



Užitečné weby

★ Anotace

Žáci ve skupinách posuzují různé internetové zdroje, určují jejich účel a důležitost. Při vzájemné diskusi a spolupráci sestavují myšlenkovou mapu zdrojů informací na internetu.

★ Vzdělávací cíl

Žák získá povědomí o užitečných webových stránkách na internetu a možnostech, jak je využít při řešení situací v běžném životě.

★ Klíčová slova

webové stránky, internet, internetové zdroje, internetové služby

★ Popis činnosti

- Skupiny žáků dostanou v pracovním listu obrázkový seznam internetových zdrojů, s kterým budou pracovat. Nejprve si seznam prohlédnou.
- Vyberou internetové zdroje, které znají, a navzájem si ve skupině vysvětlí, k čemu je mohou použít.
- Do tabulky doplní další internetové zdroje, které v seznamu nenašli.
- Každá skupina si zvolí jednu z variant další práce se seznamem, příp. vybere učitel:
 - Varianta A – Výběr užitečných zdrojů
 - Varianta B – Výběr užitečných zdrojů a příklady použití
 - Varianta C – Otázky a odpovědi
 - Varianta D – Řešení situací
- Výstupem každé varianty je prezentace výsledků ostatním skupinám a výběr vystřižených ukázek internetových zdrojů.
- Vystřižené ukázky žáci použijí ve skupinách k vytvoření myšlenkové mapy.
- V závěrečné reflexi poznatky shrnou.

★ Předpokládaný čas

Pro každou z map podle zvolené varianty 35–45 minut.

★ Potřebné pomůcky

- list pro žáky Užitečné weby
- nůžky
- lepidla
- čisté papíry pro myšlenkovou mapu (minimálně A4, nejlépe A3)
- psací potřeby (fixy)



Doporučený postup pro učitele

★ Příprava

- Prohlédněte si pracovní list se seznamem užitečných webových stránek a rozmyslete si, které druhy internetových zdrojů využijete a na které se budete soustředit. Pak se rozhodněte, zda upravíte seznam ukázek webových stránek jen na ty vybrané, nebo zda ponecháte všechny.
- Pročtěte si varianty aktivit a rozhodněte se, které z nich využijete.
- Pokud nemají žáci dostatek zkušeností s myšlenkovými mapami, připravte si jednoduchou ukázkou (obrázek schématu myšlenkové mapy mají žáci i v pracovním listu).
- Určete, kolik skupin žáků budete mít. Připravte si metodu rozdělení do skupin. Pokuste se o rovnoměrné rozdělení žáků s ohledem na role. Pro každou skupinu:
 - vytiskněte pracovní list se seznamem internetových zdrojů
 - připravte papír pro znázornění myšlenkové mapy (minimálně A4, nejlépe A3)
 - připravte lepidlo a nůžky.
- Rozmyslete si, jak využijete vytvořené myšlenkové mapy žáků, aby pomohly k reflexi probraného učiva.

★ Zahájení

- Rozdejte skupinám výše uvedené pomůcky.
- Objasněte role ve skupině a jejich účel a nechte žáky, ať si role mezi sebou rozdají.
- Dejte žákům čas přečíst si úvodní pokyny, které jsou obsahem 3. kroku v pracovním listu (výběr webů, které žáci znají), a následně odpovězte na případné dotazy.
- Upřesněte pravidla pro výběr variant.
- Pokud nemají žáci dostatek zkušeností s myšlenkovými mapami, pomocí vlastní ukázky nebo schématu v pracovním listu vysvětlete základní pravidla pro jejich tvorbu.

★ Průběh

- Buďte žákům připraveni pomoci s plněním 3. kroku v pracovním listu, zejména ze začátku.
- Sledujte, jak žáci zvládají svou roli ve skupině.
- Sledujte, zda žáci pracují na správných variantách.
- Sledujte, nakolik žáci dodržují pravidla pro tvorbu myšlenkových map.

★ Ukončení

- Dohodněte se s žáky na způsobu dalšího využití myšlenkových map.

Otázky k reflexi

- Které webové stránky představené v dnešní hodině jsou pro vás nové?
- Je nějaká stránka, která vám připadala natolik zajímavá, že bychom se k ní měli v dalších hodinách ještě vrátit?
- Uveďte příklady:
 - internetových služeb pro vyhledávání na internetu
 - zdrojů na internetu se zobrazením míst (měst)
 - konkrétních webových stránek, které patří k určitému typu internetových zdrojů, například internetové mapy, elektronické slovníky, zpravodajské weby apod.