|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obsahové**   | **Cíle** | Představit žákům teoreticky i prakticky erozivní činitele se zaměřením na vodu.Seznámit žáky s pojmy používanými v geologii v souvislosti se zvětráváním. |
| **Výstupy** | Žák rozliší vnější geologické činitele.Žák používá základní geologické pojmy při popisu zvětrávání. |
| **Předchozí znalost z obsahu předmětu** | Stavba Země |
| **Jazykové**     | **Cíle** | Odvodit český význam anglických slov, která mají společný původ – v ČJ tzv. cizí nebo převzatá slova.Odvodit význam složených slov a výrazů.Odvodit význam slova v trpném tvaru od infinitivu (bez užití pojmů „infinitiv“ a „trpný rod“).Odvodit pravidlo pro výslovnost koncovek přídavných jmen typu „physical“. |
| **Výstupy** | Žák odvodí význam slov na základě podobnosti s češtinou.Žák vyvodí pravidlo pro výslovnost koncovek přídavných jmen typu „-cal“.Žák plynule čte jednoduchý geologický text s tématem „zvětrávání“.Žák jednoduchým způsobem popíše hlavní zvětrávací činitele v přírodě. |
| **Klíčová slovní zásoba** | Running water, agent, erosion, landscape, mould, moulded, round, rounded, weathering, destructive, mechanical, chemical, physically, corroded, expand, crack, tough – toughest, forcefully |
| **Rozvíjení jazykové struktury** | Adjectives, using passive, compound form |
| **Scaffolding** | Fotografie k textu, vizualizace slovní zásoby k pokusům |
| **Organizační formy** | frontální / práce ve dvojici  |
| **Kognitivní rozvoj**  | **Zapojení myšlenkových procesů** | Zapamatovat – znovuvybavit si pojmy týkající se eroze (úvodní aktivita)Porozumět – porovnat a přiřadit české a anglické ekvivalenty (PL1/A, B – The destructive power of water, PL2/A, B – Mechanical destruction – mechanical erosion, PL3/A, B – Chemical destruction – chemical erosion), odvodit – pozorování erozivní činnosti vody v okolí (PL2/C – Mechanical destruction – mechanical erosion), vyvodit závěr z pokusu (PL2/C – Mechanical destruction – mechanical erosion, PL3/C – Chemical destruction – chemical erosion)Aplikovat – užít výběr a přiřazení pojmů (PL4/A – Rekapitulace – summing-up) |
| **Zapojení vyšších myšlenkových procesů** | Hodnotit – posoudit účinek vody v závislosti na jejím množství a intenzitě toku (PL2/C – Mechanical destruction – mechanical erosion)Tvořit – navrhnout a zrealizovat pokus (PL2/C – Mechanical destruction – mechanical erosion, PL3/C – Chemical destruction – chemical erosion), vytvořit kresbu (PL4/B – Rekapitulace – summing up) |
| **Kulturní rozdíly** | Odlišný ráz pohoří v USA a Austrálii v porovnání s Českou republikou. |
| **MV a PT** | Zeměpis – Životní prostředí, Příprava pokrmů – české výrazy pro kuchyňské nádobí potřebné k pokusůmEnvironmentální výchova – Základní podmínky života – voda |
| **Pomůcky** | Plech na pečení, podnos či tác, mísa, džbánek, cihla, písek, forma na písek, nádobka na vodu, hnědý cukr, dvojjazyčný slovník  |