

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## METODICKÝ LIST č.12

CZ.1.07/1.2.37/01.0003

*Uplatňování nových forem a metod práce při vzdělávání dětí a žáků se středně těžkým, těžkým a kombinovaným postižením a autismem v základní škole speciální.*

<b>Škola:</b>	ZŠ speciální a Praktická škola Černovice
<b>Jméno autora:</b>	Hůlková Alena, Bc. Jitka Kršková
<b>Název metodiky:</b>	<i>„Výtvarné aktivity žáků s SVP“</i>
<b>Cílová skupina:</b>	Žáci ZŠ speciální a PrŠ Černovice
<b>Klíčová aktivita:</b>	KA02 – začlenění a ověření alternativních a podpůrných výchovně vzdělávacích metod do vzdělávání žáků s SVP
<b>Téma:*</b>	

### Metodický list / anotace

**Název:** SNĚHULÁK – z papírových sáčků

**Cíl:** stříhání a lepení papíru

**Pomůcky a použitý materiál:** Svačkový sáček, barevné papíry, nůžky, lepidlo, štětec



**Doba přípravy:** 40 minut

**Stupeň náročnosti:** 1 – jednoduché

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### *Pracovní postup:*

Z černého papíru nejdříve vystříhneme čtverečky cca 1 cm velké na oči a pusu sněhuláka ( 2 ks na oči a 4 ks na pusu). Z červeného papíru si připravíme nos a ještě z různě barevných zbytků, klobouk a tři knoflíky (každý může být jinak barevný). Nakonec si děti vystříhnou asi 5 ks proužků cca 10 cm dlouhých a 0,50 cm širokých z hnědého nebo černého papíru na koště. Všechny části předem předkreslíme na barevné papíry a děti je samy nebo s naší dopomocí vystříhnou. Nakonec už jen zbývá všechny vystřižené části správně nalepit na papírový sáček.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### CZ.1.07/1.2.37/01.0003

Název školy	Základní škola speciální a Praktická škola Černovice
Číslo projektu	CZ.1.07/1.2.37/01.0003
Klíčová aktivita	KA02 – začlenění a ověření alternativních a podpůrných výchovně vzdělávacích metod do vzdělávání žáků s SVP
„Výtvarné aktivity žáků s SVP“	

Datum	Třída	Hodnocení, návrhy, nápady, připomínky, inovace	Jméno vyučujícího	Podpis
7.2.2013	VII.	<p><b>Jára</b> – Jára s pomocí stříhal terapeutickými nůžkami podle čar. Vystříhané dílky opět s mírnou pomocí lepil na sáček tuhým lepidlem, až vznikl sněhulák. Úkol byl pro něho středně obtížný. Zvláště přínosné bylo procvičení stříhání a nutnost pečlivější manipulace s drobnými kousky papíru. Celkově hodnotím úkol jako velmi vhodný a přiměřeně obtížný.</p> <p><b>Michal</b> – Michal je poslední dobou velmi pohodlný, stále se musí pobízet, také jeho pozornost není nejlepší. Stříhat neumí, takže s větší dopomocí potíral tuhým válečkovým lepidlem již připravené dílky a umisťoval je na vodná místa sáčku. Úkol byl přínosný v oblasti procvičení prstových úchopů a cílené manipulace. Byl pro něho obtížnější.</p>	Fiala	
8.2.2013	VIII.	<p><b>Honza</b> – Dostal nastříhané barevné papírové doplňky, protože stříhání nezvládá. S malou fyzickou dopomocí natíral lepidlem vystříhané doplňky, s plnou podporou je lepil a prstem přimačkoval. Procvičoval si úchop drobných</p>		

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		částí papíru, lepidla a trpělivost při práci. Pracoval střídavě oběma rukama, přestože upřednostňuje pravou. Úkol byl pro něho obtížný, nesplnili jsme stříhání papíru, ale zdobení sněhuláka zvládl s plnou dopomocí.		
8.2.2013	VIII.	<b>Martin</b> – Dostal nastříhané barevné papírové doplňky, protože stříhání nezvládá. S plnou fyzickou dopomocí natíral lepidlem vystříhané doplňky, s plnou podporou je lepil a prstem přimačkoval. Procvičoval si úchop drobných částí papíru, lepidla a trpělivost při práci. Pracoval oběma rukama, u Martínka je nutné během práce odpočinout a uvolňovat ruce pomocí rehabilitačních míčků. Úkol byl pro něho obtížný, nesplnili jsme stříhání papíru, ale zdobení sněhuláka zvládl s plnou dopomocí.		
8.2.2013	VIII.	<b>Veronika</b> – Dostala nastříhané barevné papírové doplňky, protože stříhání nezvládá. S plnou fyzickou dopomocí natírala lepidlem vystříhané doplňky, s plnou podporou je lepila a prstem přimačkovala. Procvičovala si úchop drobných částí papíru, lepidla a trpělivost při práci. Pracovala pouze pravou rukou, nacvičovala uvolnění levé ruky jemnou rukavicí a procvičovala lepení celou dlaní. Úkol byl pro Verunu obtížný, nesplnili jsme stříhání papíru, ale při zdobení sněhuláka chvilkově spolupracovala a z výrobku měla radost.		
7.2.2013	III.	<b>Lád'a.</b> – podle slovních instrukcí si připravil svačinový sáček, barevné papíry, nůžky, lepidlo, fix. Vysvětlení daného úkolu a ukázání hotového výrobku – motivace k vlastní činnosti. Předkreslené tvary téměř samostatně vystříhl nůžkami s pružinkou. Postupně jednotlivé části lepil tuhým lepidlem na sáček a prstem přimačkoval. Pomoc při sestavování částí výrobku, <b>pro snadnější orientaci fixem označeno, kam který dílek má správně nalepit.</b> Nakonec černým fixem nakreslil tečky označující dírky na knoflíkách. Láďík pracoval téměř samostatně, pouze s mírnou dopomocí a dohledem. Na činnost se plně soustředil a z hotového výrobku měl radost. Výrobek byl pro něj jednoduchý. Pracovní místo si sám uklidil. <b>Jirka</b> – spolupracoval při přípravě pomůcek. Vysvětlení daného úkolu a	Křížová	



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>předvedení práce. S lehkou dopomocí vystříhl nůžkami s pružinkou předkreslené tvary, které postupně lepil tuhým lepidlem, přilepoval na sáček a prstem přimačkoval. Vždy bylo nutné ukázat, na které místo má nalepit klobouk, oči, nos, pusy, knoflíky, koště. Na zhotovený výrobek fixem označil dírky na knoflíkách. Na činnost se soustředil, pracoval s chutí a z hotového výrobku měl radost. Výrobek byl pro něj snadný.</p> <p><b>Nataša</b> - seznámila jsem ji s pomůckami a materiálem, které budeme při práci potřebovat a ukázala ji hotový výrobek. Některé jednoduché předkreslené tvary vystříhla samostatně nůžkami s pružinkou, pouze klobouk, nos, oči pomocí terapeutických nůžek s mírnou dopomocí. Jednotlivé vystřižené části potřela lepidlem a s pomocí pedagoga umístila dílek tam, kam patřil nalepit. Dílky přimačkovala celou dlaní. Procvičovala si manipulaci s drobnými kousky papíru. Dírky na knoflíkách označila fixem. Aktivně se účastnila na dokončení a sestavení výrobku sněhuláka. Pracovala s nadšením a se zájmem. Úkol byl pro ni středně obtížný.</p> <p><b>Roman</b> – spolupracoval při přípravě pomůcek a materiálu. Veškeré potřebné dílky k sestavení sněhuláka vystříhl pomocí terapeutických nůžek s plnou fyzickou pomocí. Jednotlivé dílky samostatně natřel tuhým lepidlem, ale přilepování částí na svačinový sáček a přimačkávání celou dlaní s plnou dopomocí, též označení dírek na knoflíkách fixem. Roman pracoval s nechutí, zejména když se mu drobné kousky papíru lepily na prsty. Bylo mu to nepříjemné, byl z toho rozladěný. Ale přesto při zdobení sněhuláka spolupracoval a úkol dokončil.</p> <p><b>Štefan</b> – připravení pomůcek a materiálu s plnou dopomocí, taktéž i při zhotovení výrobku sněhuláka. Stříhání předkreslených tvarů pomocí terapeutických nůžek s plnou pomocí, též lepení jednotlivých částí a přimačkávání celou dlaní, označení dírek na knoflíkách fixem. Nutné Štefana stále motivovat a pobízet ho k další činnosti. Při práci byl pasivní, výrobek byl</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		pro něj obtížný, nezajímal ho. Dohotovení výrobku do konečné podoby s plnou dopomocí pedagoga a to při všech úkonech, pouze při zdobení sněhuláka chvílku částečně spolupracoval.		
19. 2. 2013	II.	<p><b><u>Simona</u></b> - si samostatně připravila potřebné věci k stříhání a lepení. Podle předkreslených čar moc hezky vystříhla čtverečky na oči a pusu. Rozměr čtverečků jsem zvětšila, aby se Simonce lépe čtverečky stříhali. Po ukázání vystřiženého čtverečku Simonka sama bez předkreslení vystříhala další čtverečky na knoflíky, jejich barvu si sama vybrala. Nos a koště bylo Simonce předkresleno, snažila se držet směru čáry a tyto obrazce hezky vystříhla. Na každý z knoflíků měla Simonka udělat 4 puntíky, které značí zašívavý knoflík, Simonce to bylo předvedeno, ale měla vlastní představu a na každý knoflík udělala více puntíků. Čepici vystříhala podle předkreslení- barvu si vybrala sama. Samostatně si nalepila vystřižené tvary na svačinový sáček. Simonka byla velmi pečlivá a práce jí bavila. Úkol byl pro Simonku jednoduchý.</p> <p><b><u>Kristýna</u></b> - s plnou dopomocí připravila všechny pomůcky nutné k vytvoření sněhuláka. Plná dopomoc byla nutná i při samotné výrobě sněhuláka a jeho zhotovení. Nechá se vést při stříhání libovolně velkých tvarů z barevných papírů. Samostatně Kristýnka lepí na stále stejné místo- nutná dopomoc při vkládání tvarů na svačinový sáček. Pro Kristýnku je úkol těžký jelikož samostatně nezvládá stříhání ani lepení.</p> <p><b><u>Matěj</u></b> - Matěj pomáhal s přípravou pomůcek nutných k zhotovení výrobku. S fyzickou dopomocí stříhá předem předkreslené tvary. Po předvedení teček na knoflíkách samostatně vybarvoval celou plochu knoflíku- pouze tečky nezvládá. Matěj samostatně nalepil daný kousek barevného papíru a lepil na ukázané místo na svačinovém sáčku. Práce ho velmi bavila, měl velkou radost z výsledku. Na sněhulákovi si udělal děrovačkou díрку, aby si mohl hotový výrobek vystavit na nástěnku. Úkol byl pro Matěje středně těžký.</p> <p><b><u>Tomáš</u></b> - s plnou dopomocí připravil všechny pomůcky nutné k vytvoření</p>	Bletterbauerová	





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>sněhuláka. Tomáš neumí uchopit správně nůžky do ruky, samostatně nezmáčkne- s plnou dopomocí stříhá předem předkreslené čáry. Tečky na knoflíkách samostatně nezvládá- nutné vedení ruky. Tomáš pomáhal při podávání nastříhaných kousků na lepení (sledoval práci pedagoga), čtverečky na oči a pusu byli pro jeho úchop velmi malé- procvičovaly jeho jemnou motoriku. Úkol byl pro Tomáše velmi těžký. U práce byl zbrklý.</p> <p><b><u>Tonda</u></b> - si samostatně připravil potřebné pomůcky k vytvoření sněhuláka. Tondovi byl ukázán hotový sněhulák a ten mu sloužil jako vzor k práci. Měl k dispozici barevné papíry, které neměl předem předkreslené a samostatně si nastříhal barevné papíry do tvarů čtverce a obdélníka. Samostatně si kousky natíral lepidlem a lepil podle vzoru. Místo knoflíků iniciativně vylepil po řádcích celý spodní díl svačínového sáčku vystříhanými čtverečky, dvakrát vystřídal barvu. Čepici si též vylepil z nastříhaných kostiček. Pro Tonda byl úkol jednoduchý, práce ho velmi bavila, měl velkou radost z výsledku.</p> <p><b><u>Klára</u></b> - Klárce byl ukázán vzor sněhuláka, podle kterého se měla řídit. Čtverečky na oči a pusu stříhala s fyzickou dopomocí, nůžky hezky uchopila do ruky, ale samostatně nezmáčkne, aby kousek ustříhla. Po chvíli stříhání pochopila, že po zmáčknutí nůžek kousíček upadne a z ustříženého kousku měla radost. Samostatně nelepí, pouze vloží čtvereček na lepidlo a na svačínový sáček vkládá na libovolné místo, nutná fyzická dopomoc na dotvoření sněhuláka. Pro Klárku byl úkol těžký, i když jí práce bavila, měla radost z výsledku.</p> <p><b><u>Julie</u></b> - si připravila pomůcky potřebné k vytvoření sněhuláka. Samostatně si vybrala barevné papíry nutné pro knoflíky, koště i obličej. Nutné načrtnutí směru stříhu ale samostatně stříhání. Po nastříhání všech kousků si samostatně nalepila na svačínový sáček. Puntíky na knoflíkách udělala samostatně správně podle vzoru. Julinka se po celou dobu práce moc snažila a práce s papírem jí moc bavila. <b>Na zhotoveného sněhuláka si udělala děrovačkou očko, aby si</b></p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		sněhuláka mohla vystavit na nástěnku.		
4.3.2013	I.	<p><b>Luboš</b> – Luboš byl seznámen s daným úkolem, slovně popsany postup práce. S plnou dopomocí příprava materiálu. Části vystříhl pomocí terapeutických nůžek. Slovní vedení při práci. Luboš pracoval se zájmem, každou část co vystříhnu, ohmatl, a společně jej položili na papírový sáček, kam měl dílek patřit. Vedením ruky nanášel pomocí štětce lepidlo na vystřižené části a lepil na papírový sáček. Přimačkával celou dlaní části na papírový sáček. Výrobek dohotoven s plnou dopomocí. Z výrobku měl Luboš radost.</p> <p><b>lenka</b> – příprava materiálu s plnou dopomocí. Vysvětlení postupu práce. Předkreslené tvary Lenka vystříhla pomocí terapeutických nůžek. Barvy na části sněhuláka si vybírala sama. Pomocí štětce, který namáčela do lepidla, natírala vystřižené části a s pomocí lepila na papírový sáček. Přimačkala dlaní jednotlivé části, aby na sáčku držely. Lenku práce bavila, a z výrobku měla radost.</p> <p><b>Lucie</b> - příprava materiálu s plnou dopomocí. Luce byl ukázaný již vyrobený sněhulák. Jednotlivé předkreslené části stříhala pomocí terapeutických nůžek. S plnou dopomocí lepila jednotlivé dílky na papírový sáček. Přimačkala části pěští, aby dobře držely. Vedením ruky fixem nakreslila dírky knoflíku. Lucka pracovala bez zájmu. Neustálé slovní pobízení do práce. Z výrobku ale nakonec měla radost.</p> <p><b>Pepa</b> – vysvětlení postupu výrobku. Pepa si připravil papírový sáček, terapeutické nůžky, barevné papíry, fix, lepidlo, štětec. Jednotlivé předkreslené tvary vystříhl pomocí terapeutických nůžek, když měl všechny části na sněhuláka vystřižené, pomocí štětce s lepidlem nalepil jednotlivé dílky na papírový sáček, tam kam měly patřit. Dílky přimačkával celou dlaní na papírový sáček. Nakonec fixem označil dírky na knoflíkách. Při práci slovní vedení a občas pomoc pedagoga. Práce s papírem Pepču bavila,</p>	Krámová	





## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<p>z vyhotoveného sněhuláka měl radost.</p> <p><b>Honza</b> – příprava materiálu s plnou dopomocí. Honza se musel do výroby sněhuláka nutit. Intenzivní slovní vedení. Jednotlivé předkreslené části vystříhl pomocí nůžek s pružinkou, některé dílky musel vystříhnout s dopomocí terapeutickými nůžkami. Lepení jednotlivých částí pomocí štětce, který namáčel do lepidla a části pokládal na papírový sáček, tam kam měly patřit. Fixem označil dírky na knoflíkách. Z výrobku se nějak neradoval. Práce pro něj nebyla zajímavá.</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## HODNOTÍCÍ ARCH - KROUŽKY

CZ.1.07/1.2.37/01.0003

Název školy	Základní škola speciální a Praktická škola Černovice
Číslo projektu	CZ.1.07/1.2.37/01.0003
Klíčová aktivita	KA02 – začlenění a ověření alternativních a podpůrných výchovně vzdělávacích metod do vzdělávání žáků s SVP
„Výtvarné aktivity žáků s SVP“	

Datum	Třída	Hodnocení, návrhy, nápady, připomínky, inovace	Jméno vyučujícího	Podpis
3.1.	VA	<b>Marie D.</b> – Pro Marušku byl tento úkol jednoduchý. Vše samostatně zvládala. <b>Honza P.</b> – Honza jednotlivé detaily na sněhuláka stříhal s dopomocí a stejně, jako u Tomáše jsem mu ukazovala, kam má vystřižené části na papírový sáček nalepit. <b>Alena Z.</b> - Alena si sama vystříhala předkreslené části z barevného papíru a nakonec tyto detaily nalepila s menší dopomocí na papírový sáček	Hůlková A.	
7.1.	VA	<b>Ernest G.</b> – Ernest sám vystříhal jednotlivé části z barevných papírů – klobouk, oči, pus, nos, knoflíky a koště. Všechny dílky jsem mu předem předkreslila. Nakonec s menší dopomocí vše nalepil na papírový sáček a vytvořil si sněhuláka.	Hůlková A.	
10.1.	VA	<b>Vojta S.</b> – Vojta, jako Maruška pracoval samostatně a vše zvládal.	Hůlková A.	
14.1.	VA	<b>David M.</b> – David vystříhal samostatně části na sněhuláka a ty podle vzoru nalepil na papírový sáček.	Hůlková A.	

