|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obsahové**   | **Cíle** | Pochopit základní politicko-společenský vývoj v Německu v 2. pol. 20. st.Vysvětlit význam a účel vybraného typu obranné stavby. |
| **Výstupy** | Žák uvede důvody a příklady obranné stavby – zdi.Žák vysvětlí důvody stavby a pádu Berlínské zdi.Žák vyvodí základní informace o politicko-společenském vývoji v Německu v 2. pol. 20. st.Žák aplikuje v mapě znalost bývalých východních a západních německých spolkových republik.Žák vytvoří seznam autentických dobových výpovědí. |
| **Předchozí znalost z obsahu předmětu** | Druhá světová válka a její průběh.Poválečný vývoj v Evropě a pojem studená válka. |
| **Jazykové**     | **Cíle** | Uvědomit si a popsat pocity v politicko-společenské situaci, která vznikla náhlou změnou okolností.Strukturovaně prezentovat důvody historické události. |
| **Výstupy** | Žák popíše své pocity v náhle změněné situaci.Žák napíše jednoduchý osobní pozdrav, zprávu či vzkaz.Žák strukturuje důvody historické události.Žák ústně prezentuje poznatky sebrané v rámci rozhovoru. |
| **Klíčová slovní zásoba** | Den Krieg verlieren, der Verlierer × der Sieger, der Kalte Krieg, sich entwickeln, das Wirtschaftswunder, keine Rechte haben, auf die Straße gehen, mit Panzern vorgehen, weglaufen, fliehen, flüchten, Die Grenze wird gesperrt und bewacht, jemanden verhaften, erschießenEs war …, Es gab …, Viele Menschen flohen, weil …, Menschen hatten kein/e …, Sie durften nicht …, Sie mussten …, Sie wurde gebaut, weil …,Sie wurde niedergerissen, weil … |
| **Rozvíjení jazykové struktury** | Jednoduchý pozdrav, vzkaz či zprávaPréteritum, perfektumTrpný rodSpojka „weil“ |
| **Scaffolding** | FotografieŠablona písemného sděleníMapa NěmeckaJazykové rámcePro rozšiřující aktivity: videa, statistiky, filmy, dobové dokumenty aj. |
| **Organizační formy** | práce ve dvojici / práce ve skupině |
| **Kognitivní rozvoj**  | **Zapojení myšlenkových procesů** | Zapamatovat – vybrat ilustrativní fotografie (PL/aktivita 1), identifikovat ilustrativní fotografie (PL/aktivita 2a, 2b)Porozumět – dát příklady a formulovat domněnky (PL/aktivita 1), uvést příklady obranných staveb (PL/aktivita 2c)Aplikovat – uvědomit si a popsat pocity v nové situaci (PL/aktivita 2a), napsat jednoduchý pozdrav či zprávu (PL/aktivita 2b) |
| **Zapojení vyšších myšlenkových procesů** | Analyzovat – analyzovat fotografii za pomoci otázek (PL/aktivita 3a), uspořádat části textu do správného pořadí (PL/aktivita 3b)Hodnotit – vyhodnotit sesbírané informace (PL/aktivita 5), posoudit a ohodnotit vlastní práci (PL/aktivita 6)Tvořit – navrhnout a uspořádat důvody (PL/aktivita 3c), stanovit hranici mezi spolkovými zeměmi (PL/aktivita 4), sbírat a prezentovat informace (PL/aktivita 5) |
| **Kulturní rozdíly** | Poválečný vývoj v NDR a ČSSR: omezení lidských práv a svobody, omezené cestování do zahraničí, uzavření hranic a budování obranných systémů na příhraničních oblastech |
| **MV a PT** | Zeměpis, Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace |
| **Pomůcky** | Fotografie, šňůra a krabice, zeměpisný či dějepisný atlas  |