**Pracovní list č. 9 ze série pod názvem „Studentská obchodní snídaně“**

**ANALÝZA RIZIK PROJEKTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Anotace** | Žáci v průběhu cvičení zvažují možná rizika, která potenciálně ohrožují zdar projektu, a učí se zaujímat k nim konstruktivní stanovisko. |
| **Autor** | Mgr. Richard Jurečka, Ph.D. |
| **Jazyk** | Čeština |
| **Očekávaný výstup** | Střední školy |
| **Speciální vzdělávací potřeby** | Žádné |
| **Klíčová slova** | Rizika, řízení rizik, opatření, priorita, projekt |
| **Druh učebního materiálu** | Pracovní list |
| **Druh interaktivity** | Cvičení |
| **Cílová skupina** | Žáci |
| **Stupeň a typ vzdělávání** | Střední školy – bez rozlišení typu vzdělání |
| **Typická věková skupina** | 16 – 19 |
| **Datum vzniku učebního materiálu** | Květen 2013 |

**Část pro žáky**

1. Představte si ještě jednou, že jste byli svými spolužáky pověřeni, abyste připravili a zorganizovali maturitní večírek Vaší třídy. Vypište si alespoň 10 rizik, která by mohl ohrozit zdar Vašeho projektu.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Prostudujte si níže připojenou tabulku a včleňte do ní rizika, která jste si vypsali v přechozím úkolu. Poté křížkem vyznačte pravděpodobnost vstupu daného rizika do projektu a odhad škody, kterou může riziko projekt ohrozit. Červeně vyznačte ta rizika, u nichž je pravděpodobnost vstupu i odhadovaná škoda vysoká.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Riziko | Pravděpodobnost vstupu | | | Odhadovaná škoda | | |
| Nízká | Střední | Vysoká | Nízká | Střední | Vysoká |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Při realizaci každého projektu je třeba věnovat pozornost tzv. řízení rizik, tj. předvídání rizik a přípravě na jejich možný výskyt. Rizika, která jste uvedli do tabulky v předchozím úkolu, vypište ještě jednou – začněte přitom těmi, u nichž je pravděpodobnost vstupu i odhadovaná škoda vysoká a pokračujte sestupně. Do sloupce „Priorita“ uveďte, zda má dané riziko závažnost nízkou (N), střední (S) nebo vysokou (V). Do sloupce „Opatření“ vymyslete takové postupy, jimiž výskyt rizika či jeho destruktivní vliv na projekt snížíte.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Riziko | Priorita  N/S/V | Opatření |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Část pro učitele**

1. Před zařazením tohoto pracovního listu do výuky si prostudujte pracovní list č. 8 ze série „Studentská obchodní snídaně“.