|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obsahové**   | **Cíle** | Bezpečně a bez potíží použít základní kuchyňské vybavení a el. spotřebiče.Odměřit správné množství surovin potřebných pro recept.Připravit jahodový koláč podle daného pracovního postupu.Naučit se dodržet základní principy stolování a společenského chování. |
| **Výstupy** | Žák bezpečně a bez potíží používá základní kuchyňské vybavení a el. spotřebiče.Žák připraví jahodový koláč podle daného pracovního postupu.Žák dodržuje základní principy stolování a společenského chování.Žák zhodnotí svůj výkon a zapojení v jednotlivých aktivitách. |
| **Předchozí znalost z obsahu předmětu** |  - |
| **Jazykové**     | **Cíle** | Pojmenovat kuchyňské vybavení a rozšířit související slovní zásobu kuchyňských nástrojů a náčiní.Používat frázi s „of“ a rozdílu v jeho psané a mluvené formě (a cup of milk, a packet of baking powder, a glass of water…).Rozšířit si slovní zásobu o činnostní slovesa (to pour, to put, to add…).Zopakovat a upevnit příkazy v infinitivním tvaru.Orientovat se v pokynech receptu pro pečení koláče (write down the ingredients, read the instructions, cover it with the cheese…). |
| **Výstupy** | Žák si rozšíří slovní zásobu související s kuchyňským vybavením a o činnostní slovesa týkající se pracovního postupu, podle kterého připravuje ingredience a peče koláč.Žák používá frázi s „of“ v mluvené formě („1 cup flour“ čte jako „a cup of flour“, „1 kg strawberry“ čte jako „a kilogram of strawberries“).Žák si při plnění instrukcí učitele a v pracovním listu upevní příkazy v infinitivním tvaru (write down the ingredients, read the instructions, cover it with the cheese…). |
| **Klíčová slovní zásoba** | Kitchen equipment: a dish towel, a baking paper, an oven mitt, a wisk, a ladle, a scale, an oven, a cutting board, a kitchen unit, a table cloth…Verbs: to sprinkle, to pour, to slice, to add, to peel, to boil… |
| **Rozvíjení jazykové struktury** | Commands in infinitive: Put the eggs…, Write down the ingredients, Read the instructions…Phrase using „of“ in speaking: a cup of milk, a 1 kg of strawberries, a glass of water, a packet of baking powder, a mug of tea… |
| **Scaffolding** | Gramatické tabulky s užitím fráze s „of“: cup of, glass of, kilogram of…Činnostní slovesa (to pour, to add, to sprinkle…) na tabuli po celou dobu vyučováníSlovní zásoba polepená po kuchyňském vybavení |
| **Organizační formy** | práce ve dvojici / práce ve skupině  |
| **Kognitivní rozvoj**  | **Zapojení myšlenkových procesů** | Zapamatovat – vybavit si slovní zásobu související s kuchyňským vybavením (PL1/aktivita1, 4)Porozumět – připojit obrázek s pojmem (PL1/aktivita 2, 3, 4, PL2/aktivita 2), překládat slovní zásobu (PL2/aktivita 2)Aplikovat – aplikovat gramatické pravidlo v praxi (PL1/aktivita 6), provést přípravu ingrediencí podle návodu (PL1/aktivita 7) |
| **Zapojení vyšších myšlenkových procesů** | Analyzovat – vydělovat slovesa z textu (PL2/aktivita 1), rozlišovat správné a špatné odpovědi (PL4/aktivita 2)Hodnotit – posoudit, obhájit vlastní práci – sebehodnocení (PL1/aktivita 7, PL4/aktivita 2, 3), testovat, zjišťovat implementované učivo (PL 3A Revision, 3B Revision)Tvořit – naplánovat, vytvořit pokrm (PL2/aktivita 2, 3) |
| **Kulturní rozdíly** |  - |
| **MV a PT** | Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchovaČeský jazyk (pracovní postup), Matematika (vážení, odměřování množství surovin) |
| **Pomůcky** | Vybavení kuchyňky, potraviny pro přípravu pokrmu, dvojjazyčný slovník  |