

## 2. lekce PORUŠOVÁNÍ LIDSKÝCH PRÁV

Přes veškeré kulturní, náboženské, historické či politické odlišnosti se evropské státy zavázaly k ochraně a respektování základních hodnot (lidských práv). Tyto hodnoty představují součást společného evropského dědictví, pouto mezi všemi Evropany. Jejich předávání je naprosto nezbytné proto, aby se zabránilo návratu k barbarství. Příklady z různých kontinentů světa dokládají svědectví o tom, že je nutné věnovat velkou pozornost rozvíjení povědomí o společném původu při budování evropské jednoty.

### **Ledolamka – Najděte někoho, kdo ....**

Každý žák dostane předtištěný letáček a má za úkol během pěti minut najít 3 různé spolužáky, kteří mohou kladně odpovědět na některou z otázek:

#### **....už byl na jiném kontinentu**

kdo..... stát ..... kontinent.....

#### **....má v zahraničí příbuzné**

kdo..... stát..... kontinent.....

#### **....už letěl letadlem**

kdo..... stát ..... kontinent.....

#### **....se domluví dvěma cizími jazyky**

kdo..... 1. jazyk ..... 2. jazyk.....

#### **....četl knihu zahraničního autora**

kdo..... koho, odkud..... kontinent.....

#### **....si dopisuje s někým ze zahraničí**

kdo..... stát..... kontinent.....

#### **....má problém se spolužákem, který mu bere svačinu**

kdo..... nemusíš ho jmenovat, ale můžeš.....

#### **....komu rodiče, sourozenec, kamarád přečetli jeho dopis**

kdo ..... vadilo ti to .....

#### **....chodí rád do školy**

kdo ..... oblíbený předmět .....

Po pěti minutách se učitel zeptá na některé otázky z letáčku a žáci zjistí, že i v malém vzorku třídy dokážeme říci, že lidé cestují po celém světě a rádi bychom se v něm cítili bezpečně. Na závěr si učitel nechá otázky o porušování lidských práv.

*O kterých právech se zmínil letáček?*

Na tabuli připevníme 2 velké papíry, které jsou nadepsané:

<b>Názvy článků, ve kterých se píše o porušování lidských práv</b>	<b>Názvy článků, ve kterých se nepíše o porušování lidských práv</b>
--	--

<b>Jaké právo bylo porušeno:</b>	<b>Kdo porušil:</b>
----------------------------------	---------------------

Žáci doplňují názvy článků z novin, které si měli přinést a zároveň na spodní část papíru píšou, jaké právo je v článku porušeno a kdo jej porušil.

Otázky pro uvědomění si problému:

- *kterých článků je více*
- *co bylo porušováno nejčastěji*
- *kdo vlastně porušuje lidská práva*
- *jak se může člověk bránit, na koho se obrátit o pomoc*
- *kolik článků se týkalo dětí*
- *ve kterých zemích a na kterých kontinentech se často porušují práva dětí (lidská práva) a proč*
- *domníváš se, že jsi v poslední době porušil nějaké právo tvého kamaráda/tvé kamarádky?*

Předem určíme dva zapisovatele, kteří píšou jasná hesla z odpovědí na jeden společný flipchart. Jeden zaznamenává fakta, na kterých se shodneme, druhý píše červeně poznámky, co je třeba ještě zjistit.

#### **Reflexe:**

- *zapiš si, jak se kolem nás i ve světě porušují práva dětí – co si pamatuješ, co tě zaujalo, co bylo pro tebe nové a neznámé*
- *vyber si jeden červený nevyřešený problém (heslo) z flipchartu, který se budeš snažit do příští hodiny objasnit pomocí rodičů, spolužáků, učitelů, internetu, literatury*
- *zaujalo tě téma hodiny, co se ti nelíbilo*

#### **Pomůcky:**

- Flipchart
- barevné fixy
- předtištěný letáček
- noviny
- časopisy