|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obsahové**   | **Cíle** | Definovat pojem temperament.Vysvětlit, proč je každý člověk jedinečný, rozlišit 4 typy povah/temperamentu dle Hippokrata.Argumentovat, proč jsou lidé rozdílní.Sebereflektovat svůj charakter.Popsat výhody a nevýhody jednotlivých temperamentů ve vztahu k vlastnostem lidí ve svém okolí.Popsat souvislost historického Řecka se čtyřmi typy temperamentu. |
| **Výstupy** | Žák rozliší 4 typy povah dle Hippokrata.Žák definuje pojem temperament a jeho historický původ.Žák popíše klady a zápory jednotlivých temperamentů a aplikuje je na svoji osobu.Žák vysvětlí, proč mají lidé různé charaktery. |
| **Předchozí znalost z obsahu předmětu** |  - |
| **Jazykové**     | **Cíle** | Používat vazbu être + přídavné jméno při popisu osobnosti.Používat správně přídavná jména v jednotném i množném čísle při popisu osobnosti.Aktivně se ptát na vlastnosti druhého člověka i dalších lidí (pomocí vazby s “comment”).Popsat osoby ve svém okolí.Popsat sám sebe.Správně vyslovit koncovky přídavných jmen. |
| **Výstupy** | Žák při popisu osobnosti používá vazbu être + přídavné jméno a přídavná jména v jednotném i množném čísle.Žák se aktivně ptá na vlastnosti druhého člověka i dalších lidí (pomocí vazby s “comment”).Žák popíše sám sebe a osoby ve svém okolí. |
| **Klíčová slovní zásoba** | Tempérament, personnalité, colérique, sanguin, flegmatique, mélancolique, les avantages et les désavantages des tempéraments |
| **Rozvíjení jazykové struktury** | Le verbe “être” et les adjectifs, l´adverbe “comment”, la conjugaison du verbe “être” |
| **Scaffolding** | Obrázky a fotografie v pracovním listu žáka |
| **Organizační formy** | frontální / práce ve dvojici / práce ve skupině  |
| **Kognitivní rozvoj**  | **Zapojení myšlenkových procesů** | Zapamatovat – vybavit si vlastnosti, charakter lidí, slovní zásobu ve francouzštině (aktivita motivace, temperament), definovat slovo temperament (PL/aktivita 1)Porozumět – ilustrovat, doložit příkladem temperament na ukázce z praxe (aktivita Temperament v praxi), sumarizovat informace hrou (aktivita zpětná vazba), překládat barvy (PL/aktivita 3), připojit obrázek s typem temperamentu (PL/aktivita 5), vyvozovat typ temperamentu (PL/aktivita 7), rozlišit kladné a záporné vlastnosti jednotlivých typů temperamentu (PL/aktivita 10)Aplikovat – aplikovat otázku es comment? (PL/aktivita 6), použít znalost typů temperamentu v nákresu k charakteristice sebe a spolužáka (PL/aktivita 8) |
| **Zapojení vyšších myšlenkových procesů** | Analyzovat – rozlišit symboly temperamentu (PL/aktivita 4)Hodnotit – hodnotit, kontrolovat (na konci každé aktivity), testovatTvořit – navrhnout vhodný rým k uvedeným zvířatům |
| **Kulturní rozdíly** | Souvislost starého Řecka s dnešní civilizacíRozdílný charakter různých etnik a národností |
| **MV a PT** | Osobnostní a sociální výchova, Cizí jazyk – francouzskýMultikulturní výchova |
| **Pomůcky** | Nůžky, lepidlo, pastelky |