

Dotazník školního klimatu pro učitele základních škol

School Climate Survey: School Staff Version

Cílem tohoto dotazníku je získat přehled o názorech všech pedagogických pracovníků na klima školy, ve které učitelé učí. Všechny informace získané z tohoto dotazníku mají důvěrný charakter a jejich cílem je získat co nejobjektivnější informace o klimatu školy, ve které působíte. Proto jsou v rámci tohoto průzkumu získávány informace výhradně formou anonymní ankety.

Rádi bychom vás požádali o spolupráci a vyplnění všech následujících otázek dotazníku, které věnují pozornost vašim zkušenostem s činností školy, ve které učíte či působíte v nepedagogické funkci.

Již předem vám děkujeme nejen za vaše laskavé pochopení a spolupráci, ale stejně tak i za odpovědný přístup, který při vyplňování jednotlivých položek dotazníku zvolíte. Vhodnou variantu odpovědi začerněte ●.

Pohlaví respondenta:	<input type="radio"/> muž <input type="radio"/> žena
----------------------	---

Povolání respondenta:	<input type="radio"/> učitel/ka <input type="radio"/> vychovatel/ka <input type="radio"/> nepedagogický školní pracovník <input type="radio"/> asistent/ka učitele
-----------------------	---

Jaká je celková délka vaší pedagogické praxe?	<input type="radio"/> O méně než 1 rok <input type="radio"/> O 1 až 4 roky <input type="radio"/> O 5 až 10 let <input type="radio"/> O více než 10 let <input type="radio"/> O ve škole neučím
---	--

Jaký ročník učíte v tomto školním roce?	<input type="radio"/> O 1 – 2. ročník ZŠ <input type="radio"/> O 3 – 5. ročník ZŠ <input type="radio"/> O 6 – 9. ročník ZŠ
---	--

Jak dlouho působíte v této škole?	<input type="radio"/> O méně než 1 rok <input type="radio"/> O 1 až 2 roky <input type="radio"/> O 3 až 5 let <input type="radio"/> O 6 až 10 let <input type="radio"/> O déle než 10 let
-----------------------------------	---

B) Rádi bychom získali informace, jak se cítíte v této škole.

Svou odpověď vyznačte křížkem do jednoho pravého sloupce
→ → →

	rozhodně souhlasím	souhlasím	nevím	nesouhlasím	rozhodně nesouhlasím
1. Moje názory na vyučování se plně shodují s názory většiny členů pedagogického sboru.					
2. Při plánování změn bere vedení naší školy v úvahu mé návrhy, názory a stanoviska.					

3. Všem žákům naší školy je věnována velmi dobrá péče, bez ohledu na to, zda jsou při učení úspěšní či neúspěšní.					
4. Chování některých žáků naší školy je posuzováno příliš striktně a bez dostatečné tolerance.					
5. Všechno, co pracovníci naší školy zpravidla slíbí, většinou také splní.					
6. Mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky naší školy vládne dobrá atmosféra a spolupráce.					
7. Někteří žáci naší školy mají zpravidla problémy, protože jejich rodiče nepovažují jejich vzdělávání za příliš důležité.					
8. Jestliže se žáci ve škole dopustí nějakého přestupku, jsou často jejich prohřešky posuzovány velmi odlišně.					
9. Ve škole je věnována žákům velmi dobrá péče bez ohledu na to, jaké je sociální postavení jejich rodičů.					
10. Reakce učitelů naší školy na prohřešky jejich žáků jsou příliš přehnané a neadekvátně přísné.					
11. Jestliže se žák naší školy dostane do nějakých vážných potíží, je daný problém řešen za aktivní účasti jeho rodičů.					
12. Pracovníci naší školy se navzájem plně respektují.					
13. Naše návrhy na zlepšení provozu a vzdělávací činnosti žáků jsou vedením školy zpravidla akceptovány.					
14. Jsem spokojen/a s úrovní spolupráce většiny rodičů mých žáků, které učím.					
15. V naší škole je podle mého názoru příliš mnoho zákazů a různých administrativních omezení.					
16. Ve škole není možné dobře učit, protože tomu brání velmi špatné chování některých žáků.					
17. Většina kolegů respektuje můj pedagogický styl a moje vzdělávací postupy, které uplatňuji ve výuce žáků.					
18. Jestliže ředitel/ka školy něco slíbí, zpravidla také svůj slib dodrží.					
19. Výukově neúspěšní žáci naší školy obvykle pocházejí z rodin, kde vzdělání není považováno za důležité.					
20. Rada učitelů v naší škole potřebuje pomoc a podporu při řešení výchovných problémů jejich žáků.					

34. Návčik čtenářských dovedností (čtení s porozuměním, práce s textem)												
35. Opakovaně zdůrazňuji žákům význam vzdělání v jejich dalším životě												
36. Tematicky zaměřené akce a výlety (muzea, knihovny, pamětihodnosti aj.)												
37. Dobrovolná spolupráce žáků v rámci školy (v knihovně, při doučování aj.)												
38. Společné návštěvy různých sportovních a kulturních akcí												
39. Individuální konzultace s talentovanými či naopak neúspěšnými žáky												
40. Vedení nápravných a doučovacích hodin pro žáky s výukovými problémy												
41. Diskusní setkání s ostatními členy pedagogického sboru o metodách výuky												
42. Diskusní setkání s rodiči věnované otázkám výchovy a vzdělávání žáků												
43. Přímé pozorování žáků v jiných vyučovacích hodinách												
44. Pořádání pravidelných třídnických hodin												
45. Spolupráce na přípravě tematických plánů výuky												
46. Spolupráce na přípravě a vyhodnocování efektivity školního řádu												
47. Účast na mimoškolních aktivitách (soutěžích, sportovních akcích aj.)												
48. (jiná činnost):												
49. (jiná činnost):												
50. (jiná činnost):												

E) Pokuste se odhadnout, do jaké míry se rodiče vašich žáků setkávají s různými problémy, které jim brání v lepší spolupráci s vaší školou.

Svou odpověď vyznačte křížkem do jednoho pravého sloupce
→ → →

	velmi častý problém	opakující se problém	méně častý problém	v této oblasti nemají problém
51. Učitelé nejsou schopni poskytnout rodičům užitečné rady, jak by mohli pomoci svým dětem v učení.				
52. Učitelé občas hovoří s rodiči povýšeným tónem a chovají se vůči nim nadřazeně.				
53. Rodiče žáků mají ve škole občas pocit, že není na místě, aby radili učitelům, jak mají přistupovat k jejich dítěti.				
54. Učitelé a rodiče žáků je často neshodnou v tom, jaký nejlepší přístup je vhodné u dítěte zvolit.				
55. Škola velmi často neposkytuje rodičům řadu významných informací, které by rodiče měli vědět.				

56. Rodiče žáků jsou příliš zaměstnaní a považují úspěchy či neúspěchy svého dítěte ve škole za méně podstatné.				
57. Učitelé zpravidla rodiče příliš nepovzbuzují v jejich snaze o překonávání různých těžkostí jejich dítěte ve škole.				
58. Rodiče žáků často trpí pocitem, že ve škole nejsou vítáni a že nemají co mluvit do aktivit, které ve škole probíhají.				
59. Ve škole není příliš mnoho příležitostí, které by umožňovaly rodičům žáků, aby se více zapojili do školních aktivit.				
60. Rodiče velmi často nejsou schopni svým dětem pomoci ani s domácími úkoly.				

E) Do jaké míry souhlasíte či naopak nesouhlasíte s řadou následujících tvrzení?

Svou odpověď vyznačte křížkem do jednoho pravého sloupce

→ → →

	rozhodně souhlasím	souhlasím	nevím	nesouhlasím	rozhodně nesouhlasím
61. Ve škole by se mělo daleko častěji hovořit o současných projevech rasismu ve společnosti.					
62. Projevy rasové nesnášenlivosti by neměly být ve škole v žádném případě tolerovány.					
63. Škola by měla vytvářet kvalitní podmínky vzdělávání pro všechny žáky vyrůstající v různých sociálních podmínkách.					
64. Škola by měla usilovat o větší zapojení rodičů do školních aktivit žáků.					
65. Škola by měla usilovat o větší zapojení rodičů do mimoškolních aktivit žáků.					
66. Pro žáky je nesporným přínosem, jestliže škola zaměstnává více učitelů ze zahraničí.					
67. Vedení by mělo vytvářet více příležitostí k dobrovolné práci rodičů na půdě školy.					
68. Učitelé by měli při vyučování brát v úvahu, že žáci pocházejí z velmi různorodých sociálních poměrů.					
69. Učitelé by měli respektovat individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.					
70. Mimořádně nadaní a talentovaní žáci by měli být vzděláváni spolu s ostatními a často i s méně nadanými žáky.					

71. Vysoké procento propadajících žáků romského původu dokumentuje, že základní škola jim nevěnuje vhodnou péči.					
72. Národnostně různorodé složení žáků ve škole je pro děti a jejich vzdělávání nesporným přínosem.					
73. Vedení školy by se mělo snažit snižovat počet propadajících žáků, kteří žijí v horších sociálních podmínkách.					

V závěrečné části tohoto dotazníku se můžete vyjádřit k některým otázkám, u nichž chcete podrobněji vysvětlit své názory na uvedený problém. Nejprve laskavě uveďte číslo předchozí položky evaluačního dotazníku a k němu napište svůj vlastní komentář.

Položka dotazníku č.

Položka dotazníku č.

Položka dotazníku č.

Rádi bychom vám poděkovali za vaše názory a podněty ke zlepšení školní atmosféry v naší škole.

Zdroj: Dotazník poskytla Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a Prahu 8.

Dotazník byl převzat z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8.