|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obsahové**   | **Cíle** | Popsat reliéf Ameriky.Seznámit žáky s historickou událostí Objevení Ameriky – zařadit do ostatních souvislostí dané doby.Poznat jiné zámořské objevy.Charakterizovat původní obyvatele.Popsat život Kryštofa Kolumba.Poznat život Ameriga Vespucciho. |
| **Výstupy** | Žák rozdělí svět na světadíly, určí oceány, pohoří, vodstvo, rozdělení Ameriky.Žák popíše zámořské objevy na pozadí života Kryštofa Kolumba a Ameriga Vespucciho.Žák popíše slepou mapu týkající se reliéfu Ameriky. |
| **Předchozí znalost z obsahu předmětu** | Znalost oceánů, určování světadílů, znalost reliéfu Ameriky |
| **Jazykové**     | **Cíle** | Zopakovat číslovky základní. Naučit číslovky řadové 1–12.Ukázat tvoření minulého času složeného při diskusi o zámořských objevech.Rozšířit slovní zásobu týkající se orientace světových stran a na mapě. |
| **Výstupy** | Žák využívá řadové číslovky k popsání zámořských objevů Kryštofa Kolumba.Žák jednoduše popíše život Kryštofa Kolumba.Žák určí přítomný čas a minulý čas prostý a identifikuje minulý čas složený.Žák si rozšíří slovní zásobu týkající se reliéfu Ameriky.Žák aktivně používá k vyhledání nové slovní zásoby knižní i elektronické slovníky. |
| **Klíčová slovní zásoba** | Sud, est, ouest, nord, centrale, latine, repartir, plaine, trouver, pouvoir, entourer, découvrir, drapeau, réussir, fois, naître, s’intituler, continuer, lecture |
| **Rozvíjení jazykové struktury** | Les chiffres ordinairesPassé composé, être et avoir |
| **Scaffolding** | Mapa světa, interaktivní tabule, reliéf Ameriky – tabulka a slovníček v PL, obrazový materiál lodě Kryštofa Kolumba,vlajka, gramatický přehled – číslovky základní, řadové, mapky cest Kryštofa Kolumba, obrázek Ameriga Vespucciho, slepá mapa Ameriky |
| **Organizační formy** | frontální / práce ve dvojici / práce ve skupině  |
| **Kognitivní rozvoj**  | **Zapojení myšlenkových procesů** | Zapamatovat – vybavit si pojmenování v aktivitě 1 a 2 v 1., 2. hodině, znovuvybavit si číslovky základní (1. hodina / aktivita 4, číslovky řadové)Porozumět – vysvětlit, popsat vlastními slovy život Kryštofa Kolumba (1. hodina / aktivita 3, život Kryštofa Kolumba), vyvodit pravidlo pro tvorbu číslovek řadových (1. hodina / aktivita 4, číslovky řadové), vysvětlit vlastními slovy život Ameriga Vespucciho (2. hodina / aktivita 3, život A. V.), sumarizovat život K. K. a A. V. (3. hodina / aktivita 1)Aplikovat – aplikovat nové znalosti při práci s mapou (2. hodina / aktivita 1, slepá mapa kontinentu Amerika), užít jazykové rámce při prezentaci (3. hodina / aktivita 2, společná zpětná vazba) |
| **Zapojení vyšších myšlenkových procesů** | Analyzovat – rozlišit a srovnat životy AV a KK (2. hodina / aktivita 3, život Ameriga Vespucciho)Hodnotit – posoudit a zhodnotit život KK (1. hodina / aktivita 3, život Kryštofa Kolumba), hodnotit prezentací slepé mapky spolužáků (3. hodina / aktivita 2)Tvořit – s použitím slepé mapky vytvořit reliéf Ameriky se zeměpisným názvoslovím ve FJ (3. hodina / aktivita 1, slepá mapa kontinentu) |
| **Kulturní rozdíly** |  - |
| **MV a PT** | Multikulturní výchova – multikulturalita, lidské vztahy, etnický původ, vztah k neevropským etnikům (Indiáni)Osobnostní a sociální výchova – poznání lidí, rozvoj schopností poznání, srovnání dvou životů mořeplavců, vyjadřování názorů, hodnocení vlastních prací |
| **Pomůcky** |  mapa, školní atlas, dataprojektor, cesty K.K. a text o životě A.V. na fólii |