|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obsahové**   | **Cíle** | Zjistit základní informace o rostlině, o jednotlivých druzích, o místech, kde se pomerančovníky pěstují. |
| **Výstupy** | Žáci pojmenují a zařadí ovoce, které se pěstuje v Čechách a které se musí dovážet.Žáci zařadí informace týkající se plodu a rostliny pomerančovníku.Žáci popíšou za pomoci textu, obrázků a statistických dat pěstování pomerančovníků.Žáci odpovědí na otázky výskytu a pěstování pomerančovníků.Žáci vytvoří analogický text o jiném druhu ovoce. |
| **Předchozí znalost z obsahu předmětu** | Žáci rozliší různé druhy ovoce.Žáci popíšou stavbu těla rostliny a plodu. |
| **Jazykové**     | **Cíle** | Číst text s porozuměním – selektivní a detailní čtení.Prezentovat text.Vytvořit novou prezentaci s vizualizací. |
| **Výstupy** | Žáci pojmenují druhy ovoce v němčině.Žáci vytvoří strukturovaný přehled informací k plodu a rostlině pomerančovníku.Žáci vyhledají klíčová slova a použijí je ve větě v kontextu.Žáci interpretují statistická data.Žáci vypracují písemně odpovědi na otázky k tématu.Žáci připraví prezentaci s vizualizací a prezentují. |
| **Klíčová slovní zásoba** | e Orange, e Frucht, e Schale, s Fruchtfleisch, e Zweige, e Blüte, ernten, e Ernte, s Anbauland, e Pflanze, r Anbau, e Gestalt, landwirtschaftlich, vernichten, neue Kreuzungen, tierische Schädlinge, e Weltproduktionkugelig, einförmig, glatt, süß, sauer, duftend, häufig, hell, dunkel, orange, rot, weiß,Ägypten, Italien, China, USA, Brasilien Spanien, Indien, Tschechien |
| **Rozvíjení jazykové struktury** | Die Statistik zeigt …; Mehr …; Weniger …; Unterschiede …; Es gibt …; Nur … % der Weltproduktion …;Dagegen … |
| **Scaffolding** | Obrázky k tématu, šablona k textu |
| **Organizační formy** | frontální / práce ve dvojici / práce ve skupině  |
| **Kognitivní rozvoj**  | **Zapojení myšlenkových procesů** | Zapamatovat – identifikovat, vybavit si druhy ovoce (PL/aktivita 1)Porozumět – vytvořit strukturovanou osnovu na základě textu (PL/aktivita 2), vysvětlit termíny v kontextu (PL/aktivita 4), interpretovat statistická data (PL/aktivita 5)Použít – vytvořit věty se slovy z textu a použít je v kontextu (PL/aktivita 4) |
| **Zapojení vyšších myšlenkových procesů** | Analyzovat – načrtnout text o jiném druhu ovoce (PL/aktivita 7)Hodnotit – posoudit vlastní práci – sebehodnocení (PL/aktivita 8)Tvořit – vytvořit prezentaci (PL/aktivita 2, 7) |
| **Kulturní rozdíly** | Odlišné pěstování plodin v různých zemích světa – v Brazílii jsou plantáže monokultur pomerančovníků větší než v jižní Evropě, proto musejí být plody více chemicky ošetřovány. Pěstování různých druhů plodin ve světě, odlišný přístup ke konzumaci těchto plodin. |
| **MV a PT** | PT: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchovaMV: Matematika, Výtvarná výchova, Český jazyk |
| **Pomůcky** | Obrázky s ovocem nebo čerstvé ovoce, encyklopedie, učebnice nebo internet, plakáty, fixy  |