|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obsahové**   | **Cíle** | Poznávat užitečnost matematiky pro praxi.Užívat logickou úvahu a hledat různé metody řešení při řešení úloh z praxe.Matematizovat jednoduché reálné situace.Aplikovat početní operace v oboru přirozených čísel (7. ročník), popřípadě výpočty zapisovat pomocí mocnin s přirozeným mocnitelem (8. ročník).Účelně využívat kalkulátor.Aktivizovat žáky k pěstování důvěry ve vlastní schopnosti a k rozvíjení kritického myšlení a soustavné sebekontroly. |
| **Výstupy** | Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.Žák užívá logickou úvahu a objevuje různá řešení při řešení úloh z praxe.Žák matematizuje jednoduché reálné situace a účelně využívá kalkulátor.Žák počítá v oboru přirozených čísel (7. ročník), své výpočty zapisuje pomocí mocnin s přirozeným mocnitelem (8. ročník).Žák kriticky přemýšlí a zvažuje reálnost a pravdivost předkládaného poznatku. |
| **Předchozí znalost z obsahu předmětu** | Základní početní operace v oboru přirozených čísel (7. ročník)Zápis pomocí mocnin (8. ročník) |
| **Jazykové**     | **Cíle** | Porozumět obsahu a smyslu jednoduchého autentického materiálu (video, text) a využít je při své práci.Vyhledat v autentickém materiálu (video, text) potřebnou informaci.Zopakovat a upevnit příkazy v infinitivním tvaru, porozumět otázkám v čase přítomném průběhovém, prostém, předpřítomném, minulém a minulém průběhovém.Zopakovat a upevnit slovní zásobu týkající se popisu osoby. |
| **Výstupy** | Žák reaguje na otázky v čase přítomném průběhovém, prostém, čase předpřítomném, minulém a průběhovém minulém učitele či v pracovním listě.Žák rozumí obsahu a smyslu zhlédnutého videa a plní příslušné úkoly.Žák vyhledá ve zhlédnutém videu nebo v textu o obsahu filmu potřebnou informaci.Žák popíše osoby, které vystupovaly ve zhlédnutém videu. |
| **Klíčová slovní zásoba** | Appearance, assignment, to devise, to be based on, good deeds, to mean, recipient, favour |
| **Rozvíjení jazykové struktury** | Questions in the present continuous, present simple, present perfect, past simple, past continuousCommands in infinitive: Write down…, Watch the movie…, Describe the people…Grammar used in a person’s description: He has got…, he is wearing… |
| **Scaffolding** | Ukázka z filmu Pošli to dál, titulky k ukázce, pracovní list s obsahem filmu |
| **Organizační formy** | práce ve dvojici / práce ve skupině  |
| **Kognitivní rozvoj**  | **Zapojení myšlenkových procesů** | Zapamatovat – vybavit si slovní zásobu k popisu osob (PL1/aktivita 2)Porozumět – odvodit název filmu z prezentované ukázky (PL1/aktivita 3), sumarizovat ukázku filmu (PL1/aktivita 4, 5, 7), vysvětlit postup řešení (PL1/aktivita 8)Aplikovat – provést výpočet (PL1/aktivita 8, PL2/aktivita 1, 3, PL3/HW) |
| **Zapojení vyšších myšlenkových procesů** | Analyzovat – odhalovat způsoby řešení (PL2/aktivita 2, 3)Hodnotit – posoudit, kritizovat prezentace spolužáků (PL3/aktivita 2)Tvořit – vytvořit prezentaci, plakát na způsob řešení úlohy (PL2/aktivita 4), navrhnout jinou slovní úlohu ze života (PL3/aktivita 3) |
| **Kulturní rozdíly** |  - |
| **MV a PT** | Český jazyk a literatura – dramatizace, volná reprodukce slyšeného a přečteného, reprodukce hlavních myšlenek, Výtvarná výchova – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentaceOsobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova |
| **Pomůcky** |  Dvojjazyčný slovník |