


Co si myslím já **A** Můj komentář

AKTIVITA 6

 Žákyně oponuje nenávisným, rasistickým či xenofobním výroky. Žákyně oceňuje různorodost.



3 archy papíru formát A2, psací potřeby



předsudek



20 min.



POSTUP:

1) Ve třídě jsou umístěny postery s výroky (výroky jsou záměrně kontroverzní, projevují se v nich předsudky či rasismus, xenofobie atp.).

2) Žáci se pohybují po třídě a připisují své reakce k jednotlivým výroky. Mohou komentovat původní výrok i reakce svých spolužáků.

3) Následuje reflexe. Vyučující předčítá výroky a komentáře, žáci mají prostor se dále vyjádřit.

Výroky:


Rozhodně se nebudu bavit s tím cizincem u nás ve třídě. Stejně bychom si nerozuměli.

Černoši nejsou moc chytří. Hodí se spíše na sport.

Když vidím na ulici Araba, raději přejdu na druhý chodník.

Co si myslím já **B** Nedokončené věty

AKTIVITA 6

 Žák posoudí své vlastní předsudky a navrhne, jak zamezit jejich projevu v chování. Žák vyvodí závěry, co dělat, je-li svědkem konfliktní či mimořádné situace.



kopie nedokončených vět (dle počtu žáků) z pracovního listu 6 ze str. 44



aktivní svědek



25 min.



POSTUP:

1) Žáci dostanou papírky s 3 nedokončenými větami (všechny směřují k pravidlům, co dělat, stane-li se žák přihlížejícím krizové situace)

2) Žáci věty doplní a odevzdají.

3) Následuje reflexe vybraných písemných projevů žáků, které povedou k diskusi, a následně i tematického celku. V této fázi může vyučující zrekapitulovat pravidla jednání v mimořádné situaci, včetně osob, na které se mohou žáci obrátit ve škole i mimo ni, a důležitých kontaktů.