. | R | F |
| 5. Sandra ist immer online.                            | R | F |
| 6. Sandra stört es, wenn die Leute immer telefonieren. | R | F |
| 7. Sandra mag Filme im Fernsehen.                      | R | F |

**Excelentní úroveň**

**Rádio Sonny uspořádalo mezi mladými lidmi anketu na téma média.**

**a) Poslechni si anketu a přiřaď výpovědi ke jménům.**

Lara	Robi	Sandra	
			ärgert sich über Leute, die immer telefonieren.
			spielt in der Nacht am Computer.
			träumt von einem I-Pad.
			lädt aktuelle Songs aus dem Internet runter.
			findet private Infos über andere Leute auf Facebook uninteressant.
			skypt nicht mit dem Handy.

**b) Poslechni si anketu ještě jednou. Podtrhni správné varianty.**

1. Für Lara ist a) der Computer b) das Handy c) der I-Pad am wichtigsten.
2. Lara benutzt das Handy a) zum Musikhören. b) zum Online-Spielen. c) zum Fotografieren.
3. Robi wünscht sich a) einen neuen Fernseher. b) einen neuen Computer. c) ein neues Computerspiel.
4. Sandra kommuniziert mit den anderen am liebsten a) online. b) per Telefon. c) direkt.
5. Im Internet sucht Sandra a) Musiktexte. b) Filme. c) Infos über ihre Freunde.
6. Mit dem Handy a) telefoniert Sandra oft. b) chattet Sandra mit ihren Freunden. c) schreibt Sandra SMS.



## Metodický komentář

Úloha ověřuje dovednost žáka porozumět obsahu krátkého a jednoduchého projevu k tématu média. Na všech úrovních žák poslouchá krátké výpovědi tří mladých lidí, kteří vyjadřují svůj názor na dané téma v rámci ankety v rádiu. Texty obsahují frekventovaná slovní spojení na úrovni A2, která jsou žákovi blízká a jsou při poslechu jednoznačně identifikovatelná, protože se jedná zčásti o slova přejatá z angličtiny, která žáci mohou znát i z mateřského jazyka. Rovněž z hlediska použitých gramatických prostředků odpovídá úloha jazykové úrovni A2.

Na minimální a optimální úrovni žák poslouchá tři krátké výpovědi. Na minimální úrovni se porozumění skládá ze dvou částí. První úloha testuje selektivní porozumění, tedy schopnost zaměřit se na dílčí informace. Žák pracuje s výčtem slov a podtrhne v něm výrazy, které slyší na nahrávce. Výčet obsahuje dvacet slov, žák podtrhne 12 výrazů. Druhá úloha se zaměřuje na detailní porozumění, žák přiřadí výpovědi uvedené v tabulce na základě poslechu k jednotlivým osobám. Ke každé osobě přiřadí žák dvě výpovědi (celkem šest vět).

Na optimální úrovni je porozumění ověřováno rovněž dvěma úlohami. První se zaměřuje na globální porozumění textu. Žák vybere a označí ve výčtu témata, o kterých se v anketě nehovoří. Výčet obsahuje jedenáct témat, o šesti tématech se v textu hovoří, pět témat se v anketě neobjevuje. Druhá úloha testuje detailní porozumění textu. Žák rozhoduje o správnosti sedmi výpovědí vzhledem k obsahu poslechového textu, tj. označí výpověď ve sloupečku R (richtig), pokud danou informaci nahrávka obsahuje, nebo F (falsch), pokud je sdělení nepravdivé.

Na excelentní úrovni žák opět poslouchá tři texty k tématu média, ale ve srovnání s minimální a optimální úrovní jsou texty delší a obsahují složitější větné konstrukce a náročnější slovní zásobu. Porozumění je testováno dvěma úlohami, v obou úlohách se jedná o detailní porozumění. První úloha je typově identická s úlohou na minimální úrovni, jde o přiřazení výpovědí k osobám v tabulce, rovněž počet dílčích úkolů je stejný (šest vět). Úloha na excelentní úrovni však klade na žáka vzhledem k délce textu i složitosti jednotlivých výpovědí vyšší nároky. Ve druhé úloze pracuje žák s výběrem z variant. Žák čte šest výpovědí a označí v nich na základě poslechu správné informace. V každé výpovědi je výběr ze tří variant, pouze jedna varianta je správná. Úloha je ztížena i tím, že se ke každé osobě vztahuje jiný počet výpovědí.

Pro úspěšné zvládnutí této dovednosti jsou žákům doporučovány následující strategie: vycházet z osvojené slovní zásoby (u daného tématu žákům pomáhají slova přejatá z angličtiny), u detailního porozumění se zaměřit na nejdůležitější informace v jednotlivých výpovědích v zadání a porovnávat je s informacemi v poslechovém textu. Z hlediska techniky práce s poslechovým textem je nezbytné, aby se žák před poslechem seznámil se zadáním a sledoval ho soustředěně i během poslechu. Pokud žák neporozumí části textu, je nutné, aby pokračoval v poslechu a neztratil orientaci v úlohách na porozumění.

## Poznámka

### Minimální úroveň

#### Transkripce:

*Ronny Kautz:* Hallo Leute, hier ist wieder Ronny Kautz mit dem Programm Aktuell. Das Thema für heute ist: Medien in meinem Leben. Dazu haben wir einige Jugendliche gefragt und hier sind ihre Antworten.

*Lara:* Hallo, mein Name ist Lara und die Nummer 1 ist für mich natürlich das Handy. Ich bin ständig im Kontakt mit meinen Freunden, ich telefoniere, chatte oder schreibe SMS. Einmal habe ich auch Skype probiert, das hat leider nicht geklappt, dazu ist der Computer einfach besser. Aber für Fotos ist mein Handy super, ich kann es immer benutzen und die Fotos sofort an meine Freunde schicken.

*Robi:* Hi, ich bin Robi. Ich kann mir mein Leben ohne Computer nicht vorstellen. Ich mag Musik und im Internet finde ich die neuesten Hits. Die kann ich sofort runterladen und das ist ganz cool. Im Internet gibt es auch viele Filme, deshalb brauche ich keinen Fernseher. Was ich aber total super finde, sind Online-Computerspiele. Ich sitze am Computer und spiele stundenlang mit meinen Freunden, manchmal bis zwei Uhr nachts. Am nächsten Tag bin ich ein bisschen müde, aber das macht nichts.

*Sandra:* Hallo, ich heiße Sandra und bin kein Medienfreak. Viele Mädchen und Jungen sind immer online, chatten, skypen, sind auf Facebook, aber ich kommuniziere mit den anderen am liebsten direkt. Natürlich habe ich auch ein Handy, aber ich telefoniere nicht oft, meistens schicke ich SMS. Mich nervt, wenn viele Leute ständig und überall telefonieren. Ich habe auch einen Computer. Ich schreibe E-Mails, suche im Internet Materialien für die Schule oder Liedtexte und Infos über Musik. Viele Leute laden auch Filme runter, ich sehe sie aber lieber im Kino.

### Optimální úroveň

#### Transkripce:

*Ronny Kautz:* Hallo Leute, hier ist wieder Ronny Kautz mit dem Programm Aktuell. Das Thema für heute ist: Medien in meinem Leben. Dazu haben wir einige Jugendliche gefragt und hier sind ihre Antworten.

*Lara:* Hallo, mein Name ist Lara und die Nummer 1 ist für mich natürlich das Handy. Ich bin ständig im Kontakt mit meinen Freunden, ich telefoniere, chatte oder schreibe SMS. Einmal habe ich auch Skype probiert, das hat leider nicht geklappt, dazu ist der Computer einfach besser. Aber für Fotos ist mein Handy super, ich kann es immer benutzen und die Fotos sofort an meine Freunde schicken.

*Robi:* Hi, ich bin Robi. Ich kann mir mein Leben ohne Computer nicht vorstellen. Ich mag Musik und im Internet finde ich die neuesten Hits. Die kann ich sofort runterladen und das ist ganz cool. Im Internet gibt es auch viele Filme, deshalb brauche ich keinen Fernseher. Was ich aber

total super finde, sind Online-Computerspiele. Ich sitze am Computer und spiele stundenlang mit meinen Freunden, manchmal bis zwei Uhr nachts. Am nächsten Tag bin ich ein bisschen müde, aber das macht nichts.

*Sandra:* Hallo, ich heiße Sandra und bin kein Medienfreak. Viele Mädchen und Jungen sind immer online, chatten, skypen, sind auf Facebook, aber ich kommuniziere mit den anderen am liebsten direkt. Natürlich habe ich auch ein Handy, aber ich telefoniere nicht oft, meistens schicke ich SMS. Mich nervt, wenn viele Leute ständig und überall telefonieren. Ich habe auch einen Computer. Ich schreibe E-Mails, suche im Internet Materialien für die Schule oder Liedtexte und Infos über Musik. Viele Leute laden auch Filme runter, ich sehe sie aber lieber im Kino.

### **Excelentní úroveň**

#### **Transkripce:**

*Ronny Kautz:* Hallo Leute, hier ist wieder Ronny Kautz mit dem Programm Aktuell. Das Thema für heute ist: Medien in meinem Leben. Dazu haben wir einige Jugendliche gefragt und hier sind ihre Antworten.

*Lara:* Hallo, mein Name ist Lara und die Nummer 1 ist für mich natürlich das Handy. Ich bin ständig im Kontakt mit meinen Freunden, ich telefoniere, chatte oder schreibe SMS. Einmal habe ich auch Skype probiert, das hat leider nicht geklappt, dazu ist der Computer einfach besser. Aber für Fotos ist mein Handy super, ich kann es immer benutzen und die Fotos sofort an meine Freunde schicken. Viele Leute in meiner Klasse haben einen I-Pad, aber für mich ist das nur ein Traum.

*Robi:* Hi, ich bin Robi. Ich kann mir mein Leben ohne Computer nicht vorstellen. Ich mag Musik und im Internet finde ich die neuesten Hits. Die kann ich sofort runterladen und das ist ganz cool. Im Internet gibt es auch viele Filme, deshalb brauche ich keinen Fernseher. Was ich aber total super finde, sind Online-Computerspiele. Ich sitze am Computer und spiele stundenlang mit meinen Freunden, manchmal bis zwei Uhr nachts. Am nächsten Tag bin ich ein bisschen müde, aber das macht nichts. Leider ist mein Computer schon ziemlich alt, und wenn ich Filme downloade, dauert das sehr lange. Am liebsten möchte ich einen neuen Computer, aber ich habe nicht so viel Geld.

*Sandra:* Hallo, ich heiße Sandra und bin kein Medienfreak. Viele Mädchen und Jungen sind immer online, chatten oder skypen, aber ich kommuniziere mit den anderen am liebsten direkt. Natürlich habe ich auch ein Handy, aber ich telefoniere nicht oft, meistens schicke ich SMS. Mich nervt, wenn die Leute ständig und überall telefonieren. Ich habe auch einen Computer. Ich schreibe E-Mails, suche im Internet Materialien für die Schule oder Liedtexte und Infos über Musik. Internet ist toll, aber Facebook ist nichts für mich. Die Leute präsentieren dort ihre Fotos, erzählen ihre Geschichten. Das verstehe ich nicht. Wen interessiert das denn?

### 3.2 Mluvení

V samostatném ústním projevu dokáže žák 2. stupně na úrovni A2 velmi jednoduše popsat svou rodinu nebo jiné osoby, místa a předměty. Dokáže mluvit o své škole a své práci ve škole, umí jednoduše popsat, co pravidelně dělá, co dělal v minulosti a jaké má plány. Dokáže vyjádřit, co má a nemá rád.

V ústní interakci dokáže komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech, například objednat si jídlo a pití, koupit si jízdenku. Žák dokáže zvládnout velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci dokázal sám udržet.

<b>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b>
Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.
Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.
Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje.
Žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět.
<b>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b>
Žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
<b>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b>
Žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.
Žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> .
Žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> .
Žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> .

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-2-03</b> Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
<b>Indikátor</b>	3. Žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> .

#### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Vaše třída pojedje v sobotu na školní výlet. Vyprávěj o něm své kamarádce. Použij uvedená slovní spojení a spojovací výrazy.**

sich um 6 Uhr am Bahnhof treffen  
mit dem Zug nach Dresden fahren  
um 10 Uhr in Dresden sein  
das Stadtzentrum besichtigen  
eine Stunde Mittagspause haben  
um 14 Uhr in die Bildergalerie Zwinger gehen  
um 16 Uhr eine Schifffahrt machen  
Freizeit haben, einkaufen gehen  
um 20 Uhr nach Hause fahren

also – dann – später – und – zuerst – zum Schluss

#### Optimální úroveň

**Vaše třída se vrátila v sobotu ze školního výletu do Drážďan. Vyprávěj o něm své kamarádce. Použij uvedená slovní spojení a spojovací výrazy.**

sich um 6 Uhr am Bahnhof treffen  
mit dem Zug nach Dresden fahren  
um 10 Uhr in Dresden sein  
das Stadtzentrum besichtigen  
eine Stunde Mittagspause haben  
um 14 Uhr in die Bildergalerie Zwinger gehen  
um 16 Uhr eine Schifffahrt machen  
Freizeit haben, einkaufen gehen  
um 20 Uhr nach Hause fahren

also – dann – später – und – zuerst – zum Schluss

## Excelentní úroveň

**Vaše třída se vrátila v sobotu ze školního výletu do Drážďan. Vyprávěj o něm souvisle své kamarádce. Vyjádři se ke každému bodu zadání.**

Treffpunkt – Zugfahrt – Ankunft in Dresden – Stadtbesichtigung – Mittagspause – Bildergalerie  
Zwinger – Schifffahrt – Freizeit, Einkaufen – Rückfahrt

## Metodický komentář

Úloha ověřuje dovednost žáka popsat ústně libovolnou událost. Žák má prokázat schopnost vytvořit jednoduché souvislé monologické sdělení, ve kterém řadí jednotlivé věty lineárně za sebou a propojí je pomocí základních prostředků textové návaznosti (např. příslovci *zuerst, dann, weiter*, spojkami *und, aber, oder*). Výstavba textu je stanovena, tj. zadaná spojení nebo hesla jsou prezentována jako osnova popisu. Z obsahového hlediska je dovednost popisu spojená s tématem školního výletu. Znalost a blízkost tématu umožňuje žákovi soustředit se na samotný popis, na správné propojování informací a na volbu vhodné slovní zásoby. Rozsah slovní zásoby i požadované gramatické prostředky (včetně prostředků textové návaznosti) odpovídají nárokům kladeným na žáky na úrovni A2.

Úlohy v jednotlivých úrovních se od sebe vzájemně odlišují formálním zpracováním, stupněm řízenosti ústního projevu a stupněm náročnosti požadovaných gramatických prostředků.

Na minimální úrovni vytváří žák popis pomocí zadaných slovních spojení a prostředků textové návaznosti. Žák popisuje školní výlet, který se teprve uskuteční. Z hlediska časových rovin se tedy pohybuje v blízké budoucnosti, kterou vyjádří ve svém popisu pomocí přítomného času sloves. Prostředky textové návaznosti jsou zadány v abecedním pořadí. Toto pořadí není pro žáka při popisu závazné, žák použije prostředky textové návaznosti v libovolném pořadí.

Na optimální úrovni vytváří žák popis rovněž pomocí zadaných slovních spojení a prostředků textové návaznosti. Obtížnost úlohy je zvýšena z hlediska gramatických prostředků. Cílem úlohy je popsat školní výlet, který se již uskutečnil. Žák se tedy při svém popisu pohybuje v nedávné minulosti a používá minulý čas sloves.

Na excelentní úrovni je v porovnání s úlohami na minimální a optimální úrovni zvýšen stupeň opory a řízenosti ústního projevu. Zadání úlohy obsahuje pouze jednotlivá hesla, která určují tematickou linii popisu. Žák se postupně vyjadřuje k jednotlivým heslům, přičemž spojuje dílčí informační celky pomocí libovolných prostředků textové návaznosti. Výběr prostředků textové návaznosti je zcela ponechán na volbě žáka.

Pro úspěšné zvládnutí úlohy je důležité, aby se žák zorientoval v zadání, promyslel si výstavbu,

resp. propojení jednotlivých informací v popisu, a volil jednoduchý způsob vyjádření. Žák může použít následující strategie: využít textovou oporu zadání, soustředit se na volbu vhodných prostředků textové návaznosti v souvislosti s kontextem, vyvarovat se složitých větných konstrukcí a dlouhých větných celků, využít znalosti již známých slov či ustálených obrátů.

### 3.3 Čtení s porozuměním

Žák na 2. stupni s dosaženou jazykovou úrovní A2 umí číst pouze krátké jednoduché texty. Dokáže vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech (např. jídelní lístek, jízdní řád, leták), rozumí jednoduchému návodu. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.

<b>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b>
Žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
<b>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b>
Žák porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu).
Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
Žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.



<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-3-02</b> Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
<b>Indikátor</b>	4. Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Přečti si krátké texty a jednotlivé výpovědi. Rozhodni, které výpovědi jsou správné (richtig) a které jsou chybné (falsch). Označ je.**

#### **Auf dem Plakat**

Sonntag, 5. Juli

*Traditioneller Flohmarkt*

Altstadt, Berliner Platz

Von 10 bis 16 Uhr

Angebot: Bücher, Geschirr, Gläser, Bilder, Spielzeug, Kleidung

	R	F
1. Der Flohmarkt beginnt um 16 Uhr auf dem Berliner Platz.		

#### **In der Volkshochschule**

*Gitarrenkurse: montags, 15 Stunden, 279 Euro*

*Klavierstunden: mittwochs, 14 Stunden, 260 Euro*

*Trompetenkurse: donnerstags, 12 Stunden, 230 Euro*

VHS Hietzing | Telefon +43 1 891 74 113 000 | [hietzing@vhs.at](mailto:hietzing@vhs.at)

	R	F
2. In der Volkshochschule können wir jeden Mittwoch einen Gitarrenkurs besuchen.		

#### **Im Infocenter**

Anfahrt zum Olympiastadion

Fahren Sie mit der U-Bahn-Linie U2 und steigen Sie in der Station Olympiastadion aus.

Fahrdauer: 14 Minuten vom Zoologischen Garten, 24 Minuten vom Potsdamer Platz, 34 Minuten vom Alexanderplatz.

	R	F
3. Vom Potsdamer Platz fährt man 24 Minuten mit der U-Bahn zum Olympiastadion.		

### Im Möbelhaus

*Aktionspreise – nur bei Möbel Mahler!*

Heute: Polsterbett Jonas für 589 Euro, Esszimmerstuhl Tamy für 57 Euro, Ecksofa Diane für 890 Euro.

	R	F
4. Das Ecksofa kostet mehr als das Polsterbett.		

### Im Hotel

*Informationen für Hotelgäste*

Kostenloses Wi-Fi im ganzen Haus

Parkplatz in der Hotelgarage gratis

nur kleine Haustiere möglich

Nichtraucherzone

	R	F
5. Die Hotelgäste dürfen keine Tiere mitbringen.		

### An der Tür des Restaurants

Heute im Nautilus – Sommerparty

Spezialitäten vom Grill, Weine von Kreta

zu Gast: Musikgruppe aus Griechenland

Eintritt: 10 Euro

	R	F
6. Im Restaurant Nautilus kann man heute Abend griechische Musik hören.		

## Optimální úroveň

**Přečti si krátké texty a jednotlivé výpovědi. Rozhodni, které výpovědi jsou správné (richtig) a které jsou chybné (falsch). Označ je.**

### Auf dem Plakat

*FC Nürnberg vs. FC Kaiserslautern*

22. September, Stadion FC Kaiserslautern, 16 Uhr

Der Ticketverkauf beginnt am 31. August 2015 um 9.30 Uhr. Die Karten bekommen Sie online, im Service-Center am Stadion oder im Fan-Shop in der Ludwigstraße.

	R	F
1. Der FC Nürnberg spielt am 31. August gegen den FC Kaiserslautern.		
2. Die Fußballfans können die Tickets auch im E-Shop kaufen.		

### Beim Arzt

Dr. med. Stefan Springer

Praxis für Kinder- und Jugendmedizin

Sprechzeiten

Montag 8–15 Uhr

Dienstag 13–18 Uhr

Mittwoch 8–12 Uhr

Donnerstag 13–18 Uhr

Freitag 8–12 Uhr

	R	F
3. Herr Springer ist Kinderarzt.		
4. Die Arztpraxis ist jeden Vormittag geöffnet.		

### An der Haltestelle

Vom 1. 9. bis zum 3. 9. fährt die S5 zwischen Durlach Bahnhof und Grötzingen nicht. Nehmen Sie den Bus Nr. 152. Die Linie S5 aus Pforzheim endet in Grötzingen, Züge aus Karlsruhe enden an der Haltestelle Durlach Bahnhof.

	R	F
5. Am 2. 9. müssen die Fahrgäste von Durlach Bahnhof bis Grötzingen mit dem Bus fahren.		
6. Die Linie S5 aus Karlsruhe endet am 1. 9. in Grötzingen.		

**Auf Facebook**

Ich suche meine Katze Mia! Sie ist gestern Abend (30. 8.) nicht nach Hause (Bielefeld) gekommen. Schwarz, 1 Jahr alt, tätowiert auf der Nase, wenige Zähne.

Bitte, helft mir: <https://www.facebook.com/andi.klemm>

	R	F
7. Mia war gestern Abend nicht zu Hause.		
8. Mia hat keine Zähne.		

**Excelentní úroveň**

**Přečti si krátké texty a jednotlivé výpovědi. Rozhodni, které výpovědi jsou správné (řichtig) a které jsou chybné (falsch). Označ je.**

**Auf dem Plakat**

*FC Nürnberg vs. FC Kaiserslautern*

22. September, Stadion FC Kaiserslautern, 16 Uhr

Der Ticketverkauf beginnt am 31. August 2015 um 9.30 Uhr. Die Karten bekommen Sie online, im Service-Center am Stadion oder im Fan-Shop in der Ludwigstraße.

	R	F
1. Der FC Nürnberg spielt am 31. August gegen den FC Kaiserslautern.		
2. Die Fußballfans können die Tickets auch im E-Shop kaufen.		

**Beim Arzt**

Dr. med. Stefan Springer

Praxis für Kinder- und Jugendmedizin

Sprechzeiten

Monta 8–15 Uhr

Dienstag 13–18 Uhr

Mittwoch 8–12 Uhr

Donnerstag 13–18 Uhr

Freitag 8–12 Uhr

	R	F
3. Herr Springer ist Kinderarzt.		
4. Die Arztpraxis ist jeden Vormittag geöffnet.		

### An der Haltestelle

Vom 1. 9. bis zum 3. 9. fährt die S5 zwischen Durlach Bahnhof und Grötzingen nicht. Nehmen Sie den Bus Nr. 152. Die Linie S5 aus Pforzheim endet in Grötzingen, Züge aus Karlsruhe enden an der Haltestelle Durlach Bahnhof.

	R	F
5. Am 2. 9. müssen die Fahrgäste von Durlach Bahnhof bis Grötzingen mit dem Bus fahren.		
6. Die Linie S5 aus Karlsruhe endet am 1. 9. in Grötzingen.		

### Auf Facebook

Ich suche meine Katze Mia! Sie ist gestern Abend (30. 8.) nicht nach Hause (Bielefeld) gekommen. Schwarz, 1 Jahr alt, tätowiert auf der Nase, wenige Zähne.

Bitte, helft mir: <https://www.facebook.com/andi.klemm>

	R	F
7. Mia war gestern Abend nicht zu Hause.		
8. Mia hat keine Zähne.		

### Im Hotel

#### Zahlung

Wir bitten um Barzahlung oder Kartenzahlung. Wir akzeptieren Master Card, Visa, Maestro, American Express.

#### Parken

Der Parkplatz vor dem Hotel ist für Hotelgäste gratis.

#### Rauchen

Im ganzen Hotel ist das Rauchen verboten.

	R	F
9. Die Hotelgäste können nur mit der Kreditkarte bezahlen.		
10. Im Hotel darf man nicht rauchen.		

### Metodický komentář

Úloha ověřuje dovednost žáka porozumět krátkým a jednoduchým textům, např. označením, upozorněním, zákazům, oznámením týkajícím se orientace, časovým údajům. Na všech úrovních se krátké texty vztahují ke každodennímu životu, prezentují situace, se kterými se žák může v běžném životě setkat. Texty obsahují frekventovaná slova a fráze, se kterými se žák

seznamuje na úrovni A2. Jednotlivé úrovně se od sebe odlišují délkou textů, náročností z hlediska použitých jazykových prostředků a počtem úloh na porozumění.

Ve všech úrovních se úlohy zaměřují na selektivní porozumění, tj. žáci se soustředí na dílčí informace obsažené v jednotlivých úlohách. Žáci porovnávají tvrzení s informacemi v textech a rozhodují, zda tvrzení odpovídají obsahu textů. Označí věty ve sloupečku richtig (R), pokud je tvrzení pravdivé, nebo ve sloupečku falsch (F), pokud tvrzení textům neodpovídá.

Na minimální úrovni čtou žáci šest krátkých textů a řeší šest úloh na porozumění. Na optimální úrovni čtou žáci čtyři texty, které obsahují více informací než texty na minimální úrovni a jsou náročnější z hlediska použitých gramatických prostředků. Ke každému textu řeší žák dvě úlohy na porozumění, přičemž úlohy respektují pořadí informací ve vstupních textech. Na excelentní úrovni čtou žáci texty tematicky identické s texty na optimální úrovni. Jejich počet je však vyšší (žáci čtou 5 textů). Ke každému textu žáci řeší dvě úlohy na porozumění.

Pro úspěšné zvládnutí tohoto úkolu jsou žákům doporučovány následující strategie. Žák se před zpracováním úlohy seznámí se situacemi, ke kterým se vztahují jednotlivé texty (např. *In der Volkshochschule, Im Möbelhaus, An der Haltestelle, Beim Arzt*). Žák si tím uvědomí zakotvení informací, což mu může pomoci při odhadování významu neznámých výrazů. Důležitou roli sehrává technika práce při řešení úlohy. Žák si nejprve přečte jednotlivá tvrzení a podtrhne v nich tzv. klíčová slova, tj. slova, která nesou důležité informace. Pak čtou žáci krátké texty a také v nich podtrhnou klíčová slova. Potom žáci porovnávají podtržené výrazy a označí správné řešení.

### 3.4 Psaní

V písemném projevu dokáže žák na 2. stupni s dosaženou jazykovou úrovní A2 napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb. Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například pozvání nebo poděkování. Dokáže napsat stručný popis nějaké události. Věty v textu jednoduše propojuje pomocí výrazů *a, ale, protože*.

<b>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b>
Žák запиše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
<b>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
Žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> .
Žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět.
Žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> .
Žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> .
Žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> .
<b>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</b>
Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázku, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-4-02</b> <b>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
<b>Indikátor</b>	4. Žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> .

#### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Vaše třída pořádá v sobotu rozlučkovou party. Napiš o party e-mail své kamarádce z Německa. Použij uvedená slovní spojení a spojovací výrazy.**

eine Abschlussparty machen  
 die Party – im Sportclub stattfinden  
 die Party – um 16 Uhr beginnen  
 das Programm – bunt sein  
 einige Jungen aus unserer Klasse – ein Konzert machen  
 sich Videos von den Klassenaktionen ansehen  
 Sport machen  
 grillen  
 Musik hören  
 tanzen  
 das Essen selbst organisieren  
 Pizza bestellen  
 die Getränke kaufen

auch – dann – oder – später – und – zuerst – zum Schluss

#### Optimální úroveň

**Vaše třída pořádala v sobotu rozlučkovou party. Napiš o party e-mail své kamarádce z Německa. Použij uvedená slovní spojení a spojovací výrazy.**

eine Abschlussparty machen  
 die Party – im Sportclub sein  
 die Party – um 16 Uhr beginnen  
 das Programm – bunt sein  
 einige Jungen aus unserer Klasse – ein Konzert machen  
 sich Videos von den Klassenaktionen ansehen  
 Sport machen



grillen  
Musik hören  
tanzen  
das Essen selbst organisieren  
Pizza bestellen  
die Getränke kaufen  
auch – dann – oder – später – und – zuerst – zum Schluss

### Excelentní úroveň

**Vaše třída pořádala v sobotu rozlučkovou party. Napiš o party e-mail své kamarádce z Německa. Vyjádři se k následujícím bodům zadání a použij vhodné spojovací výrazy.**

Termin  
Ort  
Beginn  
Programm  
Aktivitäten  
Essen und Trinken

### Metodický komentář

Úloha ověřuje dovednost žáka jednoduše písemně popsat libovolnou událost týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času atd. Žák má prokázat schopnost vytvořit jednoduché souvislé sdělení, ve kterém řadí jednotlivé věty lineárně za sebou a propojí je pomocí základních prostředků textové návaznosti (např. příslovci *zuerst*, *dann*, *weiter*, spojkami *und*, *aber*, *oder*). Výstavba popisu je stanovena, tj. zadaná spojení nebo hesla jsou prezentována jako osnova. Popis je součástí neformálního e-mailu. Žák volí vhodné oslovení, rozloučení a podpis. Z obsahového hlediska je dovednost popisu spojená s tématem rozlučkové party školní třídy. Znalost a blízkost tématu umožňuje žákovi soustředit se na správné propojování informací a na volbu vhodné slovní zásoby. Rozsah slovní zásoby, požadovaná forma sdělení i výběr gramatických prostředků (včetně prostředků textové návaznosti) odpovídají nárokům kladeným na žáky na úrovni A2.

Úlohy v jednotlivých úrovních se od sebe vzájemně odlišují formálním zpracováním, stupněm řízenosti písemného projevu a stupněm náročnosti požadovaných gramatických prostředků.

Na minimální úrovni vytváří žák popis pomocí zadaných slovních spojení a prostředků textové návaznosti. Žák popisuje rozlučkovou party školní třídy, která se teprve uskuteční. Z hlediska časových rovin se tedy pohybuje v blízké budoucnosti, kterou vyjádří ve svém popisu pomocí

přítomného času sloves. Prostředky textové návaznosti jsou zadány v abecedním pořadí. Toto pořadí není pro žáka při popisu závazné, žák použije prostředky textové návaznosti v libovolném pořadí.

Na optimální úrovni vytváří žák popis rovněž pomocí zadaných slovních spojení a prostředků textové návaznosti. Obtížnost úlohy je zvýšena z hlediska gramatických prostředků. Cílem úlohy je popsat rozlučkovou party, která se již uskutečnila. Žák se tedy při svém popisu pohybuje v nedávné minulosti a používá minulý čas sloves.

Na excelentní úrovni je v porovnání s úlohami na minimální a optimální úrovni zvýšen stupeň opory a řízení písemného projevu. Zadání úlohy obsahuje pouze jednotlivá hesla, která určují tematickou linii popisu. Žák se postupně vyjadřuje k jednotlivým heslům, přičemž spojuje dílčí informační celky pomocí libovolných prostředků textové návaznosti. Výběr prostředků textové návaznosti je zcela ponechán na volbě žáka.

Pro úspěšné zvládnutí úlohy je důležité, aby se žák zorientoval v zadání, promyslel si výstavbu sdělení, resp. propojení jednotlivých informací v popisu, a volil jednoduchý způsob vyjádření. Žák může použít následující strategie: využít textovou oporu zadání, soustředit se na volbu vhodných prostředků textové návaznosti v souvislosti s kontextem, vyvarovat se složitých větných konstrukcí a dlouhých větných celků, využít znalosti již známých slov či ustálených obrátů. Z hlediska formálních náležitostí textu volí žák běžné možnosti oslovení, uvození a zakončení e-mailu a rozloučení, které si osvojil při nácviu neformálního e-mailu.

## 4 Druhý stupeň – Další cizí jazyk

### 4.1 Poslech s porozuměním

Poslech je pro žáky na úrovni A1 klíčová dovednost, mnoho učebnic zahajuje z tohoto důvodu výuku prostřednictvím audio-orálních kurzů. Poslechové texty musí splňovat požadavky pro úroveň A1, výslovnost musí být vždy pečlivá a přesná, sdělení krátká, nejlépe s pomocí vizuální opory. Ke kontrole porozumění na tomto stupni slouží především správně provedený příkaz.

**Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně**

Žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů).

Žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).

**Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.

Žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).

Žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).

**Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat**

Žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům.

Žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

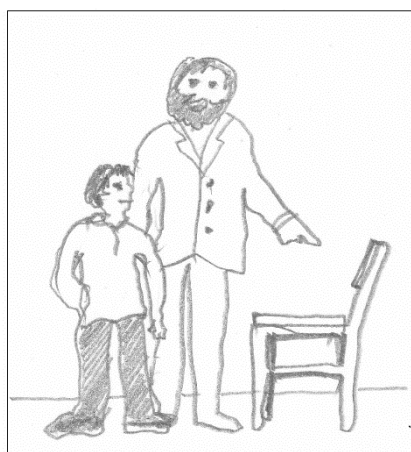
<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-1-01</b> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
<b>Indikátor</b>	1. Žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů).

### Ilustrativní úlohy

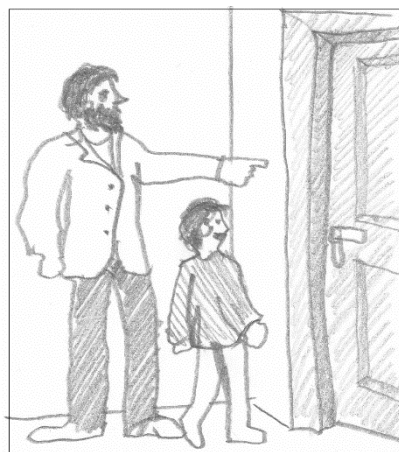
#### Minimální úroveň

#### Poslechni si jednoduché pokyny a označ křížkem správný obrázek.

1. a)



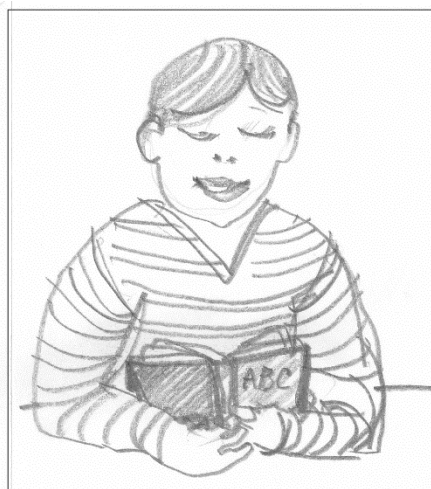
b)



2. a)



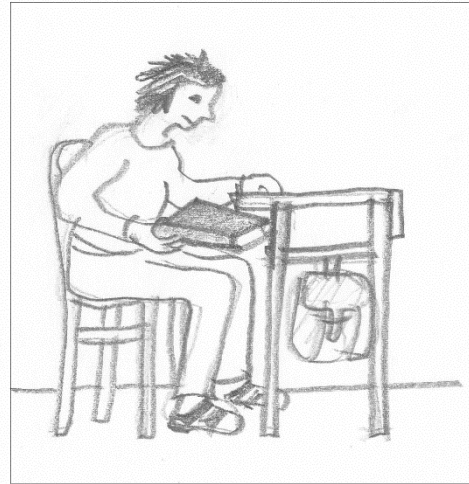
b)



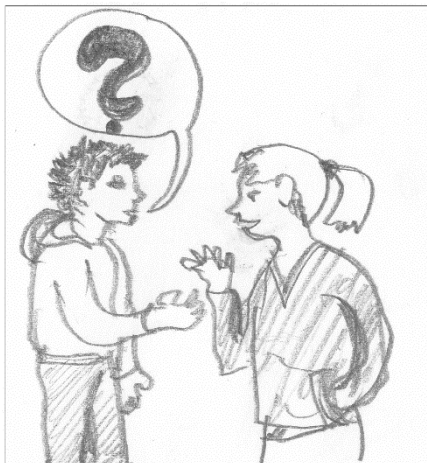
3. a)



b)



4. a)



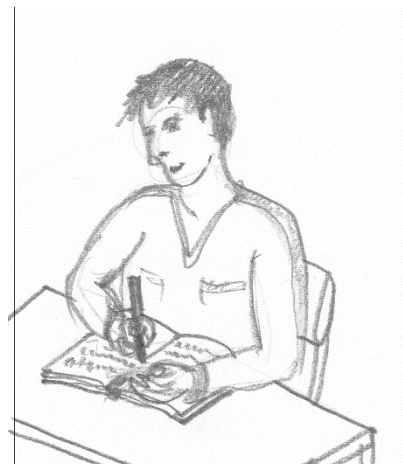
b)



5. a)



b)



Transkripce textů:

1. Setz dich!
2. Lies den Text!
3. Leg das Buch unter die Bank!
4. Frag deinen Mitschüler!
5. Schreib das Wort an die Tafel!

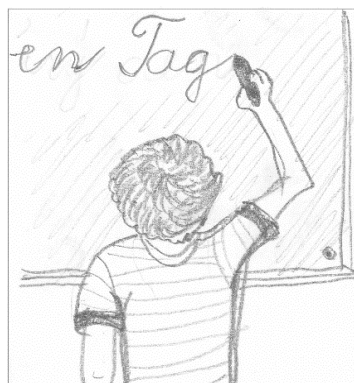
**Optimální úroveň**

**Poslechni si jednoduché pokyny a přiřaď je k obrázkům. Doplň číslo pokynu do boxu u obrázku.**

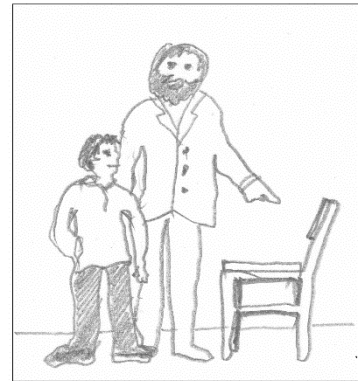
a)



b)



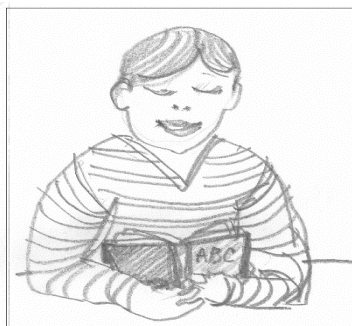
c)



d)



e)



f)



Transkripce textů:

1. Setz dich!
2. Lies den Text!
3. Leg das Buch unter die Bank!
4. Frag deinen Mitschüler!
5. Schreib das Wort an die Tafel!
6. Buchstabiere deinen Namen!

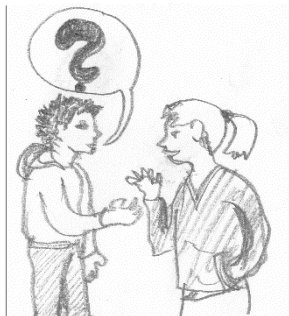
**Excelentní úroveň**

**Poslechni si jednoduché pokyny a přiřaď je k obrázkům. Dopln čísla pokynu do boxu u obrázku. Dva obrázky jsou navíc.**

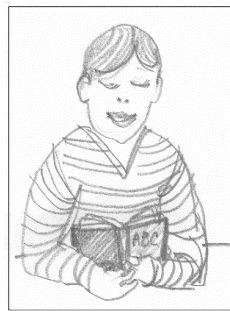
a)



b)



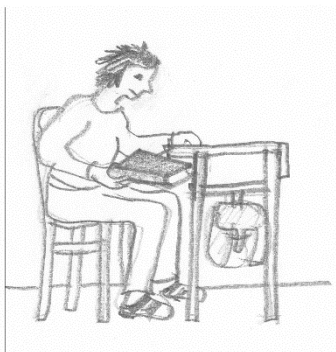
c)



d)



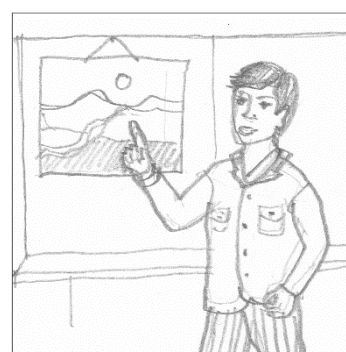
e)



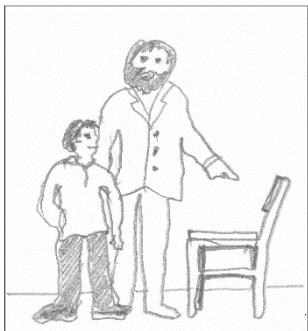
f)



g)



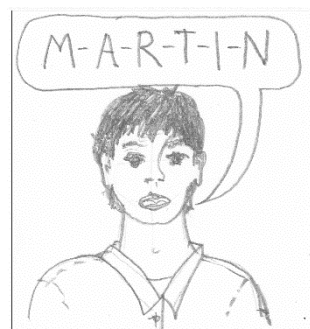
h)



i)



j)



Transkripce textu:

1. Leg das Buch unter die Bank!
2. Setz dich!
3. Schreib das Wort an die Tafel!
4. Lies den Text!
5. Beschreib das Bild!
6. Buchstabiere deinen Namen!
7. Zieh ein Kärtchen!
8. Frag deinen Mitschüler!

### Metodický komentář

Úloha ověřuje dovednost žáka porozumět základním pokynům a otázkám, které učitel používá při práci v hodině. Žák plní pokyny učitele při práci s učebnicí, při řešení konkrétních jazykových úloh, ale i při pohybu po třídě při plnění různých úkolů. Žák prokazuje osvojení receptivní dovednosti poslechu s porozuměním, které se odráží v reakci žáka na učitelův podnět – v rámci této úlohy výběrem správného obrázku s vyobrazením daného pokynu. Z obsahového hlediska, resp. z hlediska použitých lexikálních prostředků odpovídají pokyny úrovni A1.

Pokyny ve všech třech úrovních zahrnují základní činnosti, se kterými se žák setkává během výuky. Jednotlivé úrovně jsou odstupňovány zvyšující se náročností lexikálních prostředků, zvýšeným počtem výpovědí a obtížnější formou úkolu.

Na minimální úrovni žák poslouchá pět pokynů a vybírá ke každému pokynu správný obrázek ze dvou možností.

Na optimální úrovni poslouchá žák šest pokynů a přiřadí je k jednotlivým obrázkům. Počet obrázků odpovídá počtu pokynů, ale pořadí obrázků v zadání a pořadí pokynů na nahrávce je odlišné.



Na excelentní úrovni poslouchá žák osm pokynů a přiřazuje je podobně jako na optimální úrovni k obrázkům. Úloha je ztížena tím, že počet obrázků (10) je vyšší než počet výpovědí (8) na nahrávce a pořadí obrázků se neshoduje s pořadím pokynů na nahrávce.

Pro úspěšné zvládnutí této receptivní dovednosti jsou žákovi doporučovány následující strategie: soustředit se na známá slova či slovní spojení, zachytit slova, která jsou nositeli základního významu celé výpovědi (v případě pokynů se jedná o slovesa), a odhadovat význam sdělení (v případě porozumění malému množství jednotlivých slov). Důležitou roli pro správné řešení úlohy sehrává i dostatečné seznámení se s obrazovými stimuly ještě před začátkem poslechu a naprostá soustředěnost během samotného poslechu. Z hlediska techniky poslechu je tedy nutné, aby žák neztrácel pozornost, pokud nějakému pokynu neporozumí, a pokračoval v poslechu.

#### **Zdroje obrázků**

Zdeňka Miklínová – soukromý archiv (autorka souhlasí se zveřejněním obrázků na Metodickém portálu).

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-1-02</b> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<b>Indikátor</b>	1. Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Poslechni si interview se žáky, kteří pro školní časopis popisují svou snídani. Podtrhni slova, která uslyšíš v textech.**



Brot – Brötchen – Butter – Pizza – Käse – Schinken – Tee – Kaffee – Cola – Milch – Wasser – Marmelade – Honig – Apfel – Gurken – Tomaten – Keks – Kuchen – Müsli – Eier

#### Transkripce textů:

##### Frühstück

*Hallo, ich heiße Lukas. Ich stehe früh auf, ich frühstücke nämlich jeden Tag viel und lange. Mein Frühstück beginnt um halb sieben. Ich esse Brot oder Brötchen, dazu Käse, Wurst, Eier. Meine Mutter gibt mir auch Gemüse dazu, Paprika oder Tomaten, aber das mag ich nicht. Zum Trinken nehme ich am liebsten Tee, manchmal auch Saft.*

*Ich bin Lara und von Montag bis Freitag wohne ich in einem Internat. Das Frühstück ist dort von halb sieben bis acht Uhr. Ich gehe um Viertel nach sieben zum Frühstück. Ich brauche nicht viel Zeit, morgens kann ich nämlich nicht viel essen. Ich nehme ein Stück Kuchen und trinke Kakao. Meine Freunde essen mehr. Sie nehmen Butterbrot mit Wurst oder Käse und trinken Kaffee.*

*Hallo, mein Name ist Johanna und ich frühstücke mit meinen Eltern. Wir treffen uns um sieben Uhr am Frühstückstisch. Meine Mutter bereitet Brötchen, Brot, Butter, Honig, Wurst, Käse, Joghurt und Müsli, zum Trinken Kaffee, Milch und Saft vor. Ich esse meistens Müsli und Joghurt, manchmal auch einen Apfel oder anderes Obst. Zum Trinken nehme ich Milch oder Saft.*

## Optimální úroveň

**Poslechni si výpovědi tří žáků, kteří popisují svou snídani. Označ v tabulce správné informace u všech tří osob.**



	frühstückt um			isst					trinkt			
	6.30	7.00	7.15	Brot	Kuchen	Obst	Wurst	Müsli	Saft	Tee	Milch	Kakao
Lukas												
Lara												
Johanna												

Transkripce textu:

*Frühstück*

*Hallo, ich heiße Lukas. Ich stehe früh auf, ich frühstücke nämlich jeden Tag viel und lange. Mein Frühstück beginnt um halb sieben. Ich esse Brot oder Brötchen, dazu Käse, Wurst, Eier. Meine Mutter gibt mir auch Gemüse dazu, Paprika oder Tomaten, aber das mag ich nicht. Zum Trinken nehme ich am liebsten Tee, manchmal auch Saft.*

*Ich bin Lara und von Montag bis Freitag wohne ich in einem Internat. Das Frühstück ist dort von halb sieben bis acht Uhr. Ich gehe um Viertel nach sieben zum Frühstück. Ich brauche nicht viel Zeit, morgens kann ich nämlich nicht viel essen. Ich nehme ein Stück Kuchen und trinke Kakao. Meine Freunde essen mehr. Sie nehmen Butterbrot mit Wurst oder Käse und trinken Kaffee.*

*Hallo, mein Name ist Johanna und ich frühstücke mit meinen Eltern. Wir treffen uns um sieben Uhr am Frühstückstisch. Meine Mutter bereitet Brötchen, Brot, Butter, Honig, Wurst, Käse, Joghurt und Müsli, zum Trinken Kaffee, Milch und Saft vor. Ich esse meistens Müsli und Joghurt, manchmal auch einen Apfel oder anderes Obst. Zum Trinken nehme ich Milch oder Saft.*

## Excelentní úroveň

**Poslechni si text o Eleně a jejích jídelních návycích. Doplň do vět chybějící výrazy.**

1. Elena kommt aus \_\_\_\_\_.
2. Am Wochenende frühstückt Elena um \_\_\_\_\_ Uhr.
3. Laura nimmt \_\_\_\_\_ mit \_\_\_\_\_ zum Frühstück.
4. Elena findet Cola zu \_\_\_\_\_.

5. In der Schulküche isst Elena gern \_\_\_\_\_ mit Fleisch und Soße und \_\_\_\_\_.
6. Nachmittags hat Elena \_\_\_\_\_ Zeit für das Essen.
7. Zu Abend isst Elenas Familie immer zusammen zu \_\_\_\_\_.
8. Elena mag \_\_\_\_\_ und Gemüsesalate.

Transkripce textu:

*Elenas Speiseplan*

*Hallo! Ich heiße Elena, bin 12 Jahre alt und komme aus Italien. Ich esse regelmäßig und gesund. Ich frühstücke jeden Tag. Von Montag bis Freitag um sieben Uhr, am Wochenende ein bisschen später, um neun Uhr. Ich esse Brot mit Butter und Käse, dazu trinke ich Tee. Meine Schwester Laura nimmt lieber Joghurt mit Müsli. Um zehn Uhr nehme ich etwas Obst, einen Apfel, eine Banane oder eine Apfelsine. Natürlich trinke ich auch, zum Beispiel Saft oder Mineralwasser. Meine Mitschüler trinken gern Cola, aber ich mag Cola nicht, sie ist zu süß. Zu Mittag esse ich in der Schulküche, am Wochenende zu Hause. In der Schulküche schmecken mir vor allem Spaghetti und Reis mit Fleisch und Soße. Nachmittags habe ich leider meistens wenig Zeit für das Essen. Ich nehme nur etwas Obst oder ein Stück Kuchen. Zu Abend esse ich immer zu Hause. Die ganze Familie trifft sich um sieben Uhr am Tisch. Wir nehmen Pasta, Risotto, Fisch. Mein Lieblingsessen ist Pizza und ich esse sehr gern Gemüsesalate.*

### **Metodický komentář**

Úloha ověřuje dovednost žáka porozumět jednoduchým větám k tématu jídelní zvyklosti a rozpoznat známá slova a slovní spojení. Věty jsou seskupeny v krátké texty a jsou pronášeny pomalu a zřetelně, aby měl žák dostatek času zorientovat se v kontextu a zaměřit se na slova či slovní spojení definovaná zadáním. Texty na všech úrovních obsahují základní slovní zásobu k tématu jídlo a pití a jednoduché časové údaje. Úlohy se vztahují k nejfrekventovanějším slovům a slovním spojení, s nimiž se žák setkává na úrovni A1, která mu jsou blízká v běžné komunikaci a která jsou v textu jednoznačně identifikovatelná. Úlohy na všech úrovních testují schopnost selektivního porozumění textu, tedy schopnost zaměřit se na dílčí informace (vyjádřené jednotlivými slovy) v textu. Na minimální a optimální úrovni se žák při řešení úlohy může opřít o obrazový stimul.

Na minimální úrovni i optimální úrovni poslouchá žák tři krátké výpovědi k tématu snídane. Na minimální úrovni pracuje žák s výčtem názvů potravin, ve kterém podtrhne slova, která slyší na nahrávce. Na optimální úrovni pracuje žák s tabulkou, ve které označí u jednotlivých osob podle nahrávky časový údaj a názvy potravin. V úlohách na obou úrovních se žák soustředí na slova uvedená v zadání a snaží se je identifikovat v poslechových textech. Úlohu doplňují na obou úrovních tři obrázky s vyobrazením osob při snídani, které mohou žákovi pomoci při označování správných pojmenování potravin.

Excelentní úroveň se od nižších úrovní odlišuje délkou i typem textu a formátem úlohy. Žák poslouchá na excelentní úrovni složitější, souvislý text, který pronáší jedna osoba. Úkolem žáka je na základě poslechu doplnit do vět chybějící výrazy. Žák se tedy musí soustředit na obsah vět v zadání a podle kontextu rozpoznat v poslechovém textu slova, která do vět doplní.

Pro úspěšné zvládnutí této receptivní dovednosti jsou žákům doporučovány následující strategie: soustředit se na slova definovaná zadáním a zachytit je v poslechu, dále porovnávat slova (označení potravin či časové údaje) definovaná v zadání s jednotlivými údaji v poslechovém textu. Z hlediska techniky řešení úlohy je důležité, aby se žák podrobně seznámil se zadáním před poslechem, sledoval zadání i během poslechu samotného a soustředěně naslouchal celému poslechovému textu, i když neporozumí všem výrazům.

### **Zdroje obrázků**

Zdeňka Miklínová – soukromý archiv (autorka souhlasí se zveřejněním obrázků na Metodickém portálu).

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-1-02</b> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<b>Indikátor</b>	3. Žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Poslechni si vysílání v rozhlasu, kde Sandra hovoří o svém odpoledním programu. Vyplň její kalendář.**

Terminkalender				
Oktober				
6. 10. Montag	7. 10. Dienstag	8. 10. Mittwoch	9. 10. Donnerstag	10. 10. Freitag
				

#### Transkripce textu:

*Sandra hat Terminstress*


*Moderatorin: Sandra, vormittags bist du in der Schule. Was machst du nachmittags?*

*Sandra: Jeden Tag habe ich etwas anderes: Montags habe ich von zwei bis vier Uhr Tennistraining. Tennis spiele ich schon 7 Jahre und es macht mir wirklich viel Spaß. Um halb fünf beginnt meine Englischstunde. Ich mag Englisch und mein Lehrer Dave ist total cool. Dienstags habe ich bis drei Uhr Schule, dann besuche ich den Tanzkurs. Mittwochs habe ich die Klavierstunde, um vier Uhr treffe ich meine Freunde und wir gehen in den Jugendclub. Donnerstags singe ich im Chor und dann habe ich noch Volleyballtraining. Nur freitags habe ich frei.*

## Optimální úroveň

**Poslechni si anketu. Thomas, Katrin, Fabian a Claudia vypráví o tom, co dělají o víkendu.**

**a) Co dělá kdo o víkendu? Zakřížkuj u každé osoby správné heslo.**

	Kino	Sport	Freunde	Musik	
Thomas					
Katrin					
Fabian					
Claudia					

**b) Poslechni si anketu ještě jednou. Označ, zda jsou informace správné (richtig), nebo chybné (falsch).**

	richtig	falsch
1. Thomas bleibt am Wochenende immer nur zu Hause.		
2. Katrin liest und malt gern.		
3. Fabian spielt jedes Wochenende Fußball.		
4. Claudia singt in einer Musikgruppe.		

Transkripce textu:

*Wochenendprogramm*

*Moderator: Wir fragen junge Leute: "Was macht ihr gerne am Wochenende?" Hört nun die Antworten.*

*Thomas: Hallo, ich heiße Thomas. Hm, was mache ich gerne am Wochenende? Also, ein Wochenende ohne Freunde gibt es nicht. Ich treffe Daniel und Ben und wir spielen am Computer oder gehen zusammen aus. Manchmal kommen noch Paul und Jonas, dann haben wir echt viel Spaß.*

*Katrin: Hi, ich bin Katrin. Am Wochenende habe ich endlich Zeit für meine Hobbys. Ich lese, male und spiele mit meinem Hund. Die Nummer eins sind Filme. Ich sehe Filme zu Hause und gehe jeden Samstag oder Sonntag ins Kino. Ich finde Kino einfach toll.*

*Fabian: Ich bin Fabian und am Wochenende habe ich leider immer Stress. Ich spiele Fußball und wir haben jedes Wochenende ein Spiel. Deshalb habe ich am Wochenende nur wenig Zeit. Na ja, aber unser Team ist echt gut und Fußball macht mir Spaß.*

*Claudia: Mein Name ist Claudia und mein Hobby ist Musik. Auch am Wochenende höre und mache ich Musik. Ich spiele Gitarre in einer Musikgruppe. Manchmal gehe ich am Wochenende auch in ein Konzert und das ist echt cool.*

## Excelentní úroveň

**Poslechni si vysílání v rozhlase. Emily, Patrick a Mia hovoří o svém volném čase. Podtrhni nesprávné informace a oprav je.**



1. Emily, Patrick und Mia besuchen das Gymnasium in Zittau.

---

2. Emily spielt zweimal pro Woche Klavier.

---

3. Emily liest gern Comics.

---

4. Patrick spielt Floorball, Fußball und Basketball.

---

5. Im Winter fährt Patrick Ski.

---

6. Mia spielt gern Computerspiele.

---

7. Jeden Freitag fahren Mia und ihre Eltern Rad.

---

8. In der Freizeit malt Mia gern. Immer und überall.

---

### Transkripce textu:

*Was machst du in der Freizeit?*

*Moderator: Hallo, Jungs und Mädchen. Unser Thema ist heute Freizeit und wir haben drei Gäste im Studio – Emily, Patrick und Mia. Sie sind dreizehn Jahre alt und besuchen die Realschule in Zittau. Emily, was machst du gern in deiner Freizeit?*

*Emily: Meine Lieblingshobbys sind Klavier und Bücher. Ich spiele jeden Tag Klavier, zweimal pro Woche habe ich dann Klavierstunde mit meiner Musiklehrerin. Ich gebe oft auch Konzerte.*

*Moderator: Und Lesen? Was liest du gern?*



*Emily: Früher habe ich gerne Comics gelesen, heute lese ich gern Romane. Ich lese täglich ein oder zwei Stunden, am liebsten abends im Bett.*

*Moderator: Danke, Emily. Patrick, magst du auch Lesen?*

*Patrick: Nein, Lesen mag ich nicht. In meiner Freizeit mache ich gern Sport. Meine Nummer eins ist Floorball, ich spiele aber auch Fußball und Volleyball. Im Winter snowboarde ich gern oder spiele Eishockey.*

*Moderator: Hast du noch andere Hobbys, Patrick?*

*Patrick: Na klar, Computerspiele. Ich bin oft online und spiele mit meinen Freunden. Ich programmiere aber auch selbst Computerspiele.*

*Moderator: Interessant. Mia, was machst du in deiner Freizeit?*

*Mia: Ich gehe gern mit meiner Freundin raus, mache Spaziergänge oder jogge. Am Wochenende mache ich mit meinen Eltern Radtouren, im Winter laufen wir Ski. Ja, und ich fotografiere sehr gern. Immer und überall.*

### **Metodický komentář**

Úloha ověřuje dovednost žáka porozumět smyslu jednoduchých vět k tématu volného času. Žák poslouchá přehledně vystavěné a zřetelně pronášené texty, které svým obsahem, rozsahem i náročností odpovídají požadavkům kladeným na žáky na úrovni A1. Texty obsahují na dané úrovni běžně používaná slova a slovní spojení popisující volnočasové aktivity (druh činnosti, časové rozvržení, frekvence, vztah mluvčího k dané aktivitě), přičemž reflektují skutečné zájmy žáků cílové skupiny. Náročnost použité slovní zásoby se stupňuje směrem k excelentní úrovni, podobně jako náročnost použitých gramatických prostředků. Na všech úrovních je zadání úloh doplněno obrazovým stimulem (fotografií), který může žákovi pomoci při řešení jednoho z dílčích úkolů zadání.

Na minimální, optimální i excelentní úrovni se objevuje stejný typ textu – jedná se o interview. Vzestupná náročnost směrem k excelentní úrovni se odráží v délce textu a ve výstavbě interview. Na minimální úrovni poslouchá žák souvislou výpověď jedné osoby v interview, na optimální úrovni poslouchá žák čtyři souvislé, od sebe oddělené výpovědi. Na excelentní úrovni se interview účastní tři osoby, přičemž jednotlivé výpovědi se vzájemně prolínají a jsou proloženy otázkami reportéra.

Úlohy na porozumění na všech třech úrovních respektují pořadí informací prezentovaných v poslechových textech a opírají se zčásti o vizuální stimul. Na minimální úrovni pracuje žák s tabulkou, ve které jsou zadány názvy dnů. Podle informací v poslechovém textu doplní žák do tabulky heslovitě ke každému dni odpovídající aktivity.

Na optimální úrovni je porozumění rozděleno do dvou úloh. První úloha se opírá o globální porozumění – žák přiřadí v tabulce každé osobě z interview jednu správnou volnočasovou aktivitu, přičemž tabulka neobsahuje žádnou matoucí variantu. Druhá úloha se zaměřuje na detailní porozumění – žák rozhoduje o správnosti čtyř vět vzhledem k obsahu poslechového textu, tj. označí věty ve sloupečku richtig, pokud jsou informace pravdivé, nebo ve sloupečku falsch, pokud výpovědi textu neodpovídají.

Na excelentní úrovni se úloha zaměřuje na detailní porozumění. Žák podle obsahu poslechového textu vyhledá v zadaných osmi výpovědích chybné informace, podtrhne je a opraví je.

Pro úspěšné zvládnutí této receptivní dovednosti jsou žákům doporučovány následující strategie: soustředit se na jádro výpovědi, vycházet z osvojené slovní zásoby, u úlohy na excelentní úrovni se zaměřit na nejdůležitější informace v jednotlivých výpovědích v zadání a porovnávat je s informacemi v poslechovém textu. Z hlediska techniky řešení úlohy je důležité, aby se žák podrobně seznámil se zadáním před poslechem, sledoval zadání i během poslechu samotného a soustředěně naslouchal celému poslechovému textu, i když neporozumí všem výrazům.

#### Zdroje obrázků

Dívka u klavíru: AUTOR NEUVEDEN. *google.cz* [online]. [cit. 14. 11. 2014]. Dostupný na WWW: <http://pelhrimovsky.denik.cz/galerie/foto.html?mm=storka-varhanice-pe12-2612>

Dívka s kytarou: AUTOR NEUVEDEN. *google.cz* [online]. [cit. 14. 11. 2014]. Dostupný na WWW: <http://decinsky.denik.cz/galerie/foto.html?mm=dc-terezakonicky>

Chlapec na snowboardu: AUTOR NEUVEDEN. *google.cz* [online]. [cit. 14. 11. 2014]. Dostupný na WWW: <http://www.novinky.cz/zahranicni/evropa/331213-jedenactilety-cech-se-vazne-zranil-pri-snowboardingu-v-rakousku.html>

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-1-03</b> Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
<b>Indikátor</b>	2. Žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Poslechni si text a rozhodni, kde se odehrává jeho děj. Správné řešení podtrhni.**



a) in der Schule

b) im Einkaufszentrum

c) im Krankenhaus

#### Transkripce textu:

*Liebe Kundinnen und Kunden! Heute gibt es bei uns im Sonderangebot:*

*Schuhe für Mädchen, ideal für Sport und Freizeit, für 19,90 Euro. Die Schuhabteilung finden Sie im zweiten Stock.*

*Nolte, Handy VG 120, mit Navigation, Kamera, Google play und noch mehr, für nur 69 Euro. Kommen Sie in unseren Elektromarkt im dritten Stock und testen Sie das Handy selbst!*

*Schokolade GRANDE, süß und lecker, für die ganze Familie, für nur 3 Euro. Sie können die Schokolade im Erdgeschoss kaufen.*

*Und nach dem Einkaufsbummel wartet in unserem Restaurant im vierten Stock eine Gulaschsuppe für nur 1,90 Euro auf Sie.*

*Das alles finden Sie nur bei uns!*

## Optimální úroveň

**Poslechni si hlášení v obchodním centru a označ křížkem, kolik dané věci stojí.**

### Im Einkaufszentrum



	3 Euro	19,90 Euro	69 Euro	1,90 Euro
Schuhe				
Handy				
Schokolade				
Gulaschsuppe				

### Transkripce textu:

*Liebe Kundinnen und Kunden! Heute gibt es bei uns im Sonderangebot:*

*Schuhe für Mädchen, ideal für Sport und Freizeit, für 19,90 Euro. Die Schuhabteilung finden Sie im zweiten Stock.*

*Nolte, Handy VG 120, mit Navigation, Kamera, Google play und noch mehr, für nur 69 Euro. Kommen Sie in unseren Elektromarkt im dritten Stock und testen Sie das Handy selbst!*

*Schokolade GRANDE, süß und lecker, für die ganze Familie, für nur 3 Euro. Sie können die Schokolade im Erdgeschoss kaufen.*

*Und nach dem Einkaufsbummel wartet in unserem Restaurant im vierten Stock eine Gulaschsuppe für nur 1,90 Euro auf Sie.*

*Das alles finden Sie nur bei uns!*

## Excelentní úroveň

**Poslechni si rozhovor v obchodě a dokonči věty.**

Der Junge möchte einen \_\_\_\_\_ kaufen. Er will \_\_\_\_\_ Euro ausgeben. Das Geld war ein Geschenk von seinem \_\_\_\_\_ zum \_\_\_\_\_. Er geht also in ein \_\_\_\_\_. Seine Lieblingsfarbe ist \_\_\_\_\_. Er kauft einen \_\_\_\_\_ für \_\_\_\_\_ Euro. Der \_\_\_\_\_ passt ihm wirklich perfekt. Der Verkäufer gibt ihm \_\_\_\_\_ Euro zurück.

Transkripce textu:

*Im Sportgeschäft*

*Verkäufer: Hallo, kann ich dir helfen?*

*Andreas: Guten Tag, ich suche einen Jogginganzug für mein Tennistraining.*

*Verkäufer: Ah, du spielst Tennis, mein Sohn auch. Also einen Jogginganzug, mal sehen. Welche Farbe möchtest du?*

*Andreas: Ich mag Blau.*

*Verkäufer: Gut. Wir haben ein paar Modelle in Blau. Welche Größe hast du?*

*Andreas: Ich brauche Größe M.*

*Verkäufer: Und wie viel möchtest du denn ausgeben?*

*Andreas: Circa 40 Euro. Die habe ich von meinem Opa zum Geburtstag bekommen.*

*Verkäufer: Na, für 40 Euro finden wir sicher einen Jogginganzug. Wie findest du den Anzug hier?*

*Andreas: Er ist cool! Was kostet er?*

*Verkäufer: 35,50 Euro.*

*Andreas: Super. Ich möchte den Anzug anprobieren.*

*Verkäufer: Und, passt dir der Jogginganzug?*

*Andreas: Er passt sehr gut. Ich nehme den Anzug.*

*Verkäufer: Na, das ist toll. Das macht also 35, 50 Euro.*

*Andreas: 40 Euro.*

*Verkäufer: Danke schön. Hier sind 4,50 Euro zurück. Viel Spaß beim Tennis!*

*Andreas: Vielen Dank und auf Wiedersehen!*

*Verkäufer: Tschüs!*

### **Metodický komentář**

Úloha ověřuje dovednost žáka porozumět základním informacím v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k tématu nakupování. Texty obsahují slova a slovní spojení, se kterými se žák běžně setkává v souvislosti s daným tématem na úrovni A1. Texty jsou jednoduše a přehledně vystavěné a jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Při řešení úloh se na minimální úrovni může žák opřít o obrazový stimul.

Jednotlivé úrovně pokročilosti se od sebe navzájem odlišují typem a délkou textu, stupněm vizuální opory, formátem úlohy i úrovní použitých lexikálních a gramatických prostředků.

Na minimální úrovni žák poslouchá krátký text ve formě reklamního hlášení v obchodním domě. Úloha se zaměřuje na globální porozumění textu. Žák odpovídá na otázku, přičemž odpověď vybírá ze tří variant. Text uvedený v každé variantě je doprovázen fotografií, která může pomoci žákovi označit správné řešení.

Na optimální úrovni poslouchá žák rovněž reklamní hlášení v obchodním domě. Ve srovnání s minimální úrovní řeší žák náročnější úlohu zaměřenou na selektivní porozumění. Žák pracuje s tabulkou, ve které jsou uvedeny názvy výrobků a jednotlivé ceny. Žák přiřadí na základě poslechového textu k jednotlivým výrobkům cenu.

Na excelentní úrovni poslouchá žák delší dialog mezi prodavačem a nakupujícím. Úloha je zaměřena na detailní porozumění textu. Žák doplní chybějící výrazy do souvislého sdělení shrnujícího obsah poslechového textu. Počet doplňovaných slov je dán počtem mezer, přičemž žák doplňuje vedle podstatných jmen i číselné údaje. Při řešení není žákovi k dispozici žádná vizuální opora.

Pro zvládnutí této receptivní dovednosti jsou žákům doporučovány následující strategie: snažit se sledovat tón hlasu mluvčího, zachytit důležitá slova, která jsou nositeli základních informací, opřít se o mezinárodní výrazy a slova, která se opakují. Při řešení úlohy na excelentní úrovni je žákům doporučena technika označování tzv. klíčových slov v zadání úlohy, na která se mohou soustředit během poslechu a která pomohou nalézt správné řešení. Z obecného hlediska techniky práce s poslechoвым textem je nutné, aby se žák podrobně seznámil se zadáním před poslechem, sledoval zadání i během poslechu samotného a soustředěně naslouchal celému poslechovému textu.

### Zdroje obrázků

Škola: AUTOR NEUVEDEN. *google.cz* [online]. [cit. 14. 11. 2014].

Dostupný na WWW: <http://www.novinky.cz/zena/deti/123366-hyperaktivnim-detem-by-mohl-pomoci-ve-skole-hluk.html>

Obchodní dům: AUTOR NEUVEDEN. *google.cz* [online]. [cit. 14. 11. 2014].

Dostupný na WWW: <http://www.drazdany.info/globetrotter/157-2011-09-03-globetrotter-dresden>

U lékaře: AUTOR NEUVEDEN. *google.cz* [online]. [cit. 14. 11. 2014].

Dostupný na WWW: <http://www.novinky.cz/domaci/224631-lekari-na-zlinsku-varuji-rodice-pred-kolapsem-pece-o-deti.html>

## 4.2 Mluvení

Mluvení na úrovni A1 spočívá především ve správném použití osvojených frází tam, kde to vyžaduje situace. V samostatném ústním projevu umí žák velmi jednoduše popsat své bydliště a lidi, které zná.

V rozhovoru dokáže klást jednoduché otázky týkající se základních potřeb nebo důvěrně známých věcí a na podobné otázky odpovídat. Dokáže se velmi jednoduchým způsobem domluvit, pokud partner hovoří pomalu a pomáhá žákovi s formulací odpovědi.

<b>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</b>
Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.
Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.
<b>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
Žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
Žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
Žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
<b>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b>
Žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad).
Žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.
Žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-2-01</b> <b>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</b>
<b>Indikátor</b>	1. Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

#### Reaguj na jednoduché výpovědi Kláry. Dokonči věty.

Klára	du
1. Hallo! _____ →	_____, Klara!
2. Wie geht's? _____ →	Danke, _____.
3. Kommst du zu der Party von Eva? _____ →	Ja, _____.
4. Vielen Dank für dein Geschenk. _____ →	Nichts _____.
5. Ich kann nicht kommen, ich bin krank. _____ →	Das tut _____.
6. Alles ist schon fertig. _____ →	_____ für deine Hilfe.
7. Ich muss schon leider gehen. Bis bald! _____ →	Okay, _____!

#### Optimální úroveň

#### Ved' s kamarádkou/kamarádem jednoduché rozhovory. Reaguj vhodně na výpovědi a otázky.

##### Situation 1

Freundin/Freund	du
Hallo! _____ →	_____!
Wie gehts? _____ ←	_____.
Kommst du heute zur Party? _____ ←	Nein, _____.
Na dann, machs gut. Tschüs! _____ ←	_____!



**Situation 2**

**Freundin/Freund**

**du**

Grüß dich!

Wie waren deine Ferien?

Hast du morgen Zeit? Kannst du mir mit Mathe helfen?

Vielen Dank. Also morgen um sechs. Tschüs!

\_\_\_\_\_!

\_\_\_\_\_.

Ja, \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_!

**Excelentní úroveň**

**Prohlédni si obrázky. Ved' s kamarádkou/kamarádem krátké rozhovory na základě situací na obrázcích.**

a)



b)



c)



d)



## Metodický komentář

Úloha ověřuje dovednost žáka zapojit se do jednoduchých rozhovorů, ve kterých prokáže vhodné použití základních zdvořilostních obrátů. Komunikativní dovednost žáka je na všech úrovních pokročilosti ověřována v rozhovorech s kamarádkou/kamarádem. Žák se dostává do situací, které zná z každodenního života, a reaguje na ně. Realnost situací napomáhá žákovi zvolit správné spojení. Ve většině příkladů se jedná o ustálené konstrukce či fráze, které patří k základní slovní zásobě úrovně A1. Žák formuluje pozdravy a rozloučení, reaguje vhodně na zdvořilé otázky, vyjadřuje poděkování, lítost, souhlas.

Úlohy se v jednotlivých úrovních od sebe vzájemně odlišují formálním zpracováním i stupněm řízenosti ústního projevu.

Na minimální úrovni reaguje žák na jeden podnět, resp. na určité sdělení či otázku. Odpověď žáka je částečně řízena – jsou zadány určité komponenty reakce žáka.

Na optimální úrovni vede žák krátký souvislý rozhovor, ve kterém reaguje na výpovědi kamarádky/kamaráda, a to pomocí jednoduchých, zčásti již ustálených obrátů. Výpovědi žáka nejsou řízeny žádným slovním stimulem. Zvýšená náročnost ve srovnání s minimální úrovní je dána i tím, že jednotlivé reakce žáka musí korespondovat s kontextem celého rozhovoru.

U excelentní úrovně se jedná o zcela neřízený samostatný ústní projev. Žák vytváří na základě situace znázorněné na obrázcích velmi jednoduché rozhovory. Situace jsou zvoleny tak, aby v nich žák využil znalost základních zdvořilostních obrátů a prokázal schopnost účastnit se jednoduché komunikace.

Pro úspěšné řešení úlohy je důležité, aby žák správně pochopil jednotlivé situace a dostatečně se zorientoval v daném kontextu. K tomu mu mohou pomoci následující strategie: soustředit se na slova, která jsou nositeli hlavní informace sdělení, a využít znalosti již známých slov či ustálených obrátů.

## Zdroje obrázků

Zdeňka Miklínová – soukromý archiv (autorka souhlasí se zveřejněním obrázků na Metodickém portálu).

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-2-02</b> <b>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
<b>Indikátor</b>	3. Žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<b>Minimální úroveň</b>	
<b><u>Denní režim. Vyber si jeden den v týdnu a popiš jeho průběh. Při popisu ti mohou pomoci následující otázky.</u></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Um wie viel Uhr stehst du auf?</li> <li>2. Was machst du am Morgen?</li> <li>3. Wann fängt die Schule an?</li> <li>4. Welche Fächer magst du in der Schule?</li> <li>5. Wo isst du zu Mittag?</li> <li>6. Was machst du in der Freizeit?</li> <li>7. Was isst du gern zum Abendessen?</li> <li>8. Wann gehst du ins Bett?</li> </ol>	

<b>Optimální úroveň</b>
<b><u>Denní režim. Jaký je denní režim tvého kamaráda? Vyprávěj. Při popisu ti může pomoci následující časové rozvržení.</u></b>
<p>Peter, 15 Jahre alt, Prag</p> <p>6.30 – Wecker klingelt</p> <p>7.00 –</p> <p>7.30 –</p> <p>8.00 – 13.15 – Mittagessen</p> <p>15.00 – Schulschluss</p> <p>16.00 – 18.00 – Hausaufgaben machen ...</p> <p>19.00 –</p> <p>22.00 –</p>

## Excelentní úroveň

**Denní režim. Vyber si jeden den v týdnu a popiš jeho průběh. Vyjádři se ke každému heslu.**

Aufstehen

Schule

Frühstück

Schulfächer

Freizeit

Hausaufgaben

Abendessen

Freunde

Schulschluss

Mittagessen

## Metodický komentář

Úloha ověřuje dovednost žáka sdělit jednoduchým způsobem základní informace o vlastní osobě, resp. o skutečnostech, se kterými se setkává v každodenním životě. Žák se vyjadřuje k tématu denní režim, popisuje aktivity, které mu jsou blízké, což mu napomáhá zvolit vhodnou slovní zásobu. Rozsah slovní zásoby i forma vyjadřování pomocí jednoduchých vět odpovídají požadavkům kladeným na žáky na úrovni A1.

Cílem úloh na všech úrovních je krátké monologické sdělení, ve kterém žák popíše průběh dne. Na minimální a excelentní úrovni popisuje žák průběh jednoho svého dne, na optimální úrovni popisuje průběh dne spolužáka. Jednotlivé úrovně se od sebe dále odlišují formátem úloh a rozsahem textové opory při plnění úloh.

Na minimální úrovni je součástí zadání osm otázek. Otázky jsou řazeny tak, aby odpovědi na ně vedly k souvislé výpovědi. Žák využije k propojení odpovědí jednoduché prostředky textové návaznosti (např. *dann*, *und*, předložkové spojení s *nach*). Zadání poskytuje žákovi lexikální a gramatické prostředky, které mu pomohou při formulování jeho sdělení.

Na optimální úrovni je pro žáka textovou oporou časový rozpis (osm časových údajů), doplněný několika příklady jednotlivých aktivit. Žákovi je tím usnadněna orientace z časového hlediska a určena linie popisu dne.

Na excelentní úrovni je stupeň opory nejmenší – úloha obsahuje 10 hesel, k nimž se žák vyjadřuje. Náročnost je dána tím, že žák musí informace sám uspořádat v souvislý a logicky vystavěný text.

Pro úspěšné řešení úlohy na základní úrovni je důležité, aby žák pochopil obsah otázek a vhodně propojil informace v souvislý celek. Pro řešení úlohy na optimální a excelentní úrovni je důležité, aby si žák promyslel výstavbu svého projevu a volil jednoduchý způsob vyjádření. Žák může použít následující strategie: využít textovou oporu zadání, soustředit se na volbu správných sloves, která jsou nositeli základního významu, využít znalosti již známých slov či ustálených obrátů a jednoduchých prostředků textové návaznosti

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-2-03</b> Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
<b>Indikátor</b>	1. Žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad).

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Ve škole máte návštěvu žáků z partnerské školy. Tvoji noví kamarádi by se o tobě rádi dozvěděli některé informace. Odpověz na otázky. Při odpovědi můžeš využít obrázky.**

1. Wo wohnst du?
2. Hast du Geschwister? Wie alt sind sie?
3. Was sind deine Hobbys?
4. Wie heißt dein Freund?
5. Was ist dein Lieblingsfach in der Schule?
6. Was macht dein Vater oder deine Mutter gern?



#### Optimální úroveň

**Ve škole máte návštěvu žáků z partnerské školy. Tvoji noví kamarádi by se o tobě rádi dozvěděli některé informace. Odpověz na otázky.**

1. Wann feierst du deinen Geburtstag?
2. Wie alt ist deine Oma?
3. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?

4. Was magst du in der Schule nicht so sehr?
5. Welche Sprachen sprichst du?
6. Was isst du gern?
7. Was macht deine Familie am Wochenende?
8. Möchtest du ein Haustier haben? Welches?

### Excelentní úroveň

**Ve škole máte návštěvu žáků z partnerské školy. Tvoji noví kamarádi by se o tobě rádi dozvěděli některé informace. Odpověz na otázky.**

1. Um wie viel Uhr stehst du auf?
2. Wie oft machst du Sport / gehst du ins Kino?
3. Wo feierst du deinen Geburtstag?
4. Was darfst du in der Schule nicht machen?
5. Welche Unterrichtsfächer machen dir Spaß?
6. Welche Hausarbeiten musst du zu Hause machen?
7. Was bestellst du im Restaurant zum Essen und zum Trinken?
8. Wo warst du am Freitagabend?
9. Was hast du in den Ferien gemacht?
10. Welches Land möchtest du besuchen?

### Metodický komentář

Úloha ověřuje dovednost žáka odpovědět pomocí slov, slovních spojení a jednoduchých vět na otázky týkající se jeho samotného nebo jeho rodiny a kamarádů. Obsahové zaměření otázek odráží reálné potřeby a schopnosti žáků na úrovni A1. Lexikální a gramatické prostředky použité v zadání mohou žákovi pomoci při formulování jeho odpovědí.

Na všech úrovních žák pracuje se stejným typem úlohy – odpovídá na otázky. Jednotlivé úrovně se od sebe odlišují počtem požadovaných informací a stupněm náročnosti požadovaných lexikálních a gramatických prostředků.

Otázky pro minimální úroveň se týkají převážně dotazovaného žáka (odpovídá hlavně v 1. osobě jednotného čísla), jsou formulovány jednoduše a žák může pro odpověď využít vizuální oporu. Žák se vyjadřuje k tématům bydliště, věk, koníčky, škola, rodina a používá základní gramatické struktury (přítomný čas sloves, podstatná jména v 1. a 4. pádu, základní předložkové vazby).

V optimální úrovni odpovídá žák na více otázek, přičemž otázky se netýkají pouze žáka samotného, ale i jiné osoby (kamaráda, rodinného příslušníka). Žák se vyjadřuje k tématům narozeniny, věk, škola, rodina, volný čas, domácí zvířata. Gramatické prostředky jsou složitější,

žák pracuje např. se slovesy se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase, s větým rámcem s modálními slovesy a slovesy s odlučitelnou předponou.

Na excelentní úrovni se zvyšuje náročnost jak z hlediska použitých gramatických prostředků, tak z hlediska očekávané slovní zásoby. Žák odpovídá na otázky v přítomném i minulém čase, pracuje s modálními slovesy a používá různé předložkové vazby (časové údaje, údaje o místě). Otázky se týkají různých témat a situací, ve kterých se žák může ocitnout, vyžadují tedy širší slovní zásobu (téma koníčky, narozeniny, škola, volný čas, jídlo a pití, prázdniny).

Pro úspěšné zvládnutí úkolu jsou žákům doporučovány následující strategie: snažit se zachytit důležitá slova (zejména slovesa a jejich tvar, aby žák poznal, zda má mluvit o sobě, nebo o jiné osobě), zaměřit se na známá slova, snažit se odhadnout význam celé otázky, přičemž může pomoci mimika nebo gestikulace tázající se osoby.

### Zdroje obrázků

[www.google.cz](http://www.google.cz)

*Fotografka:* AUTOR NEUVEDEN. *google.cz* [online]. [cit. 12. 11. 2014].

Dostupný na WWW: [http://www.jobs.cz/poradna/uploads/2013/11/shutterstock\\_konicky-a-volny-cas.jpg](http://www.jobs.cz/poradna/uploads/2013/11/shutterstock_konicky-a-volny-cas.jpg)

*Rodina:* AUTOR NEUVEDEN. *google.cz* [online]. [cit. 12. 11. 2014].

Dostupný na WWW: [http://i.idnes.cz/11/084/cl6/MER3d7d09\\_profimedia\\_0055891951.jpg](http://i.idnes.cz/11/084/cl6/MER3d7d09_profimedia_0055891951.jpg)

*Žena:* AUTOR NEUVEDEN. *google.cz* [online]. [cit. 12. 11. 2014].

Dostupný na WWW: [http://img.blesk.cz/img/1/normal620/1266014\\_linda-finkova-celebrity-hobby-konicky-bydleni-zahrada.jpg](http://img.blesk.cz/img/1/normal620/1266014_linda-finkova-celebrity-hobby-konicky-bydleni-zahrada.jpg)

*Cyklisté:* AUTOR NEUVEDEN. *google.cz* [online]. [cit. 12. 11. 2014].

Dostupný na WWW: [http://img.mf.cz/753/043/3-E15\\_800x600\\_1.jpg](http://img.mf.cz/753/043/3-E15_800x600_1.jpg)

*Malířka:* AUTOR NEUVEDEN. *google.cz* [online]. [cit. 12. 11. 2014].

Dostupný na WWW: [\*Fotbal:\* AUTOR NEUVEDEN. \*google.cz\* \[online\]. \[cit. 12. 11. 2014\].](http://cdn2-</a></p></div><div data-bbox=)

Dostupný na WWW: [b.examiner.com/sites/default/files/styles/image\\_content\\_width/hash/92/74/1359250590\\_6842\\_Youth-soccer-indiana.jpg?itok=TI9YiueJ](http://b.examiner.com/sites/default/files/styles/image_content_width/hash/92/74/1359250590_6842_Youth-soccer-indiana.jpg?itok=TI9YiueJ)



### 4.3 Čtení s porozuměním

Žák na úrovni A1 dokáže porozumět známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech nebo v katalozích.

<b>Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b>
Žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).
<b>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b>
Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života.
Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).
<b>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</b>
Žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).
Žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem.

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-3-02</b> <b>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b>
<b>Indikátor</b>	1. Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života.

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

#### Přečti si rozhovor u lékaře.

##### Beim Arzt

*Luise:* Guten Tag!

*Arzt:* Hallo Luise! Was hast du denn?

*Luise:* Ich fühle mich nicht wohl. Ich habe Schnupfen, bin sehr müde und mein Kopf tut schon zwei Tage weh.

*Arzt:* Hast du Fieber?

*Luise:* Am Morgen hatte ich kein Fieber, aber gestern hatte ich 39° Fieber.

*Arzt:* Na, mal sehen. Ich untersuche dich jetzt und dann kann ich mehr sagen.

*Luise:* Und, Herr Doktor? Was ist mit mir los? Muss ich ins Krankenhaus?

*Arzt:* Aber nein, Luise. Keine Panik. Das ist nur eine Grippe. Du musst jetzt einfach ein paar Tage im Bett bleiben und Medikamente nehmen. Hier ist das Rezept. Trinke Tee mit Zitrone, iss Obst und Gemüse und vor allem schlaf viel. Das hilft gegen Kopfschmerzen und gibt Energie.

*Luise:* Kann ich am Freitag in die Schule gehen? Meine Klasse macht nämlich einen Ausflug.

*Arzt:* Tut mir leid, Luise. Du musst diese Woche zu Hause bleiben. Also kein Ausflug. Und kein Sport, du brauchst wirklich Ruhe. Komm bitte am Montag zur Kontrolle.

*Luise:* Das ist aber Pech. Na gut. Was kann man da machen. Also bis Montag. Auf Wiedersehen!

*Arzt:* Tschüss!

#### **a) Do následujících slovních spojení doplň podle textu slovesa z výčtu.**

machen – nehmen – haben – kommen – bleiben – essen

a) Schnupfen \_\_\_\_\_

b) im Bett \_\_\_\_\_

c) Medikamente \_\_\_\_\_

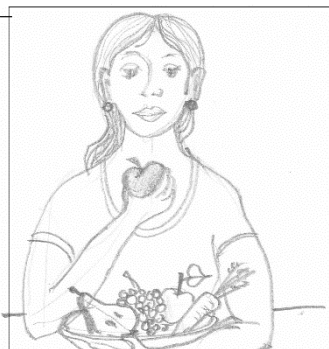
d) Obst und Gemüse \_\_\_\_\_

e) einen Ausflug \_\_\_\_\_

f) zur Kontrolle \_\_\_\_\_

**b) Napiš utvořená spojení k obrázkům.**

1.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Optimální úroveň**

**Přečti si rozhovor u lékaře.**

**Beim Arzt**

*Luise:* Guten Tag!

*Arzt:* Hallo Luise! Was hast du denn?

*Luise:* Ich fühle mich nicht wohl. Ich habe Schnupfen, bin sehr müde und mein Kopf tut schon zwei Tage weh.

*Arzt:* Hast du Fieber?

*Luise:* Am Morgen hatte ich kein Fieber, aber gestern hatte ich 39° Fieber.

*Arzt:* Na, mal sehen. Ich untersuche dich jetzt und dann kann ich mehr sagen.

*Luise:* Und, Herr Doktor? Was ist mit mir los? Muss ich ins Krankenhaus?

*Arzt:* Aber nein, Luise. Keine Panik. Das ist nur eine Grippe. Du musst jetzt einfach ein paar

Tage im Bett bleiben und Medikamente nehmen. Hier ist das Rezept. Trinke Tee mit Zitrone, iss Obst und Gemüse und vor allem schlaf viel. Das hilft gegen Kopfschmerzen und gibt Energie.

*Luise:* Kann ich am Freitag in die Schule gehen? Meine Klasse macht nämlich einen Ausflug.

*Arzt:* Tut mir leid, Luise. Du musst diese Woche zu Hause bleiben. Also kein Ausflug. Und kein Sport, du brauchst wirklich Ruhe. Komm bitte am Montag zur Kontrolle.

*Luise:* Das ist aber Pech. Na gut. Was kann man da machen. Also bis Montag. Auf Wiedersehen!

*Arzt:* Tschüss!

**Dokonči výpovědi. Označ vždy jednu z nabízených možností.**

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Luise hat _____ <sup>1</sup> .                         | 1. a) Halsschmerzen b) Kopfschmerzen |
| Luise hatte _____ <sup>2</sup> Fieber.                 | 2. a) am Morgen b) gestern           |
| Der Arzt schickt Luise _____ <sup>3</sup> .            | 3. a) ins Bett b) ins Krankenhaus    |
| Der Arzt gibt Luise _____ <sup>4</sup> .               | 4. a) ein Rezept b) einen Tee        |
| Luise soll viel _____ <sup>5</sup> .                   | 5. a) essen b) schlafen              |
| Luises Klasse macht einen _____ <sup>6</sup> .         | 6. a) Sporttag b) Ausflug            |
| Luise soll am _____ <sup>7</sup> zur Kontrolle kommen. | 7. a) Montag b) Freitag              |

**Excelentní úroveň**

**Přečti si rozhovor u lékařky.**

**Bei der Ärztin**

*Ärztin:* Was fehlt dir denn, Claudia?

*Claudia:* Mir geht es nicht besonders gut. Ich weiß nicht genau, was los ist. Ich fühle mich nicht wohl und bin ständig müde.

*Ärztin:* Wie lange hast du diese Probleme schon?

*Claudia:* Seit drei Wochen.

*Ärztin:* Was machst du nach der Schule?

*Claudia:* Ich muss lernen. Erst nach 23.00 Uhr gehe ich ins Bett.

*Ärztin:* Na, Claudia, du schläfst zu wenig, und deshalb bist du so müde. Was machst du denn am Wochenende?

*Claudia:* Am Wochenende kann ich mich ein bisschen erholen. Ich jogge oder fahre Rad. Leider muss ich auch etwas für die Schule machen.

*Ärztin:* Das ist nicht gut. Du musst deine Freizeit anders organisieren. Sonst endet es katastrophal. Und wie ist es mit dem Essen?

*Claudia:* Ganz schlecht. Ich habe keinen Appetit auf das Essen. Ich habe immer gern und viel

gegessen. Jetzt esse ich wenig, ich kann einfach nicht richtig essen, ich bin sofort satt und habe Bauchschmerzen.

*Ärztin:* Das ist nicht gut. Du sollst regelmäßig essen, etwa fünfmal pro Tag. Und du musst Obst und Gemüse essen und viel trinken!

*Claudia:* In Ordnung.

*Ärztin:* Gut. Ich verschreibe dir auch ein Medikament. Du sollst einmal pro Tag eine Tablette nehmen, immer abends. Komm am Freitag nächste Woche bitte zur Kontrolle.

*Claudia:* Danke schön. Auf Wiedersehen!

*Ärztin:* Tschüss!

### **Dokonči výpovědi. Doplň do mezer správné výrazy.**

1. Claudia ist seit drei Wochen ständig \_\_\_\_\_.
2. Sie geht erst nach \_\_\_\_\_ Uhr schlafen.
3. Nachmittags muss Claudia \_\_\_\_\_.
4. Am Wochenende erholt sie sich beim \_\_\_\_\_ und Radfahren.
5. Claudia isst jetzt wenig, der \_\_\_\_\_ tut Claudia weh.
6. Claudia soll das Medikament \_\_\_\_\_ pro Tag nehmen.
7. Claudia soll \_\_\_\_\_ zur Kontrolle kommen.

### **Metodický komentář**

Úloha ověřuje dovednost žáka rozpoznat známá slova a slovní spojení v krátkém čtecím textu z běžného života. Žák čte dialog a řeší úlohu zaměřenou na detailní porozumění. Na všech úrovních se texty vztahují k tématu zdraví a nemoci. Obsahují nejfrekventovanější slova a fráze k uvedenému tématu, se kterými se žák seznamuje na úrovni A1. Jednotlivé úrovně se od sebe odlišují délkou a náročností textů, formou cvičení i stupněm opory prostřednictvím obrázků ve vztahu k úlohám.

Minimální i optimální úroveň obsahují jeden identický rozhovor mezi pacientkou a lékařem, odlišnost přináší forma a obsah cvičení na porozumění. Na minimální úrovni obsahuje zadání dvě vzájemně propojené úlohy. V první úloze doplní žák na základě textu do šesti spojení slovesa z výčtu. Počet slov ve výčtu odpovídá počtu zadaných spojení. Ve druhé úloze žák přiřadí celá slovní spojení z první úlohy k obrázkům, které uvedená spojení znázorňují. Počet spojení je identický s počtem zadaných obrázků.

Na optimální úrovni je porozumění textu ověřováno úlohou založenou na výběru z variant. Zadání úlohy obsahuje sedm výpovědí, do kterých žák doplní chybějící výraz, přičemž u každé výpovědi vybírá ze dvou výrazů. Ve výběru možností se objevují nejen slovesa vyjadřující činnosti, ale i podstatná jména včetně slov složených (kompozit) a časové údaje. Žák se tedy soustředí na selektivní čtení.

Na excelentní úrovni je text delší, složitější a obsahuje náročnější lexikální i gramatické prostředky. Rovněž typ úlohy je na excelentní úrovni v porovnání s minimální a optimální úrovní náročnější. Žák doplní do výpovědí na základě čtecího textu chybějící výrazy, na rozdíl od optimální úrovně však nepracuje s výběrem možných výrazů na doplnění. Řídí se vždy počtem mezer, které signalizují jednotlivý počet slov na doplnění.

Pro úspěšné zvládnutí tohoto úkolu jsou žákům doporučovány následující strategie: Žák pracuje s texty ve dvou fázích. Nejprve se zaměří na celkový obsah textu (globální porozumění), při druhém čtení se soustředí na detailní informace. Při detailním porozumění pracuje žák s tzv. klíčovými slovy. Žák si podtrhne nejdůležitější informace, a to nejdříve v jednotlivých výpovědích a pak v textu samotném. Potom žák porovnává jednotlivé informace a označí správné řešení. Vhodnou strategií je rovněž odhadování významu slova na základě kontextu, pokud si žák není jistý českým ekvivalentem.

#### **Zdroje obrázků**

Zdeňka Miklínová – soukromý archiv (autorka souhlasí se zveřejněním obrázků na Metodickém portálu).

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-3-03</b> <b>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</b>
<b>Indikátor</b>	1. Žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

#### **Přečti si tři krátké texty z blogu „Wohnen“. Leonie, Jan a Katrin vypráví o tom, kde a jak bydlí.**

1. Ich heiße Leonie, bin 14 Jahre alt und wohne in Passau, in Deutschland. Meine Familie hat ein Einfamilienhaus am Stadtrand. Wir haben fünf Zimmer – ein Wohnzimmer, zwei Schlafzimmer und zwei Kinderzimmer. Dazu kommen noch eine Küche, zwei Bäder und zwei Toiletten. Mein Lieblingsplatz ist die Terrasse, ich sitze dort gern, lese oder höre Musik. Meine Schwester Nicole liebt unseren Garten, sie spielt dort gern mit ihrem Hund Bello.



2. Ich heiße Jan und lebe in Warschau. Meine Familie hat eine Wohnung im Stadtzentrum. In unserer Wohnung gibt es ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Kinderzimmer, eine Küche, ein Bad und eine Toilette. Wir haben auch einen Balkon. Die Wohnung liegt toll, in der Umgebung sind viele Geschäfte, Cafés und auch ein Sportzentrum, dort spielen meine Freunde und ich Volleyball, schwimmen oder skaten.

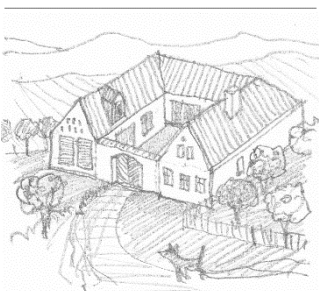


3. Mein Name ist Katrin und ich bin 13 Jahre alt. Meine Familie hatte ein Einfamilienhaus in Salzburg, aber jetzt wohnen wir in Uttendorf auf einem Bauernhof zusammen mit meinen Großeltern. Wir haben sechs Zimmer, zwei Küchen, zwei Bäder und zwei Toiletten. Auf dem Bauernhof ist auch viel Platz für Tiere. Wir haben Hunde, Kaninchen und Pferde. Ich mag sehr Pferde, ich reite fast jeden Tag.

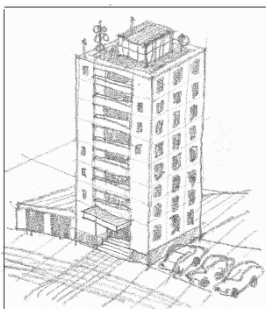


**a) Přiřaď ke každému textu vhodný obrázek.**

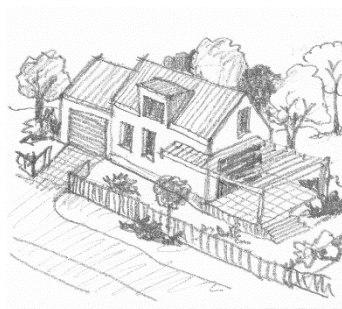
a)



b)



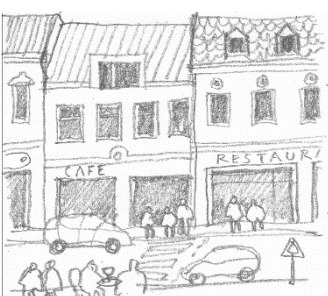
c)



d)



e)



	Text 1: Leonie	Text 2: Jan	Text 3: Katrin
Obrázek			

**b) Co dělají Leonie, Jan a Katrin ve volném čase? Doplně ke koníčkům jména osob, dvě aktivity jsou navíc.**

Volleyball spielen – \_\_\_\_\_

Musik hören – \_\_\_\_\_

Basketball spielen – \_\_\_\_\_

skaten – \_\_\_\_\_

lesen – \_\_\_\_\_

reiten – \_\_\_\_\_

schwimmen – \_\_\_\_\_

mit dem Hund spielen – \_\_\_\_\_



## Optimální úroveň

**Přečti si tři krátké texty. Leonie, Jan a Katrin vypráví o tom, kde a jak bydlí.**



Leonie



Jan



Katrin

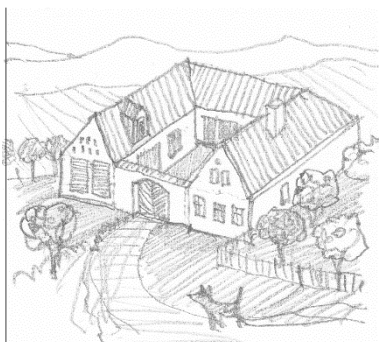
1. Ich heiße Leonie, bin 14 Jahre alt und wohne in Passau, in Deutschland. Meine Familie hat ein Einfamilienhaus am Stadtrand. Wir haben fünf Zimmer – ein Wohnzimmer, zwei Schlafzimmer und zwei Kinderzimmer. Dazu kommen noch eine Küche, zwei Bäder und zwei Toiletten. Mein Lieblingsplatz ist die Terrasse, ich sitze dort gern, lese oder höre Musik. Meine Schwester Nicole liebt unseren Garten, sie spielt dort gern mit ihrem Hund Bello.

2. Ich heiße Jan und lebe in Warschau. Meine Familie hat eine Wohnung im Stadtzentrum. In unserer Wohnung gibt es ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Kinderzimmer, eine Küche, ein Bad und eine Toilette. Wir haben auch einen Balkon. Die Wohnung liegt toll, in der Umgebung sind viele Geschäfte, Cafés und auch ein Sportzentrum, dort spielen meine Freunde und ich Volleyball, schwimmen oder skaten.

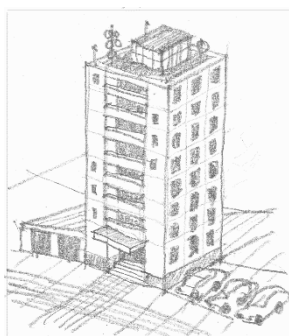
3. Mein Name ist Katrin und ich bin 13 Jahre alt. Meine Familie hatte ein Einfamilienhaus in Salzburg, aber jetzt wohnen wir in Uttendorf auf einem Bauernhof zusammen mit meinen Großeltern. Wir haben sechs Zimmer, zwei Küchen, zwei Bäder und zwei Toiletten. Auf dem Bauernhof ist auch viel Platz für Tiere. Wir haben Hunde, Kaninchen und Pferde. Ich mag sehr Pferde, ich reite fast jeden Tag.

**a) Přiřaď ke každému textu vhodný obrázek.**

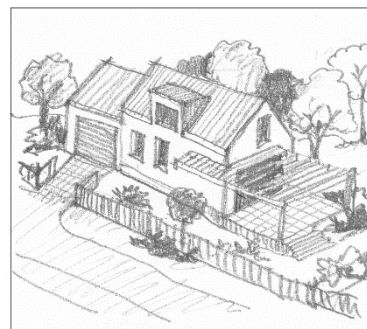
a)



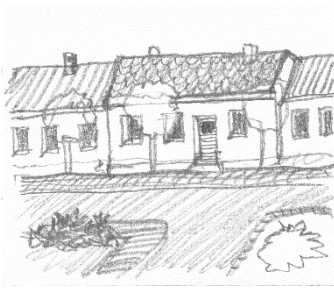
b)



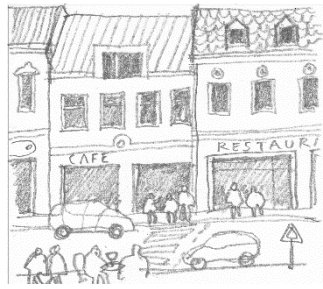
c)



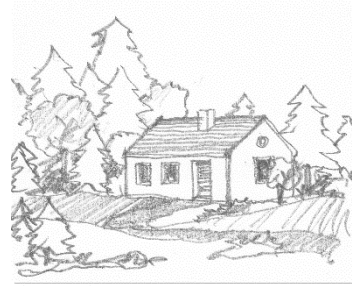
d)



e)



f)



	Text 1: Leonie	Text 2: Jan	Text 3: Katrin
Obrázek			

**b) Které věty odpovídají informacím v textech? Zakřížkuj je.**

1. Leonies Familie hat fünf Zimmer, eine Küche, zwei Bäder und zwei Toiletten.
2. Nicole sitzt gerne im Garten und liest.
3. Jans Wohnung hat keinen Balkon.
4. In der Freizeit spielt Jan Volleyball oder skatet.
5. Katrins Familie wohnt in Salzburg.
6. Katrin liebt Pferde sehr.

**Excelentní úroveň**

**Milli Do Vang je Vietnamka. Žije teď s rodiči v Německu. Přečti si, co říká o bydlení v Německu.**

Ich lebe seit sechs Monaten in Süddeutschland, in Passau. Meine Familie wohnt in einer Wohnung in einem Hochhaus, direkt im Stadtzentrum. Nicht weit von unserem Haus gibt es eine Post, eine Bibliothek, eine Kirche und ein Einkaufszentrum. Zu meiner Schule sind es etwa 10 Minuten zu Fuß. Gegenüber der Schule ist auch ein Sportplatz. Hier treffe ich oft meine Freunde und wir joggen, spielen Volleyball oder Basketball.

Unsere Wohnung hier in Deutschland ist hell und groß. Sie hat 89 qm. Wir haben drei Zimmer, eine Küche und ein Bad mit Toilette. Das ist fantastisch. Leider haben wir keinen Balkon. Die Wohnung in Vietnam war sehr klein und ein bisschen dunkel, aber wir hatten einen Balkon. In Vietnam hat nämlich jede Wohnung einen Balkon. Und in jeder Wohnung sind Bad und Toilette separat. Ein Bad zusammen mit Toilette finde ich komisch. Das gefällt mir hier in Deutschland nicht. Und was ist noch anders? In Deutschland schläft man im Schlafzimmer, isst man im Esszimmer und wohnt man im Wohnzimmer. In Vietnam machen die Leute alles in einem Zimmer: Sie schlafen, wohnen und essen also in einem Raum.



Na optimální úrovni je porozumění ověřováno také dvěma úlohami. První úloha se opírá o globální porozumění a je koncipována jako přiřazovací úloha. Žák přiřadí ke každému textu jeden vhodný obrázek, který znázorňuje typy bydlení. Žák vybírá ve srovnání s minimální úrovní z většího počtu obrázků. Druhé cvičení je zaměřeno na detailní porozumění, žák rozhoduje o správnosti sdělení ve srovnání s informacemi v textech. Žák označí výpovědi, které se obsahově shodují se čtecími texty. Při řešení mohou žákovi pomoci obrázky u jednotlivých textů.

Na excelentní úrovni čte žák delší souvislé vyprávění jedné osoby o jejím bydlení. Ve srovnání s minimální a optimální úrovní je text složitější z hlediska použitých lexikálních i gramatických prostředků. Rovněž typy úloh jsou na excelentní úrovni náročnější. První úloha se zaměřuje na globální porozumění textu. Žák označí témata, o kterých se v textu nehovoří. Druhá úloha se zaměřuje na detailní porozumění. Žák dokončí věty na základě výběru správné varianty ze tří možností. Žák posuzuje veškeré informace uvedené v jednotlivých variantách a porovnává je s textem. Po porovnání všech možností označí žák vždy jedno správné dokončení věty.

Pro úspěšné zvládnutí tohoto úkolu jsou žákům doporučovány následující strategie: Žák pracuje s texty ve dvou fázích. Nejprve se zaměří na celkový obsah textu (globální porozumění), při druhém čtení se soustředí na detailní informace. Při detailním porozumění pracuje žák s tzv. klíčovými slovy. Žák si podtrhne nejdůležitější informace, a to nejdříve v jednotlivých výpovědích a pak v textu samotném. Potom žák porovnává jednotlivé informace a označí správné řešení. Vhodnou strategií je rovněž odhadování významu slova na základě kontextu, pokud si žák není jistý českým ekvivalentem.

### Zdroje obrázků

Kreslené obrázky: Zdeňka Miklínová – soukromý archiv (autorka souhlasí se zveřejněním obrázků na Metodickém portálu).

Dívka s knihou: AUTOR NEUVEDEN. *google.cz* [online]. [cit. 15. 11. 2014].

Dostupný na WWW: <http://www.zahrada-centrum.cz/images/illustrations/slider/000950.jpg>

Chlapec na skateboardu: AUTOR NEUVEDEN. *google.cz* [online]. [cit. 15. 11. 2014].

Dostupný na WWW: <http://pravdu.cz/zajimava-videa/tak-presne-takhle-se-skatu-jezdit-nema>

Dívka na koni: AUTOR NEUVEDEN. *google.cz* [online]. [cit. 15. 11. 2014].

Dostupný na WWW:

<http://milujeme5angels.blogspot.cz/2012/04/holky-na-konich.html>

#### 4.4 Psaní

Dovednost psaní na úrovni A1 spočívá ve splnění velmi jednoduchých úkonů – žáci dokážou vyplnit základní údaje do formulářů, například své jméno a adresu, dokážou napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z prázdnin.

<b>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b>
Žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.
<b>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
Žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí.
Žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí.
Žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).
<b>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b>
Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává.

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-4-02</b> <b>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
<b>Indikátor</b>	1. Žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí.

#### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Hledáš kamaráda/kamarádku k dopisování. Doplň vhodná slova a slovní spojení do následujícího textu, ve kterém se představíš.**

Hallo, ich heiße \_\_\_\_\_.

Ich bin \_\_\_\_\_ Jahre alt.

Ich wohne in \_\_\_\_\_. Das liegt in \_\_\_\_\_.

Ich habe im \_\_\_\_\_ Geburtstag.

In der Freizeit \_\_\_\_\_ ich gern \_\_\_\_\_.

Ich kann gut \_\_\_\_\_.

Mein Lieblingsessen ist \_\_\_\_\_.

In der Schule lerne ich gern \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

Meine Lieblingsfarbe ist \_\_\_\_\_.

Ich mag Tiere, zu Hause habe ich \_\_\_\_\_.

#### Optimální úroveň

**Hledáš kamaráda/kamarádku k dopisování. Doplň vhodná slova a slovní spojení do následujícího textu, ve kterém se představíš.**

Hallo, mein Name \_\_\_\_\_.

Ich bin \_\_\_\_\_ alt.

Ich feiere meinen Geburtstag \_\_\_\_\_.

Ich wohne \_\_\_\_\_.

Meine Familie ist \_\_\_\_\_, ich habe \_\_\_\_\_.

Meine Hobbys sind \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

Am Wochenende \_\_\_\_\_ ich \_\_\_\_\_.

Ich kann gut \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

Ich esse am liebsten \_\_\_\_\_ und trinke gern \_\_\_\_\_.

In der Schule mag ich \_\_\_\_\_, aber \_\_\_\_\_ finde ich \_\_\_\_\_.

Ich \_\_\_\_\_ Tiere. Zu Hause habe ich \_\_\_\_\_.

Meine Lieblingsjahreszeit ist \_\_\_\_\_.

### Excelentní úroveň

**Hledáš kamaráda/kamarádku k dopisování. Napiš krátký text, ve kterém se představíš.**  
**Ke každému bodu osnovy napiš alespoň jednu větu.**

Name

Alter

Wohnort

Hobbys

etwas können / nicht können

Schule/Schulfächer

etwas mögen / nicht mögen

Lieblingsessen/Lieblingsgetränk

Haustiere

das möchte ich gern

### Metodický komentář

Úloha ověřuje dovednost žáka napsat slova, slovní spojení a věty (jednoduchý text), ve kterých se představí a sdělí základní informace o sobě. Žák se vyjadřuje k základním otázkám z tématu představování se, které odpovídají požadavkům na úrovni A1. Jednotlivé úrovně se od sebe odlišují stupněm textové opory, formátem úlohy a počtem požadovaných informací.

Na minimální úrovni pracuje žák s tzv. Lückentextem, tj. textem s mezerami na doplnění informací, který tvoří kostru písemného sdělení. Žák musí na základě znalosti základních větných struktur doplnit vhodné slovo / vhodná slova tak, aby o sobě sdělil požadované informace. Žák uvede své jméno, věk, bydliště a koníčky, sdělí, kdy má narozeniny, co má rád, co umí a vlastní.

Na optimální úrovni řeší žák stejný typ úlohy jako na minimální úrovni. Na rozdíl od minimální úrovně, kde žák doplní většinou jedno slovo (podstatné jméno nebo sloveso), ve větách pro optimální úroveň doplní žák nejen slova, ale i jednoduchá slovní spojení (např. podstatné jméno s předložkou). Větné konstrukce jsou složitější a žák musí řešit otázku slovosledu. Z obsahového hlediska se žák vyjadřuje k identickým tématům jako na minimální úrovni, počet požadovaných informací se jen mírně rozšíří a žák používá složitější mluvnické prostředky.

Na excelentní úrovni je produkce žáka řízena pouze hesly (body osnovy), jedná se v podstatě o volné psaní. Žák tvoří samostatně jednoduché věty o sobě s požadovaným obsahem, výběr slov či větných konstrukcí záleží jen na něm. Obsahová náplň koresponduje s obsahem úloh na optimální úrovni.

Pro zvládnutí této produktivní dovednosti jsou žákům doporučovány následující strategie: použít základní větné konstrukce (slovosled, větný rámec s modálním slovesem), aplikovat slovíčka ve slovních spojeních. U úlohy na excelentní úrovni je z hlediska techniky práce důležité, aby si žák před samotným psaním promyslel strukturu textu. Může se opřít o body osnovy, jejichž pořadí vhodně udává linii souvislého projevu.



<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-4-02</b> <b>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
<b>Indikátor</b>	2. Žák napíše slova, jednoduchá spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí.

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Přečti si neúplný text o kamarádce/kamarádovi. Slož z písmenek nebo slabik správná slova. Zapiš tato slova do textu.**

*Das ist meine Freundin.*

Sie \_\_\_\_\_ Anita.

Sie ist 14 \_\_\_\_\_ alt.

Sie wohnt in einer \_\_\_\_\_.

Sie hat eine \_\_\_\_\_ und einen \_\_\_\_\_.

Sie mag \_\_\_\_\_.

In der Freizeit spielt sie \_\_\_\_\_.

Sie kann auch gut \_\_\_\_\_.

Ihr Lieblingsessen ist \_\_\_\_\_ und  
sie trinkt gern \_\_\_\_\_.

Sie trägt gern \_\_\_\_\_.

Ihre Lieblingsfarbe ist \_\_\_\_\_.

ND FR IN EU

Iß HE T

RE H JA

NU WO NG H

WES R SCH TE ER UD BR

CHE BÜ R

TAR GI RE

MEN IM SCHW

Z PI ZA

SA AP FT FEL

CK RÖ E

B A L U

#### Optimální úroveň

**Napiš k obrázkům správné slovo nebo slovní spojení. Tato slova doplň do textu o kamarádce.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

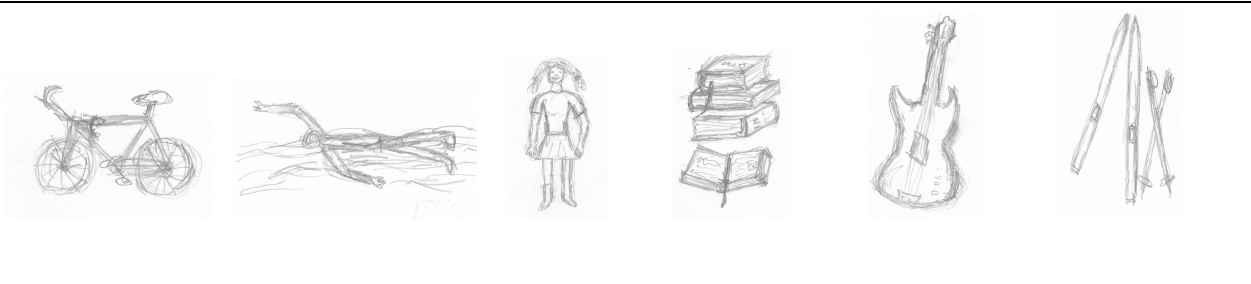
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



(Jahreszeit)

Meine \_\_\_\_\_ heißt \_\_\_\_\_.

Sie feiert im April \_\_\_\_\_.

Sie wohnt in einem \_\_\_\_\_.

Ihre Hobbys sind \_\_\_\_\_.

Sie kann gut \_\_\_\_\_.

Sie mag \_\_\_\_\_.

Sie isst gern \_\_\_\_\_ und sie trinkt gern \_\_\_\_\_.

Sie trägt gern \_\_\_\_\_.

Ihre Lieblingsjahreszeit ist \_\_\_\_\_.

Sie mag Tiere, zu Hause hat sie \_\_\_\_\_.

### Excelentní úroveň

**O prázdninách ses seznámil s kamarádkou/kamarádem z Rakouska. Napiš o ní/něm krátký text (minimálně 12 vět) do školního časopisu. Můžeš využít přiloženou osnovu.**

Name

Alter

Wohnort

Geschwister

Hobbys

Lieblingsessen

Lieblingsfarbe

Geburtstag

Haustiere

Lieblingskleidung

## Metodický komentář

Úloha ověřuje dovednost žáka napsat slova, slovní spojení nebo věty, ve kterých představí nějakou jinou osobu (kamaráda/kamarádku, člena rodiny). Žák se vyjadřuje k základním otázkám z tématu představování se, které odpovídají požadavkům na úrovni A1. Žák uvede jméno popisované osoby, sdělí její věk, bydliště, koníčky, popíše její rodinu, uvede, co má daná osoba ráda, co umí a vlastní. Jednotlivé úrovně se od sebe odlišují charakterem opory, formátem úlohy a počtem požadovaných informací.

Na minimální úrovni pracuje žák s tzv. Lückentextem, tj. textem s mezerami na doplnění informací, který tvoří kostru písemného sdělení. Doplněvané výrazy najde žák v nápovědě ve formě slov s rozházenými písmeny. Žák sestaví z písmen slova a doplní je do vět. Žák tak prokáže nejen znalost významu slova, ale i znalost pravopisu.

Na optimální úrovni řeší žák stejný typ úlohy jako na minimální úrovni – tj. doplní do textu vhodné výrazy. Na rozdíl od minimální úrovně pracuje žák s nápovědou ve formě obrazového slovníku. Vyšší náročnost v porovnání s minimální úrovní spočívá v tom, že žák musí nalézt správné německé pojmenování obrázku a potom nalezený výraz vhodně umístit do textu, protože obrázky nejsou přiřazeny k jednotlivým výpovědím.

Na excelentní úrovni píše žák již zcela samostatně text o své kamarádce / svém kamarádovi. Zadání určuje pouze požadovanou délku (minimálně 12 vět) a obsahovou náplň (body osnovy). Žák tvoří jednoduché věty k jednotlivým heslům, výběr slov či větných konstrukcí záleží jen na něm. K propojení jednotlivých vět může žák využít základní prostředky textové návaznosti (např. *und, auch, dort*, odkazovací a přivlastňovací zájmena). Obsahová náplň koresponduje s obsahem úloh na optimální úrovni.

Pro zvládnutí této produktivní dovednosti jsou žákům doporučovány následující strategie: použít základní větné konstrukce (slovosled, větný rámec s modálním slovesem), aplikovat známá slovíčka ve slovních spojeních. U úlohy na excelentní úrovni je z hlediska techniky práce důležité, aby si žák promyslel před samotným psaním strukturu textu. Může se opřít o body osnovy, jejichž pořadí vhodně udává linii souvislého projevu.

## Zdroje obrázků

Zdeňka Miklínová – soukromý archiv (autorka souhlasí se zveřejněním obrázků na Metodickém portálu).

## 5 Řešení úloh

### CJ-5-1-01

Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

#### Minimální úroveň

1. a), 2. a), 3. b), 4. b), 5. a)

#### Optimální úroveň

a) 5, b) 2, c) 4, d) 1, e) 6, f) 3

#### Excelentní úroveň

a) 7, b) 4, c) 8, d) 6, e) 1, f) 3, g) 5, h) 2

### CJ-5-2-02

Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

#### Příklad řešení:

#### Minimální úroveň

Mein Freund heißt **Robert Kraus**.

Er ist **11 Jahre** alt.

Er wohnt in **Třeboň**. Das liegt in **Tschechien/Südböhmen**.

Er hat im **September** Geburtstag.

In der Freizeit **spielt** er gern **Computerspiele**.

Er kann gut **Gitarre spielen**.

Sein Lieblingsessen ist **Hamburger**.

In der Schule lernt er gern **Mathe** und **Chemie**.

Seine Lieblingsfarbe ist **Blau**.

Er mag Tiere, zu Hause hat er **einen Hund**.

#### Optimální úroveň

Mein Freund heißt **Robert Kraus**.

Er ist **11 Jahre** alt.

Er feiert seinen Geburtstag **im Juni**.

Er wohnt **in Brno**.

Seine Familie ist **groß**, er hat **einen Bruder** und **eine Schwester**.

Seine Hobbys sind **Musik** und **Sport**.

Am Wochenende **fährt** er **Rad**.

Er kann gut **singen** und **malen**.

Er isst am liebsten **Spaghetti** und trinkt gern **Sprite**.

In der Schule mag er **Englisch**, aber **Physik** findet er **schrecklich**.

Er **liebt** Tiere. Zu Hause hat er **einen Hund**.

Seine Lieblingsjahreszeit ist **der Winter**.

### Excelentní úroveň

Meine Freundin heißt Eva Horová. Sie ist 12 Jahre alt und wohnt in Prag. Ihre Hobbys sind Lesen und Musik. Sie mag auch gern Sport. Sie kann gut skaten. Eva besucht die Grundschule. Ihre Lieblingsfächer sind Deutsch und Geschichte. Sie mag die Sonne und das Meer. Zum Essen nimmt sie gern Pizza, ihr Lieblingsgetränk ist Cola. Eva hat kein Haustier. Im Sommer möchte sie gern nach Spanien fahren.

### **CJ-5-3-02**

**Žák rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.**

### Minimální úroveň

a)

SMS	1	2	3	4	5
Bild	D	E	A	C	B

b)

Verspätung haben  
vom Fahrrad fallen  
mit der Freundin einkaufen  
Karten reservieren  
vor dem Stadion warten

### Optimální úroveň

a)

SMS	1	2	3	4	5
Bild	D	E	A	F	B

b)

SMS	1	2	3	4	5
Antwort	d	a	e	b	c

### Excelentní úroveň

a) A, C, D, E

b) 1R, 2F, 3R, 4F, 5F, 6R

### **CJ-5-4-01**

**Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života**

### Minimální úroveň

Das ist mein **Freund**.

Er **heißt** Lukas.

Er ist 11 **Jahre** alt.

Er wohnt in einer **Wohnung**.

Er hat eine **Schwester** und einen **Bruder**.

Er mag **Bücher**.

In der Freizeit spielt er **Gitarre**.

Er kann auch gut **schwimmen**.

Er mag **Pizza**.

Er trinkt gern **Apfelsaft**.

Seine Lieblingsfarbe ist **Blau**.

#### **Příklad řešení:**

##### **Optimální úroveň**

Meine **Freundin** heißt **Ema**.

Sie feiert im April ihren **Geburtstag**.

Sie wohnt in einem **Plattenbau**.

Ihre Hobbys sind **Bücher** und **Radfahren**.

In der Freizeit spielt sie oft **Gitarre**.

Sie kann gut **schwimmen**.

Sie mag **Pizza** und sie trinkt gern **Apfelsaft**.

Sie trägt gern **T-Shirts**.

Ihre Lieblingsjahreszeit ist **der Winter**.

Sie mag Tiere, zu Hause hat sie einen **Hund**.

##### **Excelentní úroveň**

Mein Freund heißt Lukas. Er ist 11 Jahre alt und wohnt in Pilsen. Er hat einen Bruder. Er ist 20 und studiert Mathematik. Tom skatet und sieht Filme gern. Er spielt auch gern Federball. Sein Lieblingsessen sind Hamburger und Pommes frites. Er mag Schwarz. Tom feiert im Februar Geburtstag. Zu Hause hat er einen Hund und Fische. Er trägt gern Jeans und T-Shirts.

#### **CJ-9-1-01**

**Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat**

##### **Minimální úroveň**

a)

Handy – Computer – Fernsehen – Zeitungen – Internet – Zeitschriften – Computerspiele – chatten – telefonieren – Skype – runterladen – USB-Stick – Blog – Facebook – twittern – online – googeln – E-Mails – Filme – anrufen

b)

Lara	Robi	Sandra	
	x		spielt oft Computerspiele.
x			fotografiert mit dem Handy.
		x	telefoniert nur selten.
	x		hört Musik aus dem Internet.
		x	sucht Informationen im Internet.
x			chattet mit Freunden.

### **Optimální úroveň**

a)

Telefonieren – Zeitungen lesen – ins Kino gehen – Computerspiele – Blogs lesen – Radio hören – Fotos auf Facebook hochladen – mit dem Handy fotografieren – Videos sehen – Musik runterladen – Mobiltarife

b)

1. R, 2. F, 3. R, 4. F, 5. F, 6. R, 7. F

### **Excelentní úroveň**

a)

Lara	Robi	Sandra	
		x	ärgert sich über Leute, die immer telefonieren.
	x		spielt in der Nacht am Computer.
X			träumt von einem I-Pad.
	x		lädt aktuelle Songs aus dem Internet runter.
		x	findet private Infos über andere Leute auf Facebook uninteressant.
X			skypet nicht mit dem Handy.

b)

1. b), 2. c), 3. b), 4. c), 5. a), 6. c)

### **CJ-9-2-03**

**Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**

**Příklad řešení:**

### **Minimální úroveň**

Wir treffen uns um 6 Uhr am Bahnhof und fahren mit dem Zug nach Dresden. Um 10 Uhr sind wir in Dresden. Zuerst besichtigen wir das Stadtzentrum, dann haben wir eine Stunde Mittagspause. Um 14 Uhr gehen wir in die Bildergalerie Zwinger und um 16 Uhr machen wir eine Schifffahrt. Später haben wir Freizeit, also gehen wir einkaufen. Zum Schluss, um 20 Uhr, fahren wir nach Hause.

### **Optimální úroveň**

Wir haben uns um 6 Uhr am Bahnhof getroffen und sind mit dem Zug nach Dresden gefahren. Um 10 Uhr waren wir in Dresden. Zuerst haben wir das Stadtzentrum besichtigt, dann hatten wir eine Stunde Mittagspause. Um 14 Uhr sind wir in die Bildergalerie Zwinger gegangen und um 16 Uhr haben wir eine Schifffahrt gemacht. Später hatten wir Freizeit, also sind wir einkaufen gegangen. Zum Schluss, um 20 Uhr, sind wir nach Hause gefahren.

### **Excelentní úroveň**

Wir haben uns um 6 Uhr am Bahnhof getroffen und sind mit dem Zug nach Dresden gefahren. Um 10 Uhr waren wir in Dresden. Zuerst haben wir das Stadtzentrum besichtigt, dann hatten wir eine Stunde Mittagspause. Um 14 Uhr sind wir in die Bildergalerie Zwinger gegangen und um 16 Uhr haben wir eine Schifffahrt gemacht. Später hatten wir Freizeit, also sind wir einkaufen gegangen. Zum Schluss, um 20 Uhr, sind wir nach Hause gefahren.

### **CJ-9-3-02**

**Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**

### **Minimální úroveň**

1. F, 2. F, 3. R, 4. R, 5. F, 6. R

### **Optimální úroveň**

1. F, 2. R, 3. R, 4. F, 5. R, 6. F, 7. R, 8, F

### **Excelentní úroveň**

1. F, 2. R, 3. R, 4. F, 5. R, 6. F, 7. R, 8. F, 9. F, 10. R

### **CJ-9-4-02**

**Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

**Příklad řešení:**

### **Minimální úroveň**

Liebe Luise,

vielen Dank für deine letzte E-Mail. Auch unsere Klasse macht am Samstag eine Abschlussparty.

Die Party findet im Sportclub statt. Sie beginnt um 16 Uhr. Unser Programm ist sehr bunt. Zuerst machen einige Jungen aus unserer Klasse ein Konzert, dann sehen wir uns Videos von den Klassenaktionen an. Später machen wir ein bisschen Sport, wir spielen Volleyball oder Darts. Gegen Abend grillen wir und zum Schluss hören wir Musik und tanzen.

Das Essen organisieren wir selbst. Wir bestellen Pizza und die Getränke kaufen wir im Supermarkt.

Ich freue mich schon, hoffentlich klappt alles. Nach der Party schreibe ich dir wieder.



Machs gut.

Tschüs!

Elene

### **Optimální úroveň**

Liebe Luise,

vielen Dank für deine letzte E-Mail. Auch unsere Klasse hat am Samstag eine Abschlussparty gemacht.

Die Party war im Sportclub. Sie hat um 16 Uhr begonnen. Unser Programm war sehr bunt. Zuerst haben einige Jungen aus unserer Klasse ein Konzert gemacht, dann haben wir uns Videos von den Klassenaktionen angesehen. Später haben wir ein bisschen Sport gemacht, wir haben Volleyball oder Darts gespielt. Gegen Abend haben wir gegrillt und zum Schluss haben wir Musik gehört und getanzt.

Das Essen haben wir selbst organisiert. Wir haben Pizza bestellt und die Getränke haben wir im Supermarkt gekauft.

Die Party war super, alles hat geklappt.

Machs gut.

Tschüs!

Elene

### **Excelentní úroveň**

Liebe Luise,

vielen Dank für deine letzte E-Mail. Auch unsere Klasse hat am Samstag eine Abschlussparty gemacht.

Die Party war im Sportclub. Sie hat um 16 Uhr begonnen. Unser Programm war sehr bunt. Zuerst haben einige Jungen aus unserer Klasse ein Konzert gemacht, dann haben wir uns Videos von den Klassenaktionen angesehen. Später haben wir ein bisschen Sport gemacht, wir haben Volleyball oder Darts gespielt. Gegen Abend haben wir gegrillt und zum Schluss haben wir Musik gehört und getanzt.

Das Essen haben wir selbst organisiert. Wir haben Pizza bestellt und die Getränke haben wir im Supermarkt gekauft.

Die Party war super, alles hat geklappt.

Machs gut.

Tschüs!

Elene

**DCJ-9-1-01**

Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

**Minimální úroveň:**

1. a), 2. b), 3. b), 4. a), 5. a)

**Optimální úroveň:**

a) 3., b) 5., c) 1., d) 6., e) 2., f) 4.

**Excelentní úroveň:**

a) 3., b) 8., c) 4., d) –, e) 1., f) 7., g) 5., h) 2., i) –, j) 6.

**DCJ-9-1-02**

Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

**Minimální úroveň**

Brot – Brötchen – Butter – Pizza – Käse – Schinken – Tee – Kaffee – Cola – Milch – Wasser – Marmelade – Honig – Apfel – Gurken – Tomaten – Keks – Kuchen – Müsli – Eier

**Optimální úroveň**

	frühstückt um			isst					trinkt			
	6.30	7.00	7.15	Brot	Kuchen	Obst	Wurst	Müsli	Saft	Tee	Milch	Kakao
Lukas	x			x			x		x	x		
Lara			x		x							x
Johanna		x				x		x	x		x	

**Excelentní úroveň**

1. Italien; 2. 9/neun; 3. Joghurt, Müsli; 4. süß; 5. Reis, Spaghetti; 6. wenig; 7. Hause; 8. Pizza

**DCJ-9-1-02**

Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

**Minimální úroveň**

Terminkalender				
Oktober				
6. 10. Montag	7. 10. Dienstag	8. 10. Mittwoch	9.10. Donnerstag	10. 10. Freitag
Tennistraining Englischstunde	Schule Tanzkurs	Klavierstunde Jugendclub/Freunde	Chor Volleyballtraining	frei

### Optimální úroveň

a)

	Kino	Sport	Freunde	Musik
Thomas			x	
Katrin	x			
Fabian		x		
Claudia				x

b)

	richtig	falsch
1. Thomas bleibt am Wochenende immer nur zu Hause.		x
2. Katrin liest und malt gern.	x	
3. Fabian spielt jedes Wochenende Fußball.	x	
4. Claudia singt in einer Musikgruppe.		x

### Excelentní úroveň

1. Emily, Patrick und Mia besuchen das Gymnasium in Zittau. – die Realschule
2. Emily spielt zweimal pro Woche Klavier. – jeden Tag
3. Emily liest gern Comics. – Romane
4. Patrick spielt Floorball, Fußball und Basketball. - Volleyball
5. Im Winter fährt Patrick Skj. – snowboardet
6. Mia spielt gern Computerspiele. – Patrick
7. Jeden Freitag fahren Mia und ihre Eltern Rad. – am Wochenende
8. In der Freizeit  malt  Mia gern. Immer und überall. – fotografiert

### **DCJ-9-1-03**

**Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat**

### Minimální úroveň:

b) im Einkaufszentrum

### Optimální úroveň:

	3 Euro	19,90 Euro	69 Euro	1,90 Euro
Schuhe		X		
Handy			X	
Schokolade	X			
Gulaschsuppe				X

### Excelentní úroveň

Der Junge möchte einen **Jogginganzug** kaufen. Er will **40** Euro ausgeben. Das Geld war ein Geschenk von seinem **Opa/Großvater** zum **Geburtstag**. Er geht also in ein **Sportgeschäft**. Seine Lieblingsfarbe ist **Blau**. Er kauft einen **Jogginganzug** für **35,50** Euro. Der **Jogginganzug/Anzug** passt ihm wirklich perfekt. Der Verkäufer gibt ihm **4,50** Euro zurück.

### DCJ-9-2-01

#### Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů

#### Příklad řešení:

#### Minimální úroveň

1. Hallo! → **Hallo, Klara!**
2. Wie gehts? → Danke, **es geht**.
3. Darf ich etwas fragen? → Ja, **natürlich**.
4. Vielen Dank für dein Geschenk. → Nichts **zu danken**.
5. Ich kann nicht kommen, ich bin krank. → Das tut **mir wirklich sehr leid**.
6. Alles ist schon fertig. → **Vielen Dank** für deine Hilfe.
7. Ich muss schon leider gehen. Bis bald! → Okay, **tschüs!**

#### Optimální úroveň

Situation 1: Hallo! – **Hallo!** – Wie gehts? – **Danke, es geht**. – Kommst du heute zur Party? – Nein, **tut mir leid**. – Na dann, machs gut. Tschüs! – **Bis dann!**

Situation 2: Grüß dich! – **Hallo!** – Wie waren deine Ferien? – **Sehr schön**. – Hast du morgen Zeit? Kannst du mir mit Mathe helfen? – Ja, **natürlich**. – Vielen Dank. Also morgen um sechs. Tschüs! – **Bis morgen!**

#### Excelentní úroveň

A – Hallo Jens! – Grüß dich, Robert! – Wie geht's? – Danke, gut. Und dir? – Es geht.

B – Guten Tag! – Hallo! – Entschuldigung, wie komme ich zum Zentrum? – Gehe diese Straße geradeaus und dann nach links. – Danke für Ihre Hilfe. Auf Wiedersehen! – Nichts zu danken. Tschüs!

C – Guten Tag! – Grüß Gott! – Entschuldigung, ist hier frei? – Ja, bitte. – Vielen Dank.

D – Liebe Monika, alles Gute zum Geburtstag! – Vielen Dank! – Und hier ist mein Geschenk. – Das ist toll! Danke. – Nichts zu danken.

### DCJ-9-2-02

#### Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

#### Příklad řešení:

#### Minimální úroveň

Am Montag stehe ich um 7.00 Uhr auf. Dann frühstücke ich Müsli mit Joghurt und trinke Kakao. Nach dem Frühstück wasche ich mich und ziehe mich an. Um 7.30 Uhr gehe ich in

die Schule. Die Schule fängt um 8.00 Uhr an. Ich habe Mathe, Biologie, Englisch, Geografie und Physik. Zu Mittag esse ich in der Schulküche. Am Nachmittag spiele ich Flöte und dann jogge ich. Um 18 Uhr esse ich mit meiner Familie zu Abend. Wir essen zum Beispiel Spaghetti, Würstchen oder Salate. Nach dem Abendessen spiele ich am Computer. Um 22.00 Uhr gehe ich ins Bett.

### **Optimální úroveň**

Um 6.30 Uhr klingelt der Wecker und Peter steht auf. Um 7.00 Uhr frühstückt er Brot mit Marmelade und trinkt Tee. Nach dem Frühstück wäscht er sich und zieht sich an. Um 7.30 Uhr geht Peter mit seinem Freund Lukas in die Schule. Der Unterricht fängt um 8.00 Uhr an. Um 13.15 Uhr isst Peter in der Schulküche zu Mittag. Das Essen schmeckt Peter. Die Schule endet um 15.00 Uhr und dann geht Peter nach Hause. Von 16.00 bis 18.00 Uhr macht er seine Hausaufgaben, spielt Klavier oder sieht fern. Um 19.00 Uhr isst Peters Familie zu Abend. Peter nimmt gern Spaghetti, Pizza oder Palatschinken. Nach dem Abendessen liest Peter, chattet oder hört Musik. Um 22.00 Uhr geht er ins Bett.

### **Excelentní úroveň**

Ich stehe um 7.00 Uhr auf. Dann frühstücke ich Müsli mit Joghurt und trinke eine Tasse Kakao. Nach dem Frühstück wasche ich mich, putze mir die Zähne und ziehe mich an. Um 7.30 Uhr bin ich fertig und gehe in die Schule. Die Schule fängt um 8.00 Uhr an. Ich lerne gern, meine Lieblingsfächer sind Mathe, Biologie und Englisch. Die Schule endet um 13.30 Uhr. Dann gehe ich in die Schulküche zum Mittagessen. Das Essen ist meistens lecker. Am Nachmittag spiele ich Flöte oder jogge im Wald. Ich jogge gern mit meinem Freund Lukas, er trainiert regelmäßig dreimal in der Woche. Vor dem Abendessen mache ich meine Hausaufgaben. Etwa um 18 Uhr trifft sich meine Familie beim Abendessen. Wir nehmen zum Beispiel Spaghetti, Pizza, Würstchen oder Salate. Nach dem Abendessen spiele ich noch am Computer, surfe im Internet oder chatte mit meinen Freunden. Manchmal lese ich auch. Um 22.00 Uhr schlafe ich meistens ein.

**DCJ-9-2-03**

**Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá**

**Příklad řešení:**

### **Minimální úroveň**

Ich wohne in Prag. Ich habe einen Bruder. Er heißt Peter und ist 20 Jahre alt. Ich reise gern, surfe im Internet und fotografiere gern. Mein Freund heißt Filip. In der Schule mag ich Mathe und Englisch. Mein Vater spielt gern Fußball und fährt Rad, meine Mutter malt gern.

### **Optimální úroveň**

Ich feiere meinen Geburtstag am 22. Oktober. Meine Oma ist 75 Jahre alt. Der Unterricht beginnt um 8.00 Uhr. In der Schule mag ich Mathe nicht so sehr. Ich spreche Englisch

und Deutsch. Ich esse gern Pizza. Am Wochenende fährt meine Familie Rad oder sieht fern. Ich habe keine Haustiere, aber ich möchte einen Hamster haben.

### Excelentní úroveň

Ich stehe um 7.00 Uhr auf. Ich gehe einmal im Monat ins Kino. Ich spiele dreimal in der Woche Tennis. Ich feiere meinen Geburtstag am 22. Oktober. Ich lade meine Freunde ein und wir spielen Computerspiele oder hören Musik. In der Schule darf ich nicht rauchen und telefonieren. Mathe und Englisch machen mir in der Schule Spaß, aber Geschichte lerne ich nicht gern. Zu Hause helfe ich meiner Mutter beim Kochen. Ich räume auch mein Zimmer auf. Im Restaurant esse ich gern Pizza und trinke Cola. Am Freitagabend war ich bei meinem Freund Filip. Wir haben den ganzen Abend Computerspiele gespielt. In den Ferien habe ich meine Oma in der Slowakei besucht und dann bin ich mit meinen Eltern nach Spanien gefahren. Ich möchte Italien besuchen.

### DCJ-9-3-02

### **Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**

### Minimální úroveň

- a) Schnupfen haben
- b) im Bett bleiben
- c) Medikamente nehmen
- d) Obst und Gemüse essen
- e) einen Ausflug machen
- f) zur Kontrolle kommen

1. Obst und Gemüse essen, 2. Medikamente nehmen, einen Ausflug machen, 4. Schnupfen haben, 5. zur Kontrolle kommen, 6. im Bett bleiben

### Optimální úroveň

1. b), 2. b), 3. a), 4. a), 5. b), 6. b), 7. a)

### Excelentní úroveň

- 1. Claudia ist schon drei Wochen ständig **müde**.
- 2. Sie geht erst nach **23** Uhr schlafen.
- 3. Nachmittags muss Claudia **lernen**.
- 4. Am Wochenende erholt sie sich beim **Joggen** und Radfahren.
- 5. Claudia isst jetzt wenig, der **Bauch** tut Claudia weh.
- 6. Claudia soll das Medikament **einmal** pro Tag nehmen.
- 7. Claudia soll **am Freitag / nächste Woche** zur Kontrolle kommen.

### DCJ-9-3-03

Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

#### Minimální úroveň

a) Text 1: Leonie – c), Text 2: Jan – e), Text 3: Katrin – a)

b) Volleyball spielen – Jan  
Musik hören – Leonie  
Basketball spielen – 0  
skaten – Jan  
lesen – Leonie  
reiten – Katrin  
schwimmen – Jan  
mit dem Hund spielen – 0

#### Optimální úroveň

a) Text 1: Leonie – c), Text 2: Jan – e); Text 3: Katrin – a)

b) 1., 4., 6.

#### Excelentní úroveň

a) Tiere, Wetter

b) 1. b), 2. c), 3. c), 4. a), 5. b)

### DCJ-9-4-02

Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

#### Možná řešení

#### Minimální úroveň

Hallo, ich heiße **Robert Kraus**.

Ich bin **13** Jahre alt.

Ich wohne in **Třeboň**. Das liegt in **Tschechien/Südböhmen**.

Ich habe im **September** Geburtstag.

In der Freizeit **spiele** ich gern **Computerspiele**.

Ich kann gut **Gitarre spielen**.

Mein Lieblingsessen ist **Hamburger**.

In der Schule lerne ich gern **Mathe** und **Chemie**.

Meine Lieblingsfarbe ist **Blau**.

Ich mag Tiere, zu Hause habe ich **einen Hund**.

### Optimální úroveň

Hallo, mein Name **ist Erika Kalná**.

Ich bin **13 Jahre** alt.

Ich feiere meinen Geburtstag **im Juni**.

Ich wohne **in Brno**.

Meine Familie ist **groß**, ich habe **einen Bruder und eine Schwester**.

Meine Hobbys sind **Musik und Sport**.

Am Wochenende **fahre ich Rad**.

Ich kann gut **singen** und **malen**.

Ich esse am liebsten **Spaghetti** und trinke gern **Sprite**.

In der Schule mag ich **Englisch**, aber **Physik** finde ich **schrecklich**.

Ich **liebe** Tiere. Zu Hause habe ich **einen Hund**.

Meine Lieblingsjahreszeit ist **der Winter**.

### Excelentní úroveň

Ich heiße Eva Horová und ich bin 13 Jahre alt. Ich wohne in Prag. Meine Hobbys sind Bücher und Musik. Ich mag auch gern Sport. Ich kann gut skaten. Ich besuche die Grundschule. Meine Lieblingsfächer sind Deutsch und Geschichte. Ich mag die Sonne und das Meer. Zum Essen nehme ich gern Pizza, mein Lieblingsgetränk ist Cola. Ich habe kein Haustier. Im Sommer möchte ich gern nach Spanien fahren.

### DCJ-9-4-02

**Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

### Minimální úroveň

**Das ist meine Freundin.**

Sie **heißt** Anita.

Sie ist **14 Jahre** alt.

Sie wohnt in einer **Wohnung**.

Sie hat eine **Schwester** und einen **Bruder**.

Sie mag **Bücher**.

In der Freizeit spielt sie **Gitarre**.

Sie kann auch gut **schwimmen**.

Ihr Lieblingsessen ist **Pizza** und sie trinkt gern **Apfelsaft**.

Sie trägt gern **Röcke**.

Ihre Lieblingsfarbe ist **Blau**.

### Optimální úroveň

Pizza – T-Shirts – Hund – Radfahren – Apfelsaft – Geburtstag – Plattenbau

Fahrad – schwimmen – Freundin – Bücher – Gitarre – Winter



Meine **Freundin** heißt **Klara**.

Sie feiert im April **Geburtstag**.

Sie wohnt in einem **Plattenbau**.

Ihre Hobbys sind **Musik und Radfahren**.

Sie kann gut **Ski fahren**.

Sie mag **Bücher**.

Sie isst gern **Pizza** und sie trinkt gern **Apfelsaft**.

Sie trägt gern **T-Shirts**.

Ihre Lieblingsjahreszeit ist **der Winter**.

Sie mag Tiere, zu Hause hat sie **einen Hund**.

### Excelentní úroveň

Mein Freund heißt Tom. Er ist 15 Jahre alt und wohnt in Pilsen. Er hat einen Bruder. Er ist 20 und studiert Mathematik. Tom skatet und sieht Filme gern. Er spielt auch gern Federball. Sein Lieblingsessen sind Hamburger und Pommes frites. Er mag Schwarz. Tom feiert im Februar Geburtstag. Zu Hause hat er einen Hund und Fische. Er trägt gern Jeans und T-Shirts.

**Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání**

Cizí jazyk a Další cizí jazyk – Německý jazyk

Editoři: Ivana Frýbová, Jitka Tůmová

V roce 2015 vydal NÚV.

ISBN 978-80-7481-147-0