

# SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII



## Mount Everest (29.květen 1953)

**AKTIVITA:** ZŠ

**NÁZEV:** „Tak jsme toho bastarda dostali...“

### ANOTACE:

Aktivita je zaměřena na významné události spojené s Mount Everestem. Pracovní list, jenž je součástí aktivity, je uzpůsoben tak, aby žáky seznámil s novými pojmy, které by si zároveň díky práci s textem měli osvojit. Aktivita se zaměřuje i na téma povýšení do šlechtického stavu jako paralela ke státnímu vyznamenání. Druhotně aktivita podporuje práci v týmu, kritické myšlení. Při následných diskusích formulují své postoje a zlepšují kvalitu argumentace.

### VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV: český jazyk a literatura, dějepis, výchova k občanství

### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

ZV: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské

### CÍLE:

Žáci:

- se seznámí s významnými událostmi spojenými s M.E.,
- se zamyslí nad motivací, která vede k podstupování rizika smrti, aby se posunuly hranice lidského poznání,
- na příkladech doloží, kdo a za co byl povýšen do šlechtického stavu, a vysvětlí souvislosti (a rozdíly) se státním vyznamenáním.

### DÉLKA:

45 minut

### POMŮCKY:

- pracovní list
- text z knihy **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii (str. 138)**
- přístup k internetu pro práci doma
- psací potřeby
- tabule nebo flipchart

# SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

## POSTUP:

- 1) Učitel pomocí metody brainstormingu zjišťuje dosavadní povědomí žáků o Mount Everestu. Odpovědi na otázku: „Co víte o M. E.?“ píše v bodech na tabuli.
- 2) Učitel promítne video: <http://www.stream.cz/slavedny/684458-den-kdy-byl-dobyt-mount-everest-29-kveten> .
- 3) Učitel rozdá nakopírovaný text z knihy „**Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**“ a k němu vytvořený pracovní list do skupinek po 3.
- 4) Žáci si společně s učitelem kontrolují jednotlivé odpovědi.
- 5) Poslední otázka v pracovním listě se týká povýšení do šlechtického stavu. Žáci mají za úkol najít u nás paralelu k tomuto ocenění a následně vyhledat 5 nositelů Řádu britského impéria a 5 nositelů státního vyznamenání.
- 6) Každá skupina si na příští hodinu připraví medailónek jednoho nositele ŘBI a jednoho nositele SV, přerozdělení probíhá ještě v rámci hodiny, aby se jména neopakovala.

## REFLEXE:

Reflexe proběhne formou diskuze nad pracovním listem, jedna hora- tisíce příběhů, jeden je uváděn za všechny. Diskuze se zároveň ubírá směrem, proč je člověk ochoten riskovat život, aby posunul hranice poznání, co to přináší jemu? Co lidstvu? Co přírodě, uvědomíme-li si současnou situaci, kdy Everest má za sebou už několik tisíc (cca 3000) dobyvatelů (viz článek 2 v poznámkách pro učitele).

## POZNÁMKA a ZDROJE:

### Pro učitele:

<http://www.lideazeme.cz/clanek/kazdy-serpa-neni-serpa>

[http://cestovani.idnes.cz/reinhold-messner-0ea-/kolem-sveta.aspx?c=A130120\\_212102\\_domaci\\_skr](http://cestovani.idnes.cz/reinhold-messner-0ea-/kolem-sveta.aspx?c=A130120_212102_domaci_skr)

## DOPORUČENÍ:

Milníky v dobývání Mount Everestu naleznete v knize **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**.

## Zpracovala:

**Tereza Vodičková**