**Název výukového scénáře:** Spolupráce mezi školami – používání mobilních technologií pro projektovou výuku **Zapojené země:** Vlámsko (Belgie), Valonsko (Belgie), Česká republika

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hodinová dotace (počet 60min. vyuč. hodin)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Výukové aktivity**  | **vymysli** | **pátrej** | **zmapuj** | **proveď** | **zeptej se** | **předělej** | **ukaž** |
| **Cíl (učební cíle v souladu s učebními osnovami předmětu)** |  naučit se, jak spolupracovat, se žáky z jiné školy; respektovat různé názory na dané téma projektu; učit se z minulosti (může být jakékoli jiné průřezové téma);**Modelová hodina:** poučit se například o první světové válce a zohlednit různé historické zdroje o této válce (vzdělávání ze vzpomínek pamětníků). |  naučit se, jak spolupracovat; naučit se technické dovednosti (jak natočit video, pořídit/upravit fotografie, atd.);**Modelová hodina:** základní fakta o první světové válce, sběr informací, jejich třídění, kritický pohled na ně, ověřování zdrojů atd.; poučení o roli dané země v první světové válce; pátrání po stopách v regionu/zemi/rodině (památníky, názvy ulic, osobní vzpomínky v rodinách); sdílení těchto informací s jinými školami, poskytování zpětné vazby, jak zlepšit učební proces; |  rozvinout nápady žáků;**Ve třídě:** dozvědět se, co zjistily další skupiny (naplánovat si otázky, které budeme klást partnerské škole); vybrat si omezené množství aktivit;**Společně s partnerskou školou:** rozhodnout o jednotném přístupu; naplánovat aktivity; |  rozpracovat myšlenky; spolupracovat s partnerskými školami – skupiny z jedné školy spolupracují se skupinami z partnerské školy; představit první návrhy své práce; |  požádat o zpětnou vazbu od všech zainteresovaných osob; vytvořit společně ankety a další prostředky zachycování zpětné vazby a společné návrhy na zlepšení; |  dílo vylepšit (například přidat něco do knih, které byly vytvořeny, na základě výsledků získaných z ankety); |  prezentovat výsledek projektu; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Popis jednotlivých učebních činností** |  brainstorming o tom, co žáci chtějí dělat;Příklad: musíme se naučit o první světové válce ve spolupráci s další školou. Jak to provedeme? |  rozhodování, jak spolupracovat; identifikování informací, které budou partnerské školy sdílet; osvojení si znalostí o různých cestách k výsledku; přemýšlení o prezentaci své školy; vedení rozhovorů – zjišťování informací k tématu v rodinách; provádění výzkumu; |  prezentování výsledků fáze Pátrání;* organizace virtuálních konferencí s partnery;

 diskuse o podobě první světové války v regionu; | **Příklady:** vyprávění příběhů s využitím digitálních nástrojů; zaznamenávání dokladů o první světové válce mimo školu; žáci vytvářejí prezentace o sobě a vyměňují si je s partnery; společně napsaná báseň; vytvoření webové stránky na dané téma; vytvoření digitální pamětní knihy; | * shromažďování zpětné vazby;
* vytvoření dotazníků a dalších konzultativních postupů (např. rozhovorů, „kritický kamarád“) sdílení výsledků; nebo třídy pracující na základě spolupráce vytvoří pro sebe navzájem ankety (hlasování);
 |  přepracování elektronické knihy nebo básně, webových stránek ad.; |  publikování výsledků(báseň, iBook, digitální pamětní kniha,...) na internetu;**Možné činnosti:** konference / výstava / prezentace; pozvání lidí z komunity na akci; příprava prezenčního setkání nebo virtuální návštěvy; |
| **Různá učební prostředí****(fyzické nebo virtuální prostředí, v nichž dané učení probíhá)** |  není to v této fázi důležité – může to být školní třída, domov (diskuse s rodiči), muzeum apod.;  |  cesty do terénu; návštěvy muzeí; doma; |  školní třída; virtuální – Skype konference – dozvědět se, s čím přicházejí partnerské školy; |  malé skupiny pracují ve škole nebo mimo ni(kdekoli); |  ve školní třídě nebo kdekoli jinde, kde probíhají projektové aktivity;  |  malé skupiny pracují uvnitř školy nebo mimo ni(kdekoli); |  ve školní třídě nebo kdekoli jinde, kde probíhají projektové aktivity; |
| **Digitální technologie a nástroje** |  nástroje pro brainstorming pro vytváření myšlenkových map; classflow; nástroje (Voki ) k představení žáků; |  aplikace pro tvorbu multimediálního obsahu (pořizování fotografií, nahrávání videa, natáčení podcastu); |  Skype, Hangout; Twinspace; | POZN.: záleží na nápadech žáků, ale mohly by to být: Aplikace Morfo, Padlet; Blog /Weebly; sdílený pracovní prostor; nástroje pro zaznamenávání rozhovorů a k fotografování stop; bookcreator nebo iBook pro vytváření digitální pamětní knihy; |  aplikace pro tvorbu multimediálního obsahu k zaznamenávání zpětné vazby – natáčení videa, vytváření podcastů…; Google formuláře k vytvoření poolu; | POZN.: záleží na nápadech žáků Aplikace Morfo, Padlet; Blog /Weebly; sdílený pracovní prostor; nástroje pro zaznamenávání rozhovorů a k fotografování stop; Bookcreator nebo iBook pro vytváření digitální pamětní knihy; |  on-line úložiště dat (blog, webová stránka, školní web…), Skype, Hangout; |
| **Specifické použití tabletů** | * žáci mohou zaznamenávat (zvukem nebo na video) diskuse s rodiči doma a následně přehrát ve škole;
* sdílení myšlenek prostřednictvím digitální platformy, kterou bude možné dále využívat doma nebo později v projektu. Tato digitální platforma dovoluje žákům spolupracovat z různých míst (spolupráce mezi školami);
 |  tablety jsou používány pro sběr materiálu a sdílení dokumentů;* víceúčelové užití;
 |  tablety jsou používány pro videokonference a prezentování; |  použití tabletů pro zaznamenávání, pořizování fotografií, komunikaci se spolužáky i s partnerskými školami; |  vytváření podcastů, natáčení videa;  |  pro zaznamenávání, pořizování fotografií komunikaci s partnery; |  prezentace konečného výstupu může být virtuálně sdílena s partnerskou školou, rodiči atd.; tablety mohou být použity pro pořízení fotografií ze setkání. Ty lze použít ke sdílení a k šíření výstupů projektu; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  přenositelnost tabletů znamená, že žáci si mohou poznamenávat a sdílet myšlenky kdykoliv a kdekoliv;*Ve všech krocích mohou tablety poskytnout další podporu a znamenat dostupnost pro žáky se zvláštními potřebami.* | * tablety využít podle potřeby žáků (zaznamenávání, ověřování, vyhledávání, sdílení informací…);

**Přidaná hodnota tabletů spočívá v jejich:****1) mobilitě**: možnost podporovat týmové učení, jako je výuka mezi spolužáky skupinová práce, projektová práce atd. (nutná podmínka k uplatnění těchto přístupů je důvěra v žáky a jejich schopnosti);**2) multimediálnosti:** efektivní multimediální nástroje posilují kompetence práce s informacemi, mediální gramotnost, tvořivost atd.;  |  |  |  |  |  |
| **Role (učitel, žáci, rodiče, odborníci atd.)** | **Rodiče:** * Podporovatelé;

**Odborníci:** v této fázi odborníci zapojeni nejsou;**Učitelé**: moderátor, pomocník, podporovatel, navazuje, udržuje a je v kontaktu s učiteli z partnerských tříd/škol; je třeba, aby se učitelé z partnerských škol shodli na jednotném přístupu, aktivitách a časovém rozvrhu; | **Odborníci**: např. pamětník, organizace pečující o historický odkaz, pracovník muzea – dělí se o své informace a vzpomínky;**Rodiče / prarodiče**: mohou působit jako odborníci, mohou pomáhat s multimédii, mohou pomáhat s navázáním kontaktu na odborníky;**Učitel:** podporuje, hlídá použití správných učebních postupů, shrnuje, co se žáci naučili jako fakta o světové válce, kdy si vyhledávání učebních materiálů sami organizují; | **Odborníci:** v této fázi odborníci nejsou;**Učitel:** pomocník, podporovatel a moderátor při virtuální konferenci; | **Učitel:** poskytuje technickou podporu;* podporuje, pomáhá, usměrňuje další postup (posuzuje, zda je výstup v souladu se zadáním);

**Žáci:*** připravují první podobu výstupu;
 | **Rodiče, odborníci:** poskytují zpětnou vazbu;**Žáci:** poskytují si zpětnou vazbu s partnerskou školou; | **Učitel:** poskytuje technickou podporu; podporuje, pomáhá, usměrňuje další postup (posuzuje, zda je výstup v souladu se zadáním);**Žáci:*** zapracovávají zpětnou vazbu do svého výstupu;
 | **Rodiče, místní komunity:** shlédnou finální výstup; hodnotí práci žáků; |
| **Spolupráce, týmová práce** |  žáci pracují ve skupinách v rámci třídy – každá skupina se specifickým cílem – brainstorming; |  spolupráce mezi žáky: sdílejí svá zjištění s ostatními v rámci třídy a s partnerskou školou |  velké skupiny – sdílejí si navzájem svá zjištění; |  skupiny z jedné školy pracují se skupinami ze školy druhé; |  žáci ve skupinách vyplňují anketu; žáci odpovídají na anketu samostatně; |  skupiny z jedné školy pracují se skupinami ze školy druhé; |  příprava akce v týmech; (mohou to být školní týmy, nebo ještě lépe smíšené týmy z různých škol |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Individuální práce,****personalizace** |  jsou rozděleny role v rámci skupiny; hlavní druh spolupráce: spolupráce mezi žáky;*Přemýšlejte o potřebách žáků se znevýhodněním a se zvláštními potřebami: jsou úkoly uzpůsobené pro ně? Jak tito žáci přispívají k práci skupiny?* | (prostřednictvím společné webové platformy,Skype apod.) v průběhu celé doby učebního procesu; |  |  každý žák pracuje na své části díla/ úkolu, v závislosti na svých schopnostech a silných stránkách; |  |  každý žák pracuje na své části díla/ úkolu, v závislosti na svých schopnostech a silných stránkách; | Například přes Skype nebo Hangout; |
| **Reflexe (zamyšlení nad stupněm svých znalostí a učebním pokrokem, i nad stavem a pokrokem prováděné činnosti) Hodnocení (druh, nástroje)** |  rozhodnutí ohledně tématu projektu, metod a forem spolupráce;* dojednání indikátorů úspěšného provedení a učebních výstupů/ cílů, poskytnutí dostatečných informací žákům;
 |  práce všech žáků se ukládá, tak aby všichni žáci měli možnost přístupu k obsahu;  hodnocení spolužáky; hodnocení učitelem založené na zapojení žáka v projektu a jeho výsledcích; |  uspořádání konference;**Hodnocení:** postřehy učitele (pokud během konference padly nějaké otázky); | **Zhodnocení, které je prováděno vrstevníky :** žáci si hodnotí navzájem mezi sebou práci tak, jak vzniká; |  komentář od pozorovatelů (rodičů), od partnerské školy; zhodnocení žáky z partnerské školy; názory (žáků) v anketě mohou být učiteli rovněž využity k hodnocení; | **Zhodnocení, které je prováděno vrstevníky:** žáci si hodnotí navzájem mezi sebou práci; |  evaluace od návštěvníků nebo účastníků na akci; evaluace od spolužáků, a sebehodnocení žáků (co jsem udělal(a)/ naučili jsme se, jak jsem se to naučil(a), jak bych se mohl(a) učit lépe napříště? atd.); |
| **Výstupy** |  odsouhlaseno téma projektu ve spolupráci s partnerskou školou a způsob realizace; aktivní účast všech žáků na všech brainstormingových činnostech, posílení schopnosti spolupráce; |  fotokoláže, videa, rozhovory,...; hlubší porozumění tématu vycházející ze zkoumání na základě spolupráce; žáci začínají identifikovat a ukládat ve sdíleném digitálním prostoru klíčové informace k tématu, skrze společně prováděnou kritickou analýzu; posílené technické dovednosti žáků; |  obecný přístup a zadání aktivit jsou odsouhlaseny mezi skupinami na základě sdílených informací a diskusí přes videokonference; | * závisí na nápadech žáků (viz výše);

 žáci produkují a sdílejí v digitálním prostoru klíčové dokumenty a začínají pracovat na konečném výstupu na základě svých aktivit; |  výsledky hlasování v anketě, podcasty, videa, jsou analyzovány a sdíleny; žáci rozumí silným a slabým stránkám své práce a tomu, jak by bylo možné práci vylepšit; zdokonalení dovedností žáků při navrhování průzkumů a analyzování odpovědí; | * závisí na nápadech žáků (viz výše);

 žáci finalizují a nahrávají do sdíleného digitálního prostoru své výstupy; |  setkání nebo konference; žáci porozuměli do detailů tématu projektu a zlepšili si své prezentační dovednosti, a schopnost spolupráce, stejně jako učení ze vzpomínek pamětníků a výchovu k občanství jako průřezová učební témata; |