

VIRTUÁLNÍ HOSPITACE – NĚMECKÝ JAZYK: VÁNOCE

AUTOEVALUACE

Autor: Mgr. Renata Šípová

Úvod

Vyučovací hodina německého jazyka je úvodní hodinou k tématu Svátky a oslavy (dle 10. lekce učebnice Studio d A2), konkrétně k tématu Vánoce. Téma Vánoce souzní i s obdobím výuky – prosinec, předvánoční doba. Vyučovací hodina je zaměřena na nácvik produktivních řečových dovedností. Žáci pracují většinu času ve skupinkách. V úvodu si zopakují a obohatí slovní zásobu k tématu Vánoce, poté se formou skupinové práce věnují jen jednomu ze tří dílčích témat na základě pracovních listů: Předvánoční čas, Vánoce – Štědrý den, Zvyky a obyčeje. Vrcholem skupinové práce je prezentace práce jednotlivých skupin před tabulí. Po zhodnocení prezentací zakončíme uvolňovací odpočinkovou fází při poslechu moderní vánoční písničky.

Hlavní cíl vyučovací hodiny a dílčí cíle

Hlavním cílem hodiny je rozvíjení produktivních řečových dovedností žáků.

Dílčí cíle výuky:

- v rámci motivační úvodní fáze se žáci seznamují s tématem, krátkými odpověďmi na otázky vyučující si zopakují nejdůležitější již známou slovní zásobu, zamyslí se nad tématem,
- v další fázi výuky se žáci seznamují s ucelenou slovní zásobou k tématu, zamýšlí se nad významem některých neznámých slov,
- v rámci skupinové práce se žáci zabývají jedním ze tří dílčích témat, vypracovávají pracovní listy, které použijí jako základ pro své prezentace, rozdělují si úlohy ve skupině, připravují společné prezentace,
- žáci prezentují svou skupinovou práci, sledují prezentace ostatních dvou skupin, píší si poznámky,
- žáci hodnotí prezentace, také vyučující hodnotí prezentace a klade doprovodné otázky,
- žáci v závěru hodiny poslouchají moderní vánoční píseň, jejíž text doplňuje slovní zásobu a názory k tématu, žáci poznávají hudební skupinu Wise Guys.

Splnění cíle hodiny

Hlavní cíl hodiny byl splněn, **každý žák** mluvil – rozvíjel v rámci prezentace, někteří i mimo ni, své produktivní řečové dovednosti.

Aktivita, metody a formy práce

Ve vyučovací hodině je použito více metod a forem práce, které vycházejí z jednotlivých fází vyučovací hodiny a vedou k dosažení stanovených cílů. Největší důraz je kladen na skupinovou práci a na prezentaci práce jednotlivých skupin.

Hodnocení vyučovací hodiny z pohledu žáků

Žáci jsou v hodinách německého jazyka zvyklí na všestrannou aktivní práci, při které rozvíjejí všechny důležité dovednosti. Produktivní řečové dovednosti patří k nejdůležitějším. Žáci jsou zvyklí v hodinách mluvit, odpovídat na otázky, klást otázky a vyjadřovat se k různým tématům. Naprostou novinkou pro žáky bylo prezentovat skupinovou práci před tabulí, v jiných hodinách sedí při mluvení ve svých lavicích, které jsou postaveny do půlkruhu. Pro většinu žáků tato prezentace před tabulí nebyl těžký úkol, někteří se ale přiznali, že měli trému. O to víc si cením toho, že každý mluvil, že každý – i když na rozdílné úrovni – splnil zadaný úkol. Žáci byli schopni vyjádřit se k práci druhých a odpověďmi na otázky dokázali, že své spolužáky pozorně vnímali.

Vzájemná interakce mezi zúčastněnými

Myslím si, že žáci byli po dobu celé vyučovací hodiny aktivní. Rozuměli pokynům a otázkám a reagovali na ně. Ve skupinách spolupracovali, využívali možnosti zeptat se vyučující na význam neznámé slovní zásoby, popř. na to, zda správně pochopili úkol. Ve vyučovací hodině se projevilo to, že žáci jsou zvyklí na aktivní práci v hodinách, že mají o vyučovací předmět zájem a že spolu s vyučující přispívají k pracovní přátelské atmosféře.

Použití jazyka

Ve vyučovacích hodinách mluvíme převážně německy. Češtinu používáme většinou při výkladu gramatiky a při pomoci s překladem slovní zásoby. V této vyučovací hodině jsme mluvili převážně německy, při nejasnostech jsem použila češtinu, během prezentací si vyučující i žáci dělali poznámky, tentokrát především k obsahu prezentací.

Práce s časem

Časově hodina vyšla vcelku dobře. Přemýšlela jsem o tom, zda by bylo nutné dát žákům na přípravu prezentací v jednotlivých skupinách více času. Mám pocit, že čas, který měli k dispozici, byl dostačující. Více času by vedlo možná k tomu, že by nebyli všichni po celou dobu aktivní a svou práci by zdokonalovali jen ti nejpilnější.

Původně jsem měla pro žáky připravený a promyšlený ještě další úkol pro prezentaci, v průběhu hodiny jsem zjistila, že ho nelze z časových důvodů splnit. Místo toho jsem v závěru hodiny použila nahrávku vánoční písně. Tuto nahrávku jsem měla připravenou i s texty písně pro žáky právě pro případ, že by mi z nějakého důvodu nevyšel připravený časový plán hodiny.

Hodnocení a sebehodnocení žáků

Žáci jsou zvyklí na to, že je při jejich mluvení jen velmi zřídka opravuji hned, většinou si píšu poznámky (k tomu vedu i žáky) a jejich mluvené jazykové produkce komentuji vždy potom, co domluví. Komentuji jen nejzávažnější chyby a opravuji použití slovní zásoby. V této vyučovací hodině jsem dala prostor i žákům, aby zhodnotili své spolužáky.

Na závěr hodiny jsem zhodnotila vyučovací hodinu a i práci žáků jako celek. Nastínila jsem, jak a kdy budeme s tématem pracovat dál. V jedné z dalších vyučovacích hodin (po vánočních prázdninách) jsem se žáky prošla velice pečlivě pracovní list s celkovým přehledem slovní zásoby ke všem třem dílčím podtématům: Předvánoční čas, Vánoce – Štědrý den, Zvyky a obyčeje. Žáci si tak většinu slovní zásoby zopakovali a ukázalo se, že je nutné ještě několik slov vysvětlit.

Můj celkový dojem z natočené vyučovací hodiny je dobrý

Hodina se podobala ostatním hodinám v tom, že žáci pracovali aktivně, pozorně a zodpovědně. Situace byla pro žáky nová a těžší v tom, že vystupovali a prezentovali před tabulí. I když někteří měli velkou trému, bylo znát, že mluvit v hodinách německy pro ně není nové. Cením si toho, že svůj úkol každý ze žáků zvládnul velice dobře, nikdo se práci nevyhýbal. V závěru hodiny jsem měla technický problém s pouštěním CD, líbil se mi chápavý a trpělivý přístup žáků, díky tomu jsem i já sama částečně zachovala klid a nadhled.