

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII



Titanik (15. duben 1912)

AKTIVITA: ZŠ
NÁZEV: Titanic

ANOTACE:

Aktivita Titanic slouží k informování žáků o jedné z neznámějších lodí všech dob, o jejím tragickém konci. Při aktivitě zdokonalují svou schopnost práce s textem – vyhledávání a třídění informací. Druhotně aktivita podporuje práci v týmu. Při následných diskusích formulují své postoje, zlepšují kvalitu argumentace pro svoje názory. Vyhledává vhodné metody řešení problému.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV: dějepis, český jazyk a literatura (čtenářská gramotnost), zeměpis

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

ZV: výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní, k řešení problémů

CÍLE:

Žáci:

- převypráví tragický osud parníku Titanic
- orientují se na mapě
- zdokonalují se v práci ve skupině
- nalézají a respektují možná řešení problému

DÉLKA:

45 minut

POMŮCKY:

- text, papír, tužka
- sada fotografií (Viz postup - bod č. 5)
- text z publikace **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii (str. 100)**
- pracovní list
- ukázka písně Celine Dion: My heart will go on
-

POSTUP:

- 1) Učitel jako úvodní motivaci k tématu pustí krátkou ukázkou písničky od Celine Dion, My heart will go on. Předpokladem je znalost této písně a její spojitost s filmem Titanic. Učitel vyzve žáky k převyprávění hlavního děje filmu Titanic.

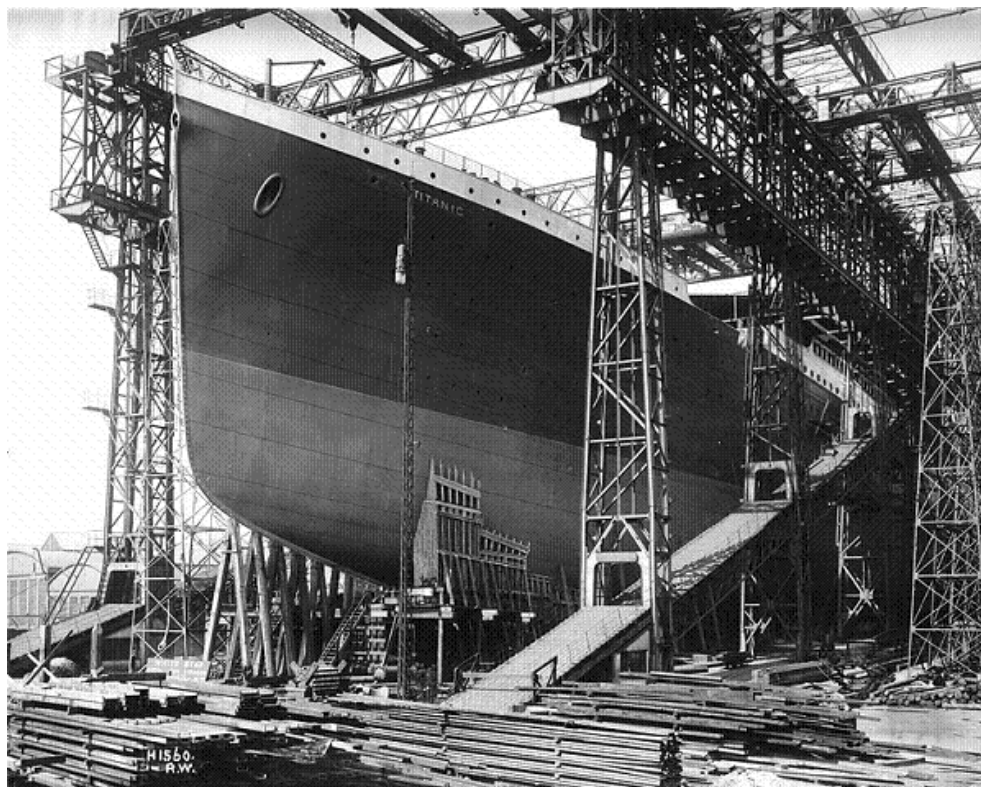
SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

- 2) Poté vyučující vyzve žáky, aby vytvořili pracovní dvojice, a rozdá jim pracovní list. Jejich prvním úkolem bude, aby na papír zapsali vše, co ví o tragickém příběhu zaoceánské lodi Titanic (úkol č. 1).
- 3) Učitel žákům promítne video <http://www.stream.cz/slavedny/577207-den-kdy-se-potopil-titanic-15-duben> a rozdá text z knihy „**Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**“. Žáci nadále pracují ve dvojicích a doplňují informace v úkolech č. 2, 3 a 4.
- 4) Vyučující s žáky provede společnou kontrolu. Následně vyzve dvojice žáků, aby se spojily a vytvořily tak pro další aktivity skupinky po čtyřech.
- 5) Učitel promítne třídě sadu fotografií, kreseb, případně vytisknuté fotografie a kresby skupinám rozdá. Žáci mají za úkol seřadit fotografie dle data událostí, které zobrazují a události popsat.

(správné řešení: A-G-C-F-E-B-D)

a)



[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/e7/RMS Titanic ready for launch%2C 1911.jpg/749px-RMS Titanic ready for launch%2C 1911.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/e7/RMS_Titanic_ready_for_launch%2C_1911.jpg/749px-RMS_Titanic_ready_for_launch%2C_1911.jpg)

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

b)



http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/a2/Titanic_lifeboat.jpg/220px-Titanic_lifeboat.jp

c)



<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/92/Titanic.jpg/216px-Titanic.jpg>

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

d)



http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/9c/Titanic_wreck_bow.jpg/220px-Titanic_wreck_bow.jpg

e)

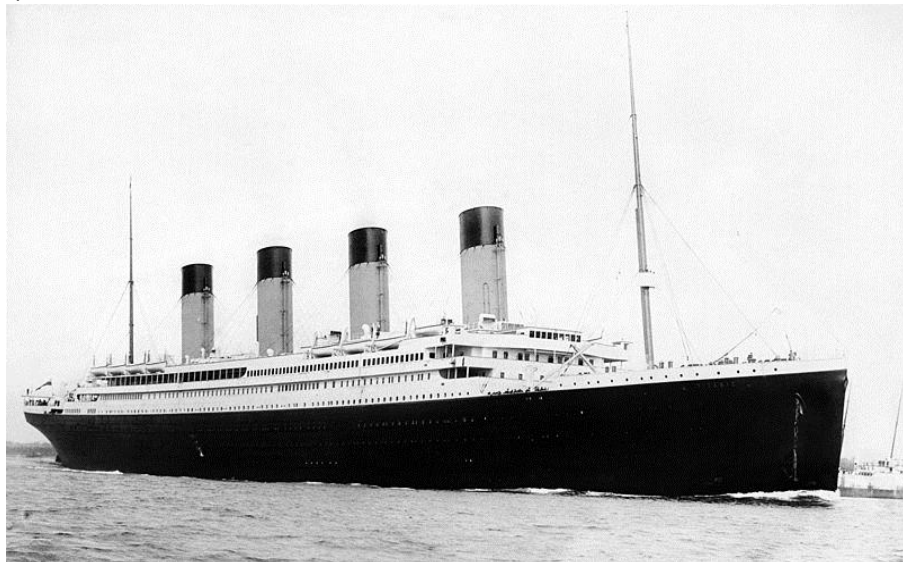


http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/6/6e/St%C3%B6cker_Titanic.jpg/263px-St%C3%B6cker_Titanic.jpg

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

f)



[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/fd/RMS Titanic 3.jpg/300px-RMS Titanic 3.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/fd/RMS_Titanic_3.jpg/300px-RMS_Titanic_3.jpg)

g)

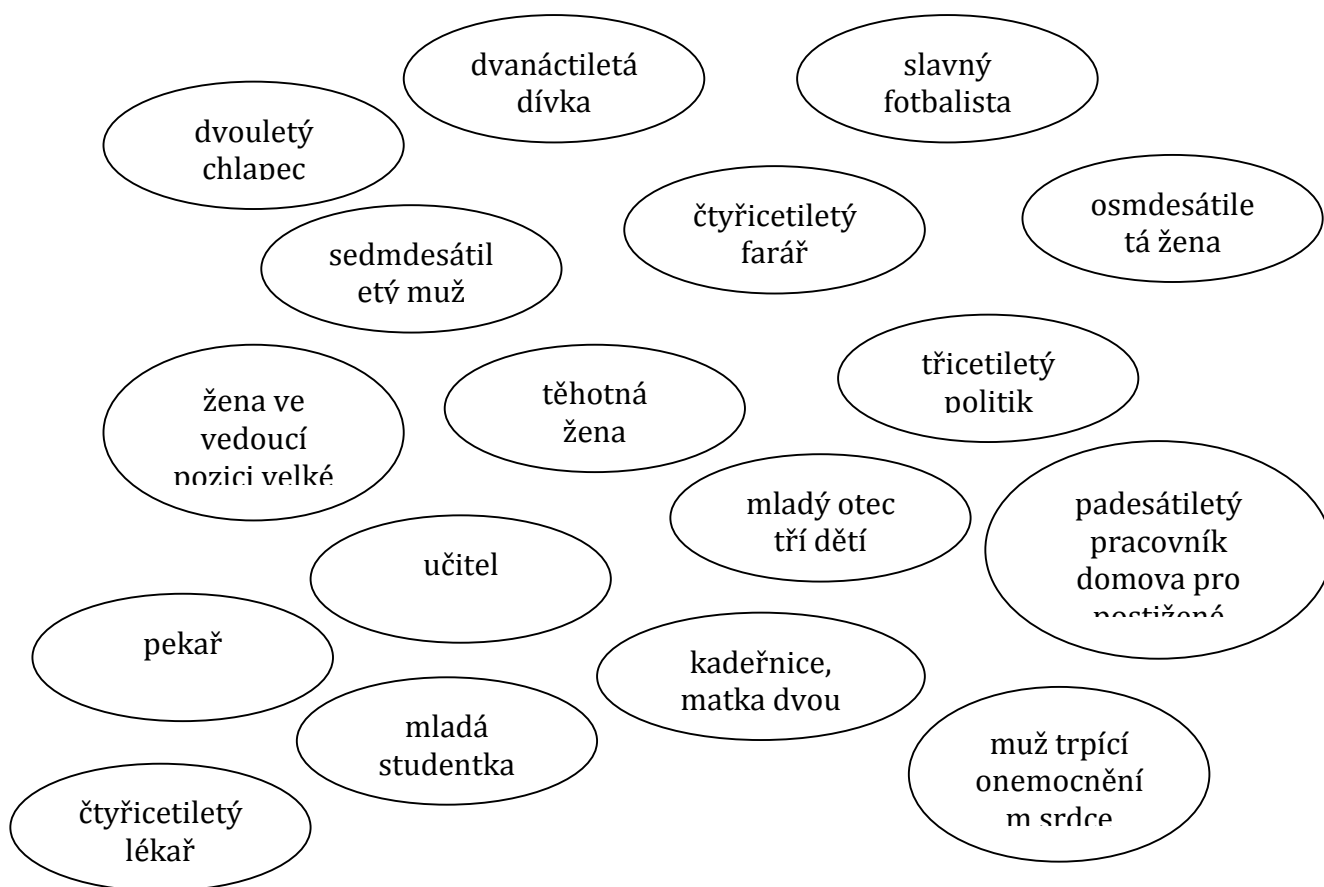


[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/79/Titanic_launched_at_Belfast.jpg/800px-Titanic launched at Belfast.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/79/Titanic_launched_at_Belfast.jpg/800px-Titanic_launched_at_Belfast.jpg)

- 6) V této aktivitě si žáci ve skupinách po čtyřech, utvořených v minulém úkolu, vyzkouší obdobnou pozici kapitána Edwarda Smitha, který musel rozhodnout o tom, kdo se dostane na záchrané čluny. Seznam cestujících je pro tuto aktivitu zcela smyšlený, s Titanikem nemá spojitost. Seznam cestujících lze žákům promítnout nebo jej rozdat do skupin. Žáci mají za úkol vytvořit skupiny o třech osobách pro celkem tři záchrané čluny. Diskusí ve skupině se musí rozhodnout, kdo z cestujících dostane přednost před ostatními. Své důvody musí podložit argumentací. A odpovědět si na otázku, zda lze něco takového vůbec rozhodnout?

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII



7) Následuje společná diskuse třídy. Učitel tuto aktivitu zakončí pozitivně se slovy: „*Protože jde o smyšlený příběh, skončí v našem případě příběh dobře. Záchranné lodě se mohou pro zbylé vrátit, nemusíme tak řešit neřešitelné.*“

POZNÁMKA a ZDROJE:

Pro učitele:

Parník byla původně [lod'](#) poháněná [parním strojem](#), později [parní turbínou](#). První parník sestrojil [Robert Fulton](#) v roce [1803](#).

Pracovní list – Titanic

1. Zapište své postřehy k tragédii Titaniku.

2. Doplňte chybějící informace.

Lodní společnost _____ Star Line, aby obstála v konkurenci, postavila hned tři lodi – Titanic, Olympic a _____. V roce _____ vyplul nejznámější Titanic na svou zaoceánskou plavbu přes _____ oceán. Na délku měřil parník Titanic _____ metrů. Titanic ze _____ do New Yorku přepravoval podle nejčastěji používaných údajů _____ osob včetně posádky.

3. Vysvětlete:

Ocenění modrá stuha:

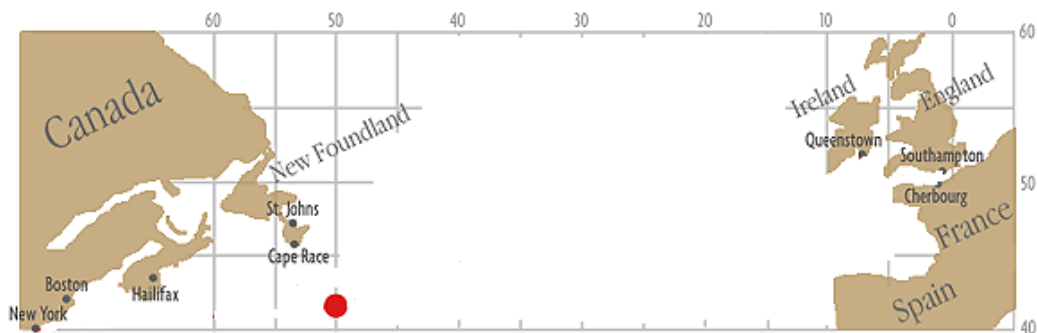
Vraní oko:

Jakou souvislost má dopravní loď Californian s parníkem Titanic?:

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

4. V mapě vyznačte trasu parníku Titanic s tím, že červený bod je místem potopení Titaniku.



<http://www.titanicworld.cz/pictures08/plavba/trasa.gif>

DOPORUČENÍ:

Informace k filmu Titanic naleznete v knize **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii.**

Zpracovala:

Jana Třetinová