

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ JOSEFŮV DŮL

zpracovaný podle RVP ZV

Základní škola a Mateřská škola Josefův Důl, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace
Dolní Maxov 208, Josefův Důl, 468 44

Smysluplná škola

2021

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program ZŠ Josefův Důl

Motivační název: Smysluplná škola

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Josefův Důl, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace

Adresa: Dolní Maxov 208, Josefův Důl, 468 44

Telefon: 483 381 033

E-mail: skola@zs Josefuvdul.cz

Datová schránka:

Webové stránky: www.zs Josefuvdul.cz

IČO: 72742682

Ředitelka: Mgr. Kateřina Titěrová

Zřizovatel: Obec Josefův Důl, Dolní Maxov 218, Josefův Důl, 468 44

Platnost dokumentu: 1. 9. 2021

Mgr. Kateřina Titěrová
ředitelka školy

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Josefův Důl je plně organizovanou základní školou s 1. - 9. postupným ročníkem, přičemž na I. stupni jsou některé třídy vzhledem k počtu žáků spojené. Škola má tři součásti – mateřskou školu s kapacitou dětí, základní školu s kapacitou ... žáků a školní družinu s kapacitou ... žáků. Součástí základní školy i mateřské školy je též školní jídelna.

Škola se nachází v malebné obci Josefův Důl v podhůří Jizerských hor, kde funguje ve dvou oddělených budovách. V budově mateřské školy, která má dvě oddělení, je umístěna i třída pro žáky 1. ročníku ZŠ, a to především z důvodu plynulého přechodu mezi MŠ a ZŠ, a také zde probíhá školní družina. 2. až 9 ročník má své třídy v budově ZŠ. Škola je snadno dostupná vlakovými spoji, které jsou využívány žáky z okolních obcí, kteří školu navštěvují. Zastávka ČD je vzdálena přibližně 500 metrů od hlavní budovy školy, která leží v klidné části obce. Kromě možnosti vlakového spojení, zajišťuje zřizovatel školy i svoz pro žáky, kteří přichází na II. stupeň ze Základní školy v Albrechticích v Jizerských horách.

Vybavení školy

Prostorové vybavení: Škola využívá dvě budovy – budovu MŠ, kde je též třída pro 1. ročník a školní družina, malá tělocvična, kuchyň a malá jídelna, sauna. V blízkosti budovy MŠ je nově zrekonstruovaná zahrada s herními prvky, využívaná především dětmi MŠ a školní družinou. Druhá budova slouží 2. - 9. ročníku ZŠ. Je zde také kuchyň s jídelnou, tělocvična a specializované učebny - výtvarna s dílnou, jazykovna, počítačová učebna a školní klub s počítači a školní knihovnou, učebna fyziky a chemie a cvičná kuchyňka. Na výuku tělesné výchovy využívá škola při příznivém počasí sportovní areál TJ Jiskra Josefův Důl.

Materiální vybavení: Škola využívá k výuce pět interaktivních tabulí, z nichž jedna je umístěna ve třídě 1. ročníku, ostatní jsou v budově ZŠ. V roce 2020 bylo nově zakoupeno 18 tabletů, které využívají žáci k vyhledávání informací či procvičování látky a zároveň slouží při výuce nové informatiky - robotiky k programování robotických stavebnice Lego, které byly rovněž zakoupeny v roce 2020 z dotačních projektů.

Kmenové učebny jsou vybaveny novým nábytkem, lavicemi a židlemi odpovídajícími věku a velikosti žáků, a rovněž skříněmi na ukládání pomůcek potřebných pro výuku.

Specializované učebny:

- počítačová učebna je vybavena 12 počítači pro výuku informatiky, popř. k využití i v ostatních předmětech
- školní klub je vybaven počítači a interaktivní tabulí. V případě potřeby i zde probíhá výuka informatiky, dále je zde školní knihovna a mnoho stolních her, které mohou žáci využít např. ve volném čase mezi dopoledním a odpoledním vyučováním
- učebna fyziky a chemie, kde je možné zpestřovat výuku pokusy a laboratorními cvičeními
- cvičná kuchyňka vybavená moderními kuchyňskými přístroji, zároveň slouží i jako šicí dílna; k dispozici je 6 šicích strojů. Probíhá zde výuka pracovních činností či odpolední kroužky
- výtvarna a školní dílna vybavená mimo jiné mnohým náradím pro výuku pracovních činností a hrncířským kruhem a pecí na vypalování hotových keramických výrobků
- jazykovna vybavená poslechovým zařízením pro výuku jazyků, které sice není nejmodernější, ale je stále funkční, a dále interaktivní tabulí hojně využívanou k výuce jazyků
- dvě tělocvičny, jedna v budově MŠ sloužící 1. třídě a druhá v budově ZŠ
- kancelář hospodářky a účetní školy
- sborovna pro učitele a asistenty pedagoga v obou budovách školy

- školní kuchyň a jídelna v obou budovách školy
Hygienické a psycho-sociální podmínky:
- ve škole je dodržován vhodný režim vyučování ve shodě s věkem žáků. Ve stanovení počtu hodin v týdnu i během dne je dodržována vyhláška 48/2005 Sb.
- žáci mají ve škole možnost stravování ve školní jídelně, v obou kuchyních vaří kuchařky kvalitní obědy a v rámci možností vycházíme vstříc i dietním požadavkům žáků. Velkou a dlouholetou zvláštností a výrazným nadstandardem školy je příprava a podávání svačín žákům o velké přestávce. Tuto službu využívají téměř všichni žáci školy.
- v prostorách a v místě školy mají žáci přísný zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a jiných návykových látek. Tento zákaz týká i všech pracovníků školy. Vedení školy a ostatní pracovníci školy dbají na dodržování tohoto ustanovení.
- škola přijímá preventivní opatření k předcházení úrazů žáků. Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů na začátku školního roku, během školního roku, v předmětech se zvýšeným nebezpečím úrazů (tělesná výchova, pracovní vyučování, fyzika, chemie), dále před každou mimořádnou akcí, pořádanou školou (výlety, exkurze, návštěva divadla, ap.) a vždy před prázdninami. Žáci jsou zejména v třídnických hodinách a při mimořádných preventivních akcích varováni před dalšími patologickými jevy jako je násilí, šikana a gamblerství
- vedení školy i ostatní pracovníci věnují pozornost i nemalé finanční prostředky na pravidelnou kontrolu zařízení a prostorů z hlediska jejich bezpečnosti. Jedná se zejména o pravidelné revize a kontroly všech vybraných zařízení (elektrické rozvody, plynové rozvody, hromosvody, elektrická zařízení, přístroje a spotřebiče, plynové přístroje a spotřebiče, tělocvičné nářadí a náčiní ap.). Pro školu pracuje smluvně bezpečnostní technik, který dohlíží na zajištění chodu školy z hlediska bezpečnosti a požární ochrany
- škola je zajištěna tak, aby mohlo dojít v případě nutnosti k poskytnutí první pomoci a tato pomoc byla dostupná. Vytipovaní učitelé zdravotníci mají praktickou dovednost v poskytování první pomoci.
- Škola pro své žáky vytváří pohodové a přátelské prostředí, zdravé podmínky pro zdravé učení a otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Vzdělávání je propojené se skutečným každodenním životem, žáci si tak osvojují to, co pro ně má praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti a je smysluplné pro budoucí život. Škola respektuje ve vzdělávání věk žáků, pracuje s chybou a kladené nároky jsou vždy přiměřené věku dítěte. Škola působí příznivě na rozvoj sociálního klimatu, přičemž pedagogičtí pracovníci využívají především otevřenost a partnerství v komunikaci, posilování vzájemnou úctu, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou. Samozřejmostí je předcházení sociálně patologickým jevům a šikaně a informování rodičů i dětí o dění ve škole i mimo ni. Toto mj. působí na rozvoj kladných postojů žáků i rodičů vůči škole.

Charakteristika pedagogického sboru

Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe

v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy. Na rozvoji žáků spolupracují všichni učitelé i asistenti pedagoga. Jádrem činnosti pedagogů školy je plánovitě a systematické vytváření klíčových kompetencí žáků. K tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a i všichni asistenti pedagoga mají odpovídající pedagogické vzdělání. Zastoupení mužů a žen v pedagogickém sboru není sice rovnoměrné, nicméně ve srovnání s celonárodním průměrem je procentuální zastoupení mužů nadprůměrné, což se kladně odráží na budování přirozených vzorů pro budoucí život žáků.

Na škole pracuje také speciální pedagog, který je k dispozici všem potřebným žákům a zároveň vhodně podporuje pedagogy při práci s žáky s SVP.

Charakteristika žáků

Většina žáků je z obce Josefův Důl, část žáků dojíždí do školy z okolních obcí i ze vzdálenějších míst, na II. stupeň přicházejí žáci z malotřídní školy v Albrechticích v Jizerských horách. Škola je připravena pro žáky mimořádně nadané a zároveň se pedagogický sbor, včetně asistentů pedagoga a speciálního pedagoga, věnuje žákům s SVP, a to jak těm se zdravotními problémy, tak i těm s SPU či sociálním znevýhodněním. Všem bez rozdílu je nabízena potřebná odborná péče a všichni jsou vedeni k vzájemné toleranci a porozumění. Škola též spolupracuje s několika pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.

Škola pořádá kulturně vzdělávací akce, ozdravné pobyty. Pro žáky prvního stupně škola pořádá výcvik plavání a organizuje časté návštěvy divadelních představení a koncertů.

Žáci od 2. do 9. ročníku každoročně absolvují harmonizační pobyt, na který vyjíždějí na začátku školního roku a je součástí projektu k průřezovému tématu osobnostní a sociální výchova, ale prolínají se v něm i další průřezová témata. Třídní kolektivy se během roku zúčastňují exkurzí, projektových dní a školních výletů.

Škola nabízí velké množství volno časových aktivit – kroužků, žáci zde mohou rozvíjet své nadání sportovní, tvořivé, či rozumové. Zároveň učitelé připravují žáky na účast na olympiádách a dalších soutěžích, asistenti pedagoga i učitelé včetně speciálního pedagoga nabízejí v případě potřeby žákům četná doučování.

Projekty a mezinárodní spolupráce

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů, jsou realizovány v souvislosti s průřezovými

tématy v rámci školního vzdělávacího programu školy. V rámci mezinárodní spolupráce škola dlouhodobě spolupracuje s německou školou ve Storkowě. Předmětem spolupráce jsou především vzájemné návštěvy, jazykové vzdělávání, rozvoj komunikačních schopností, sportovní či kulturní akce.

Spolupráce s rodiči

Škola podporuje a vítá spolupráci s rodiči, otevřenou komunikaci s rodiči považujeme za důležitý aspekt naší práce. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytná. Při škole funguje šestičlenná Školská rada a zapsaný spolek Pepikáček.

O prospěchu a chování žáků jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek, třikrát do roka probíhají třídní schůzky a dvakrát konzultační odpoledne. Kromě těchto pravidelných plánovaných setkání mají rodiče kdykoliv po domluvě možnost konzultací s vyučujícími.

Jedenkrát do roka pořádá škola společné neformální sportovní setkání žáků, rodičů a pracovníků školy, dále pak Den otevřených dveří, kdy je škola otevřena široké veřejnosti a žáci společně s pedagogy připravují program pro příchozí hosty.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu vystihuje zaměření školy, která při výuce svých žáků preferuje aktivní zapojení žáků při vyučování. Smysl naší práce nevidíme v pouhém předávání izolovaných informací a vyžadování jejich následného opakování žáky. Chceme, aby naši žáci o obsahu vzdělávání přemýšleli, aby hledali souvislosti mezi fakty, se kterými se seznamují, a to nejen v rámci jednoho vzdělávacího oboru, ale mezi obory navzájem a zároveň aby nacházeli propojení školních znalostí s reálným životem. Tento přístup chápeme jako cestu k přeměně znalostí a vědomostí v dovednosti, postoje a kompetence. Jedině tak může mít školní vzdělávání smysl a škola, kde se toto vzdělávání odehrává je pak školou smysluplnou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací• vedeme žáky k sebehodnocení, posouzení vlastního pokroku a plánování zdokonalování v učení• individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch• učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos• při výuce využíváme individuální přístup a pozitivní motivaci• vytváříme prostor pro dobrovolné aktivity žáků• rozvíjíme kreativní myšlení
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit• řešíme smysluplné úlohy z praktického života• postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému vyhledávání a třídění informací z různých mediálních zdrojů • vytváříme modelové situace a vedeme žáky k jejich řešení • povzbuzujeme žáky, aby se nenechali odradit případným neúspěchem • vedeme žáky k prezentování jejich řešení a názorů, starší žáky necháváme připravovat aktivity pro mladší žáky
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru • stanovujeme se žáky pravidla správné a férové komunikace • učíme žáky naslouchat řešením a názorům druhých, diskutovat o různých řešeních, formulovat otázky, obhajovat své názory a respektovat se navzájem
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • používáme vyučovací metody, které podporují kooperaci (práce ve skupinách, dvojicích, vzájemná pomoc při učení) • učíme se respektovat pravidla správné komunikace a spolupráce • rozvíjíme schopnost spolupracovat, usilujeme o zapojení všech žáků při práci ve skupině • společně se žáky vytváříme pravidla a usilujeme o jejich dodržování • učíme se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za splnění dílčích částí společného úkolu • učíme žáky požádat o pomoc a také pomoc poskytnout
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat pravidla slušného chování a pravidla stanovená školním řádem • učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi • učíme žáky respektovat a ctít naše tradice a kulturní i historické dědictví • vzbuzujeme zájem o témata vztahující se ke zdraví a životnímu prostředí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze a tematicky zaměřené výlety • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce, pravidel a pracovních postupů • pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci • s žáky 8. a 9. ročníků vytváříme tranzitní plán pro úspěšný přechod na střední školu
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • při výuce různých předmětů používáme digitální zařízení, aplikace a služby • učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet • využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce • učíme žáky předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat • učíme žáky jednat eticky v digitálním světě

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků zohledňujeme to, že se ve svých vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání všech žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí učitel daného předmětu, případně asistent pedagoga, metodik prevence a výchovný poradce. Žáci s SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Škola uplatňuje podpůrná opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení. Pokud bude v doporučení ŠPZ navržen individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), škola ho vypracuje na základě žádosti a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. V IVP je doporučení odborného školského pracoviště rozpracováno do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se speciální potřeby žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývající části.

Individuální vzdělávací plán sestavují třídní učitelé ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a učiteli příslušných předmětů. K tvorbě IVP je případně přizván asistent pedagoga. Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu – tedy žáka, zákonných zástupců a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků s SVP. IVP je pravidelně vyhodnocován a dle potřeby upravován.

Pedagog ve výuce používá vzdělávací strategie a metody na základě stanovených podpůrných opatření. U žáků s SVP většinou používáme klasickou stupnici hodnocení, ale nevyhýbáme se ani možnosti slovního hodnocení v některých předmětech.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

V případě, že ŠPZ nedoporučí vytvoření IVP, pracuje škola se žákem podle Doporučení ŠPZ.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také nadaný, resp. mimořádně nadaný žák má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy nadání, informuje o svém zjištění výchovného poradce zákonného zástupce žáka. Pro nadaného žáka je možné zpracování PLPP, jehož obsahem může být rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec tohoto ŠVP. Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole začleněni do běžných tříd na základě doporučení školského

poradenského zařízení, které provádí zjišťování mimořádného nadání, případně ve spolupráci s příslušnými odborníky na oblast či okruh oblastí, ve kterých žák projevuje nadání. Výuka probíhá podle IVP, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů ve spolupráci se školním speciálním pedagogem. Součástí IVP je informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. V IVP jsou rozpracovány závěry a doporučení akreditovaného poradenského zařízení do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku nebo jeho zbývající části nad rámec ŠVP. Součástí IVP mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je podpora stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj s rozšířením obsahu vzdělávání. V odůvodněných případech je možné přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Mimořádně nadaným a nadaným žákům nabízíme obohacování vzdělávacího obsahu, přípravu a účast na soutěžích a velkou škálu zájmových aktivit.

Začlenění průřezových témat

1. OSV – Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopnosti poznávání	INT / Prv, Vv			INT / ČJ, M	
Sebepoznání a sebepojetí	INT / Prv	INT / ČJ	INT / Prv	INT / Př	
Seberegulace a sebeorganizace			INT / Prv	INT / VI	INT / M
Psychohygienu	INT / Tv, Hv	INT / Prv	INT / Tv		
Kreativita	INT/Hv, Vv				
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	INT / Prv		INT / Prv	INT / AJ	
Mezilidské vztahy		INT / Prv, Tv	INT / ČJ	INT / Př	
Komunikace	INT / Vv	INT / ČJ, Prv	INT / ČJ, AJ	INT / ČJ, AJ	INT / ČJ, AJ, M
Kooperace a kompetice	INT / Tv	INT / Prv			
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací etika					INT / Př
Hodnoty, postoje, praktická etika		INT / ČJ		INT / ČJ	

2. VDO – Výchova demokratického občana

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VDO – Výchova demokratického občana					
Občanská společnost a škola				INT / Př	INT / Př
Občan, občanská společnost a stát					INT / VI
Formy participace občanů v polit. životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT / VI	

3. VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Evropa a svět nás zajímá		INT / M	INT / ČJ, M		INT / ČJ, VI
Objevujeme Evropu a svět				INT / M	INT / ČJ
Jsme Evropané					INT / VI

4 .MkV – Multikulturní výchova

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MkV – Multikulturní výchova					
Kulturní diference			INT / ČJ		
Lidské vztahy			INT / ČJ, Prv	INT / Tv	INT / Tv
Etnický původ					
Multikulturalita		INT / AJ	INT/Hv	INT / ČJ	
Princip sociálního smíru a solidarity					

5. EV – Environmentální výchova

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
EV – Environmentální výchova					
Ekosystémy	INT / Prv	INT / Prv			INT / Př
Základní podmínky života			INT / Prv	INT / Př	
Lidské aktivity a problémy ŽP				INT / Př	INT / ČJ
Vztah člověka k prostředí	INT / M	INT / M	INT / ČJ, M	INT / M	INT / M, Př

6. EV – Mediální výchova

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MV – Mediální výchova					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT / ČJ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			INT / ČJ		INT / ČJ
Stavba mediálních sdělení					INT / M
Vnímání autora mediálních sdělení				INT / ČJ	INT / ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					
Tvorba mediálních sdělení			INT / ČJ	INT / V1	
Práce v realizačním týmu					INT / V1

Pozn. Průřezová témata jsou integrována i do dalších předmětů, v nichž se žáci vzdělávají na I. stupni naší školy, v tabulce jsou zaznamenány pouze předměty, ve kterých průřezová témata naplňujeme prokazatelně

1. OSV – Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	poznámky
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopnosti poznávání	INT / Fy, Z	INT / Fy	INT / Fy	INT / Fy	
Sebepoznání a sebepojetí	INT / Tv	INT / Tv	INT / Rv		
Seberegulace a sebeorganizace	INT / Tv		INT / Ch	INT / Tv, Ch	
Psychohygienu	INT / Fy, Tv	INT / Tv	INT / Př, Tv		
Kreativita	INT / ČJ	INT / ČJ	INT / ČJ	INT / ČJ	
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	INT / Hv, AJ	INT / Hv	INT / Hv	INT / ČJ	
Mezilidské vztahy	INT / Tv	INT / Hv		INT / ČJ, Tv	
Komunikace	INT / NJ, AJ	INT / Fy, Tv		INT / ČJ, Tv	
Kooperace a kompetice	INT / ČJ, Tv	INT / Fy, Vv		INT / ČJ, Tv	
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací etika	INT / Ov				
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT / Ov			INT / Tv	

2. VDO – Výchova demokratického občana

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	poznámky
VDO – Výchova demokratického občana					
Občan, občanská společnost a škola			INT / D		
Občan, občanská společnost a stát	INT / Ov		INT / D		
Formy participace občanů v polit. životě	INT / Ov				
Principy demokracie jako formy vlády a	INT / Ov				

způsobu rozhodování					
---------------------	--	--	--	--	--

3. VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	poznámky
VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Evropa a svět nás zajímá	INT / Hv	INT / Fy, Hv, AJ	INT / Z, Hv	INT / Hv	
Objevujeme Evropu a svět	INT / AJ	INT / NJ, D, AJ	INT / Fy		
Jsme Evropané	INT / Fy			INT / Z	

4 .MkV – Multikulturní výchova

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	poznámky
MkV – Multikulturní výchova					
Kulturní diference	INT / Hv, AJ	INT / Hv	INT / Hv	INT / Hv	
Lidské vztahy	INT / Tv	INT / Tv	INT / Tv	INT / ČJ, Tv	
Etnický původ				INT / ČJ	
Multikulturalita	INT / D	INT / Z	INT / NJ		
Princip sociálního smíru a solidarity	INT / Vo				

5. EV – Environmentální výchova

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	poznámky
EV – Environmentální výchova					
Ekosystémy	INT / Př, Z	INT / Př	INT / Př	INT / Př	
Základní podmínky života	INT / Př	INT / Př	INT / Fy	INT / Fy	
Lidské aktivity a problémy ŽP		INT / Fy	INT / Př, Ch	INT / D, Fy, Ch	
Vztah člověka k prostředí		INT / Př	INT / Př	INT / Př	

6. EV – Mediální výchova

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	poznámky
MED – Mediální výchova					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT / ČJ		INT / Tv	INT / Inf, Vv	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			INT / Tv	INT / Tv, Inf,	
Stavba mediálních sdělení				INT / Inf	
Vnímání autora mediálních sdělení				INT / AJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti			INT / Hv	INT / NJ, D, Inf, Vv	
Tvorba mediálních sdělení		INT / ČJ	INT / AJ		
Práce v realizačním týmu			INT / AJ		

Poznámky:

1. Zkratky předmětů odpovídají ŠVP
2. INT – značí, že dané průřezové téma je do předmětu integrováno a to formou zvolené aktivity
3. P – značí, že průřezové téma je v rámci předmětu zpracováváno jako projekt

3. Učební plán

Učební plán – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Min.Č D	DČD	Σ
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	6+2	6+2	7	7+1	33	6	39
	Anglický jazyk	0	+1	3	3	3	9	1	10
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	5	25
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	11	0	6
	Přírodověda	0	0	0	1+1	1+1		2	4
	Vlastivěda	0	0	0	1+1	2		1	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0	5
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1	1		1	8
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Časová dotace		21	22	24	25	26	102	16	118

Učební plán – 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Min.ČD	DČD	Σ
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	3+2	15	2	17
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
	Německý jazyk	+1	+2	3	3	6	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	3+1	4	15	3	18
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	10	0	8
	Občanská výchova	1	1	0	0		0	2
Člověk a příroda	Fyzika	1	1+1	1+1	1+1	20	3	7
	Chemie	-	-	2	1		0	3
	Přírodopis	2	2	2	1+1		1	8
	Zeměpis	1+1	2	2	1+1		2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	+1	1	1	1	9	1	4
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	2	2		2	8
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	10	0	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2		0	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	+1	3	1	4
Časová dotace		28	30	32	32	104	18	122

Poznámky k učebnímu plánu:

Na prvním stupni je z disponibilní časové dotace posílena výuka českého jazyka, matematiky, vlastivědy, přírodovědy a vybraných předmětů výchovného charakteru.

Na druhém stupni jsme zvolili cestu bez tzv. povinně volitelných předmětů a to především z důvodu menšího počtu žáků ve třídách (otevření povinně volitelného předmětu pro malý počet žáků není vhodné). Disponibilní hodiny jsme využili na posílení matematiky, německého jazyka,

českého jazyka. Dále je posílena výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Umění a kultura a Člověk a svět práce.

Hlavním vyučovaným cizím jazykem je jazyk anglický, německý jazyk je brán jako 2. cizí jazyk, jehož výuku podporujeme mj. z DČD.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními může být dle doporučení školského poradenského zařízení využito disponibilní časové dotace odlišné. Toto je zaznamenáváno v individuálním vzdělávacím plánu nebo Doporučení ŠPZ jednotlivých žáků.

4. Učební osnovy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku v hodinové dotaci v 1. - 3. a 5. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně, v 6. – 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 5 hodin týdně. Předmět směřuje především k ovládnutí základních jazykových jevů v ústní i písemné podobě, dále k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a k využívání různorodých zdrojů informací. Dovednosti, které si v předmětu Český jazyk žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Součástí výuky jsou návštěvy knihoven, divadelních představení a dalších kulturních akcí, jinak výuka probíhá většinou v kmenové třídě nebo ve školním klubu, kde je umístěna školní knihovna.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky porozumění písemným i mluveným pokynům
- využíváme práci s textem ke zvládnutí čtení s porozuměním
- systematicky a promyšleně motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k výuce, k dalšímu vzdělávání a vytváříme podmínky pro budování vztahu k celoživotnímu učení
- vedeme žáky k organizaci a řízení vlastního učení
- nabízíme a ukazujeme žákům různé způsoby a metody učení
- předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úkoly a úlohy, které řešíme spolu s žáky tak, že podporujeme vlastní postupy jejich řešení
- pracujeme s informacemi z různých zdrojů, porovnáváme, třídíme a kriticky je hodnotíme
- vytváříme u žáků pocit odpovědnosti za jejich rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

Kompetence komunikativní

- dbáme na dodržování základních komunikačních pravidel

- zařazujeme do výuky různé formy diskuse, kdy dbáme na slušné vyjadřování žáků a naslouchání problémům druhých

- pomocí literární a jazykové výchovy rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- zařazujeme do výuky referáty, diskuse, mluvní cvičení, dramatickou výchovu aj.

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci a diskusi ve dvojicích nebo menší skupině
- učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla chování, pravidla práce ve skupině aj.
- učíme žáky respektovat názory druhých (simulační hry, střídání rolí apod.)

Kompetence občanské

- podporujeme žáky v utváření pozitivní atmosféry v třídním kolektivu (práce v různorodých skupinách)
- podílíme se s žáky na ochraně životního prostředí
- pomáháme žákům utvářet si základní návyky v oblasti vzájemné pomoci, chování vůči sobě navzájem
- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní


- dbáme u žáků na dodržování základních pracovních návyků (správné sezení, držení tužky apod.)
- učíme se objektivně hodnotit práci svou i práci druhých
- vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru
- zadáváme žákům úkoly a vyžadujeme jejich plnění

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Český jazyk	1.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova			
• ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas malá i velká písmena čte slabiky a první slova vázaným slabikováním zvládá čtení slov různé stavby vázaným slabikováním, čte přiměřeně obtížné věty a krátké texty vázaným slabikováním 	Pozorné čtení Technika čtení Orientace v textu	
• ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> rozumí nově osvojeným slovům, při práci je vhodně užívá řekne několik vět o daném tématu vyhledá v textu informace podle jednoduchého zadání, vyhledá odpovědi na otázky určí pravdivost nebo nepravdivost věty 	Vyprávění Mluvený projev Věcné čtení Orientační prvky v textu	
• ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> naslouchá druhým vyjádří slušně své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, požádat o pomoc, poděkovat 	Komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa	
• ČJL-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> mluví zřetelně a srozumitelně opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost 	Správná výslovnost Mluvený projev	
• ČJL-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu snaží se číst věty se správnou intonací 	Cvičení správného dýchání a posazení hlasu Artikulační cvičení Technika čtení	

• ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky • užívá přiměřenou slovní zásobu v běžných situacích • volí vhodné komunikační prostředky v závislosti na komunikačních situacích (zdvořilost, mimika, gesta, slovní zásoba) 	<p>Mluvený projev</p> <p>Pravidla slušného chování v různých komunikačních situacích</p> <p>Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz)</p>
• ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní, uvolňuje si ruku 	<p>Uvolňovací a kresebné cviky</p> <p>Hygiena psaní</p>
• ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • umí psát správné tvary všech písmen abecedy a číslic ve větší velikosti a liniatuře • kontroluje vlastní písemný projev 	<p>Příprava na psaní</p> <p>Technika psaní</p> <p>Formální úprava textu</p>
• ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> • seřadí obrázky podle časové posloupnosti • vypráví jednoduché pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy • rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku, ústně dělí slova na slabiky, určí počet slabik • rozlišuje délku samohlásek • pozná větu, píše na konci věty tečku 	<p>Pohádka</p> <p>Práce s obrázky</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písmena malá, velká, tiskací, psací</p> <p>Délka samohlásek</p> <p>Opis a přepis textu</p>
Jazyková výchova		
• ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • recituje krátké dětské básně, zná některé hádanky a říkanky • vyjadřuje své pocity spojené s hlavním hrdinou příběhu • O zvoleném tématu dokáže říct několik vět, podstatu příběhu vyjádří obrázkem • rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav 	<p>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka)</p> <p>Čtení</p> <p>Reprodukce textu</p> <p>Poslech</p> <p>Přednes</p> <p>Dramatizace</p>
Literární výchova		
• ČJL-3-3-01		
• ČJL-3-3-02		
• ČJL-3-3-04		

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Český jazyk	2.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova		Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 • ČJL-3-1-02 	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas i potichu texty přiměřené náročnosti • jednoduše reprodukuje přečtené texty • rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje • vyhledává v textu informace podle jednoduchého zadání 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení s nasloucháním 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně) MPV Porozumění čtenému v matematice, prvouce
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-03 	<ul style="list-style-type: none"> • v konkrétní komunikační situaci volí vhodné oslovení, a rozloučení • v konkrétní komunikační situaci naslouchá partnerovi, nebojí se zeptat, naváže na dané téma • rozhovoru žák dodržuje pravidla slušného chování a zdvořilého vystupování 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvený projev Základní techniky a pravidla dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování) MPV – Prvouka – Škola, rodina
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-05 	<ul style="list-style-type: none"> • volí správně tempo řeči, sílu hlasu, přízvuk, umísťuje pauzy, správně dýchá 	<ul style="list-style-type: none"> Jazykolamy a dechová cvičení Mluvený projev: nonverbální prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Sociální rozvoj  Komunikace (technika řeči, verbální i neverbální sdělování)
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-06 	<ul style="list-style-type: none"> • v mluvených projevech zřetelně a nahlas vyslovuje • užívá vhodně melodii a tempa řeči, pauz a důrazů • mluvený projev žák doprovází vhodnou mimikou a jednoduchými gesty • respektuje pravidla slušného chování a zdvořilého vystupování se zřetelem na situaci, v níž se nachází 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvený projev, nonverbální prostředky 	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-07 	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně svému věku a dispozicím 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvný projev, kultivace mluveného 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Sociální rozvoj –

	srozumitelně a zřetelně sděluje své poznatky, myšlenky a zážitky	projevu	Komunikace (pěstování komunikačních dovedností)
• ČJL-3-1-08	• automatizuje si základní hygienické návyky psaní	Hygiena psaní	
• ČJL-3-1-09	• píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu	Technika psaní	
• ČJL-3-1-10	• kontroluje vlastní písemný projev	Psaný projev žáka Popis	
	• orientuje se na klávesnici počítače		
Jazyková výchova	• píše jednoduchá sdělení podle pokynů učitele		
• ČJL-3-2-01	• popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře	Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti Slovní přízvuk	
	• rozděluje slova na konci řádku		
	• seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmene		
	• správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti		
	• označí přízvučnou slabiku ve slově		
	• správně píše spojení předložky a ohebných slov		
• ČJL-3-2-02	• rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny	
	• přiřadí ke skupině slov slovo významově nadřazené		
	• najde v textu slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní		
	• přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova opačného významu		
	• rozpozná a uvede více významů u známých slov		
• ČJL-3-2-03	• rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Významové okruhy slov	

• ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává podstatná jména (jako názvy osob, zvířat a věcí), slovesa, předložky a některé spojky • seznámí se s názvy ostatních slovních druhů • pozná vlastní jméno osoby, zvířete a jednoslovné místní pojmenování 	Slovní druhy Vlastní jména	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)
• ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	Tvarosloví	
• ČJL-3-2-06	<ul style="list-style-type: none"> • s dopomocí najde hranice větného celku věty jednoduché a souvětí • podle jednoduchých otázek učitele identifikuje ve větě jednotlivá slova 	Skladba, věta jednoduchá a souvětí	
• ČJL-3-2-07	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání • osvojuje si interpunkci na konci věty jednoduché (kromě vět zvolacích) 	Druhy vět podle postoje mluvčího	
• ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • poznává a učí se využívat v komunikační praxi pravidla psaní u, ú a ů, pravopis zdůvodní • aplikuje pravidla psaní y/i po tvrdých a měkkých souhláskách, pravopis zdůvodní • odůvodňuje a píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev • správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob, zvířat a jednoslovných místních pojmenování 	Pravopis lexikální Vlastní jména	
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> • při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči 	Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů	
• ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah krátkého 	Reprodukce textu	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty,
• ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah krátkého 	Reprodukce textu	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty,

• ČJL-3-3-03

• ČJL-3-3-04

- literárního textu
- vyjádří pocity z přečteného literárního textu slovně nebo jednoduchými výtvarnými technikami
- odliší vyjadřování v próze a ve verších
- rozeznává základní literární pojmy
- vymyslí závěr jednoduchého příběhu
- zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku

Počátky interpretace literatury

Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, rozpočítadlo, říkanka
Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
Čtení s porozuměním
Poslech literárních textů
Zážitkové čtení a naslouchání

postoje, praktická etika (projevy chování lidí)

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Český jazyk	3.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 • ČJL-3-1-02 • ČJL-3-1-03 • ČJL-3-1-06 • ČJL-3-1-07 	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule a s porozuměním texty přiměřené náročnosti a rozsahu, vhodně užívá nonverbální prostředky • vyhledává informace v textu • tvořivě pracuje s literárním textem (doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu) 	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování)
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti • aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel ve škole 	Naslouchání a čtení s porozuměním	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)
	<ul style="list-style-type: none"> • v rozhovoru jasně a zřetelně formuluje své myšlenky s úctou k pravdě, k druhému i k sobě • respektuje základní komunikační pravidla (naslouchá druhému, nepřerušuje ho, srozumitelně a klidně vyjadřuje svůj názor) 	Mluvený projev, dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva)
	<ul style="list-style-type: none"> • při mluveném projevu spolužáka, citlivě, taktně a aktivně naslouchá a klade otázky • vlastním mluveném projevu se srozumitelně, jasně vyjadřuje (dýchá, tvoří hlas, artikuluje, klade přízvuk, frázuje) 		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (verbální a neverbální komunikace) MKV – Lidské vztahy (rozvíjení empatie)
	<ul style="list-style-type: none"> • zřetelně a smysluplně vyjadřuje své myšlenky v krátkých mluvených projevech 	Mluvený projev, kultivace mluveného projevu žáka	MV – Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média)

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-10 	<ul style="list-style-type: none"> • ve vlastním mluveném projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný • sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty • v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje osvojená pravopisná pravidla 	<p>Psaný projev: vypravování, popis, pozdrav, dopis, inzerát</p> <p>Základy elektronické komunikace (SMS, e-mail, chat), grafické symboly</p> <p>Rozvoj slovní zásoby</p>	
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01 	<ul style="list-style-type: none"> • seřadí slova v abecedním pořádku • upevňuje si dovednost práce se seznamy řazenými podle abecedy • využívá pro svou potřebu Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, popř. další zdroje 	<p>Abeceda</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-02 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle jejich zobecněného významu, zachází s významovými vztahy ve slovní zásobě • vyhledává v textu slova příbuzná, označí kořen slova, předponu a příponovou část 	<p>Význam slov, slova příbuzná</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-04 	<ul style="list-style-type: none"> • třídí slova podle slovních druhů (uvádí příklady, vyhledává, doplňuje, řadí) • poznává a s dopomocí určuje mluvnické kategorie u sloves a podstatných jmen 	<p>Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-05 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<p>Tvarosloví</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-06 	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy 	<p>Skladba, věta jednoduchá a souvětí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-08 	<ul style="list-style-type: none"> • obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele • upevňuje si dovednost užívat dříve osvojená pravopisná pravidla • odůvodňuje a píše správně y/i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů 	<p>Pravopis, vyjmenovaná slova, vlastní jména</p>	
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01 	<ul style="list-style-type: none"> • čte přiměřený text se správnou intonací v přiměřeném tempu a frázuje 	<p>Zážitkové čtení a naslouchání</p>	<p>MkV – Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-02 	<ul style="list-style-type: none"> • čte samostatně knihy a vede si záznamy o přečtených knihách 	<p>Reprodukce literárního textu</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-03 	<ul style="list-style-type: none"> • ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu • orientuje se v pojmech poezie, próza, pověst, pohádka, bajka • pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku 	<p>Literární pojmy</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-04 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti • podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem 	<p>Dětská literatura</p>	<p>MkV – Lidské vztahy (předsudky a stereotypy)</p>
		<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Český jazyk a literatura	4.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova		Čtení s porozuměním, věcné čtení	
• ČJL-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním, potichu i nahlas, technicky správně a plynule texty přiměřené náročnosti 	Naslouchání	
• ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení zaznamená z textu požadované informace 	<p>Osnova textu, výpisky</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Věcné čtení</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením)</p>
• ČJL-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu informace, které ho zaujmou doplní neúplný text Žák sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti) 	<p>Pozorné naslouchání čtenému textu, reprodukce slyšeného</p>	<p>MkV – Multikulturalita (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby)</p>
• ČJL-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah slyšeného textu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je 		
• ČJL-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> vhodně se zapojuje do rozhovoru a uplatní se v diskusi zdokonaluje se ve věcném aktivním a soustředěném naslouchání 	<p>Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost</p> <p>Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)</p>
• ČJL-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> za pomoci učitele rozpoznává postavení, záměry a zájmy 	Věcné naslouchání a čtení	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora)</p>

	<p>autora a adresáta, diskutuje o nich</p> <ul style="list-style-type: none"> • začíná odhalovat manipulaci, dokáže řešit jednoduché konflikty 		mediálního sdělení)
• ČJL-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • při mluvené komunikaci uplatňuje vhodně své vědomosti o větné melodii, přízvuku i tempu a pauzách 	<p>Mluvená komunikace: nonverbální prostředky (dýchání, tvoření hlasu, správná výslovnost)</p> <p>Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon</p>	
• ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností • rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu) 	<p>Mluvená komunikace: spisovná výslovnost, pozdrav, omluva, prosba, vypravování, vzkaz.</p> <p>Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon</p>	
• ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • poznává další žánry krásné literatury a pokouší se o vlastní tvorbu • správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy ve svých písemných projevech • dbá na formální úpravu svých písemných prací, tvoří nadpisy, člení text na odstavce • vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě 	<p>Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník</p>	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)
• ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text • zachovává časovou a příčinnou souvislost v textu • podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk 	<p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Jednoduchý pracovní postup</p>	

Jazyková výchova

- ČJL-5-2-01

- ČJL-5-2-02

- ČJL-5-2-03

- ČJL-5-2-04

- ČJL-5-2-05

- vyhledává a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu
- v jednoduchých případech rozlišuje kořen slova, část předponovou a příponovou
- podle instrukcí učitele zaznamená grafickou stavbu slova
- rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis
- vyhledává v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh
- určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen (pád, číslo, rod a vzor)
- určuje mluvnické kategorie u určitých sloves
- užívá ohebné slovní druhy ve správném tvaru
- vhodně užívá spisovné a nespisovné koncovky s ohledem na komunikační situaci
- určí nespisovné tvary u českých slov
- určí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov
- vyhledává základní skladební dvojici ve větě, určí základ věty
- rozlišuje podmět a přísudek

Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova

Stavba slova: kořen, předpona a část příponová

Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových sloves a jejich určování
Slova ohebná a neohebná

Pravopis: základy morfologického pravopisu, skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen, časování sloves, infinitiv sloves

Spisovné a nespisovné tvary ohebných slovních druhů

Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné

Spojovací výrazy

OSV – Sociální rozvoj –
Komunikace (komunikace v různých situacích)

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-07 	<ul style="list-style-type: none"> • ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele 	<p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-08 	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně y/i ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných • začíná psát správně y/i v příponách, v koncovkách podstatných jmen a zakončeních sloves 	<p>Pravopis lexikální, základy morfologického (koncovky podst. jmen) a syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem).</p>
<p>Literární výchova</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-01 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí své dojmy z přečteného literárního textu • vyjádří své dojmy písemně i ústně • v krátkém odstavci literárního textu označí nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní • vypíše z textu informace dle zadání učitele • vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu 	<p>Zážitkové čtení Interpretace literárního díla</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-02 	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší a volně reprodukuje text 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-03 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní text na dané téma • rozliší poezii, prózu, drama • odliší umělecký text od neuměleckého 	<p>Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká</p>

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Český jazyk a literatura	5.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova			
• ČJL-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> vymyslí název úryvku textu rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci, z přečteného textu vyvozuje závěry 	Čtení s porozuměním	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)
• ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl porovná informace ze dvou zdrojů 	Poznámky a výpisky	
• ČJL-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> doplní neúplné sdělení opraví neúplné sdělení jiného žáka zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu 	Celistvost a soudržnost textu	
• ČJL-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci zdůvodní a obhajuje společný názor 	Čtení a naslouchání s porozuměním	MV – Vnímání autora mediálních sdělení (prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru)
• ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná nespisovné výrazy v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití autorem vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost s ohledem na adresáta a situaci 	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací	
• ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> správně aplikuje osvojené 	Slohové útvary: vypravování, popis děje,	

	gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	popis pracovního postupu	
• ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam osnovy, • na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce 	Inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)
Jazyková výchova			
• ČJL-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové 	Význam slov, slovo vícevýznamové	
• ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu, část příponovou a koncovku • uvede slova příbuzná k českým slovům • uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou • graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část 	Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ	
		Stavba slova, kořen slova, příbuznost slov	
• ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen • určí mluvnické kategorie sloves – osobu, číslo, čas a způsob • vyhledává složené tvary slovesa • píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých • rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic) • správně píše předložku s/z 	Slovní druhy: <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména; jmenné kategorie • slovesa; slovesné kategorie • přídavná jména • zájmena • číslovky • příslovce, spojky a citoslovce 	

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-05 	<ul style="list-style-type: none"> • označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty • na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem 	<p>Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-06 	<ul style="list-style-type: none"> • pozná souvětí • spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem 	<p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-07 	<ul style="list-style-type: none"> • upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz 	<p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-09 	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně y/i v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech 	<p>Pravopis lexikální Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen, zájmen a číslovek) Syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem)</p>	
<p>Literární výchova</p>		<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-02 	<ul style="list-style-type: none"> • napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky • ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm 		<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-03 	<ul style="list-style-type: none"> • odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní 	<p>Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-04 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní žánry literatury pro děti • pozná v textu zvláštní či zvláště užité jazykové prostředky • za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí 	<p>Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</p> <p>Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</p> <p>Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník</p>	

- uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu
- popíše svými slovy kompozici povídky

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	6.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 ČJL-9-1-05 • ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 ČJL-9-1-05 • ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-08 • ČJL-9-1-10 ČJL-9-1-05 	žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná vypravování, určí hlavní znaky • vytvoří osnovu textu • sestaví jednoduché vypravování • pozná popis, určí hlavní znaky • popíše jednoduchý předmět a děj • vyhledá v textu klíčová slova a důležité informace • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • rozezná komunikační záměr mluvčího • sestaví výpisek • zaujímá kritický postoj k informacím v hromadných sdělovacích prostředcích • vyjmenuje části, které dopis obsahuje • sestaví krátký dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování. Tvořivé psaní. • Popis. • Práce s informacemi v textu. Čtení s porozuměním. Studijní čtení. Výpisky. Kritické čtení. • Základy písemné komunikace: Dopis. 	<p>OSV – Kooperace: práce ve skupinách (průběžně v hodinách českého jazyka a literatury)</p> <p>OSV – Kreativita: popis - snaha o maximální originalitu, tvořivé psaní (vypravování).</p> <p>MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Fungování a vliv médií ve společnosti: práce s informacemi v textu, kritické čtení.</p>
<hr/> <u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-08 	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk 	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Spisovný a nespisovný jazyk, útvary národního jazyka 	

- ČJL-9-2-01

- ČJL-9-2-02
ČJL-9-2-07

- ČJL-9-2-04
ČJL-9-2-07

- ČJL-9-2-06
ČJL-9-2-07

- ČJL-9-2-03

- správně vyslovuje česká slova
- vysvětlí na příkladu pojmy: kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná
- vysvětlí na příkladu pojmy: slovotvorný základ, slovo základové, slovo odvozené,
- dokáže ke slovu základovému doplnit slovo odvozené, vysvětlí, jak byla slova odvozena
- chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis
- přiřadí slovo ke slovnímu druhu
- tvoří správné tvary ohebných slovních druhů v jednotném i množném čísle
- určuje mluvnické kategorie podstatných jmen
- vyhledá ve větě přísudek a podmět
- určí ve větě jednoduché typy rozvíjejících větných členů
- spojí větné členy do skladebních dvojic
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
- vysvětlí významové vztahy ve větě
- používá pravidla shody podmětu

- **Zvuková stránka jazyka**

- **Tvoření slov, stavba slova**

- **Tvarosloví:** Slovní druhy. Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Slovesa.

- **Skladba:** Základní větné členy. Shoda přísudku s podmětem. Rozvíjející větné členy. Skladební dvojice. Věta jednoduchá a souvětí.

- **Práce s jazykovými příručkami**

- ČJL-9-2-07

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-9-3-01
ČJL-9-3-03

- ČJL-9-3-06

- ČJL-9-3-08

s přísudkem

- samostatně pracuje s jazykovými příručkami
- píše bez pravopisných chyb
- zdokonaluje techniku čtení
- stručně shrne hlavní děj
- najde v ukázce hlavního hrdinu, popíše, kde se děj odehrává
- sdělí dojmy z četby a zdůvodní, proč se mu líbilo či nelíbilo
- představí spolužákům přečtenou knihu
- odlišuje od sebe ukázky různých literárních druhů, uvede základní znaky literárních druhů
- na základě přečtených ukázek rozezná základní znaky literárních žánrů
- porovná různá ztvárnění literárního díla (kniha, film, divadelní hra)
- jmenuje hlavní představitele jednotlivých žánrů

- **Pravopis**

- Čtení s porozuměním. Volná reprodukce textu. Přednes literárního díla. Prezentace knihy.

Mezipředmětové vztahy:
ztvárnění literárního díla v hodinách výtvarné výchovy, ilustrace ke knize.

- **Základní literární druhy** (proza, poezie, drama).
Základní literární žánry:
Pohádka. Pověst. Dobrodružná literatura. Významní představitelé.

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 • ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 • ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 • ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-08 	žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí hlavní znaky • vytvoří osnovu textu • sestaví jednoduché vypravování • dodržuje časovou posloupnost • pozná popis, určí hlavní znaky • popíše jednoduchý předmět • sestaví popis pracovního postupu • rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku • rozlišuje jednotlivé vlastnosti člověka a dokáže je použít ve větách • používá vhodná přirovnání a rčení • vyhledá v textu klíčová slova a důležité informace • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • sestaví výpisek a výtah z krátkého textu • zaujímá kritický postoj k informacím v hromadných sdělovacích prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Popis. • Charakteristika • Práce s informacemi v textu. Čtení s porozuměním. Studijní čtení. Výpisky. Výtah. Studijní čtení. • Pozvánka. 	<p>OSV – Kreativita: – snaha o maximální originalitu, tvořivé psaní (vypravování, popis, charakteristika)</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebezpojetí, Mezilidské vztahy, Poznávání lidí: charakteristika člověka, charakteristika sama sebe</p> <p>OSV – Kooperace: ve skupinách (průběžně v hodinách českého jazyka a literatury)</p> <p>MED – kritické čtení, vliv médií na společnost, tvorba mediálního sdělení: práce s informacemi v textu</p>

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-2-04
ČJL-9-2-07
ČJL-9-2-05

- ČJL-9-2-06
ČJL-9-2-07
ČJL-9-2-05

- ČJL-9-2-02
ČJL-9-2-07

- připraví pozvánku na zadané téma.

-
- přiřadí slovo ke slovnímu druhu
 - tvoří správné tvary ohebných slovních druhů v jednotném i množném čísle
 - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
 - správně doplní tvar vztažného zájmena
 - rozlišuje slovesný rod trpný a činný
 - využívá spisovný jazyk v psaném i mluveném projevu
 - rozeznává věty jednočlenné, dvojčlenné a větný ekvivalent
 - určuje základní větné členy (holé, rozvité, několikanásobné)
 - identifikuje rozvíjející větné členy
 - dokáže do věty správně doplnit chybějící větný člen a určí jeho druh
 - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
 - tvoří věty a souvětí podle kontextu
 - určuje základní druhy vedlejších vět
 - používá pravidla o psaní čárky v souvětí

-
- **Tvarosloví:** Slovní druhy. Podstatná jména. Přídavná jména: jmenné tvary. Zájmena: skloňování, zájmena vztažná. Číslovky. Slovesa: slovesný rod. Neohebné slovní druhy.

-
- **Skladba:** Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent. Základní větné členy. Rozvíjející větné členy. Skladební dvojice. Věta jednoduchá a souvětí. Jednoduché typy vedlejších vět. Větné vzorce. Řeč přímá a nepřímá. Syntaktický pravopis.

-
- **Význam slova:** Slova jednoznačná a mnohoznačná, přenesená pojmenování. Synonyma, antonyma,

- ČJL-9-2-02

- rozumí věcnému významu slova
- rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná
- vybere z nabídky slov slovo, které je přeneseným pojmenováním
- uvede příklady synonyma a antonyma k zadaným slovům
- vybere z nabídky slov homonyma

- ČJL-9-2-07

- ovládá zásady tvoření slov
- odlišuje slova vytvořená odvozováním, skládáním a zkracováním
- vytvoří slovo složené a odlišuje ho od slova odvozeného
- píše bez pravopisných chyb

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-9-3-01

ČJL-9-3-02

ČJL-9-3-03

-
- čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty
 - shrne hlavní děj ukázky
 - najde v ukázce hlavního hrdinu, stručně ho charakterizuje
 - popíše, kde se děj odehrává
 - sdělí dojmy z četby a zdůvodní, proč se mu líbí či nelíbí
 - s pomocí učitele najde hlavní myšlenku literárního díla, námět a téma
 - představí spolužákům přečtenou

- ČJL-9-3-06

ČJL-9-3-08

homonyma.

- **Nauka o slovní zásobě:**
Tvoření slov. Způsoby obohacování slovní zásoby.

- **Pravopis:** lexikální a morfologický.

-
- Čtení s porozuměním. Volná reprodukce textu. Hlavní myšlenka literárního textu. Námět, téma. Přednes literárního díla. Prezentace knihy.

- **Základní literární druhy**

OSV – Osobnostní rozvoj:
Sebehodnocení při prezentaci knihy.

OSV – Mezilidské vztahy:
Empatie vůči hlavnímu hrdinovi knihy.

- knihu
 - odliší od sebe ukázky uměleckého a stylově neutrálního textu
 - rozliší ukázky různých literárních druhů, uvede základní znaky
 - na základě přečtených ukázek rozezná základní znaky literárních žánrů
 - jmenuje hlavní představitele jednotlivých žánrů
 - porovná různá ztvárnění literárního díla (kniha, film, divadelní hra)
 - orientuje se ve školní knihovně
 - samostatně vyhledává informace v různých zdrojích
 - vytvoří vlastní literární text podle zadaného tématu
- ČJL-9-3-04

(próza, poezie, drama).
Základní literární žánry.
Významní představitelé.
Pojmy: rým, verš, sloka, rytmus. Knihovna, katalog, vyhledávání informací.

- Tvorba vlastního literárního textu.

OSV – Kreativita: Tvorba vlastního literárního textu.

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	8.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-09 • ČJL-9-1-10 <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-09 • ČJL-9-1-10 	žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s osnovou. • Vypráví krátký příběh. Dodržuje časovou posloupnost. • Vystihne povahové vlastnosti člověka. • Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní. • Sestaví subjektivně zabarvený popis. <ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje žádost na dané téma. • Vyplní objednávku. • Sestaví úřední dopis. <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá potřebné informace a napíše úvahu na zadané téma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování. Charakteristika. Popis. Líčení. Tvořivé psaní. <ul style="list-style-type: none"> • Žádost. Objednávka. Úřední dopis. <ul style="list-style-type: none"> • Úvaha. 	<p>OSV – Kreativita: tvořivé psaní (vypravování, popis, líčení)</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Poznávání lidí: charakteristika člověka</p> <p>OSV – Kooperace: práce ve skupinách (průběžně v hodinách českého jazyka a literatury)</p>
<u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07 	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje souvětí souřadné a podřadné • určí významové poměry mezi větami • správně zapíše čárky ve větách i souvětích • vybere z několika větných vzorců ten, který odpovídá danému souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – Věta jednoduchá, souvětí. Souvětí souřadné a podřadné. Významové poměry mezi větami. Větné vzorce. Pořádek slov v české větě. Přímá a nepřímá řeč. Pravidla psaní čárek. 	

- ČJL-9-2-01
- ČJL-9-2-02
- ČJL-9-2-04
- ČJL-9-2-07

- ČJL-9-2-04

- ČJL-9-2-08
- ČJL-9-2-05

- ČJL-9-2-07

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-9-3-01
- ČJL-9-3-02

- tvoří věty podle pravidel českého slovosledu
- odlišuje přímou a nepřímou řeč

- správně vyslovuje a zapisuje známá slova cizího původu
- nahradí slova přejatá slovy českého původu

- zařadí slova k slovním druhům
- užívá slova v náležitých tvarech jednotného i množného čísla
- odlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá
- samostatně pracuje s různými jazykovými příručkami

- na základě ukázek odlišuje jednotlivé útvary národního jazyka a zhodnotí vhodnost jejich použití v textu i mluveném projevu
- v textu nahradí nespisovné vyjádření spisovným
- zařadí národní jazyk mezi ostatní evropské jazyky

- píše bez pravopisných chyb

- čte s porozuměním přiměřeně

- **Přejímání slov z cizích jazyků:** výslovnost, pravopis, skloňování. Práce se Slovníkem cizích slov.

- **Tvarosloví** – Slovní druhy. Ohebné slovní druhy. Slovesný vid. Neohebné slovní druhy. Práce s jazykovými příručkami.

- **Obecné informace o jazyce:** Útvary národního jazyka. Spisovný a nespisovný jazyk. Slovanské jazyky.

- **Pravopis**

- Čtení s porozuměním. Volná reprodukce textu. Hlavní myšlenka literárního textu.

OSV – Osobnostní rozvoj:
Sebehodnocení při prezentaci knihy.

ČJL-9-3-03

- obtížné texty
- shrne hlavní děj ukázky
- najde v ukázce hlavního hrdinu, stručně ho charakterizuje
- popíše, kde se děj odehrává
- sdělí dojmy z četby a zdůvodní, proč se mu líbí či nelíbí
- s pomocí učitele najde hlavní myšlenku literárního díla, námět a téma
- představí spolužákům přečtenou knihu
- na základě přečtené ukázky připraví krátkou scénku
- odliší od sebe ukázky uměleckého, stylově neutrálního a odborného textu
- rozliší ukázky různých literárních druhů, uvede základní znaky
- na základě přečtených ukázek rozezná základní znaky literárních žánrů
- jmenuje hlavní představitele jednotlivých žánrů
- porovná různá ztvárnění literárního díla (kniha, film, divadelní hra)
- orientuje se ve školní knihovně
- samostatně vyhledává informace v různých zdrojích

• ČJL-9-3-06

ČJL-9-3-08

ČJL-9-3-09

• ČJL-9-3-04

Námět, téma. Přednes literárního díla. Prezentace knihy. Dramatizace.

- **Základní literární druhy** (próza, poezie, drama).
Základní literární žánry. Významní představitelé. Pojmy: rým, verš, sloka, rytmus. Struktura literárního díla. Knihovna, katalog, vyhledávání informací.
- Tvorba vlastního literárního textu.

OSV – Mezilidské vztahy:

Empatie vůči hlavnímu hrdinovi knihy.

OSV – Kreativita: Tvorba vlastního literárního textu

- vytvoří vlastní literární text podle zadaného tématu

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	9.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s osnovou. • Vypráví krátký příběh. Dodržuje časovou posloupnost. • Popíše umělecké dílo. • Vystihne povahové vlastnosti člověka. • Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování. Popis. Charakteristika. Tvořivé psaní. 	<p>OSV – Kreativita: tvořivé psaní</p> <p>OSV – Poznávání lidí. Mezilidské vztahy: charakteristika člověka</p> <p>OSV – Kooperace: práce ve skupinách (průběžně v hodinách českého jazyka a literatury)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-09 	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje text, vyhledá v něm klíčová slova a důležité informace • rozhodne, zda je zadaná informace obsažena v textu • vytvoří z krátkého textu výpisky • vytvoří krátký referát na zadané téma a s oporou o text ho přednese 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s informacemi v textu. Čtení s porozuměním. Studijní čtení. Výpisky. Výklad. Referát z textu. 	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-07 ČJL-9-1-04 	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do řízené diskuse • dodržuje pravidla dialogu • snaží se o souvislost a působivost mluveného projevu • naslouchá druhému • dokáže vyjádřit různé komunikační situace – představení, přivítání, omluva, prosba, odmítnutí 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev. Zásady mluveného projevu. Diskuse. Improvizovaný a připravený projev. Komunikační situace. 	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – dialog, jeho pravidla, řeč těla, verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-05 		<ul style="list-style-type: none"> • Úvaha. 	

ČJL-9-1-09
ČJL-9-1-10

- Shromáždí potřebné informace a vytvoří úvahu na zadané téma.

• ČJL-9-1-10
ČJL-9-1-09

- Sestaví strukturovaný životopis a motivační dopis.

• ČJL-9-1-09
ČJL-9-1-10
ČJL-9-1-06

- Společně se spolužáky připraví proslov na závěr školního roku.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

• ČJL-9-2-06
ČJL-9-2-07

- rozlišuje větu jednoduchou od souvětí
- rozlišuje jednotlivé větné členy
- určí větu hlavní a vedlejší
- odlišuje souvětí souřadné a podřadné
- správně doplní interpunkční znaménko a spojku
- k větě či souvětí přiřadí správný větný vzorec z nabídky
- z vět a souvětí tvoří souvislý text

• ČJL-9-2-04

- zařadí slova k slovním druhům
- užívá slova v náležitých tvarech jednotného i množného čísla

• ČJL-9-2-02

- rozlišuje jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby
- odlišuje tvoření slov skládáním a

• **Strukturovaný životopis.**

• **Proslov**

OSV – Kooperace a kompetice:
práce ve skupině (společné vytváření proslovu)

-
- **Skladba:** Věta jednoduchá. Větné členy. Souvětí souřadné a podřadné. Pravidla psaní čárek ve větách i v souvětích. Větné vzorce. Stavba textu.

- **Tvarosloví** – Slovní druhy. Ohebné slovní druhy: Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Slovesa. Slova cizího původu – pravopis, skloňování. Neohebné slovní druhy.

• **Tvoření slov:** Způsoby

- odvozováním
 - samostatně pracuje s pojmy slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, slovo základové, slovo odvozené, kořen, předpona, přípona, koncovka, slovo příbuzné
 - ovládá pravidla tvoření slov a chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis
- ČJL-9-2-03
 - rozumí věcnému významu slova
 - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná
 - vybere z nabídky slov slovo, které je přeneseným pojmenováním
 - rozumí jednotlivým významům přeneseného pojmenování
 - uvede příklady synonyma a antonyma k zadaným slovům
 - vybere z nabídky slov homonyma
 - samostatně pracuje s různými jazykovými příručkami
- ČJL-9-2-01
 - správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
 - čte správně větu a souvětí (intonace, pauza, frázování)
- ČJL-9-2-08
- ČJL-9-2-05
 - na základě ukázek odlišuje jednotlivé útvary národního jazyka a zhodnotí vhodnost jejich použití v textu i mluveném projevu
 - v textu nahradí nespisovné vyjádření

obohacování slovní zásoby.
Slovotvorný rozbor. Rozbor stavby slova. Pravopis související s tvořením slov.

- **Význam slova:** Slova jednoznačná a mnohoznačná, přenesená pojmenování. Synonyma, antonyma, homonyma.
Práce s jazykovými příručkami.

- **Zvuková stránka jazyka**

- **Obecné informace o jazyce**

- ČJL-9-2-07

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-9-3-01
- ČJL-9-3-02
- ČJL-9-3-03
- ČJL-9-3-09

- ČJL-9-3-06

- spisovným
- zařadí národní jazyk mezi ostatní evropské jazyky
- stručně popíše vývoj českého jazyka

- píše bez pravopisných chyb

- čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty
- shrne hlavní děj ukázky
- najde v ukázce hlavního hrdinu, stručně ho charakterizuje
- popíše, kde se děj odehrává
- sdělí dojmy z četby a zdůvodní, proč se mu líbí či nelíbí
- s pomocí učitele najde hlavní myšlenku literárního díla, námět a téma
- pochopí smysl přečteného textu a dokáže ho stručně slovně vyjádřit (interpretace)
- představí spolužákům přečtenou knihu
- odliší od sebe ukázky uměleckého, stylově neutrálního a odborného textu
- orientuje se ve školní knihovně
- samostatně vyhledává informace v různých zdrojích

- rozliší ukázky různých literárních

- **Pravopis**

- Čtení s porozuměním.
Volná reprodukce textu.
Hlavní myšlenka literárního textu. Námět, téma.
Interpretace literárního díla.
Přednes literárního díla.
Prezentace knihy.

Knihovna, katalog, vyhledávání informací.

- **Základní literární druhy** (próza, poezie, drama).

OSV – „Poznávání lidí“ a „Mezilidské vztahy“:
charakteristika literární postavy, posouzení mezilidských vztahů literárních hrdinů

ČJL-9-3-08
ČJL-9-3-05
ČJL-9-3-07

- druhů, uvede základní znaky
- na základě přečtených ukázek rozezná základní znaky literárních žánrů
- jmenuje významné představitele jednotlivých žánrů
- na základě přečtených ukázek jmenuje základní literární směry
- odliší od sebe ukázky uměleckého a neuměleckého textu, určí základní rysy
- vysvětlí rozdíl mezi literaturou hodnotnou a konzumní
- porovná různá ztvárnění literárního díla (kniha, film, divadelní hra)
- na ukázce vysvětlí pojmy: rým, verš, sloka, rytmus
- v ukázce nalezne základní obrazná pojmenování (přirovnání, personifikaci, metaforu)
- vytvoří vlastní literární text podle zadaného tématu

- ČJL-9-3-04

Základní literární žánry.

Významní představitelé.

Základní literární směry v české a světové literatuře.

Literatura umělecká a

věcná. Literatura hodnotná a konzumní.

Pojmy: rým, verš, sloka, rytmus, obrazná pojmenování

- Tvorba vlastního literárního textu.

MV – témata „**Lidské vztahy**“ a „**Etnický původ**“ v literárních dílech (židovská literatura)

OSV – Kreativita: Tvorba vlastního literárního textu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 2. ročníku v hodinové dotaci jedné vyučovací hodiny, ve 3. až 9. ročníku 3 hodiny týdně. Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je vytvoření a rozvoj nástroje pro komunikaci. Dovednost používat anglický jazyk chápeme jako prostředek k získávání informací, studiu, navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů. Proto se v hodinách zaměřujeme na nácvik porozumění mluvenému slovu a komunikaci v jazyce dle úrovně žáků. Často využíváme jednoduché říkanky a písničky. Ve výuce jsou využívány kooperativní vyučovací metody a skupinové formy práce žáků. Důraz ve výuce je kladen na dovednosti spojené s aktivním použitím jazyka, na porozumění mluvenému slovu a psanému textu. V průběhu výuky jsou žáci seznamováni s reáliemi anglicky hovořících zemí a s odlišnostmi v jejich kultuře.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pochopení důležitosti anglického jazyka pro jejich budoucí život (vysvětlování, praktické ukázky a navození životních situací)
- rozšiřujeme slovní zásobu našich žáků, k čemuž využíváme důvěryhodných informačních zdrojů nejen z internetu
- aktivně používáme jazyk, čímž žáky učíme správné výslovnosti a poslechu mluvenému slovu, přičemž respektujeme jejich individuální schopnosti a dovednosti
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a přípravu na budoucí život
- na příkladech z reálného života, vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení cizímu jazyku a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme u žáků dovednost vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v literatuře, různých typech slovníků a na internetu

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové situace a napomáháme je žákům řešit (konverzační témata, aktivity v pracovních listech)
- aktivizujeme kreativní myšlení pomocí mnoha rozhovorů nebo kladených otázek
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat anglický jazyk před cizími lidmi

Kompetence komunikativní

- využíváme prvky imitace a dramatické improvizace (např. hraní pohádek a jednoduchých scének s dialogem)

- seznamujeme žáky s různými (i nonverbálními) formami komunikace a učíme je komunikaci na různých úrovních
- učíme žáky naslouchat a porozumět druhým
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v obtížných situacích

Kompetence sociální a personální

- učíme se základům tolerance a vzájemného soužití (stmelovací pobyty, akce, soutěže)
- rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat pravidla práce ve skupině a pravidla chování k druhým (především hraní rolí apod.)
- rozvíjíme schopnost žáků vyžádat si pomoc nebo radu od ostatních
- hodnotíme s žáky práci vlastní i práci druhých
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým

Kompetence pracovní

- osvojujeme si s žáky základní pracovní návyky (vedení sešitů, slovníčku apod.)
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu a osvojování a dodržování pravidel (např. pravidla dialogu)
- učíme žáky objektivně hodnotit práci svou i práci druhých
- umožňujeme žákům poznávat různé pracovní podmínky a pomáháme jim adaptovat se na změněné pracovní prostředí
- vhodně motivujeme žáky k dosahování jimi zvolených cílů v oblasti dalšího studia

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce
- pomocí digitálních zařízení vytváříme se žáky cvičení a hry na procvičení probírané látky

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Angličtina	2.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ – 3 – 1 – 01 • CJ – 3 – 1 – 02 • CJ – 3 – 1 – 04 • CJ – 3 – 1 – 05 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pokynům a otázkám učitele sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně • zopakuje a používá osvojená slova, říkanky a písničky • rozlišuje mluvenou a psanou podobu probírané slovní zásoby • vytvoří jednoduché slovní spojení či větu za pomoci textové a vizuální podpory 	<ul style="list-style-type: none"> • pokyny při výuce, hře a běžných činnostech v hodině • pozdravy • slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ○ barvy ○ hračky ○ zvířata ○ číslovky • slovesa I have, I like v základní větě oznamovací 	<p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita – cizí jazyk = svět není všude stejný

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Angličtina	3.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ – 3 – 1 – 03 • CJ – 3 – 1 – 04 • CJ – 3 – 1 – 06 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • napíše známá slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory • rozumí jednoduché otázce a odpoví na ni 	<ul style="list-style-type: none"> • pokyny při výuce, hře a běžných činnostech v hodině • slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ○ farma ○ les ○ jídlo • slovesa have, be • osobní zájmena • pozdravy • představení se (What is your name? How old are you?) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace – Rozhovory

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Angličtina	4.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ – 5 – 1 – 01 • CJ – 5 – 1 – 02 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pokynům a otázkám učitele sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně • rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu • účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, rodině, kamarádech, zvířatech, nebo se na podobné informace zeptá • rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života a porozumí jim • napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, členy své rodiny a kamarády • vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ○ My family ○ My country ○ My school ○ Numbers ○ Food ○ Xmas • gramatika <ul style="list-style-type: none"> ○ zájmena osobní a přivlastňovací ○ přítomný čas prostý ○ přítomný čas pŕběhový ○ přivlastňování • konverzace <ul style="list-style-type: none"> ○ What? ○ Where? ○ Can I? ○ Are you? ○ Do you? 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí – Rozhovory o rodině a jejích příslušnících
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ – 5 – 2 – 01 • CJ – 5 – 2 – 02 • CJ – 5 – 2 – 03 			
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ – 5 – 3 – 02 			
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ – 5 – 4 – 01 • CJ – 5 – 4 – 02 			

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Angličtina	5.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ – 5 – 1 - 03 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchému poslechovému textu a zjistí z něj potřebné jednoduché informace • účastní se jednoduchých, pomalu vedených rozhovorů • představí sebe i členy své rodiny a kamarády • sdělí základní informace o sobě, své rodině, kamarádech, škole i volném čase • odpovídá na jednoduché otázky o sobě, své rodině, kamarádech, škole i volném čase • napíše jednoduché věty o sobě, své rodině, kamarádech i volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ○ My classroom ○ Musical instruments ○ Clothes ○ Food ○ Days of the week ○ Timetable ○ Months ○ Xmas • gramatika <ul style="list-style-type: none"> ○ zájmena osobní a přivlastňovací ○ přítomný čas prostý ○ přítomný čas pŕbŕhový ○ přivlastňování • konverzace <ul style="list-style-type: none"> ○ What are you doing? ○ What time is it? ○ Can you? 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí + Komunikace – Rozhovory, zjišťování informací o kamarádech a spolužácích
<p><i>Mluvení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ – 5 – 2 – 02 • CJ – 5 – 2 - 03 			
<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ – 5 – 3 - 01 			
<p><i>Psaní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ – 5 – 4 - 01 			

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Angličtina	6.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	Žák		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ – 9 – 1 – 01 • CJ – 9 – 1 – 02 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé informace ve slyšeném textu • zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ○ Numbers 1 - 100 ○ Countries ○ Family ○ School subjects ○ Time ○ Daily routines ○ Free time activities ○ House, town ○ Describing clothes, people 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí + Komunikace – Rozhovory, zjišťování informací o kamarádech a spolužácích
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ – 9 – 2 – 01 • CJ – 9 – 2 – 02 • CJ – 9 – 2 – 03 	<ul style="list-style-type: none"> • poskytne a zjistí informace týkající se probíraných tématických okruhů • krátce promluví o probíraném tématu • popíše rodinu a kamarády, svůj dům a město 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatika <ul style="list-style-type: none"> ○ greetings ○ sloveso to be, to have got ○ přítomný čas prostý ○ přítomný čas průběhový ○ přivlastňovací zájmena ○ předložky času, místa ○ there is / are ○ can / can't 	
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ – 9 – 3 – 01 	<ul style="list-style-type: none"> • najde konkrétní informaci v jednoduchém materiálu, který se vztahuje k probíraným tématům 		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ – 9 – 4 – 01 • CJ – 9 – 4 – 02 	<ul style="list-style-type: none"> • doplní do formuláře základní informace o sobě, své rodině i kamarádech • napíše krátké vyprávění o sobě, své rodině a místě, kde bydlí 	<ul style="list-style-type: none"> • konverzace <ul style="list-style-type: none"> ○ Greetings, introducing people ○ What time is it? ○ What have you got? ○ Describing a room, a house ○ Describing people 	

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Angličtina	7.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 – 02 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech a projevům našich i reprodukováných rodilých mluvčích rozumí obsahu konverzace osvojovaných témat zeptá se na informace týkající se probíraných témat odpovídá na otázky týkající se probíraných témat krátce promluví o probíraném tématu popíše své zájmy a povinnosti orientuje se v úryvcích autentických textů, vyhledá v nich potřebnou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> Sports and activities Dates Household jobs Animals Food and drink Weather Entertainment Holidays gramatika <ul style="list-style-type: none"> řadové číslovky přítomný čas prostý přítomný čas pŕbŕhový zájmena minulý čas prostý počitatelná a nepočitatelná podstatná jména stupňování konverzace <ul style="list-style-type: none"> When is your birthday? Where were you? Comparing 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Objevujeme Evropu a svět – Holidays, entertainment <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference – Life in other countries
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> CJ – 9 – 2 – 01 CJ – 9 – 2 – 02 CJ – 9 – 2 – 03 			
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> CJ – 9 – 3 – 01 			
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. CJ – 9 – 4 – 01 5. CJ – 9 – 4 – 02 	<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché vyprávění o svých zájmech, povinnostech a prázdninách 		

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Angličtina	8.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 – 02 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší různé informace v slyšeném textu rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy pronášené jednou či více osobami se zapojí pomocí jednoduchých vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje vypráví o místě, kde žije popíše své zkušenosti a zážitky 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> My family Likes and dislikes My house My town Experiences gramatika <ul style="list-style-type: none"> přítomné časy, minulé časy, budoucí časy člen určitý a neurčitý předpřítomný čas modální slovesa konverzace <ul style="list-style-type: none"> What did you do? What were you doing? Future predictions Asking for and giving directions What have you done? Giving advice 	<p>MED</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvorba mediálních sdělení – projektové prezentace – My family, My house, My town Práce v realizačním týmu – příprava a realizace skupinových projektů
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> CJ – 9 – 2 – 01 CJ – 9 – 2 – 03 	<p>porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p>		
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> CJ – 9 – 3 – 02 			
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> CJ – 9 – 4 – 02 CJ – 9 – 4 – 03 	<ul style="list-style-type: none"> popíše svou rodinu, dům, město napiše krátké vyprávění o svých zkušenostech a zážitcích popíše své plány odpoví na dopis, e-mail 		

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Angličtina	9.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> CJ – 9 – 1 – 01 CJ – 9 – 1 – 02 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu poslechového materiálu rozumí jednoduché, zřetelně vyslovované konverzaci týkající se probíraných témat 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> Materials Parts of the body Problems and treatments Environment gramatika <ul style="list-style-type: none"> přítomné časy minulé časy budoucí časy předpřítomný čas Relative pronouns / clauses trpný rod konverzace <ul style="list-style-type: none"> Interviews Speaking about health and food Giving advice Describing a place / scene 	<p>MED</p> <ul style="list-style-type: none"> Vnímání autora mediálních sdělení
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> CJ – 9 – 2 – 01 CJ – 9 – 2 – 03 	<ul style="list-style-type: none"> zeptá se a dává radu popíše místo či děj reprodukuje vyslechnutý či přečtený text vypráví jednoduchý příběh 		
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> CJ – 9 – 3 – 02 	<ul style="list-style-type: none"> čte krátké autentické materiály, najde v nich potřebné informace odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> CJ – 9 – 4 – 02 CJ – 9 – 4 – 03 	<ul style="list-style-type: none"> napiše o svých zdravotních problémech napiše radu týkající se stravovacích návyků popíše osobu, místo, či probíhající děj 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci jedna hodina týdně v 6. ročníku, dvě hodiny týdně v 7. ročníku a tři hodiny týdně v 8. - 9. ročníku.

Ve výuce jsou využívány kooperativní vyučovací metody a skupinové formy práce žáků. Důraz ve výuce klademe na dovednosti spojené s aktivním použitím jazyka, na porozumění mluvenému slovu a psanému textu. V průběhu výuky jsou žáci seznamováni s realitami německy hovořících zemí a s odlišnostmi v jejich kultuře. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo jazykové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a přípravu na budoucí život
- na příkladech z reálného života, vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení cizímu jazyku a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme u žáků dovednost vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v literatuře, různých typech slovníků a na internetu

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme různá přijatelná řešení problémů
- vytváříme a navozujeme žákům problémové situace z reálného života a učíme je žáky řešit

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky s různými (i nonverbálními) formami komunikace a učíme je komunikaci na různých úrovních
- učíme žáky naslouchat a porozumět druhým
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v obtížných situacích

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým
- nabízíme úlohy vedoucí k propojení osobnosti dítěte, společnosti a přírody

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům poznávat různé pracovní podmínky a pomáháme jim adaptovat se na změněné pracovní prostředí
- vhodně motivujeme žáky k dosahování jimi zvolených cílů v oblasti dalšího studia

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Německý jazyk	6.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-1-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-02 DCJ-9-4-02 	<ul style="list-style-type: none"> Žák adekvátně reaguje na zadávané pokyny Žák rozpoznává základní slovní zásobu v rámci jednoduchých formulací Žák reprodukuje jednoduchým způsobem krátký text Žák sdělí základní informace k osvojovaným tématům Žák používá slovní zásobu v běžných komunikačních situacích Žák rozumí jednoduchému psanému textu, který se vztahuje k osvojeným tématům Žák ovládá práci se slovníkem Žák napíše krátký text v rámci probíraných témat Žák správně tvoří věty v souladu s pravidly 	<ul style="list-style-type: none"> Úvod do studia němčiny, německá abeceda a výslovnost Časování sloves sein a haben v přítomném čase Člen v němčině Slovosled věty oznamovací a tázací Dny, měsíce, roční období Barvy Číslovky 0 - 20 Škola – rozvrh hodin Představení sebe a rodiny, povolání Pozdravy Základní komunikační fráze a pokyny 	<p>OSV – komunikace - komunikace jako nástroj porozumění a rozvoj schopností poznávání – představování se, tvorba základních otázek</p> <p>Matematika – početní úkony v němčině</p> <p>Český jazyk – srovnání gramatiky</p> <p>Anglický jazyk – jazykové podobnosti germánských jazyků</p> <p>Hudební výchova – německé vánoční písně</p>

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Německý jazyk	7.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-02 • DCJ-9-2-01 • DCJ-9-3-03 • DCJ-9-4-03 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyřeší kontrolní otázky a úkoly k poslechovým textům • Žák odhadne obsah konverzace podle klíčových slov • Žák předvede rozhovor se spolužákem na dané téma • Žák přečte jednoduchý text a vyhledává zde klíčové informace • Žák písemně reaguje na psaný text 	<ul style="list-style-type: none"> • Časování sloves v přítomném čase • Minulý čas sloves sein a haben • 1., 3. a 4. pád podstatných jmen • Osobní a přivlastňovací zájmena • Číslovky 21 – 100 • Záliby • Školní taška a pomůcky • Jídlo a pití • Dopravní prostředky • Domácí zvířata 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět - důležitost cizích jazyků pro dorozumívání a poznávání kultury jiných národů – představování postav známých osobností, poznávání jejich rodiny, zálib a zvyků (práce s textem, poslech)</p> <p>Matematika – početní úkony v němčině</p> <p>Hudební výchova – německé vánoční písně</p> <p>Český jazyk – srovnání skladby vět</p> <p>Anglický jazyk – mezinárodní názvy</p>

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Německý jazyk	8.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-03 • DCJ-9-2-01 • DCJ-9-2-02 • DCJ-9-2-03 • DCJ-9-3-01 • DCJ-9-4-01 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí základním informacím v rámci poslechových textů, které se týkají všeobecných konverzačních témat • Žák je schopen se zapojit do jednoduchých rozhovorů, vytvoří otázky • Žák sdělí jednoduché informace k osvojovaným tématům • Žák používá slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • Žák správně přečte a přeloží jednoduchý text • Žák vyplní formulář, který se týká základních osobních údajů 	<ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas pravidelných sloves • Předložky se 3. a 4. pádem • Osobní a přivlastňovací zájmena • Zápor v němčině • Základní spojky v němčině • Modální slovesa • Lidské tělo • Bolesti • Nemoci • Oblékání • Nakupování • Oslava narozenin • Počasí 	<p>MkV – Multikulturalita - význam jazyka, specifické rysy jazyka – práce s německými pokyny a frázemi, porovnávání shod a odlišností s češtinou, mezinárodní názvy</p> <p>Český jazyk – srovnání gramatiky a skladby</p> <p>Hudební výchova – vánoční písně v němčině</p> <p>Anglický jazyk – shody a odlišnosti</p> <p>Informatika – práce s PC při výuce, využití internetu k získávání a ověřování jazykových dovedností</p>

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Německý jazyk	9.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-03 • DCJ-9-2-01 • DCJ-9-2-02 • DCJ-9-2-03 • DCJ-9-3-01 • DCJ-9-4-01 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí základním informacím v rámci poslechových textů, které se týkají všeobecných konverzačních témat, dokáže také vybrat klíčové informace a stěžejní slovní zásobu • Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů, vytvoří otázky, reaguje na doplňující informace a otázky • Žák hovoří samostatně na dané osvojované téma • Žák odpovídá na jednoduché otázky k základním konverzačním tématům, k těmto tématům formuluje také otázky • Žák přečte s porozuměním jednoduché krátké texty a nápisy • Žák vyplní formulář se základními údaji o sobě a o své rodině 	<ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas nepravidelných sloves • Předložky se 3. pádem • Předložky se 4. pádem • Řadové číslovky, letopočty • Předložkové vazby sloves • Souvětí v němčině • Cestování • Město, obec • Orientace ve městě • Realie německy mluvících zemí • Příroda • Svátky, zvyky, tradice 	<p>MED – Fungování a vliv médií ve společnosti – práce s krátkými novinovými texty, ukázky mediálních sdělení</p> <p>Český jazyk – srovnání gramatiky a skladby, příklady německých spisovatelů, zvláštnosti jazyků</p> <p>Dějepis – osobnosti německých dějin</p> <p>Zeměpis – realie německy mluvících zemí, práce s mapou</p> <p>Anglický jazyk – vliv angličtiny na němčinu v současnosti</p> <p>Hudební výchova – vánoční písně v němčině</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku v časové dotaci v 1. - 7. ročníku 5 hodin týdně, v 8. - 9. ročníku 4 hodiny týdně. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematiky je rozdělen do čtyř tematických okruhů – Číslo a početní operace / Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Výuka většinou probíhá ve školní třídě, ale výjimkou nejsou ani návštěvy počítačové učebny a využití výukových programů či online cvičení. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. I v matematice preferujeme kooperativní učení a rozvoj pozitivní komunikace mezi žáky. Cílem výuky matematiky je smysluplné využití nabytých znalostí a dovedností v reálném životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání (vyhledávání informací, ověřování tvrzení)
- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení
- využíváme matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (např. nakupování)
- podporujeme u žáků vyhledávání a třídění informací a jejich efektivní využívání
- motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání (motivační a aktivizační vyučovací metody)

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, které využijí při řešení problémů
- podporujeme netradiční způsoby řešení, kreativní myšlení žáků (projektové vyučování apod.)
- vytváříme problémové úlohy, které mají více možných postupů řešení, o zvolených řešeních diskutujeme
- vedeme žáky k odhadování řešení, vytváření hypotéz a k práci s chybou

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené komunikaci o zvoleném řešení úlohy
- při komunikaci učíme žáky vnímat složitosti reálného světa z hlediska matematizace
- učíme žáky správnému vyjadřování jejich pohledů a postojů při komunikaci se spolužáky
- vedeme žáky k přesnému vyjadřování a užívání správné symboliky a terminologie

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině, týmu (kooperativní vyučování)
- rozvíjíme schopnost žáku zastávat v týmu různorodé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i druhých (sebehodnocení, kontrola, ocenění)
- vedeme žáky ke spolupráci a zdravé konkurenci v různých týmových skupinách
- podporujeme mezi žáky vzájemnou spolupráci a pomoc

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti
- vedeme žáky k dodržování pravidel, vzájemné pomoci
- Učíme žáky respektování názorů a přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné materiály (učebnice), nástroje a technologie (výpočty)
- požadujeme na žácích dodržování termínů a dohodnuté kvality odevzdané práce
- podporujeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		Matematika	1.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
• <i>M-3-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> • spočítá prvky určitého souboru • vytvoří skupinu s určitým počtem prvků • porovnává počty v souborech 	Obor přirozených čísel 1 – 20	EV – Vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí a odpady ve škole i v domácnosti v příkladech o počtu prvků v souboru a porovnávání počtů v souborech)
• <i>M-3-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> • napíše a přečte číslíce • doplní chybějící čísla v řadě • porovnává čísla: • znaky nerovnosti • slovní úlohy s porovnáváním 	číslíce 0 – 9, čísla 0 – 20 znaky: <, >, =	
• <i>M-3-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na číselné ose, zobrazí na ní číslo 	číselná osa	
• <i>M-3-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku 	obory čísel 0 – 10, 10 – 20	
• <i>M-3-1-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy sčítáním a odčítáním bez přechodu přes desítku • řeší a tvoří slovní úlohy se vztahem <i>o kolik více/méně</i> 	práce s textem slovní úlohy a jeho správné porozumění	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
• <i>M-3-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> • čte a nastavuje celé hodiny • orientuje se ve struktuře času 	struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok	
• <i>M-3-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává jednoduché situace v souvislosti s časem, využívá tabulky a schémata 	tabulky a schémata	
• <i>M-3-2-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> • doplní zadanou tabulku • orientuje se v jednoduchých schématech 		

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

<ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-01 	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů • rozezná základní tělesa, uvede příklady těchto těles • modeluje rovinné i prostorové útvary pomocí stavebnic 	<p>rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>tělesa: krychle, kvádr, koule</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-02 	<ul style="list-style-type: none"> • porovná rovinné útvary podle velikosti • porovná tělesa podle velikosti • srovnává délky úseček 	<p>pojmy: větší, menší, stejný, nižší, vyšší, delší, kratší</p>	

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		Matematika	2.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
• <i>M-3-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování běžných životních situací samostatně pracuje s modely přirozených čísel 	obor přirozených čísel 1 – 100 počítání s penězi jednoduché převody hodnot	EV – Vztah člověka k prostředí - vztah člověka k životnímu prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí a vlivy na prostředí v příkladech na principu <i>o kolik méně/více?</i>)
• <i>M-3-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje a čte čísla v daném oboru počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost v různých významech (délka, čas, peníze) 	obor přirozených čísel 1 – 100 lichá a sudá čísla	
• <i>M-3-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> zobrazí číslo na číselné ose umí použít číselnou osu k porovnání čísel 	číselná osa řád jednotek a desítek	
• <i>M-3-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu desítkové soustavy sčítá a odčítá z paměti jednociferné číslo s dvojciferným (i s přechodem přes desítku) násobí formou opakovaného sčítání dělí na části, dělí po částech 	násobilka 2, 3, 4, 5 součet a rozdíl	
• <i>M-3-1-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení řeší a tvoří slovní úlohy založené na vztahu <i>o kolik méně/více?</i> 	řešení úloh z běžného života	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
• <i>M-3-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> čte časové údaje na různých 	Časové údaje: čtvrt, půl, tři čtvrtě	VMEGS – Evropa a svět nás

	<p>typech hodin, orientuje se v kalendáři</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi 	hodiny, celá hodina	<p>zájímá – rodinné příběhy a zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa (úlohy s časovými údaji při cestování, odlišnosti při vážení a měření v Evropě)</p>
• <i>M-3-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí odhady délky a množství • zachycuje výsledky měření 	Měření délky, hmotnosti, objemu	
• <i>M-3-2-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> • použije tabulku k organizaci výsledků měření 	Tabulkový zápis údajů	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
• <i>M-3-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary • rozezná základní tělesa, uvede příklady těchto těles • pomocí stavebnice modeluje rovinné a prostorové útvary 	<p>Rovinné útvary: čára, bod, přímka, úsečka</p> <p>tělesa: krychle, kvádr, koule, válec</p>	
• <i>M-3-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí odhad délky úsečky • změří délku úsečky 	<p>Práce s pravítkem</p> <p>jednotky délky: centimetr, metr</p>	

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		Matematika	3.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
• M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje a čte čísla v oboru čísel 0 – 1000 • počítá po jednotkách, desítkách a stovkách • porovnává čísla 	Obor čísel do 1000 rozklad čísla v desítkové soustavě	EV – Vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba energie ve spojení s úlohami <i>o kolik více/méně?</i> a <i>kolikrát více/méně?</i>)
• M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích • využívá číselnou osu k porovnávání čísel 	Číselná osa	
• M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • rozloží číslo v desítkové soustavě • sčítá a odčítá z paměti i dvojčíferná čísla s přechodem přes desítku • násobí a dělí z paměti v oboru osvojené násobilky • násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel, dělí se zbytkem • používá závorky 	Zápis čísla v desítkové soustavě násobilka 6, 7, 8, 9, 10 postup početních operací bez a se závorkou	
• M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení • řeší slovní úlohy založené na vztazích <i>o kolik více/méně?</i> a <i>kolikrát více/méně?</i> 	Řešitelské strategie: pokus-omyl vyčerpání všech možností zjednodušování	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
• M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení běžných životních situací 	Jízdní řády, programy, rozvrhy	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - úlohy, ve kterých se

• <i>M-3-2-02</i>	• zaznamenává složitější situace pomocí slov a tabulek	Teplota, teploměr, stupeň Celsia zápis sportovních výkonů	uplatňují zážitky z cestování po Evropě i ve světě (úlohy o trasách, vzdálenostech, s časovými údaji spojenými s cestováním)
• <i>M-3.2.03</i>	• čte a sestavuje tabulky násobků • doplní chybějící údaje do strukturované tabulky	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
• <i>M-3-3-01</i>	• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů • určí obvod rovinného útvaru sečtením délek jeho stran • pomocí stavebnic modeluje zadané rovinné útvary	Rovinné útvary: trojúhelník, mnohoúhelník (čtyřúhelník, pěti/šestiúhelník) strana a úhlopříčka čtyřúhelníku	
• <i>M-3-3-03</i>	• rozezná osově souměrné rovinné útvary	Osově souměrné rovinné útvary	

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		Matematika	4.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
• <i>M-5-1-01</i>	• využívá při počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost	EV – Vztah člověka k prostředí - využití přírodních zdrojů a odpadové hospodářství (úlohy na principu <i>o kolik více/méně? a kolikrát více/méně?</i>)
• <i>M-5-1-02</i>	• čte a zapisuje čísla v oboru do 1 000 000 • počítá po tisících, desetitisících a statisících • sčítá a odčítá čísla v daném oboru • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem • dělí jednociferným dělitelem (i se zbytkem) • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)	Obor čísel 0 – 1 000 000 písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení hospodaření v domácnosti: výpočty související s rozpočtem, příjmy a výdaji práce s kalkulačkou	
• <i>M-5-1-03</i>	• zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce a statisíce • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (záměna sčítanců, kontrola odčítání sčítáním, kontrola dělení násobením)	Zaokrouhlování odhad a kontrola výsledku	
• <i>M-5-1-04</i>	• řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma početními operacemi • řeší a tvoří slovní úlohy založené na vztazích <i>o kolik více/méně? a kolikrát více/méně?</i>	Matematizace reálné situace (využití slovních úloh k výpočtům souvisejícím s běžnými životními situacemi)	

• <i>M-5-1-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<p>Zlomky – seznámení s pojmy celek, část, zlomek. Jednoduché zlomky $/1/2, 1/4$ apod.) Praktické znázornění, použití v běžném životě</p>	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
• <i>M-5-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduchá měření a zapisuje výsledky 	Sběr a třídění dat	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – (sběr údajů o teplotách, vzdálenostech, počtech obyvatel a jejich porovnávání v různých částech světa)
• <i>M-5-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> používá tabulky k záznamu a řešení situací doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky tvoří jednoduché tabulky rozumí údajům v diagramu 	Strukturovaná tabulka diagramy různých typů	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
• <i>M-5-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> narýsuje kružnici s daným poloměrem narýsuje čtverec, obdélník trojúhelník ve čtvercové síti pozná a pojmenuje základní tělesa, rozumí jejich půdorysu 	Zásady rýsování rýsování jednoduchých rovinných útvarů čtvercová síť tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, kužel a jehlan	
• <i>M-5-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi používá jednoduché mnohoúhelníky 	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr obvod mnohoúhelníku	
• <i>M-5-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou určí vzájemnou polohu přímek v rovině 	Vzájemná poloha přímek v rovině: různoběžky, rovnoběžky, kolmice	
• <i>M-5-3-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy 	Jednotky obsahu: $\text{mm}^3, \text{cm}^3, \text{m}^3$	

	<p>porovná</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní jednotky obsahu 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>M-5-3-05</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti překládáním papíru • rozpozná osovou souměrnost v praktických situacích 	Osová souměrnost rovinného útvaru	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>M-5-4-01</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů • ovládá některé řešitelské strategie: pokus-omyl, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, řetězení, zjednodušení 	<p>Řešení úloh úsudkem číselné a obrázkové řady pokryvání plochy</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování při pamětném počítání a používání řešitelských strategií, řešení problémů prostřednictvím slovních úloh, rozvoj kreativity při hledání různých řešení)</p>

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKCE		Matematika	5.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>M-5-1-01</i> • <i>M-5-1-02</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost • čte a zapisuje čísla přes 1 000 000 • porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • písemně násobí až trojčiferným činitelem • písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s kalkulačkou) • řeší jednoduché úlohy se zlomky a desetinnými čísly 	<p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Obor čísel přes 1 000 000 zlomky desetinná čísla</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí - úlohy z praktického života, statistická evidence, náš životní styl (jednoduché výpočty spojené se spotřebou energie a zacházením s odpady), naše obec (význam ekologického chování na příkladech lokálních ekologických problémů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>M-5-1-03</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla na miliony • provádí odhady a kontroluje výsledky pomocí kalkulačky 	Zaokrouhlování	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>M-5-1-04</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života (matematizace reálné situace) 	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad, výsledku, kontrola výsledku a posouzení jeho reálnosti, formulace odpovědi	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>M-5-1-05</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	Zlomky, praktické znázornění, použití v běžném životě Desetinné zlomky	

• <i>M-5-1-06</i>	• porovná, sčítá o odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Porovnání zlomků, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
• <i>M-5-1-07</i>	• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla – pojem, znázorňování na ose, porovnávání v řádu desetin	
• <i>M-5-1-08</i>	• porozumí významu znaku – (mínus) pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Čtení, zápis celého záporného čísla, vyznačení na ose Vyhledávání záporných čísel v běžném životě	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
• <i>M-5-2-01</i>	• pracuje s daty (vybírání data z textu podle zadaného kritéria)	Statistické údaje a jejich reprezentace	MV – Stavba mediálních sdělení –úlohy na principu záznamu a organizování mediovaných dat
• <i>M-5-2-02</i>	• zaznamenává a organizuje data do tabulky a grafu	Strukturovaná tabulka kruhový a sloupcový diagram	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
• <i>M-5-3-01</i>	• řeší jednoduché konstrukční úlohy rovinných útvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník)	Konstrukce čtverce a obdélníku konstrukce trojúhelníku (rovnoramenného, rovnostranného, pravouhlého)	
• <i>M-5-3-03</i>	• sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem	
• <i>M-5-3-04</i>	• určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce tvořeného čtverci, obdélníky a trojúhelníky • porovnává obsahy	Složené obrazce ve čtvercové síti	
• <i>M-5-3-05</i>	• rozvíjí představy o osové i středové souměrnosti	Středová i osová souměrnosti symetrie v různých geometrických prostředích osa	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			

<ul style="list-style-type: none"> • <i>M-5-4-01</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá některé řešitelské strategie: pokus-omyl, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, řetězení, zjednodušení • objevuje zákonitosti a využívá je k urychlení řešení úlohy 	<p>Magické čtverce, pyramidy, sudoku</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace – skupinové řešení úloh s dílčími úkoly Komunikace - úlohy vyžadující vzájemnou spolupráci a komunikaci při týmové práci</p>
---	--	--	--

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		Matematika	6.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • <i>M-9-1-01</i> • <i>M-9-1-02</i> • <i>M-9-1-03</i> • <i>M-9-1-04</i> 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje desetinná čísla • porovnává a zaokrouhluje • zobrazuje desetinná čísla na číselné ose • provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení) • násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 a převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti • řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly • rozlišuje prvočíslo a číslo složené • rozkládá čísla na součin prvočísel • dle znaků dělitelnosti určuje dělitele čísel, používá pojem násobek • určuje násobek a dělitel (nejmenší společný násobek a největší společný dělitel) • řeší jednoduché modelové slovní úlohy s využitím dělitelnosti 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování, znázorňování na ose • Početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) • Převody jednotek délky, obsahu • a hmotnosti • Slovní úlohy z praxe <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Násobek, dělitel • Znak dělitelnosti (2; 3; 5; 6; 9; 10) • Prvočísla a čísla složená • Rozklad na prvočinitele • Společný násobek a nejmenší společný násobek • Společný dělitel a největší společný dělitel • Čísla soudělná a nesoudělná • Slovní úlohy z praxe <p>Grafy a diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtvercová síť • Čtení grafů 	<p>OSV – (Rozvoj schopnosti poznávání, Psychohygiena, Komunikace) - Využívání dovedností, znalostí a zkušeností v praxi (nakupování, odhad množství, času, vzdáleností)</p> <p>OSV – (Psychohygiena, Komunikace) – Modelování a řešení praktických problémových úloh (dělení do rovnocenných skupin, rozdělení čtvercové a obdélníkové ploch na shodné čtverce)</p> <p>Mezipředmětové vztahy D – číselná osa – časová osa F – převody jednotek PČ – výsadba rostli, oplocení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>M-9-2-01</i> • <i>M-9-2-02</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebné údaje v grafu • třídí a porovnává data z grafu 		

- *M-9-3-01*
 - *M-9-3-02*
 - *M-9-3-03*
 - *M-9-3-04*
 - *M-9-3-06*
 - *M-9-3-08*
 - *M-9-3-09*
 - *M-9-3-10*
 - *M-9-3-11*
 - *M-9-3-12*
- rozeznává a rýsuje jednotlivé rovinné útvary (body, úsečky, přímky, polopřímky a kružnici)
 - odhaduje a změří velikost úhlu
 - rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý a přímý)
 - rozlišuje dvojice úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé a souhlasné)
 - označuje úhly písmeny řecké abecedy
 - sestrojí úhel dané velikosti
 - dělení trojúhelníků podle velikosti stran a vnitřních úhlů trojúhelníku
 - dopočítá velikost třetího úhlu ze známých velikostí dvou vnitřních úhlů
 - používá trojúhelníkovou nerovnost
 - rozeznává shodné útvary
 - určuje osově a středově souměrné útvary
 - sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti
 - sestrojí osu úsečky a úhlu
 - vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka a dalších mnohoúhelníků
 - vypočítá obsah čtverce a obdélníka
 - načrtne a narýsuje síť krychle a kvádrů

Rovinné geometrické útvary

- Body, úsečky, přímky a polopřímky
- Kruh a kružnice
- Úhel
- Trojúhelník

Shodnost

- Osová souměrnost
- Středová souměrnost

Mnohoúhelníky a hranoly

- Obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka a mnohoúhelníků
- Obsah čtverce a obdélníka
- Síť krychle a kvádrů
- Povrch krychle a kvádrů
- Objem krychle a kvádrů

F – skládání sil, odraz a lom světla, zorný úhel, popis polohy
Z – určování zeměpisné polohy, světové strany, časová pásma
TV – úhel odrazu a odhodu
PČ – výsadba rostlin, zhotovování výrobků

OSV – (Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, Komunikace) – Rozvoj analyticko-syntetického myšlení (rozbor, konstrukce)

VV – estetické cítění, vitráže, šperky, mandaly
D – geometrické útvary v architektuře

OSV – (Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, Komunikace) – estetické cítění (rozbor, konstrukce)

F – objem, hustota, převody jednotek
VV – prostorové vnímání

OSV – (Rozvoj schopnosti

- *M-9-4-01*
- *M-9-4-02*

- vypočítá povrch krychle a kvádrů
- vypočítá objem krychle a kvádrů
- převádí jednotky objemu
- zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání
- řeší jednoduché slovní úlohy s výpočty povrchu a objemu z praxe
- řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení
- aplikuje poznatky a dovednosti

- jednotky objemu
- Zobrazení krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- Logická úvaha
- Prostorová představivost

poznávání, Psychohygiena, Komunikace) – Obsah pokoje, pozemku, nádoby, rozvíjí tvořivost a estetické vnímání (modely budov)

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Matematika	7.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • <i>M-9-1-01</i> • <i>M-9-1-02</i> • <i>M-9-1-04</i> • <i>M-9-1-05</i> 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší kladné a záporné číslo • zobrazuje celé číslo na číselné ose • určí absolutní hodnotu celého čísla a opačné číslo k danému celému číslu • porovnává celá čísla • provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení) • řeší jednoduché slovní úlohy s celými čísly • čte zlomek a znázorňuje zlomkem část celku • zobrazuje zlomky na číselné ose • krátí zlomky na základní tvar • rozšiřuje, porovnává zlomky • uspořádá zlomky sestupně a vzestupně • převádí zlomky na desetinná čísla a opačně • provádí početní operace se zlomky • řeší jednoduché slovní úlohy z praxe s využitím zlomků 	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Kladná, záporná čísla a nula • - Znázornění na číselné ose • - Absolutní hodnota celého čísla, číslo opačné • - Porovnávání celých čísel • - Početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení) • - Slovní úlohy <p>Racionální čísla (zlomky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlomek jako část celku (množství) • Zobrazení zlomku na číselné ose • Rozšiřování a krácení zlomků • Porovnávání zlomků • Zlomek, desetinné číslo a smíšené číslo • Početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení) • Slovní úlohy z praxe <p>Poměr, Přímá a nepřímá úměrnost</p>	<p>D – číselná osa – časová osa F – výpočty, záporné hodnoty (teploměr) Ch - výpočty</p> <p>OSV – (Rozvoj schopnosti poznávání, Psychohygiena, Komunikace) - Využívání dovedností, znalostí a zkušeností v praxi (úspory - dluhy) EV – (Základní podmínky života) – výpočty – stav body, energie</p> <p>OSV – (Psychohygiena, Komunikace) – Modelování a řešení praktických úloh (části celků, nakupování, čas, vzdálenost)</p> <p>F – vztahy mezi veličinami, přímočarý pohyb Z – měřítko plánu a mapy Ch – složení směsí, výpočty pomocí trojčlenky,</p> <p>OSV – (Rozvoj schopnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>M-9-2-03</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje pojem poměr • vysvětluje pojmy převrácený a 		

- postupný poměr a upraví
 - zkrátí poměr do základního tvaru a rozšíří poměr
 - rozděluje celek na části v daném poměru
 - zvětšuje a zmenšuje danou hodnotu v daném poměru
 - pracuje s měřítkem plánu a mapy
 - vyznačuje bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic
 - určuje souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic
 - rozpoznává přímou a nepřímou úměrnost v příkladech ze života
 - určuje vztah v přímé a nepřímé souměrnosti
 - využívá trojčlenku při řešení
 - vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem a rovnice
 - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
 - charakterizuje a využívá vlastnosti výšek, těžnic, středních příček v trojúhelníku a rozlišuje je od sebe
 - sestrojuje výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníka a vyznačí těžiště
 - používá věty sss, sus a usu při rozhodování o shodnosti
 - načrtne a sestrojí trojúhelník
- *M-9-3-01*
 - *M-9-3-02*
 - *M-9-3-03*
 - *M-9-3-04*
 - *M-9-3-05*
 - *M-9-3-06*
 - *M-9-3-07*
 - *M-9-3-09*
 - *M-9-3-10*
 - *M-9-3-11*

- Poměr
- Krácení a rozšiřování poměru
- Převrácený poměr
- Postupný poměr
- Dělení celku na části v daném poměru a změna v daném poměru
- Měřítko plánu a mapy
- Pravoúhlá soustava souřadnic
- Přímá úměrnost (trojčlenka)
- Nepřímá úměrnost (trojčlenka)
- Graf přímé a nepřímé úměrnosti
- Slovní úlohy z praxe

Trojúhelník

- Výšky, těžnice, těžiště a střední příčky trojúhelníku
- Konstrukce trojúhelníků (věty o shodnost trojúhelníků sss, sus, usu)
- Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
- Obvod a obsah trojúhelníku

poznávání, Psychohigiena, Komunikace) – Využívání dovedností, znalostí a zkušeností v praxi (nakupování, vaření, turistika)

F – Těžiště tělesa

OSV – (Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, Komunikace) -Využívání dovedností, znalostí a zkušeností v praxi (nakupování, odhad množství, času, vzdáleností)

F – skládání sil

OSV – (Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, Komunikace) -Využívání dovedností, znalostí a zkušeností v praxi (architektura, zahrady)

VV – estetické cítění, vitráže

OSV – (Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, Komunikace) - Využívání dovedností, znalostí a zkušeností v praxi (architektura, zahrady, budovy)

- **M-9-3-12**

- s využitím vět sss, sus a usu
- sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníku
- třídí a popisuje čtyřúhelníky
- rozlišuje druhy rovnoběžníků, charakterizuje jejich vlastnosti
- popisuje vlastnosti lichoběžníků
- načrtne a sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky
- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku
- využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh
- používá potřebnou matematickou symboliku
- rozlišuje pojem rovina a prostor
- správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčky
- popíše hranol
- načrtne a sestrojí obraz pravidelného hranolu
- načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu
- vypočítá povrch a objem hranolu a využívá je ve slovních úlohách
- řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení
- aplikuje poznatky a dovednosti

- **M-9-4-01**

- **M-9-4-02**

Čtyřúhelníky

- Čtyřúhelníky, rovnoběžníky
- Kosodélník, kosočtverec (výšky, úhlopříčky, konstrukce)
- Obvod a obsah rovnoběžníku
- Lichoběžník (vlastnosti, konstrukce)
- Obvod a obsah lichoběžníku

Hranoly

- Hranol a síť hranolu
- Povrch a objem hranolu
- Slovní úlohy z praxe

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- Logická úvaha
- Prostorová představivost

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Matematika	8.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • <i>M-9-1-01</i> • <i>M-9-1-02</i> • <i>M-9-1-06</i> • <i>M-9-1-07</i> • <i>M-9-1-09</i> 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování • odhaduje druhou mocninu a odmocninu • určuje z paměti druhou mocninu čísel 1 – 15 a odmocninu těchto mocnin 	<p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co je mocnina • Druhá mocnina a odmocnina • Mocniny s přirozeným mocnitelem • Pravidla pro počítání s mocninami 	<p>F – zápis fyzikálních jednotek, astronomie (hmotnost, objem, vzdálenost) Ch – výpočty Z – rozlohy světadílů a oceánů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>M-9-2-01</i> • <i>M-9-2-02</i> • <i>M-9-2-04</i> • <i>M-9-2-05</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky • ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování podílu a součinu dvou čísel • vysvětlí a rozliší pojmy číselný výraz a výraz s proměnnými • vypočítá hodnotu výrazu • dosadí číslo do výrazu s proměnnými a vypočítá hodnotu výrazu • přepíše slovní vyjádření pomocí výrazu • provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení a dělení) • upraví mnohočlen na součin vytknutím • používá vzorce pro úpravu 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselný výraz a výraz s proměnnými • Hodnota výrazu • Početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • Druhá mocnina dvojčlenu • Rozklad mnohočlenu na součin (vytýkání, rozklad, vzorce) 	<p>F – výpočty Ch - výpočty</p> <p>F – vztahy mezi veličinami, řešení fyzikálních úloh Ch – výpočty</p> <p>OSV – (Rozvoj schopnosti poznávání, Psychohygiena, Komunikace) – Využívání dovedností, znalostí a zkušeností v praxi (úlohy o věku, odměnách, nákupech, pohybu, směsích)</p> <p>F – výpočty (výkon, účinnost) Ch – koncentrace roztoků, směsi</p>

- mnohočlenů (dvojčlenů)
- vysvětluje pojem rovnost a nerovnost
- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku
- řeší slovní úlohy a úlohy z praxe pomocí lineárních rovnic (vytvoří rovnici)
- vyjádří potřebnou neznámou ze vzorce, pomocí ekvivalentních úprav
- vysvětluje souvislost mezi zlomkem, desetinným číslem a procentem
- rozeznává pojmy základ, jedno procento, počet procent a procentová část
- vypočítá procentovou část ze základu a počtu procent
- vypočítá základ z procentové části a počtu procent
- vypočítá počet procent ze základu a procentové části
- řeší jednoduché výpočty promilí
- řeší jednoduché slovní úlohy s procenty
- řeší jednoduché úlohy spojené s úrokem, daní z úroku
- vysvětlí základní statistické pojmy
- používá základní statistické

Lineární rovnice

- Rovnost, nerovnost
- Rovnice s jednou neznámou
- Řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav
- Kořen rovnice, zkouška dosazením
- Slovní úlohy řešené pomocí rovnic s jednou neznámou
- Vyjádření neznáme ze vzorce

Procenta

- Pojmy zlomek, desetinné číslo, procento
- Základ, procento
- Počet procent, procentová část
- Promile
- Úrok a úročení
- Slovní úlohy s procenty
- Základy statistiky - pojmy
- Diagramy
- Aritmetický průměr

P – anatomie člověka (množství krve, hmotnost kostí)

EV – (Podmínky pro život) – stav ovzduší, množství vody, škodlivé látky)

MV – (Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace) – údaje z tisku (ekonomika, volby, diagramy)

F – skládání sil

OSV – (Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, Komunikace) – Podpora vytváření volných vlastností (trpělivost, přesnost), rozvoj představitosti

- *M-9-3-01*
- *M-9-3-02*
- *M-9-3-03*
- *M-9-3-04*
- *M-9-3-05*
- *M-9-3-06*
- *M-9-3-09*
- *M-9-3-10*
- *M-9-3-11*
- *M-9-3-12*

- výsledky
- třídí a čte informace v diagramech
- vypočítá aritmetický průměr
- provádí, zaznamená jednoduchá statistická šetření
- vysvětlí zákonitosti, které platí pro velikosti stran v pravoúhlém trojúhelníku
- vypočítá velikost přepony a odvěsen v pravoúhlém trojúhelníku
- využívá Pythagorovu větu ve slovních úlohách
- rozlišuje pojmy kružnice a kruh
- rozlišuje pojmy poloměr a průměr
- vypočítá délku kružnice
- vypočítá obvod a obsah kruhu
- určuje vzájemnou polohu kružnice a přímky
- určuje vzájemnou polohu dvou kružnic
- popíše a načrtne válec
- načrtne a narýsuje síť válce
- vypočítá povrch a objem válce
- využívá postupy a výpočty ve slovních úlohách
- využívá pojmu množiny bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh
- používá Thaletovu větu při

Pythagorova věta

- Vztah Pythagorova věta a pravoúhlý trojúhelník
- Pythagorova věta
- Výpočet přepony v pravoúhlém trojúhelníku
- Výpočet odvěsen v pravoúhlém trojúhelníku
- Slovní úlohy s užitím Pythagorovy věty

Kružnice, kruh, válec

- Kružnice, kruh, části kruhu
- Délka kružnice a obvod kruhu
- Obsah kruhu
- Vzájemná poloha kružnice a přímky
- Vzájemná poloha dvou kružnic
- Válec a síť válce
- Povrch a objem válce

Konstrukční úlohy

- Množiny bodů dané vlastnosti
- Základní konstrukční úlohy
- Thaletova kružnice

- *M-9-4-01*
- *M-9-4-02*

- konstrukcích
- narýsuje osu úhlu a úsečky
 - sestrojí trojúhelník při zadané výšce a těžnici
 - sestrojí čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník
 - řeší praktické úlohy
 - hledá různá řešení
 - aplikuje poznatky a dovednosti

- Konstrukce trojúhelníku (zadaná výška a těžnice)
- Konstrukce čtyřúhelníků

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- Logická úvaha
- Prostorová představivost

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Matematika	9.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>M-9-1-01</i> • <i>M-9-1-02</i> • <i>M-9-1-03</i> • <i>M-9-1-05</i> • <i>M-9-1-07</i> • <i>M-9-1-08</i> • <i>M-9-1-09</i> 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu lomený výraz • krátí lomený výraz do základního tvaru a rozšiřuje lomený výraz • určuje podmínky existence • sčítá a odčítá lomené výrazy • násobí a dělí lomené výrazy <ul style="list-style-type: none"> • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, určuje podmínky řešitelnosti a provádí zkoušku • určuje podmínky řešitelnosti • provádí zkoušku řešení • řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými • provádí zkoušku řešení • zapisuje a řeší situaci pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • řeší jednoduché slovní úlohy soustavou dvou rovnic se dvěma neznámými • rozhoduje, jestli je daná závislost funkcí 	<p>Lomené výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lomený výraz • Rozšiřování a krácení lomených výrazů • Podmínky řešitelnosti • Sčítání a odčítání lomených výrazů • Násobení a dělení lomených výrazů <p>Rovnice, soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • Podmínky řešitelnosti a zkouška • Soustava dvou rovnic se dvěma neznámými • Slovní úlohy řešené soustavou dvou rovnic se dvěma neznámými <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem funkce 	<p>OSV, MV – (Rozvoj schopnosti poznávání, Psychohygiena, Komunikace) – Vyhledávání informací, orientace v grafech, porozumění vývojovým křivkám (růst a pokles)</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace, Kooperace) – stavebnictví (spotřeba materiálu), rozvoj prostorové představivosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>M-9-2-04</i> • <i>M-9-2-05</i> 			

- vytvoří graf a tabulku funkce
 - rozhoduje, jestli je funkce rostoucí nebo klesající
 - sestrojuje graf a vytváří tabulku lineární funkce
 - sestrojuje graf a vytváří tabulku funkce nepřímé úměrnosti
 - rozlišuje druhy funkcí
- *M-9-3-01*
 - *M-9-3-02*
 - *M-9-3-04*
 - *M-9-3-09*
 - *M-9-3-10*
 - *M-9-3-11*
 - *M-9-3-12*
 - *M-9-3-13*
- popíše jehlan
 - načrtne jehlan
 - načrtne a sestrojí síť jehlanu
 - vypočítá povrch a objem jehlanu
 - popíše kužel
 - načrtne kužel
 - načrtne a sestrojí síť kužele
 - vypočítá povrch a objem kužele
 - popíše koule
 - vypočítá povrch a objem koule
 - využívá výpočtů povrchů a objemů jednotlivých těles v jednoduchých slovních úlohách z praxe
 - rozlišuje podobné a shodné rovinné geometrické útvary
 - určuje poměr podobnosti z rozměrů útvaru
 - z poměru podobnosti určí rozměry útvarů
 - rozděluje úsečku v daném poměru
 - využívá věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků při výpočtech
- Zadání funkce (tabulkou, grafem, předpisem)
 - Funkce rostoucí a klesající
 - Lineární funkce (přímá úměrnost)
 - Funkce nepřímá úměrnost
- Jehlan, kužel, koule**
- Jehlan a síť jehlanu
 - Povrch a objem jehlanu
 - Kužel a jeho síť
 - Povrch a objem kužele
 - Kouli
 - Povrch a objem koule
 - Slovní úlohy propojené s praxí
- Podobnost, shodnost**
- Podobnost a shodnost geometrických útvarů
 - Shodnost a podobnost trojúhelníků
 - Věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků
 - Využití podobnosti a shodnosti

- využívá měřítko při práci s mapami, technickými výkresy a plány
 - rozumí pojmu přilehlá a protilehlá odvěsna k úhlu
 - definuje goniometrické funkce pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku
 - určuje hodnoty goniometrických funkcí pro danou velikost ostrého úhlu
 - zjišťuje velikost ostrého úhlu z dané hodnoty goniometrické funkce
 - využívá výpočtů goniometrických funkcí v jednoduchých slovních úlohách v praxi
- řeší praktické úlohy
 - hledá různá řešení
 - aplikuje poznatky a dovednosti

- *M-9-4-01*

- *M-9-4-02*

Goniometrické funkce

- Přilehlá a protilehlá odvěsna k úhlu v pravoúhlém trojúhelníku
- Goniometrické funkce
- Určení hodnot goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulačky
- Výpočty velikostí vnitřních úhlů a velikostí jednotlivých stran v pravoúhlém trojúhelníku
- Využití goniometrických funkcí ve slovních úlohách z praxe

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- Logická úvaha
- Prostorová představivost

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně, popř. v kmenové třídě. Ve výuce používáme kromě počítačů následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Klademe důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání, podporujeme u nich zájem o informatiku
- učíme žáky poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy
- učíme žáka na praktických úkolech vyhledávat a třídit informace o různých oblastech podle zadaných kritérií
- postupným zadáváním složitějších úkolů učíme žáky poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy
- klademe důraz na používání příkladů z praktického života, které jsou žákům bližší

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů
- při zadávání praktických cvičení pomáháme žákům dokázat popsat problém a najít jeho řešení
- při zadávání praktických cvičení pomáháme žákům dokázat popsat problém, umět požádat o radu a řídit se jí
- podporujeme u žáků společné řešení problémů, diskusi

Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikovat účinně pomocí informačních a komunikačních prostředků
- společně s žáky využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů v rámci třídního a školního kolektivu

Kompetence sociální a personální

- zadáváme i práce do dvojice tak, abychom podpořili kooperaci a práci v týmu
- zadáváním skupinových prací učíme žáky chápat význam týmové a samostatné práce

Kompetence občanské

- nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů, podporujeme pozitivní atmosféru ve třídě (vzájemné hodnocení a diskuse nad úlohami)

Kompetence pracovní

- dodržujeme zásady hygieny práce, pravidla práce v PC učebně a školní řád

- zadáváním praktických úkolů vedeme žáky ke zvládnutí základních pracovních dovedností a postupů

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník
INFORMATIKA	Informatika	4.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I – 5 – 1 – 02 • I – 5 – 1 – 03 • I – 5 – 2 – 01 • I – 5 – 2 – 02 • I – 5 – 2 – 03 • I – 5 – 2 – 04 • I – 5 – 4 – 01 • I – 5 – 4 – 02 • I – 5 – 4 – 03 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, 	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování
		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

- prostředí
- edituje digitální text, vytvoří obrázky
 - přehraje zvuk či video
 - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
 - používá krok zpět, zoom
 - řeší úkol použitím schránky
 - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
 - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
 - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
 - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
 - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
 - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
 - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
 - v textu rozpozná osobní údaje
 - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
- Používání ovladačů
 - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
 - Kreslení bitmapových obrázků
 - Psaní slov na klávesnici
 - Editace textu
 - Ukládání práce do souboru
 - Otevírání souborů
 - Přehrávání zvuku
 - Využití digitálních technologií v různých oborech
 - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
 - Práce se soubory
 - Propojení technologií, internet
 - Sdílení dat, cloud
 - Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
 - Uživatelské jméno a heslo
 - Osobní údaje

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
INFORMATIKA	Informatika	5.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • I – 5 – 1 – 01 • I – 5 – 1 – 02 • I – 5 – 1 – 03 • I – 5 – 2 – 01 • I – 5 – 2 – 02 • I – 5 – 2 – 03 • I – 5 – 2 – 04 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • ovládá více postav pomocí zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků 	

- I – 5 – 3 – 01
- I – 5 – 3 – 02

- Systém, struktura, prvky, vztahy
- doplní posloupnost prvků
- umístí data správně do tabulky
- doplní prvky v tabulce
- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

- Spouštění pomocí událostí
- Vysílání zpráv mezi postavami
- Čtení programů
- Programovací projekt
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
- určí, jak spolu prvky souvisí
- Doplnování tabulky a datových řad
- Kritéria kontroly dat
- Řazení dat v tabulce
- Vizualizace dat v grafu

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
INFORMATIKA	Informatika	6.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Data, informace a modelování</p> <p>I – 9 – 1 – 01 I – 9 – 1 – 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaduje chyby v cizích interpretacích datových • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer 	<ul style="list-style-type: none"> • data v grafu a v tabulce • evidence dat • kontrola hodnot v tabulce • standardizované kódy, znakové sady • kódování barev • šifrování • vektorová grafika • zjednodušení zápisu 	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Algoritmizace a programování</p> <p>I – 9 – 2 – 01 I – 9 – 2 – 03 I – 9 – 2 – 05 I – 9 – 2 – 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • v programu najde a opraví chyby • upraví program pro obdobný problém • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • diskutuje různé programy pro řešení problému • používá cyklus s pevným počtem opakování • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření programu • opakování • modifikace programu • ovládání pohybu postav • animace střídáním obrázků • vysílání zpráv mezi postavami • čtení programů 	

Informační systémy

I – 9 – 3 – 01

I – 9 – 3 – 04

- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
 - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje
 - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
 - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
- školní informační systém
 - uživatelé
 - činnosti
 - práva
 - databázové relace

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
INFORMATIKA	Informatika	7.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><i>Data, informace a modelování</i></p> <p>I – 9 – 1 – 03 I – 9 – 1 – 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> standardizovaná schémata a modely ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu orientované grafy, automaty modely, paralelní činnosti 	
<p><i>Algoritmizace a programování</i></p> <p>I – 9 – 2 – 01 I – 9 – 2 – 03 I – 9 – 2 – 05 I – 9 – 2 – 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá opakování, větvení programu, proměnné vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi větvení programu, rozhodování grafický výstup, souřadnice podprogramy s parametry proměnné 	

Digitální technologie

I – 9 – 4 – 02

I – 9 – 4 – 03

I – 9 – 4 – 04

I – 9 – 4 – 05

- nainstaluje a odinstaluje aplikaci
- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
- vybere vhodný formát pro uložení dat
- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
- porovná různé metody zabezpečení účtů
- spravuje sdílení souborů
- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
- správa souborů, struktura složek
- instalace aplikací
- domácí a školní počítačová síť
- fungování a služby internetu
- princip e-mailu
- metody zabezpečení přístupu k datům
- role a jejich přístupová práva
- postup při řešení problému s digitálním zařízením

VMEGS

- **Evropa a svět nás zajímá**
- **Objevujeme Evropu a svět** – samoatnatně získáváme, vyhodnocujeme a sdílíme informace o zemích světa a Evropy

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
INFORMATIKA	Informatika	8.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><i>Algoritmizace a programování</i></p> <p>I – 9 – 2 – 02 I – 9 – 2 – 03 I – 9 – 2 – 05 I – 9 – 2 – 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení a oživení robota • sestavení programu s opakováním • používání výstupních zařízení robota • používání senzorů • čtení programu 	
<p><i>Informační systémy</i></p> <p>I – 9 – 3 – 02 I – 9 – 3 – 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> • relativní a absolutní adresy buněk • použití vzorců u různých typů dat • funkce s číselnými vstupy • funkce s textovými vstupy • vkládání záznamu do databázové tabulky • řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce • zpracování výstupů z velkých souborů dat 	

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník
INFORMATIKA	Informatika	9.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Algoritmizace a programování</p> <p>I – 9 – 2 – 02 I – 9 – 2 – 03 I – 9 – 2 – 05 I – 9 – 2 – 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému testování, odladění, odstranění chyb pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování výrazy s proměnnou
<p>Digitální technologie</p> <p>I – 9 – 4 – 01 I – 9 – 4 – 02 I – 9 – 4 – 03 I – 9 – 4 – 04 I – 9 – 4 – 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> složení současného počítače a principy fungování jeho součástí operační systémy: funkce, typy, typické využití komprese a formáty souborů <p>MED</p> <ul style="list-style-type: none"> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- prvky některých z nich
- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
- diskutuje o cílech a metodách hackerů
- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

- fungování nových technologií kolem mě

Sítě

- typy, služby a význam počítačových sítí
- fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
- struktura a principy internetu, datacentra, cloud
- web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
- princip cloudové aplikace

Bezpečnost

- bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy
- zabezpečení počítače a dat

Digitální identita

- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

- **Fungování a vliv médií ve společnosti** – veřejná bezpečnost komunikace, minimalizace rizik, naléhavost kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vyučuje se jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Předmět Prvouka umožňuje žákům pozorovat a pojmenovat jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a utváří ucelený obraz světa. Dále v tomto předmětu rozvíjíme vztahy mezi lidmi.

Prvouka vytváří základní pojmový aparát pro vyučovací předměty Přírodověda a Vlastivěda ve čtvrtém a pátém ročníku ZŠ. V předmětu je podporována i environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- motivujeme žáky k celoživotnímu učení a systematické práci na rozvoji jejich schopností a dovedností

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme tvořivé myšlení a zadáváme problémové úlohy, u kterých podporujeme individuální řešení (doplňovačky, osmisměrky aj.)
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků, k plánování úkolů (sebehodnocení, režim dne)

Kompetence komunikativní

- při společné práci rozvíjíme u žáků komunikaci způsobem, který povede k dosažení společného cíle dle předem stanovených pravidel
- rozšiřujeme slovní zásobu, srozumitelně se vyjadřujeme v ústním projevu (četba, návštěva knihovny)

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat samostatně, ve skupině, ve dvojicích (skupinová práce, samostudium)
- učíme žáky respektovat názory druhých (spolupráce, kooperativní vyučování)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, toleranci a vzájemnému soužití (vytváření kolektivu)
- podporujeme kladné vztahy mezi žáky (tolerantní chování)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci (především pozitivní motivace)
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí (výzdoba třídy, kvalitní pracovní nástroje)
- dodržujeme pravidla a zásady bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat

- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
Člověk a jeho svět	Prvouka	1.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-1-01 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná jméno své obce. • Nakreslí svůj dům nebo školu. • Poznává z nabídky budovu své školy a svoji třídu. • Najde v budově školy svou šatnu a třídu. 	<ul style="list-style-type: none"> • domov • škola • prostředí školy • činnosti ve škole 	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-01 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje role základních příslušníků své rodiny • Chová se přiměřeně ke svým spolužákům, k blízkým i méně známým lidem. 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • chování v rodině • role členů rodiny • pravidla slušného chování • ohleduplnost a obezřetnost 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí <ul style="list-style-type: none"> ◦ vzájemné poznávání se ve třídě
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-01 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje základní části dne a přiřadí k nim aktivity spojené s nimi. • Zařadí Vánoce, Velikonoce dle ročních období. • Rozlišuje čas učení, práce, hry a čas návratu domů. 	<ul style="list-style-type: none"> • denní režim • časový řád 	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje a stručně popíše jednotlivá roční období. 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období 	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-02 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje běžné živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> • domácí zvířata • volně žijící zvířata v lese a 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy <ul style="list-style-type: none"> ◦ U lidského obydlí

blízkého okolí, které se vyskytují na dvoře, v lese či u vody.

- Poznává základní druhy ovoce a zeleniny pěstované v našem okolí.

okolí

- ovocné stromy a zelenina

- ČJS-3-5-01

Člověk a jeho zdraví

- Prakticky ovládá základní návyky osobní hygieny.
- Dodržuje hygienu při stravování.
- Dokáže se sám obléci.
- Dodržuje pořádek.
- V případě potíží či nevolnosti vyhledá pedagogického pracovníka a sdělí své problémy.

- Hygiena
- péče o zdraví
- stolování
- čistota těla a prostředí

- ČJS-3-5-02

- Rozhlédne se na přechodu a ke své cestě využívá chodník .
- Vnímá riziko projíždějících aut.
- Hraje si v bezpečné vzdálenosti od komunikace.

- bezpečné chování v rizikovém prostředí
- vhodná a nevhodná místa pro hru

- ČJS-3-5-03

- Vnímá nebezpečí komunikace s cizími lidmi.

- osobní bezpečí

OSV

- **Sebepoznání a sebepojetí**
 - Já - sebe prezentace

OSV

- **Rozvoj schopností poznávání**
 - cvičení řešení problémů

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Člověk a jeho svět		Prvouka	2.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-1-01 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústně popíše svůj domov. • Zná svoji adresu bydliště. • Zná cestu do školy a zpátky. • Napíše název své obce. • Správně přechází vozovku, rozhlédne se. • Vyjmenuje dopravní prostředky, které se nacházejí na území obce. 	<ul style="list-style-type: none"> • domov • prostředí domova • bezpečná cesta do školy • dopravní prostředky • obec 	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-01 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje vztahy mezi jednotlivými členy rodiny. • Zná rozdíl mezi příbuznými a známými. • Chová se ohleduplně ke spolužákům a lidem ve svém okolí. 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • příbuzenské vztahy v rodině • postavení jedince v rodině • mezilidské vztahy • komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-02 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje základní povolání. • Popíše základní pracovní náplň u vybraných povolání. 	<ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání • práce 	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-01 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí kolik je hodin (celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě) • Vyjmenuje roční období, dny v týdnu a měsíce. Zkouší je i správně seřadit. 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase • určování času • dny v týdnu • měsíce • současnost, minulost a budoucnost 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy a komunikace <ul style="list-style-type: none"> ◦ vztahy ve třídě, komunikace v různých situacích

- ČJS-3-4-01
 - Vnímá rozdíl mezi přítomností, minulostí a budoucností.
 - Rozlišuje kalendářní a školní rok.

Rozmanitost přírody

- ČJS-3-4-02
 - Vyjmenuje všechna 4 roční období.
 - Charakterizuje je dle počasí, vzhledu rostlin, chování živočichů a přiřadí možné činnosti spojené danou roční dobou.

- Rozliší zvířata domácí a volně žijící v naší krajině
- Popíše základní části těla čtyřnohého živočicha.
- Poznává základní květiny louky či zahrady.
- Třídí ovoce a zeleninu.
- Pojmenuje běžné stromy naší krajiny.

- ČJS-3-5-01

Člověk a jeho zdraví

- ČJS-3-5-02
 - Pojmenuje základní části lidského těla.
 - Zná a dodržuje základní hygienické návyky.
 - Popíše péči o své zuby.
 - Uvádí příklady činností prospěšné pro zdraví.

- roční období

- roční období
- změny v přírodě
- počasí

- domácí a volně žijící zvířata
- stavba těla živočicha
- ovoce a zelenina
- stromy jehličnaté a listnaté
- nejznámější druhy květin

- části lidského těla
- denní režim
- osobní a zubní hygiena
- zdraví

- bezpečné chování v rizikovém prostředí

OSV

- **Kooperace a kompetice**
 - Skupinová práce, kooperace

EV

- **Ekosystémy**
 - Louka

OSV

- **Psychohygiena**
 - Pozitivní naladění mysli

- ČJS-3-5-03
 - Zná základní pravidla silničního provozu pro chodce.
 - Objasní podstatné fáze přecházení přes cestu.
 - Poznává základní dopravní značky v jeho okolí.
 - Vnímá riziko volného sběru v přírodě (rostlin, plodů a hub).
- ČJS-3-5-04
 - Nesdružuje se s cizími osobami. Při setkání se chová obezřetně.
 - Naslouchá pokynům dospělé osoby ve školním prostředí.
- bezpeční chování v silničním provozu
 - dopravní značky
 - nevhodná a vhodná místa pro hru
- osobní bezpečí
- bezpečné chování

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
Člověk a jeho svět	Prvouka	3.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-1-01 • ČJS-3-1-02 • ČJS-3-2-01 • ČJS-3-2-02 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zakreslí do mapy okolí svoje bydliště a školu. • Popíše cestu ze svého domova do školy. • Vyjmenuje možná nebezpečí v jeho okolí a dovede je zdůvodnit, případně nalézt bezpečnější možnost. • Vyjmenuje významná města v okolí obce. • Zhodnotí nejbližší místa budov občanské vybavenosti (policejní a hasičská stanice, nemocnice, pošta, potraviny, ...). <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje jednotlivé členy blízkého příbuzenského vztahu. • Přiřazuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. • Zhodnotí společné a odlišné vlastnosti s konkrétním spolužákem. • Nalézá výhody a nedostatky v odlišnosti lidí, skupin a národů v rámci třídního kolektivu. • Sestaví pravidla třídního 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace na mapě • Domov, škola a okolí • Náš kraj, moje obec a přilehlá města. • Význačné budovy, občanská vybavenost • Rodina - role členů rodiny, jedinec a jeho postavení, příbuzenské vztahy • Soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace, ohleduplnost • Pravidla slušného chování • Zaměstnání, povolání 	<p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tolerance ve vztahu a spolupráce bez ohledu na kulturní, sociální, zájmovou či jinou příslušnost <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí <ul style="list-style-type: none"> ◦ chyby při poznávání lidí, hledání výhod v odlišnostech

- ČJS-3-3-01 kolektivu.
 - Vyjmenuje řadu různých povolání.
 - Popíše povolání, se kterými se setkává ve svém životě.
 - Zhodnotí význam určitých povolání.
- ČJS-3-3-02 Lidé a čas
 - Určí, kolik je hodin v analogovém i digitálním čase.
 - Rozlišuje jednotlivé denní doby.
 - Odhadne časovou náročnost určitých aktivit z denního režimu.
 - Orientuje se a vyhledává v kalendáři.
 - Projevuje zájem o významná místa v obci a jejím okolí. Poznává je a chová se k nim ohleduplně.
 - Interpretuje některé významné události v regionu.
- ČJS-3-3-03
 - Projevuje zájem o významná místa v obci a jejím okolí. Poznává je a chová se k nim ohleduplně.
 - Interpretuje některé významné události v regionu.
- ČJS-3-4-01
 - Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti. Uvede příklady a zařadí je.
 - Popisuje tradice a zvyky typické pro naši krajinu. Sděluje vlastní zkušenosti s nimi.
 - Porovnává život v obci dnes a v minulosti. Nalézá shody a odlišnosti.
- ČJS-3-4-02

- Orientace v čase
- Časový řád
- Určování času
- Denní doby
- Časový odhad
- Kalendář
- Regionální památky
- Významné dny a události
- Současnost a minulost
- Proměny způsobu života
- Předměty denní potřeby
- Rozmanitost podmínek života na Zemi
- Roční období
- Voda
- Vzduch
- Třídění látek, přírodnin a lidských výtvarů

OSV

- **Seberegulace a sebeorganizace**
 - Organizace vlastního času, plánování

EV

- **Základní podmínky života**
 - Voda

- ČJS-3-4-03
 - Rozmanitost přírody
 - Vyjmenuje jednotlivá roční období.
 - Popíše projevy přírody během daného ročního období.
 - Uvede příklady typických činností a aktivit, dále příklady svátků a tradic.
- ČJS-3-5-01
 - Rozlišuje mezi přírodninou a lidským výtvořem. Uvede příklady.
 - Jmenuje příklady k základním skupinám živých organismů (živočichové, rostliny a houby)
 - Třídí živočichy na domácí a volně žijící.
 - Jmenuje běžné rostliny a stromy rostoucí v přílehlé krajině. Poznává rozdíl mezi dřevinou a bylinou.
 - Uvádí příklady jedlých a nejedlých hub.
 - Dle zadání připraví jednoduchý pokus se známými látkami. S pomocí jej provede a následně zhodnotí. Popíše pozorované jevy.
- ČJS-3-5-02

Člověk a jeho zdraví

- Uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu.
- Určí nejdůležitější orgány v těle.

- Živočichové
- Rostliny
- Houby

- Pozorování látek, jejich vlastností a forem
- Měření a porovnávání látek
- Příprava a průběh pokusu

- Péče o zdraví
- Zdravý životní styl
- Zdravé stravování a pitný režim
- Lidské tělo
- Hygiena a prevence

- Zásady bezpečného chování
- Bezpečné a rizikové látky
- Osobní bezpečí

OSV

- **Sebezpoznaní a sebepojetí**
 - Moje tělo, moje psychika

- ČJS-3-5-03
 - Dovede popsat, k jakému účelu slouží.
 - Třídí potraviny do jednotlivých skupin dle jejich přínosu pro zdraví.
 - Popíše a prakticky ovládá základní hygienické návyky. Zná rizika spojená s jejich nedodržováním.
- ČJS-3-5-04
 - Vnímá riziko volného sběru v přírodě (rostlin, plodů a hub).
 - Analyzuje místa dle jejich bezpečnosti pro využití volného času.
 - Nalézá ideální řešení pro volbu místa sloužícího k odpočinku a zábavě.
 - Uvádí možná rizika při kontaktu s cizími lidmi.
 - Na základě modelové situace slušně a bezpečně odmítá komunikaci s cizími osobami.
 - Představí vhodné požádání o pomoc pro sebe či jiné osoby.
 - Vnímá nebezpečí osamoceního pohybu v krajině - srážky, proměnlivost počasí, vodní toky a plochy, rozlehlost lesů.
- Prevence nemocí a úrazů
- Prevence krizových situací
- Osobní bezpečí
- Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- Přivolání pomoci
- Mimořádné události
- Postup v případě ohrožení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Předmět Přírodověda se opírá o poznatky přírodovědných oborů a směřuje k získání dovedností a vědomostí, které žákům dále umožní poznávat přírodu, člověka a svět, ve kterém pracuje a žije. Navazuje na znalosti, schopnosti a dovednosti, které žáci získali v předmětu Prvouka. Nedílnou součástí tohoto předmětu je ekologie, environmentální výchova a životní prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- spolu s žáky poznáváme podstatu zdraví i příčiny nemocí

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace porovnáváním s veřejně dostupnými zdroji
- podněcujeme u žáků kreativitu při řešení problémových úloh
- podporujeme netradiční způsoby získávání informací, práci s internetovými zdroji

Kompetence komunikativní

- publikujeme a prezentujeme názory žáků a zkušenosti
- učíme žáky jejich výtvořky prezentovat před ostatními dle předem stanovených pravidel
- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupině, stanovovat pravidla a dodržovat je
- podporujeme všechny druhy vzájemné spolupráce a pomoci spolužákům

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví přátel, členů rodiny apod.
- klademe důraz na vzájemné vztahy při práci v týmu či skupině
- podílíme se aktivně na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme spolu s žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme s žáky pravidla a zásady bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
Člověk a jeho svět	Přírodověda	4.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
• ČJS–5–2–01	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní základní pravidla pro soužití mezi lidmi a řídí se jimi. • Podílí se na tvoření třídních pravidel a dodržuje je. 	<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí • mezilidské vztahy, komunikace • pravidla slušného chování • etické zásady 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy, komunikace <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tvorba třídních pravidel a jejich dodržování.
• ČJS–5–2–02	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná příklady nevhodného chování. 	<ul style="list-style-type: none"> • rizikové situace a chování • předcházení konfliktům 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <ul style="list-style-type: none"> ◦ demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
• ČJS–5–4–01	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvádí příklady neživé a živé přírody. • Shledává souvislosti mezi živou a neživou přírodou. • Vyjmenuje všechny podmínky potřebné pro život na Zemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • nerosty, horniny • půda, voda, vzduch • životní podmínky 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života <ul style="list-style-type: none"> ◦ Voda – význam vody pro lidské aktivity
• ČJS–5–4–02	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a jiných vesmírných těles s rozdělením času. (den, noc, měsíc, rok) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vesmír a Země • den a noc 	
• ČJS–5–4–04	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše základní projevy života různých organismů. • Třídí živočichy, rostliny a houby do základních skupin. • Orientuje se při vyhledávání v atlasech a jiných knižních zdrojích. 	<ul style="list-style-type: none"> • životní projevy a potřeby • průběh a způsob života 	

- ČJS–5–4–05
 - Vnímá činnost člověka v konečném vzhladu přírody.
 - Třídí činnosti člověka v přírodě na ochranné a škodlivé v zájmu přírody.
 - Chová se ohleduplně v přírodě. Jedná dle principů ochrany životního prostředí.
 - Odhalí nevhodné chování v přírodě a umí najít správný způsob pohybu v přírodě.
- ohleduplné chování k přírodě
- ochrana přírody
- odpovědnost lidí
- ochrana a tvorba životního prostředí

EV

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
 - Odpady a hospodaření s odpady

Člověk a jeho zdraví

- ČJS–5–5–01
 - Zná principy zdravého životního stylu a řídí se jimi.
 - Vybírá z možností zdravější verze potravin pro své stravování.
 - Kriticky zhodnotí nedávné pokrmy a rozhodne se, jestli šlo o vhodnou skladbu stravy. Hledá možné obměny a nápravy.
 - Popíše a prakticky ovládá základní hygienické návyky. Zná rizika spojená s jejich nedodržením.
- ČJS–5–5–02
 - Seřadí jednotlivé vývojové etapy člověka.
 - Stručně popíše danou vývojovou etapu a přiřadí příklady ze svého okolí.
 - Stručně popíše prenatální vývoj člověka a příchod na svět.
 - Nalézají příklady činností spojené s prací, zábavou, učením a odpočinkem.
- ČJS–5–5–03
 - péče o zdraví
 - zdravý životní styl
 - správná výživa
 - vhodná skladba stravy
 - pitný režim
 - denní režim
 - hygiena
- vývoj jednice
- základy lidské reprodukce
- biologické a psychické změny v dospívání

OSV

- **Sebepoznání a sebepojetí**
 - Moje tělo

- ČJS-5-5-07

- Vytvoří individuální denní rozvrh, do kterého zahrne učení, práci, zábavu i odpočinek.
- Aktivně zařazuje do svých aktivit i pomoc rodičům a blízkým. Podílí se na chodu domácnosti.
- Zpaměti zná telefonní čísla na jednotky IZS.
- Ošetří drobná poranění na modelových situacích.
- denní režim
- duševní hygiena
- služby odborné pomoci
- čísla tísňového volání
- drobné úrazy a poranění
- první pomoc při drobných poranění

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
Člověk a jeho svět	Přírodověda	5.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	Lidé kolem nás		
• ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní základní pravidla pro soužití mezi lidmi a řídí se jimi. • Vytvoří třídní pravidla a řídí se jimi. 	<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí • mezilidské vztahy, komunikace • pravidla slušného chování • principy demokracie 	VDO <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <ul style="list-style-type: none"> ◦ škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství ◦ demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
• ČJS-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná příklady nevhodného chování. A dokáže jej vhodně opravit. 	<ul style="list-style-type: none"> • rizikové situace a chování • předcházení konfliktům 	
	Rozmanitost přírody		
• ČJS-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a jiných vesmírných těles za účelem střídání ročních období. • Prokáže základní vědomosti o sluneční soustavě a jejím působení na planetu Zemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vesmír a Země • sluneční soustava • střídání ročních období 	
• ČJS-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje jednotlivá společenstva. • Nalézá konkrétní společenstvo ve své nejbližším okolí. • Vyjmenuje řadu rostlin a živočichů žijících v konkrétním společenstvu. • Zdůvodní jejich vzájemné vztahy. • Zhodnotí význam společenstva a určí jeho specifické znaky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní společenstva <ul style="list-style-type: none"> ◦ v lese ◦ u vody ◦ na louce ◦ na poli ◦ u lidského obydlí • vzájemné vztahy mezi organismy 	EV <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy <ul style="list-style-type: none"> ◦ Les
• ČJS-5-4-06	<ul style="list-style-type: none"> • Dle zadání připraví jednoduchý 		

- pokus se známými látkami.
- Samostatně s názornou ukázkou jej provede a poté zhodnotí. Popíše pozorované jevy.
- Nalézá možné obměny pokusu, které sám zkouší.
- vlastnosti látek
- pozorování a měření látek
- změny látek a skupenství
- porovnávání

• ČJS-5-5-04

Člověk a jeho zdraví

- Operativně dokáže zareagovat v modelových situacích představující ohrožení života.
- Vysvětlí příčiny vzniku jednotlivých mimořádných událostí. Dovede zhodnotit, zdali je viníkem příroda nebo člověk.
- Zabalí evakuační zavazadlo.
- Zhodnotí různé dopravní situace, zdali jsou v zájmu bezpečnosti či nikoliv.
- Opraví nedostatky v daných dopravních situacích.

- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
- postup v případě ohrožení
- příčiny a prevence vzniku mimořádných událostí
- ochrana a evakuace
- bezpečné chování v silničním provozu
- přecházení rizikovým situacím

OSV

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
 - Různé typy situací

• ČJS-5-5-05

- Vyjmenuje příklady různých návykových látek
- Na modelových situacích předvede způsoby odmítání návykových látek

- návykové látky, závislost a zdraví
- hrací automaty a počítače
- odmítání návykových látek
- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

• ČJS-5-5-06

- Zná principy zdravého životního stylu a řídí se jimi.

EV

- **Vztah člověka k**

- ČJS-5-5-07

- Popíše a prakticky ovládá základní hygienické návyky. Zná rizika spojená s jejich nedodržováním.
- Vnímá podstatu preventivních opatření před vznikem úrazů, nemocí a poranění

- Modelově předvede zavolání záchranné služby, případně jiné složky IZS.
- Ošetří drobná poranění, případně vyhledá jinou pomoc.
- Jedná v zájmu své bezpečnosti při krizových situacích.

- péče o zdraví
- prevence nemocí a úrazů
- osobní bezpečí
- hygiena

- integrovaný záchranný systém
- služby odborné pomoci
- správný způsob volání na tísňovou linku
- první pomoc drobných poranění

prostředí

- prostředí a zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Předmět Vlastivěda navazuje na Prvouku a přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích lidské činnosti. Vzdělávací obsah předmětu směřuje zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah k obci, regionu a zemi, v nichž žijí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úkoly a podporujeme jejich originální řešení
- na příkladech učíme žáky řešit problémy (dialog)

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace žáků, tím že do výuky zavádíme diskuse, panelové diskuse, rozhovory aj.
- vedeme žáky k obhajobě různých prací, které vytvoří doma nebo ve škole

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech a skupinách, společně dodržujeme společně stanovená pravidla práce
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení práce týmu, jednotlivce i práce své
- podporujeme žáky ve vzájemné pomoci, navozujeme pozitivní atmosféru při práci v týmu či skupině

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků různé aktivity související s naší obcí (rozvíjíme spolupráci s obcí)
- učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci s různými pomůckami
- využíváme pozitivní motivace a kvalitní práci vždy oceňujeme

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-01 • ČJS-5-1-02 • ČJS-5-1-03 • ČJS-5-1-06 • ČJS-5-2-03 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní orientační body v blízkosti svého bydliště. • Vyjmenuje všechny světové strany. • Zná rozdíl mezi kompasem a buzolou • Pracuje s legendou mapy. Vyhledává konkrétní místa dle označení v legendě. • Ví, kdo stojí v čele státu. <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje jednotlivé příklady vlastnictví. • Zachází uvědoměle ke svému majetku i k majetku ostatních. • Zná hodnotu mincí a bankovek. • Uvede příklad zboží, které si za určitý obnos může pořídit. • V modelových situacích přepočítá cenu nákupu i vrácené peníze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v místě bydliště • Poloha obce v krajině • Orientační body • Světové strany • Krajina • mapy obecně zeměpisné a tematické • vysvětlivky, grafika • základy státního zřízení a politického systému v ČR • vlastnictví - osobní a společné • příjmy a výdaje • hotovostní a bezhotovostní forma peněz • způsoby placení 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <ul style="list-style-type: none"> ◦ Volby, volba prezidenta <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace <ul style="list-style-type: none"> ◦ sebekontrola, vůle a spoření
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-3-01 	<p>Lidé a čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dějiny jako časový sled událostí 	

- ČJS-5-3-03

- Seřadí jednotlivé historické etapy a příslušné panovnické rody, či významné osobnosti.
- Ke každému dějinnému období přiřadí významné osobnosti, jejich přínos a případné státní svátky.
- Popíše svými slovy stručnou charakteristiku daného historického období.
- Charakterizuje způsob života v dobách pravěku a středověku. Porovnává ho se současností.

- Pravěk
- Velká Morava, Slované
- Přemyslovci
- Lucemburkové
- Jan Hus a husitské války
- státní svátky a významné dny
- proměny způsobu života
- bydlení
- předměty denní potřeby

MV

- **Tvorba mediálního sdělení**
 - Tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (referát, prezentace aj.)

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	5.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	Místo, kde žijeme		
• ČJS-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • Zakreslí na mapě příslušného kraje i na mapě České republiky místo svého bydliště. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v místě bydliště • Poloha obce v krajině 	
• ČJS-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Zakreslí správnou orientaci světových stran. • Orientuje se podle světových stran v přírodě. • Používá k orientaci kompas, buzolu nebo jiný navigační systém 	<ul style="list-style-type: none"> • Světové strany • Orientace v místě bydliště • Krajina 	
• ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • Nakreslí nebo slovně popíše vybrané značky legendy. • Porovnává mapy a vhodně je vybírá pro různorodé účely použití. 	<ul style="list-style-type: none"> • mapy obecně zeměpisné a tematické • obsah map, grafika a vysvětlivky 	VMEGS
• ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Porovná region, ve kterém žije s jinými regiony České republiky. • Vyjmenuje zvláštnosti svého regionu. • Pracuje s mapou kraje. Nachází okresy, významná města, přírodní a kulturní památky. 	<ul style="list-style-type: none"> • zemský povrch a jeho tvary • vodstvo • regiony ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> ◦ zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
• ČJS-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Stanoví shodné a odlišné způsoby života v České republice a jiných vybraných zemích Evropy i světa. 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv krajiny na život lidí • cestování • evropské státy 	VDO <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát <ul style="list-style-type: none"> ◦ úloha občana v demokratické společnosti – diskuze

- ČJS-5-1-06
 - Vyjmenuje státní symboly.
 - Přiřadí aktuální zástupce jednotlivých orgánů státní moci.
- ČJS-5-2-03
 - státní symboly
 - základy státního zřízení a politického systému v ČR

Lidé kolem nás

- Odhadne orientační cenu zboží.
- Modelově předvede nákup – spočítá, zaplatí a zkontroluje vrácené peníze.
- Zhodnotí dostatek financí na chtěný výdaj. Vnímá skutečnost nemožnosti všech chtěných výdajů.
- Nalézá důvody ke spoření financí.
- Vnímá riziko půjčených peněz a nalézá způsoby jejich vracení.

- rozpočet
- příjmy a výdaje
- způsob placení
- hotovostní a bezhotovostní forma peněz
- banka jako správce peněz
- úspory
- půjčky

VMEGS

- **Jsme Evropané**
 - Klíčové mezníky evropské historie 20. století

- ČJS-5-3-01

Lidé a čas

- Seřadí jednotlivé historické etapy a příslušné panovnické rody, či významné osobnosti.
- Ke danému historickému období přiřadí významné osobnosti, jejich přínos a případné státní svátky.
- Popíše svými slovy stručnou charakteristiku daného historického období.

- dějiny jako časový sled událostí
 - Habsburská monarchie
 - 1. světová válka
 - Vznik ČSR
 - 2. světová válka
 - Politický režim a události 2. poloviny 20. století

MV

- **Práce v realizačním týmu**
 - Skupinová práce

- ČJS-5-3-02

- Nalézá možnost využití různých informačních pramenů (muzea, galerie, filmové dokumenty, pořady, knihovny) pro prohloubení znalostí z konkrétního dějinného období.

- státní svátky a významné dny

- ČJS-5-3-03

- Charakterizuje způsob života v průběhu od 16. století a porovnává

- regionální památky
- lidé a obory zkoumající minulost
- báje mýty, pověsti

ho se současností.

- proměny způsobu života
- bydlení
- předměty denní potřeby

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9 .ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturních rozmanitostí světa a utváření pozitivního hodnotového systému žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadáváme žákům úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení (využívání poznatků z jiných předmětů)

Kompetence k řešení problémů

- používáme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování (diskuse, referáty apod.)
- učíme žáky věcnému argumentování

Kompetence sociální a personální

- stanovujeme pravidla práce ve skupinách, v týmu i třídním kolektivu
- vytváříme příznivé klima třídy (řízená diskuse)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví (pomocí exkurzí, návštěv historických památek aj.)

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce (důslednou kontrolou zpracovávaných cvičení)
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Člověk a společnost		Dějepis	6.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-1-01 • D-9-1-02 • D-9-1-03 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příklady dějepisných poznatků • Žák uvede příklady zdrojů dějepisných informací • Žák si osvojí práci s časovou přímkou • Žák vnímá základní periodizaci dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do studia dějepisu • Prameny a jejich třídění • Čas, kalendář, letopočet, časová přímka • Historická pracoviště a historické časopisy 	<p>MkV - multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> • etnický původ – vyhledávání a lokalizování počátků lidské civilizace, popis nejstarších předchůdců člověka, jejich kultury a zvyků <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Zeměpis – světové strany, světadíly, práce s mapami</p> <p>Český jazyk – seznámení se pojmy epos, báje, pověsti, ukázkové texty</p> <p>Matematika – práce s časovou přímkou, letopočty, statistika</p> <p>Občanský výchova – lidská kultura</p>
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-2-01 • D-9-2-02 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje ve vývojových stupních člověka a uvede jejich přínos • Žák objasní význam zemědělství v souvislosti se zpracováním kovů pro lidskou společnost v pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj společnosti v pravěku 	
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-3-01 • D-9-3-02 • D-9-3-03 • D-9-3-04 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede hlavní oblasti vzniku nejstarších staroorientálních států, vznik států zařadí do kontextu s přírodními podmínkami • Žák uvede nejvýznamnější starověké památky • Žák zhodnotí kulturní přínos antické civilizace • Žák porovná život a formy vlády ve staroorientálních státech a v klasických otrokářských státech 	<ul style="list-style-type: none"> • Staroorientální státy • Starověké Řecko • Starověký Řím 	

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Člověk a společnost		Dějepis	7.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-4-01 • D-9-4-02 • D-9-4-03 • D-9-4-04 • D-9-5-01 • D-9-5-02 • D-9-5-03 • D-9-5-04 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše osídlení Evropy po rozpadu západorímské říše a vysvětlí příčiny stěhování národů • Žák objasní situaci Velké Moravy a počátky a vývoj českého státu ve střeoevropském kontextu • Žák vysvětlí význam křesťanství ve středověku a uvede příklady konfliktů mezi světskou a církevní mocí • Žák popíše uspořádání středověké společnosti a seznámí se s nejvýznamnějšími románskými a gotickými památkami • Žák objasní podstatu znovuoobjevení antického ideálu, seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou a evropskou reformaci • Žák popíše význam husitské tradice v našich dějinách • Žák poznává důvody a význam objevných plaveb pro evropskou společnost • Žák objasní vývoj a postavení českého státu v Evropě do roku 1618 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do středověku, feudalismus, středověká společnost • Velká Morava • Počátky českého státu • Český stát za posledních Přemyslovců • Český stát za Lucemburků, stoletá válka • Svatá říše římská • Křesťanství, křížové výpravy • Románský sloh • Gotika a středověká vzdělanost • Kolonizace, středověká vesnice • Středověká města • Český stát v době husitství • Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců • Renesance, humanismus, reformace • Zamořské objevy • Český stát za prvních Habsburků 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizování ohnisek nejstarších evropských civilizací, zhodnocení odkazu středověké společnosti a jeho vliv v současnosti <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Výtvarná výchova – kresby s tematikou středověkých a raně novověkých památek</p> <p>Hudební výchova – středověká a raně novověká hudba</p> <p>Český jazyk – první písemné památky, české pověsti, kroniky</p> <p>Občanská výchova - naše regiony, typy států, složky moci, národ, vlast čeští církevní patroni</p> <p>Zeměpis – práce s historickými mapami</p>

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Člověk a společnost		Dějepis	8.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-5-05 • D-9-5-06 • D-9-6-01 • D-9-6-02 • D-9-6-03 • D-9-6-04 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede důsledky náboženské nesnášenlivosti v souvislosti se třicetiletou válkou • Žák popíše základní znaky kulturních stylů od 17. století a uvede příklady významných památek • Žák popíše význam osvícenství, používá pojem osvícenský absolutismus, objasní okolnosti modernizace společnosti v 18. a 19. století • Žák objasní příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce a napoleonských válek pro evropskou společnost • Žák popíše průběh a význam českého národního obrození, uvede významné osobnosti • Žák poznává změny mezinárodněpolitických vztahů na počátku 20. století, objasní problematiku kolonialismu a imperialismu 	<ul style="list-style-type: none"> • Třicetiletá válka • Baroko, osvícenství, osvícenský absolutismus, klasicismus, romantismus • Český stát v období 1648 – 1740 • Český stát v době osvícenského absolutismu, české národní obrození • Velká francouzská revoluce, napoleonské války, vznik USA • Doba předbřeznová, české země v době předbřeznové • Průmyslová revoluce • Revoluční rok 1848/1849 • Habsburská monarchie a české země 1848 – 1914 • Sjednocení Německa a Itálie • Vývoj velmocí ve 2. polovině 19. století • Kolonialismus a imperialismus • Svět před 1. světovou válkou • Kulturní vývoj ve 2. polovině 19. století, věda a technika 	<p>VDO– Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s principy demokracie a demokratického rozhodování, práce s ukázkami textů právní povahy <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Fyzika a chemie – věda a vynálezy</p> <p>Zeměpis – rozvoj průmyslu a dopravy</p> <p>Výtvarná výchova a hudební výchova – klasicismus, romantismus, umění 19. stol. a na počátku 20. stol. - seznámení se s odkazy a ukázkami děl</p> <p>Český jazyk – národní obrození, romantismus, literatura ve 2. pol. 19. stol. - odraz doby v literárních dílech</p>

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Člověk a společnost		Dějepis	9.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-7-01 • D-9-7-02 • D-9-7-03 • D-9-7-04 • D-9-7-05 • D-9-8-01 • D-9-8-02 • D-9-8-03 • D-9-8-04 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příčiny, průběh a důsledky světových válek, objasní okolnosti zneužití techniky pro společnost • Žák si uvědomuje klady a nedostatky demokratických systémů, zná nebezpečí extrémních způsobů řešení problémů v souvislosti s ekonomickou krizí • Žák charakterizuje totalitní systémy a jejich nebezpečí pro společnost • Žák si uvědomuje nebezpečí antisemitismu a rasismu pro společnost • Žák popíše vznik a vývoj Československa v evropských a světových souvislostech • Žák objasní okolnosti vzniku bipolarity ve světě, uvede příklady konfliktů, upozorní na problémy spojené s bipolaritou • Žák uvede příklady vojenské a hospodářské spolupráce států po druhé světové válce • Žák popíše problematiku rozvojových zemí • Žák uvede hlavní problémy současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> • První světová válka a její důsledky • Evropa a svět v meziválečném období • Hlavní problémy světa a Evropy ve 20. a 30. letech 20. století • Vývoj Československa v meziválečném období • Druhá světová válka a její důsledky • Naše země za druhé světové války • Svět po druhé světové válce, problematika studené války • Vývoj velmocí po roce 1945 • Západní a východní blok po roce 1945 • Vývoj Československa po roce 1945, vznik České republiky • Problematika dekolonizace • Věda, technika a kultura po roce 1945 • Problematika současného světa 	<p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení žáků s klíčovými mezníky ve vývoji evropské společnosti ve 20. století, zhodnocení procesu integrace, charakteristika EU <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s principy trvale udržitelného rozvoje v souvislosti s rozvojem techniky <p>MEV – Fungování a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s ukázkami textů, projevů a dokumentů <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Zeměpis – politická mapa světa Český jazyk – literatura ve 20. stol. Fyzika a chemie – věda a technika HV, VV – umění ve 20. stol. Matematika - statistika</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 7. ročníku v hodinové dotaci jedna hodina týdně. Tento předmět vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Důležitou součástí vzdělání v tomto předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv a k ochraně veškerých hodnot vytvořených lidskou civilizací a k úctě k nim.

Předmět občanská výchova napomáhá k vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě, otevírá cestu k realistickému sebepoznávání a poznávání osobností jiných lidí, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu rozmanitých životních situací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly daného předmětu
- integrujeme poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky do osobního života (vyplnění přihlášky, dotazníku, vyhledávání dat)

Kompetence k řešení problémů

- poukazujeme s žáky na společenské problémy a pomáháme žákům v utváření vlastních postojů a názorů
- hledáme s žáky nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence komunikativní

- podporujeme žákovskou spolupráci při řešení složitějších zadání ve dvojicích nebo skupinách
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům přijímat pozitivní životní hodnoty
- rozvíjíme způsobilost mravního jednání a odpovědnosti za vlastní život

Kompetence občanské

- přijímáme s žáky základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- díky poznání kulturních tradic a historie učíme chránit a vážit si naší země

Kompetence pracovní

- snažíme se, aby žáci byli schopni využívat znalosti získané ve škole pro svůj rozvoj a uvědomovali si význam práce
- dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je při pracovních činnostech

Kompetence digitální

při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
Výchova k občanství	Občanská výchova	6.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Člověk ve společnosti			
VO-9-1-01	-pozná státní symboly ČR a symboly české státnosti	<ul style="list-style-type: none"> • naše škola – školní řád, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a slušné chování, 	OSV-Morální rozvoj: spolupráce žáků ve škole, práce v kolektivu
VO-9-1-02	-vysvětlí pojem vlastenectví	<ul style="list-style-type: none"> • naše obec, region, kraj – obecní úřad, zajímavá a památná místa, významní rodáci, turistické zajímavosti, lokální tradice; ochrana přírody a kulturních památek 	VDO-Občanská společnost a stát: způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě
VO-9-1-03	-orientuje se v mediálních informacích, dokáže rozeznat zprávu od reklamy	<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast – pojem vlastenectví, zajímavá a historická a památná místa ČR, významné události našich dějin, slavné osobnosti, státní symboly, státní svátky 	VDO-Občanská společnost a škola: spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci, pochopení fungování úřadů (městský úřad)
VO-9-1-04	-chová se společensky a dokáže slušně jednat	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní život –odlišnosti jednotlivých kultur, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní památky, masová kultura, prostředky a způsoby komunikace 	VDO-Formy participace občanů v politickém životě: obec jako základní jednotka samosprávy státu
VO-9-1-05	-rozumí toleranci ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišnosti, objasní pojem rasismus	<ul style="list-style-type: none"> • lidská setkání – kulturní a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, pomoc potřebným lidem, zdravá společnost 	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana životního prostředí, ochrana přírodních a kulturních památek
VO-9-1-06	- formuluje prvky xenofobie a rasismu, dokáže v tomto případě bez zaujetí objektivně mluvit	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi – osobní i neosobní vztahy, mezilidská komunikace, prostředky mezilidské komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti a prevence 	VMEGS-Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly, pojem vlastenectví
	-rozezná odlišnosti charakteru druhých a chápe pojem mezilidských vztahů		VDO-Principy demokracie: demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů
			VMEGS-Evropa a svět nás zajímá: zvyky a tradice národů Evropy

Člověk jako jedinec

VO-9-2-01

-posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

VO-9-2-02

-vyhodnotí situaci a své chování adekvátně koriguje

VO-9-2-03

-ví jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat v sobě zdravou sebedůvěru

VO-9-2-04

• **zásady lidského soužití** – etika, svoboda a vzájemný respekt, pravidla slušného chování

• **podobnost a odlišnost lidí** – vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, rozdělení lidí podle psychologické typizace

• **vnitřní svět člověka** – vnímání a prožívání, zdravé posuzování sebe i druhých lidí, kritické myšlení, osobní hodnoty, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí

• **osobní rozvoj** – budoucí životní cíle a plány, přizpůsobení na životní změny

MkV-Kulturní difference:

respektování zvláštností různých etnik

MkV-Princip solidárního smíru a solidarity: nekonfliktní život v multikulturní společnosti

MEV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke

zpravodajství a k reklamě

MEV-Fungování a vliv médií ve

společnosti: vliv médií na

každodenní život, společnost,

politický život a kulturu

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
Výchova k občanství	Občanská výchova	7.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ VO-9-3-01	- rozliší a porovná různé formy vlastnictví, ví jak vlastnictví chránit a jak s ním nakládat	<ul style="list-style-type: none"> • majetek a vlastnictví – druhy vlastnictví- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana a nakládání, hospodaření s penězi • peníze – různé způsoby platby 	MV-Fungování a vliv médií ve společnosti: způsoby financování médií a jejich dopad na společnost
VO-9-3-02	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, určí hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozezná pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, rozumí zdravému hospodaření domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěr, splátkový prodej, typy rozpočtů a jejich odlišností, daně 	OSV-Seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času, plánování učení a studia, financování učiva, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení
VO-9-3-03	- rozumí rozdílů hotovostního a bezhotovostního placení, ví jak fungují kreditní karty, chápe jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí pojem úrok, zná některé druhy pojištění a chápe jejich využití v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • banky a jejich služby – operace, úroky, pojistky, produkty finančního trhu pro investování 	OSV-Seberegulace a sebeorganizace: porovnání svých přání a potřeb se svými finančními možnostmi
VO-9-3-04	-dle příkladu chování kupujícího a prodávajícího vysvětlí podstatu fungování trhu, vysvětlí jaký vliv má nabídka a poptávka a jak určují tvorbu cen, vysvětlí pojem inflace a deflace		OSV-Seberegulace a sebeorganizace: sestavení jednoduchého osobního nebo domácího rozpočtu
VO-9-3-05	- popíše zdroj, ze kterého jdou příjmy státu a do kterých oblastí naopak stát		OSV-Člověk a svět práce: jak správně hospodařit a zdravě naložit s penězi z příjmu

VO-9-3-06

směřuje své výdaje, zná některé formy
státního příspěvku

- chápe pojmy sociální a zdravotní
příspěvek

OSV-Matematika: základní
početní operace a procenta

**OSV-Seberegulace a
sebeorganizace:** užití mincí a
bankovek, platební karty,
sjednání si úvěru a základní
bankovní operace

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět fyzika je vyučován na druhém stupni v 6. ročníku v rozsahu 1hodiny týdně, v ostatních ročnících po dvou hodinách za týden. Získané informace pomáhají žákům v porozumění základních přírodních principů, dějů a jevů. Ve fyzice u žáků podporujeme zájem o hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, zejména začleňováním heuristických postupů a metod, zařazováním různých experimentů, kvízů a rébusů. Vytváříme u žáků dovednost objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Směřujeme žáky k vytváření hypotéz, jejich ověřování na základě základních fyzikálních postupů. Dále u žáků podporujeme správnost vyjadřování pomocí fyzikálních termínů a pojmů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků schopnost vyhledávat, třídít a propojovat informace zejména v podoborových disciplínách fyziky
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování, porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům takové úkoly, při kterých se učí využívat základní postupy badatelské práce
 - nalezení problému
 - formulace problému
 - hledání a zvolení postupu jeho řešení
 - vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- podporujeme spolupráci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

Kompetence sociální a personální

- stanovujeme s žáky pravidla práce ve skupině a poté je dodržujeme
- navozujeme situace, úlohy, příklady vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vedeme žáky k získávání zručnosti při sestavování pokusů
- rozvíjíme schopnost vybrat vhodné pomůcky

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	Fyzika	6.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> F-9-1-02 	<ul style="list-style-type: none"> žák rozlišuje látku a těleso a uvede příklady látek a k nim příslušných těles žák rozhodne, které předměty jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné žák vyjmenuje společné a rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě žák vysvětlí, z čeho se skládá atom žák uvede jevy, které dokazují, že se částice neustále pohybují žák experimentálně ukáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektronovaných těles žák experimentálně určí póly magnetu 	<ul style="list-style-type: none"> Skupenství látek a částicová stavba látek. Vlastnosti látek. Látka a těleso, vlastnosti látek, složení atomu, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze a Brownův pohyb. Elektrické vlastnosti látek. Elektroskop. Magnetické vlastnosti látek. Tyčový magnet. Magnetické pole Země. 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopnosti poznávání - řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
<ul style="list-style-type: none"> F-9-1-01 	<ul style="list-style-type: none"> žák změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny: délku, objem, hmotnost, teplotu, čas žák převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti, času 	<ul style="list-style-type: none"> Veličiny a jejich měření Délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Převody jednotek Délka, objem, hmotnost, teplota, čas 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Psychohygiena - organizace času, hledání pomoci při potížích, spolupráce
<ul style="list-style-type: none"> F-9-1-03 	<ul style="list-style-type: none"> žák demonstruje na příkladech pojmy délková roztažnost a objemová roztažnost látek a jejich souvislost se změnou teploty žák uvede praktické příklady délkové a objemové roztažnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> Délková a objemová roztažnost látek Závislost délky a objemu tělesa na změně teploty a praktické úlohy. 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Jsme Evropané - zavedení a užívání metrické soustavy
<ul style="list-style-type: none"> F-9-1-04 	<ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí pojem hustota látky s použitím veličin hmotnosti a objemu 	<ul style="list-style-type: none"> Hustota látky Hustota, jednotka hustoty; Hustota látek - práce s tabulkami; 	

- žák uvede jednotku hustoty a orientuje se v tabulkách při vyhledávání hustot různých látek
- žák používá vztah pro hustotu látky při řešení praktických problémů

výpočet hustoty; praktické úlohy

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA		Fyzika	7.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> F-9-2-01 	<ul style="list-style-type: none"> žák objasní pojmy klid a pohyb tělesa a relativnost pohybu žák rozhodne, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, posuvný nebo otáčivý žák rozlišuje mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> Pohyby těles Klid a pohyb tělesa Druhy pohybů -rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Kooperace a kompetice - při práci ve skupinách (laboratorní práce) dovede žák navazovat na myšlenky ostatních, rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci, zvládá řešit konflikty, umí se podřídit, dokáže vést a organizovat práci ve skupině
<ul style="list-style-type: none"> F-9-2-02 	<ul style="list-style-type: none"> žák vypočte rychlost rovnoměrného pohybu a převede jednotky rychlosti žák vypočte dráhu rovnoměrného pohybu žák změří dráhu a dobu pohybu a vypočte průměrnou rychlost pohybu tělesa 	<p>Výpočet rychlosti Dráha rovnoměrného pohybu tělesa Průměrná rychlost těles</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopnosti poznávání - řešení fyzikálních situací, dovednosti pro učení a studium
<ul style="list-style-type: none"> F-9-2-03 	<ul style="list-style-type: none"> žák objasní pojem síla a znázorní sílu žák vysvětlí v jednoduchých případech výslednici při skládání sil žák vyjmenuje druhy sil a uvede jednotku síly žák používá vztah pro výpočet gravitační síly na Zemi žák vysvětlí souvislost mezi tlakem, tlakovou silou a plochou, na kterou síla působí žák rozpozná příčiny třecí síly a objasní její význam v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Gravitační pole, gravitační síla Síla a znázornění síly, skládání sil, jednotka síly Vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa na Zemi Posuvné účinky síly na těleso Tlak Deformační účinky síly na těleso Tlak a jednotky tlaku, tlak v praxi Třecí síla Smykové tření, význam třecí síly v praxi 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikace - nácvik pozorování a aktivního naslouchání, dovednost verbálního sdělování, správné vysvětlování fyzikálních zákonitostí a používání správné terminologie
<ul style="list-style-type: none"> F-9-3-01 	<ul style="list-style-type: none"> žák vyjmenuje vlastnosti kapalin a plynů a porovná je mezi sebou žák popíše a vysvětlí princip hydraulického 	<ul style="list-style-type: none"> Mechanické vlastnosti kapalin a plynů. Pascalův zákon. Porovnání mechanických vlastností kapalin a plynů Pascalův zákon a 	

- zařízení
- žák prezentuje Pascalův zákon
- žák popíše závislost hydrostatického tlaku (resp. atmosférického tlaku) na hloubce (resp. nadmořské výšce)
- žák objasní Archimédův zákon pro kapaliny a plyny
- žák vysvětlí příčiny atmosférického tlaku a jeho změn

• F-9-6-05

- žák uvede příklady druhů optických prostředí a vyjmenuje zdroje světla
- žák uvede vlastnosti šíření světla látkovým prostředím
- žák objasní zatmění Slunce a Měsíce

• F-9-6-06

- žák uvede druhy zrcadel a čoček
- žák rozhodne o chování světla na rozhraní dvou prostředí
- žák objasní zákony šíření světla

jeho využití v hydraulickém zařízení
Řešení praktických úloh

- **Hydrostatický tlak**
Tlak v kapalině
- **Archimédův zákon**
Vztlaková síla působící na těleso v kapalině
Plování, potápění a vznášení se těles v kapalině
- **Atmosférický tlak**
Atmosféra Země, změny atmosférického tlaku.
Archimédův zákon v plynech
- **Přímočaré šíření světla**
Světelné zdroje, optické prostředí, stín
Vlastnosti šíření světla a rychlost světla
Zatmění Slunce a Měsíce
- **Odras světla**
Zákon odrazu světla
Zobrazení na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zrcadla v praxi
- **Lom světla**
Čočky a zobrazení předmětu
čočkami Rozklad světla hranolem

VMEGS

- **Evropa a svět nás zajímá**
- slavní fyzikové: Issac Newton, Blaise Pascal

EV

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - zdroje energie, optické kabely

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	Fyzika	8.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> F-9-4-01 F-9-4-02 	<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí pojmům práce a výkon žák dokáže určit, kdy těleso koná práci žák s porozuměním používá vztahy pro práci a výkon žák popíše druhy energie, se kterými se může setkat 	<ul style="list-style-type: none"> Práce, výkon, energie Práce a jednotky práce, výpočet práce Výkon a jednotky výkonu, výpočet výkonu, výpočet práce z výkonu a času Druhy mechanické energie - polohová a pohybová energie tělesa Vnitřní energie a teplo Změna vnitřní energie tělesa Výpočet tepla, jednotky tepla Šíření tepla Přeměny skupenství Tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, faktory ovlivňující vypařování, var Elektrický obvod Zdroj, spotřebič, spínač, elektrický proud, jednotky elektrického proudu Měření proudu a napětí Ampérmetr, voltmetr, bezpečnost při práci s elektrickým proudem Ohmův zákon Vodič, izolant, polovodič Elektrická práce a výkon 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Objevujeme Evropu a svět - slavní fyzikové: James Prescott Joule, James Watt <p><u>Mezipředmětové vztahy</u> VkZ - vaření, tlakový hrnec</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění při práci s elektrickým proudem
<ul style="list-style-type: none"> F-9-6-01 F-9-6-02 	<ul style="list-style-type: none"> žák rozpozná schematické značky v jednoduchém elektrickém obvodu a pojmenuje části obvodu žák zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně voltmetru a ampérmetru žák ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickým zařízením žák rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého napětí žák změří elektrické napětí a proud v 		

- F-9-6-03 jednoduchém obvodu
- F-9-4-02 • žák rozezná vodič, izolant a polovodič podle jejich vlastností
- F-9-5-01 • žák určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu a výkon elektrického proudu
- F-9-5-01 • žák uvede příklady zdrojů zvuku
- F-9-5-01 • žák vysvětlí vznik zvuku a vyhledá rychlost šíření zvuku v jednotlivých prostředích
- F-9-5-01 • žák vyhledá v tabulkách rychlosti šíření zvuku a vzájemně je porovná
- F-9-5-02 • žák uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem
- F-9-5-02 • žák popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne příslušné ochranné pomůcky

- **Zvukové jevy**
Zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, ozvěna, pohlcování zvuku, ochrana před nadměrným hlukem

EV

- **Základní podmínky života -** způsoby ochrany před nadměrným hlukem

Mezipředmětové vztahy

HV - hudební nástroje, tóny, výška tónu, komorní a, ladění nástrojů

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	Fyzika	9.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> F-9-6-04 	<ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí pojem cívka a objasní jev magnetizace látky žák popíše jev elektromagnetická indukce a uvede příklady jejího využití 	<ul style="list-style-type: none"> Elektromagnetické jevy Magnetizace, magnetické pole cívky s proudem Elektromagnetická indukce Elektromotor 	OSV <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění při objevování fyzikálních zákonitostí
<ul style="list-style-type: none"> F-9-6-02 	<ul style="list-style-type: none"> žák uvede příklady využití stejnosměrného a střídavého proudu v praxi žák vysvětlí rozvod elektrické energie 	<ul style="list-style-type: none"> Střídavý proud Vznik střídavého proudu Transformátor Rozvod elektrické energie Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením 	<u>Mezipředmětové vztahy</u> M - průběh střídavého proudu, sinusoida
<ul style="list-style-type: none"> F-9-4-02 	<ul style="list-style-type: none"> žák posoudí výhody a nevýhody užití některých druhů energetických zdrojů pro výrobu elektrické energie 	<ul style="list-style-type: none"> Jaderná energie Atomové jádro, radioaktivita Využití jaderného záření, štěpná reakce Jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením 	EV <ul style="list-style-type: none"> Základní podmínky života - energie a její využití, energetické zdroje a jejich vyčerpatelnost, vliv na prostředích
<ul style="list-style-type: none"> F-9-7-01 	<ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce žák jednoduše vysvětlí pomocí modelu měsíční fáze 	<ul style="list-style-type: none"> Vesmír Sluneční soustava, Měsíc a měsíční fáze, kosmonautika 	EV <ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí - uložení jaderného odpadu <u>Mezipředmětové vztahy</u> CH - složení atomu, jádro atomu Z - Země a vesmír

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie je vyučován na druhém stupni v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně v 8. ročníku a 1 hodina týdně v 9. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu chemie je rozčleněn do několika sekcí, jejichž náplň odpovídá podoborovému členění této vědní disciplíny. Získané informace žákům pomáhají v porozumění jednotlivým zákonitostem přírodních procesů, dále si žáci rozvíjejí dovednosti soustavně a objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů a experimentů, chemických kvízů, rébusů, spojovaček, doplňovaček a křížovek
- vytváříme u žáků dostatečnou zásobu potřebných operativ (informací) a to především pomocí různých vyučovacích metod a organizačních forem, které žákům umožňují rozvíjet vlastní schopnosti a dovednosti
- klademe důraz na používání příkladů z praktického života

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

Kompetence komunikativní

- podporujeme spolupráci při řešení složitějších zadání ve dvojicích nebo skupinách
- používáme vhodnou symboliku a terminologii
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- stanovujeme s žáky pravidla práce ve skupině a poté je dodržujeme

Kompetence občanské

- podílíme se spolu s žáky na ochraně životního prostředí
- využíváme různých programů ekologických sdružení a organizací
- nabízíme úlohy vedoucí k propojení osobnosti dítěte, společnosti a přírody

Kompetence pracovní

- dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je při pracovních činnostech
- nabízíme možnosti pracovat podle předem daného pracovního plánu či postupu

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA		CHEMIE	8.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
CH-9-1-01	žák rozlišuje látky, tělesa a skupenství látek žák porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek žák vyhledá v tabulkách informace o vlastnostech látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Vlastnosti látek - skupenství a změny skupenství, skupenství vody, barva, zápach, hustota, rozpustnost	<u>Mezipředmětové vztahy</u> F - látka a těleso, skupenství látek
CH-9-1-02	žák uvede a dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři žák se seznámí s piktogramy v chemii a na základě toho posoudí, jaké látky, se kterými se běžně v domácnosti setkává, jsou nebezpečné a jakým způsobem je skladovat nebo s nimi manipulovat žák uvede telefonní číslo IZS žák přivolá pomoc v případě nebezpečí	Laboratorní řád, pomůcky a laboratorní sklo, nebezpečné látky, piktogramy v chemii, 1. pomoc	<u>Průřezová témata</u> OSV Seberegulace a sebeorganizace - zodpovědnost za své zdraví, 1. pomoc a pomoc zraněným EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - bezpečnost při práci s nebezpečnými látkami
CH-9-2-01	žák rozliší u známých směsí, zda jsou stejnorodé nebo různorodé žák rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok žák uvede příklady směsí z běžného života žák uvede příklady čistých látek	Směsi Druhy směsí, složky směsí, roztoky	<u>Mezipředmětové vztahy</u> P, VZ - 1. pomoc při poranění
CH-9-2-02	žák vypočítá složení roztoků s využitím procentuálního vyjádření a pomocí hmotnostního zlomku žák připraví roztok o požadovaném složení žák správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpustěná látka, rozpouštědlo žák uvede příklady oddělování jednotlivých složek směsí	Hmotnostní zlomek, praktické cvičení - roztoky	<u>Mezipředmětové vztahy</u> M - procenta, přímá úměrnost
		Oddělování složek směsí, praktické	

CH-9-2-03	<p>žák navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě žák sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci</p>	cvičení - filtrace	
CH-9-2-04	<p>žák zhodnotí význam vody pro život na Zemi žák uvede základní vlastnosti vody žák uvede základní složky vzduchu žák vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi žák charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku při hoření látek žák vyjmenuje zdroje znečištění vody a ovzduší ve svém regionu žák navrhne způsoby ochrany vod a ovzduší a jak šetřit vodou v domácnosti</p>	<p>Voda a vzduch Voda: pitná , destilovaná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch: složení, vlastnosti, čistota ovzduší, ozónová vrstva</p>	<p><u>Průřezová témata</u> VMEGS - Globální problémy lidstva - čistota vody, zachycení vody v přírodě, využití užitkové vody</p>
CH-9-3-01	<p>žák rozlišuje částice: atom, molekula žák popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu žák nakreslí jednoduché schéma atomu vybraného prvku s použitím PSP žák používá pojmy: chemický prvek, chemická sloučenina ve správných souvislostech žák rozpozná chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny žák používá značky a názvy vybraných chemických prvků</p>	<p>Částicové složení látek Molekuly, atomy, ionty, náboj částic Chemické prvky, značky a názvy chemických prvků, protonové číslo Chemické sloučeniny, chemická vazba</p>	<p>význam deštých pralesů, význam zeleně v obydlených oblastech OSV - odpovědnost jednotlivců za stav čistoty vod a ovzduší, čističky odpadních vod, lapače nečistot ze vzduchu</p>
CH-9-3-02	<p>žák vysvětlí význam PSP a popíše princip uspořádání prvků v PSP žák se orientuje v periodické tabulce prvků žák zařadí prvek do skupiny a periody PSP a určí dle toho vybrané vlastnosti atomu daného prvku žák rozliší dle PSP kovy, nekovy a vyhledá v PSP jejich zástupce</p> <p>žák definuje reaktanty a produkty chemických reakcí</p>	<p>Periodická tabulka prvků Význam PSP, skupiny, periody, periodický zákon Kovy, nekovy</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy</u> F - částicová stavba látek , stavba atomu, vznik iontů</p>

	žák správně pojmenuje typy chemických reakcí žák rozliší neutralizaci od ostatních reakcí
CH-9-4-01	žák vysvětlí vliv teploty, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce žák popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky kyselin a hydroxidů
CH-9-4-02	žák vysvětlí pojem oxid žák použije pravidla názvosloví oxidů žák zapíše vzorec oxidu z názvu a naopak žák popíše vlastnosti vybraných oxidů a jejich použití v praxi žák objasní pojem halogenidy žák zapíše vzorec halogenidu z názvu a naopak žák uvede vlastnosti a použití chloridu sodného žák určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech a zapíše vzorec z názvu sulfidu a naopak žák uvede názvy vybraných hydroxidů , jejich vzorce a použití
CH-9-5-01	

Chemické reakce

Chemická reakce: druhy,
rovnice, z.z.hmotnosti

Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí

ANORGANICKÁ CHEMIE

oxidační číslo, názvosloví
sloučenin, významné sloučeniny
Oxidy
Halogenidy
Sulfidy
Hydroxidy

Průřezová témata

EV

Základní podmínky života -
nebezpečí poškození životního
prostředí (vody a ovzduší)
některými prvky a jejich
sloučeninami (těžké kovy, baterie
mobilních telefonů) třídění
odpadu

Mezipředmětové vztahy

P - nerosty a horniny, globální
problémy a jejich řešení -
skleníkový efekt, kyselá dešť
Z - chráněná území

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA		CHEMIE	9.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
CH-9-5-01	žák uvede charakteristiku kyselin žák použije pravidla názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin žák vytvoří vzorce z názvů kyselin a naopak žák popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin žák uvede správný postup při ředění kyselin	Kyseliny Třídění kyselin - bezkyslíkaté a kyslíkaté, názvosloví, významné kyseliny a jejich použití	<u>Mezipředmětové vztahy</u> P, VkZ - 1. pomoc při potřísnění kyselinou <u>Průřezová témata</u> OSV Seberegulace a sebeorganizace - zodpovědnost za své zdraví Mezilidské vztahy - pomoc zraněným
CH-9-5-02	žák rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátoru pH žák se orientuje na stupnici pH a změří pH roztoků žák uvede příklady neutralizace v běžném životě	Kyselost a zásaditost roztoků Stupnice pH, neutralizace	
CH-9-5-01	žák vysvětlí, které sloučeniny jsou soli žák aplikuje pravidla názvosloví solí žák uvede vlastnosti a použití vybraných solí žák posoudí vliv významných zástupců solí na zdraví člověka a na životní prostředí	Soli Soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, názvosloví, vlastnosti a použití významných solí, vliv solí na životní prostředí, průmyslová hnojiva a stavební pojiva	EV bezpečnost při experimentování
CH-9-6-01	žák definuje pojem uhlovodíky žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky žák vyjmenuje vlastnosti významných uhlovodíků žák uvede zdroje významných uhlovodíků žák uvede příklady využití nejjednodušších uhlovodíků	ORGANICKÁ CHEMIE Uhlovodíky Alkany, alkeny, alkyny, areny	
CH-9-6-02	žák rozliší fosilní a ostatní paliva a uvede jejich příklady žák uvede výhody a nevýhody využívání fosilních paliv a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů žák uvede příklady produktů získávaných zpracováním ropy	Paliva Uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	

	<p>žák vysvětlí pojem deriváty uhlovodíků žák rozpozná vybrané deriváty uhlovodíků žák vyjmenuje nejjednodušší alkoholy, jejich vlastnosti a použití žák zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka</p>
CH-9-6-03	<p>žák uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka žák uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka žák vyjmenuje zdroje sacharidů a jejich význam pro člověka žák vyjmenuje zdroje vitamínů a jejich význam pro člověka</p>
CH-9-6-04	<p>žák uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu žák zhodnotí význam recyklace odpadů z hlediska ekonomického a ekologického</p>
CH-9-7-01	<p>žák popíše základní zásady chování při požáru a uvede řešení modelové situace z praxe žák rozliší hasební látky v jednotlivých druzích hasících přístrojů</p>
CH-9-7-02	<p>žák rozdělí plasty podle vlastností a vyjmenuje významné zástupce plastů žák rozliší běžně používané zkratky plastů žák zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem žák se orientuje ve druzích čistících prostředků žák posoudí vliv mycích a čistících prostředků na životní prostředí</p>
CH-9-7-03	<p>žák jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv žák porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv</p>

Deriváty uhlovodíků

Halogenderiváty, alkoholy, karboxylové kyseliny

Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny

Popis těchto látek, zdroje, význam pro fungování lidského těla

CHEMIE a SPOLEČNOST

Chemický průmysl v ČR

Výrobky chemického průmyslu, vliv na životní prostředí, recyklace odpadu

Hořlaviny

Hořlavé látky, třídy nebezpečnosti hořlavých kapalin

Plasty a syntetická vlákna

Druhy plastů, vlastnosti, použití a likvidace

Detergenty

Čistící prostředky a tenzidy

Léčiva

Chemie na polích a zahrádkách

Mezipředmětové vztahy

P - ochrana přírody a životního prostředí

Z - těžba uhlí, ropy, zemního plynu

Průřezová témata

EV

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí: oxid uhličitý, methan, jako skleníkové plyny, oxid siřičitý jako vedlejší produkt spalování uhlí, význam obnovitelných zdrojů energie

Mezipředmětové vztahy

P - Zdraví člověka

VkZ - Výživa člověka

Průřezová témata

OSV

Seberegulace a sebeorganizace - odpovědnost jednotlivců za svoji výživu, nadměrný příjem cukru, tuků, cholesterol

žák uvede příklady následků účinků nadměrné
konzumace návykových látek na lidský organismus
žák uvede zástupce látek , které znečišťují půdu

Pesticidy, insekticidy
Návykové látky
Rozdělení drog, rizika zneužívání,

Mezipředmětové vztahy
VkZ - Prevence a zneužívání
návykových látek

Průřezová témata
EV
Lidské aktivity a problémy životního
prostředí - znečištění odpadních vod

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu přírodopis je rozčleněn do několika sekcí, jejichž náplň odpovídá podoborovému členění této vědní disciplíny.

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Žákům je umožněno poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Hlavním cílem je podporovat vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učit se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování jejich myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k pomoci slabším spolužákům při skupinové práci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí
- nabízíme žákům úlohy vedoucí k propojení osobnosti dítěte, společnosti a přírody

Kompetence pracovní

- dodržujeme spolu s žáky zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je při pracovních činnostech
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		Přírodopis	6.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● P-9-1-01 ● P-9-1-02 ● P-9-1-03 ● P-9-1-04 ● P-9-2-01 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí, co to jsou podmínky a projevy života ● rozpozná rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním ● uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění organismů ● popíše stavbu těla a rozmnožování hub, pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby ● zná zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami ● rozliší nižší a vyšší rostliny ● zná význam řas, uvede zástupce řas ● charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných živočichů ● určí běžné druhy jednotlivých skupin živočichů (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci a členovci) ● zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka ● připraví jednoduchý mikroskopický preparát 	<p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vznik, vývoj, rozmanitost, projevy a podmínky života, význam života ● pohlavní a nepohlavní rozmnožování ● tkáně (pletiva), orgány, orgánové soustavy, organismy ● viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití <p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> ● houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy ● houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami ● lišejníky – stavba, výskyt a význam ● založení herbáře, sbírky ● pozorování lupou a mikroskopem 	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podmínky života a jejich ohrožení ● ochrana biologických druhů - biodiverzita ● ekosystémy - význam řas pro tvorbu kyslíku <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>člověk a jeho svět</p> <p>rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ● informatika <p>vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ochrana člověka za mimořádných událostí <p>- ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností</p>

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		Přírodopis	7.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● P-9-3-01 ● P-9-3-02 ● P-9-3-03 ● P-9-4-01 ● P-9-4-02 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● popíše základní části rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) a jejich funkci ● vysvětlí základní průběh fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování ● rozumí mechanismu opylení a oplození ● vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou ● rozlišuje základní čeledi rostlin, pracuje s atlasy a klíči ● porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů ● určí významné zástupce jednotlivých skupin strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) ● vysvětlí význam rostlin a živočichů a zdůvodní nutnost ochrany přírody ● aplikuje praktické metody poznávání přírody s atlasy a klíči k určování rostlin a živočichů 	<p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> ● anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin ● fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování ● systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití ● význam rostlin a jejich ochrana <p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● stavba těla a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné ● vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) ● pozorování lupou a mikroskopem 	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podmínky života a jejich ohrožení ● ochrana biologických druhů - biodiverzita ● ekosystémy - význam rostlin pro tvorbu kyslíku ● vztah člověka k prostředí - udržitelný rozvoj - neobnovitelné zdroje - fosilní paliva ● ochrana přírody <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>člověk a jeho svět rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ● informatika <p>vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ochrana člověka za mimořádných událostí, ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		Přírodopis	8.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● P-9-4-01 ● P-9-4-02 ● P-9-4-03 ● P-9-4-04 ● P-9-5-01 ● P-9-5-02 ● P-9-5-03 ● P-9-5-04 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uvede základní charakteristiku savců a popíše stavbu jejich těla ● podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí jejich významné zástupce ● uvede příklady přizpůsobení savců prostředí ● zhodnotí význam živočichů pro člověka ● zná a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ● zná polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, dokáže vysvětlit jejich vztahy ● objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří ● rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí ● chápe význam prevence nemocí ● zná zásady zdravého denního režimu 	<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci ● rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva ● projevy chování živočichů <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fylogeneze a ontogeneze člověka ● rozmnožování člověka ● anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, nervová, vylučovací, smysly) ● nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; epidemie 	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>OSV - Psychohygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prevence patologických jevů - drogy ● ochrana zdraví a prevence nemocí <p>EV - Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● živočišná společenstva ● Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí ● Vztah člověka k prostředí - životní prostředí a zdraví - ochrana zdraví ● ochrana přírody <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● tělesná výchova <p>zásady poskytování první pomoci a odsun raněného, bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zeměpis <p>zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, bezpečné chování a jednání při mimořádných událostech</p>

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		Přírodopis	9.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● P-9-6-01 ● P-9-6-02 ● P-9-6-03 ● P-9-7-01 ● P-9-7-02 ● P-9-7-03 ● P-9-7-04 ● P-9-8-01 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou ● rozpozná s použitím určovacích pomůcek vybrané nerosty a horniny ● uvede význam některých důležitých nerostů a hornin ● rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné ● uvede příklady vnější a vnitřních geologických dějů ● uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy a ochranu před nimi ● se orientuje v základních ekologických pojmech ● uvede konkrétní příklady potravního řetězce a vysvětlí vztahy mezi populacemi ● rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí ● uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí ● rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ● najde na mapě České republiky národní parky a CHKO ● aplikuje praktické metody poznávání 	<ul style="list-style-type: none"> ● nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití určování jejich vzorků; ● vnější a vnitřní geologické děje ● půdy – složení, vlastnosti a význam půdy, půdní druhy, půdní typy ● vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – vznik života ● mimořádné události způsobené přírodními vlivy, přírodní katastrofy ● vzájemné vztahy mezi organismy ● ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území ● praktické metody poznávání přírody – určovací klíče a atlasy 	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● globální problémy ● ekosystémy - vztahy mezi organismy ● vliv člověka na životní prostředí ● ochrana přírody, NP a CHKO v ČR <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a jeho svět <p>rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ● informatika <p>vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ochrana člověka za mimořádných událostí <p>ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zeměpis <p>zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, bezpečné chování a jednání při mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ● environmentální výchova

	přírody s atlasy a klíči k určování hornin a nerostů		ekosystémy, změny okolní krajiny vlivem člověka
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován na druhém stupni v 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Vzdělání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k sobě a svému okolí, podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů (způsob života a tradic), získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti (jejím postavení v Evropě a ve světě), myšlení v evropských a globálních souvislostech, přípravu žáka na život v Evropě a současném světě a k získání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politickým přesvědčením. Také vede k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací včetně práce s nejrůznějšími druhy map i digitálních, k respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů, k podpoře ochrany životního prostředí, k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, stejně jako k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí jejich domova, regionu, vlasti a cizích zemí
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat (následně porovnávat výsledky a vyvozovat závěry)

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme schopnost žáků objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme originální způsoby řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci (diskuse, panelová diskuse, besedy)
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti (kriticky hodnotit kolektivní práci)
- upevňujeme v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

Kompetence občanské

- úrovni předmětu zeměpis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti a práva a respektující práva druhých
- vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- seznamujeme žáky s různými profesemi, které mají blízký vztah k zeměpisu
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Člověk a příroda		Zeměpis	6.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-2-01 • Z-9-1-01 • Z-9-1-02 • Z-9-2-02 • Z-9-2-03 • Z-9-4-01 • Z-9-4-02 • Z-9-4-03 • Z-9-4-04 • Z-9-4-05 • Z-9-4-06 • Z-9-5-01 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše tvar Země, vysvětlí délku trvání pohybů Země a objasní důsledky těchto pohybů • Žák vyhledává z různých zdrojů podstatné geografické informace • Žák používá základní geografickou, kartografickou a topografickou terminologii • Žák rozpoznává souvislosti mezi přírodními složkami krajinné sféry, popíše tvary zemského povrchu • Žák porovnává vzájemné působení vnějších a vnitřních sil a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost • Žák se orientuje v počtu a rozmístění světové populace • Žák popisuje význam a funkce sídel, posuzuje jejich rozmístění ve světě • Žák určí strukturu, složky a funkce světového hospodářství • Žák uvede faktory rozmístění světového hospodářství a vyhledá hlavní hospodářské oblasti ve světě • Žák vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu • Žák lokalizuje aktuální příklady konfliktů ve světě • Žák rozlišuje vzhled, funkci a znaky 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do studia zeměpisu, krajinná sféra • Země a vesmír • Kartografie • Litosféra • Atmosféra • Hydrosféra • Pedosféra • Biosféra • Geografie obyvatelstva • Geografie sídel • Geografie zemědělství, průmyslu, dopravy, služeb a cestovního ruchu • Globální problémy • Ekosystémy 	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání – podpora vytváření vztahů k přírodnímu prostředí, které je nezbytné pro existenci lidské společnosti <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy – příklady, funkce a jejich význam pro lidskou společnost <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Dějepis - vývoj poznání o tvaru Země, stáří vesmíru</p> <p>Výchova k občanství – kalendář, čistota ovzduší, krizové situace, ochrana přírody, společnost</p> <p>Př – krajina, fotosyntéza, ochrana přírody, podmínky života na Zemi</p> <p>M – výpočty a převody jednotek</p> <p>F – veličiny a jednotky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-5-02 • Z-9-5-03 • Z-9-7-01 • Z-9-7-02 • Z-9-7-03 	<p>různých krajin světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní prostorové rozmístění ekosystémů • Žák posoudí problematiku rizikového chování vůči životnímu prostředí • Žák dodržuje zásady bezpečného pohybu v terénu • Žák posoudí problematiku krajinných procesů • Žák objasní postupy chování při rizikových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody a krajiny • Topografie • Přírodní a kulturní krajina • Ekologie a životní prostředí 	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Člověk a příroda		Zeměpis	7.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-3-01 Z-9-3-02 Z-9-3-03 	<ul style="list-style-type: none"> Žák provede regionalizaci v jednotlivých světadílech Žák vytyčí společné znaky daného regionu Žák provede porovnání jednotlivých regionů Žák vyhledá na mapě hlavní světové regiony a modelové státy, zhodnotí důležité přírodní a socioekonomické charakteristiky oblastí a států Žák vymezí hlavní centra osídlení a hospodářských aktivit vybraných regionů a států Žák posoudí změny ve vývoji vybraných makroregionů a států 	<ul style="list-style-type: none"> Světadíly a oceány Stát, státní hranice, klasifikace států Mezinárodní organizace Světový oceán, polární oblasti Afrika Austrálie a Oceánie Angloamerika, Latinská Amerika Asie – západní, jihozápadní, střední, jižní, jihovýchodní, východní 	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> Multikulturalita – pestrost kultury a zvyků ve světě, prolínání kultur různých národů světa – seznámení s kulturními specifiky jednotlivých světadílů <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Dějepis – historie zemí</p> <p>Přírodopis – fauna a flóra světadílů</p> <p>Fyzika – typy elektráren, veličiny a jednotky</p> <p>Výchova k občanství – komunikace, vztahy mezi lidmi, národ, státní zřízení, lidská práva</p> <p>Matematika – porovnávání hodnot, práce s grafy</p>

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Člověk a příroda		Zeměpis	8.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-3-01 Z-9-3-02 Z-9-3-03 	<ul style="list-style-type: none"> Žák lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámil Žák vymezí hranice Evropy vůči jiným světadílům Žák provede základní přírodní a socioekonomickou charakteristiku Evropy Žák vymezí jednotlivé regiony Evropy, zhodnotí jejich společné a odlišné znaky Žák popíše modelové státy v rámci jednotlivých regionů, posoudí zde hlavní změny v jejich vývoji 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa – poloha, rozloha, přírodní a socioekonomické poměry Regiony Evropy Severní Evropa Západní Evropa Střední Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa 	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímají – evropské symboly, životní styl Evropanů, mezinárodní spolupráce, evropské krajiny – seznámení s příklady spolupráce evropských států (např. euroregiony) <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Matematika – statistika, porovnávání hodnot, práce s grafy</p> <p>Fyzika – věda a technika</p> <p>Chemie – nerostné suroviny, chemický průmysl</p> <p>Dějepis – historie států, práce s vývojovými mapami a grafy</p> <p>Výchova ke zdraví – komunikace, životní styl, zvyky a tradice</p>

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Člověk a příroda		Zeměpis	9.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-6-03 Z-9-6-04 Z-9-6-05 Z-9-6-01 Z-9-6-02 	<ul style="list-style-type: none"> Žák určí geografickou polohu České republiky Žák porovná rozlohu České republiky s vybranými státy včetně sousedních Žák popíše přírodní a socioekonomické poměry České republiky v evropském kontextu Žák lokalizuje na mapě jednotlivé kraje České republiky, uvádí jádrové a periferní oblasti, charakterizuje jejich přírodní a socioekonomické poměry, uvede specifické znaky a zvláštnosti oblastí Žák uvádí příklady zapojení České republiky do mezinárodních organizací a do mezinárodní integrace Žák vymezení místní region, uvede zajímavosti a specifika oblasti Žák popíše přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Žák posoudí regionální zvláštnosti oblasti a pracuje s turistickou mapou místního regionu 	<ul style="list-style-type: none"> Česká republika – poloha a rozloha, historické souvislosti Povrch, geologický vývoj Podnebí, vodstvo, půdy a vegetace ČR Obyvatelstvo a hospodářství ČR Přehled krajů ČR ČR v mezinárodních organizacích Liberecký kraj Místní region 	<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace – náš stát jakou součást Evropské unie, příklady zapojení našeho státu do mezinárodní spolupráce a integrace <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Matematika – statistické údaje, porovnávání hodnot, práce s grafy</p> <p>Dějepis – historický vývoj ČR</p> <p>Výchova ke zdraví – komunikace, tradice, zvyky</p> <p>Přírodopis – fauna a flóra ČR, horniny a nerosty</p> <p>Chemie – nerostné suroviny, chemický průmysl</p> <p>Fyzika – věda a technika, veličiny a jednotky</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Hudební výchova učí relaxaci při poslechu hudby, dovednostem v oblasti práce s hlasem, intonací a různými zdroji informací, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckého díla v historickém kontextu a pomáhá vytvářet vztah žáků ke kulturnímu dědictví lidstva. Žáci se také učí poznávat svět prostřednictvím uměleckých děl. Cílem výuky je obohatit citový život žáků a vést je k tolerantnímu přístupu k různým hudebním projevům a hudebním kulturám ve světě. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kultivaci jejich hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, hlasových projevů, rytmického, melodického a harmonického cítění, hudební představivosti a paměti

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyjadřovat své pocity různými hudebními technikami a za použití vhodných prostředků
- podporujeme netradiční způsoby hudebního vyjadřování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru na hudební dílo nebo na výkon ostatních
- vedeme žáky k pochopení hudby jako zvláštního způsobu poznání a komunikace mezi tvůrcem a posluchačem

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat při řešení specifických úkolů ve dvojicích nebo ve skupinách
- vedeme žáky k pochopení emocionálního působení hudby a působení na mezilidské vztahy

- umožňujeme žákům pohled do hudební kultury různých národů

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k světu
- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- vedeme žáky k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem (dodržování pravidel sborového zpěvu aj.)
- vytváříme žákům podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
UMĚNÍ A KULTURA	Hudební výchova	1.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	Vokální činnosti		
• HV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně pracuje v čase vyhrazeném po vokální činnosti – zpěv, mluvní projev • Ovládá jednoduché písně a říkanky. • Zřetelně vyslovuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev • Tvorba tónu, dýchání, výslovnost 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ◦ Psychohygienu
• HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Účastní se jednoduchých hudebních her. Získané dovednosti aplikuje u již známých říkadel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmizace a melodizace • Hudební hry – ozvěna, otázka-odpověď 	
• HV-3-1-03	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s dostupnými hudebními nástroji, především z Orffova instrumentáře. • Manipuluje s nimi dle pravidel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ◦ Seberegulace a sebeorganizace
• HV-3-1-04	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Vhodně volí pohyb odpovídající znějící hudbě. • Reaguje změnou tance na změny v proudu znějící hudby. • Pantomimou interpretuje obsah známé písně či říkadla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové vyjádření hudby • Reakce na změny v proudu znějící hudby • Pantomima • Pohybová improvizace 	
• HV-3-1-05	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná základní hudební 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvality tónů • Hudební výrazové prostředky – 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání

- HV-3-1-06

- nástroje a zvuky ve svém okolí.
- Třídí tóny na vysoké a nízké.
- Vybírá, jaké vlastnosti má znějící melodie.
- Podle poslechu rozlišuje hru na flétnu, klavír, housle, kytaru u instrumentální skladby.
- Seznamuje se s českou státní hymnou.

melodie, pohyb melodie,
dynamické změny

- Hudba instrumentální
- Hudební nástroje

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	2.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	Vokální činnosti		
• HV-3-1-01	• Zpívá se skupinou na základě svých dispozic.	• pěvecký projev osvojených i nových písní	
• HV-3-1-02	• Žák se zapojuje do rytmizace a melodizace jednoduchých textů, či osvojených říkadel.	• hudební rytmus • melodizování slov a slovních spojení • rytmická ozvěna • hra na tělo	OSV • Kreativita ◦ Tvořivost
	Instrumentální činnosti		
• HV-3-1-03	• Předvede základní doprovodnou hru na hudební nástroj	• Orffův instrumentář • improvizované nástroje	
	Hudebně pohybové činnosti		
• HV-3-1-04	• Podílí se na tanečních hrách se zpěvem. • Vyjádří pohybem znějící hudbu. • Zkouší vlastní improvizace na znějící hudbu.	• Pohybový doprovod znějící hudby • pantomima • dvoudobý a třídobý takt	OSV • Osobnostní rozvoj ◦ sebepoznání a sebepojetí
	Poslechové činnosti		
• HV-3-1-05	• Třídí tóny dle jejich kvality a vlastností. • Reaguje pohybem na změnu tempa.	• vlastnosti tónů (délka, síla) • tempo	
• HV-3-1-06	• Na základě znějící hudby vybírá jednotlivé hudební nástroje, které slyší.	• hudební nástroje • lidský hlas	

- Přiřazuje obrázky k názvům hudebních nástrojů.
- Třídí hudbu na zpívanou a hranou.

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
UMĚNÍ A KULTURA	Hudební výchova	3.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> HV-3-1-01 HV-3-1-02 HV-3-1-03 HV-3-1-04 HV-3-1-05 HV-3-1-06 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Zpívá se skupinou na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně. Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, či osvojená říkadla. <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Vhodně a bezpečně zachází s dostupnými hudebními nástroji. Předvádí doprovodnou hru na nástroj. <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktivně se zapojuje do pohybových aktivit na znějící hudbu. Předvede jednoduchý lidový tanec. <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje na výrazné změny ve znějící hudbě. Přiřazuje vlastnosti tónů ke znějící hudbě. Pozná zrakově i sluchově 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký projev osvojených i nových písní hudební rytmus výslovnost hlasová hygiena hra na hudební nástroj Orffův instrumentář improvizované nástroje rytmizace, melodizace, hudební improvizace dvoudobý a třídobý takt lidové tance pantomima vlastnosti tónů dynamika tempo hudební nástroje skladby opery písně 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikace <ul style="list-style-type: none"> řeč zvuků a slov <p>OSV Osobnostní rozvoj Kreativita</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> Multikulturalita <ul style="list-style-type: none"> prostředek vzájemného obohacování

základní hudební nástroje dle
konkrétních hudebních ukázek.

- Tvoří dvojice složené z názvu a
obrázku hudebního nástroje.
- Rozezná hudbu tvořenou nástroji
(instrumentální) nebo zpívanou
(vokální), případně jejich
kombinaci (vokálně
instrumentální).

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
UMĚNÍ A KULTURA	Hudební výchova	4.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> HV-5-1-01 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Na základě poslechu rozezná durovou a mollovou tóninu. Zdokonaluje své pěvecké dovednosti na základě svých schopností. 	<ul style="list-style-type: none"> durová a mollová tónina písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> HV-5-1-02 	<ul style="list-style-type: none"> Seznamuje se se základními pojmy a jejich grafickými znaky. Zapíše jednoduchý notový zápis do notové osnovy. 	<ul style="list-style-type: none"> záznam vokální hudby nota jako grafický znak pro tón 	
<ul style="list-style-type: none"> HV-5-1-03 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozezná základní hudební nástroje dle zvuku, obrazu či popisu. Manipuluje zodpovědně s hudebními nástroji. Zvládá jednoduchou doprovodnou hru pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře 	<ul style="list-style-type: none"> Orffův instrumentář hudební nástroje hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> HV-5-1-05 	<ul style="list-style-type: none"> Seznamuje se s pojmy předehra, mezihra a dohra. Zkouší jejich jednoduché improvizace na dostupné hudební nástroje. 	<ul style="list-style-type: none"> předehra, mezihra a dohra hudební doprovod 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> HV-5-1-06 			

- HV-5-1-07

Poslechové činnosti

- Na základě poslechu určí hudební výrazové prostředky, se kterými se seznámil.

Hudebně pohybové činnosti

- Osvojí si základní pohybové prvky v rámci hry či tance na znějící hudbu.
- Předvede nebo připraví ve skupině pantomimu či vlastní pohybovou improvizaci na znějící hudbu.

- kvality tónů (délka, síla, výška)
- melodie vzestupná a sestupná
- interpretace hudby slovním vyjádřením.

OSV

- Sociální rozvoj
 - Kooperace a kompetice

- Orientace v prostoru
- reprodukce pohybů
- pantomima
- pohybová improvizace

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
UMĚNÍ A KULTURA	Hudební výchova	5.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	Vokální činnosti		
• HV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> Osvojuje si písně v durové i mollové tónině. Zapojuje se do jednohlasého či dvojhlasého zpěvu s využitím získaných pěveckých dovedností. 	<ul style="list-style-type: none"> realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu durová a mollová tónina hlasová hygiena pěvecké dovednosti 	OSV <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> Psychohygiena
• HV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní hudební pojmy a jejich znaky. Zapíše do notové osnovy vybrané hudební znaky. Pojmenuje je. Podle jednoduchého notového zápisu provádí vybranou hudební činnost. 	<ul style="list-style-type: none"> nota jako grafický znak pro tón zápis rytmu jednoduché písně notový zápis hudební pojmy notový zápis jako opora při realizaci písně 	
	Instrumentální činnosti		
• HV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná vybrané hudební nástroje. Stručně je popíše. Ovládá základní hudební nástroje k reprodukci jednoduchých motivů či k tvorbě doprovodné hry. 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje hra na hudební nástroje hudební doprovod 	
• HV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná předehru mezihru a dohru. Tvoří vlastní improvizace pro vybrané části skladby, písně. 	<ul style="list-style-type: none"> předehra, mezihra a dohra hudební doprovod 	OSV <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> Kreativita
• HV-5-1-04			

• HV–5–1–06

Poslechové činnosti

- Ve znějící hudbě rozpozná refrén.
- Seznamuje se s jednoduchou a dvojdílnou písňovou formou.
- Vybírá vhodné označení písňové formy ve znějícím hudebním úseku.

• HV–5–1–07

- Poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky.
- Ve znějící ukázce dokáže rozpoznat osvojené výrazové prostředky.

Hudebně pohybové činnosti

- Žák předvede pohyb na základě rytmického schématu písně.
- Tvoří vlastní taneční improvizace jednotlivě či ve skupinách.

- hudební formy
- jednoduchá malá písňová forma (a)
- dvojdílná malá písňová forma (ab)

- kvality tónů
- hudební výrazové prostředky – pohyb melodie, dynamika, rytmus

- pohybová improvizace
- reprodukce pohybů
- dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt
- taneční hry se zpěvem

OSV

- Multikulturalita
 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

OSV

- Sociální rozvoj
 - Kooperace a kompetice

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
UMĚNÍ A KULTURA	Hudební výchova	6.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
HV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> Dle svých individuálních schopností a dovedností se žák podílí na hudebních aktivitách. Žák zpívá, intonuje, rytmizuje, provádí pohybové činnosti ve skupině a účastní se poslechových činností pod vedením vyučujícího. 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> nácvik písní různých druhů a žánrů procvičování správných pěveckých návyků: dýchání, nasazování tónu, vokalizace, frázování dodržování zásad hlasové hygieny nácvik intonačních dovedností v jednoduchých durových a mollových tóninách 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj – Psychohygienu - Relaxační hudba jako prostředek pro zvládnání stresových situací, hudba pro uvolnění a relaxaci <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální rozvoj – Poznávání lidí (poznávání se ve skupině z hlediska zájmu o různé hudební žánry, koníčky) mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého, komunikace při hudebních aktivitách ve skupině)
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> Žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně Žák správně rozliší mluvený projev od pěveckého. Žák popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře s oporou o notový zápis, na keyboardu popř. prostřednictvím hudebních programů na počítači hudební nástroje: rozdělení do skupin, způsob hry, historie vzniku grafický záznam hudby 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá- lidová slovesnost, hudební zvyky a tradice národů Evropy
HV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná jednoduché taneční kroky. Žák rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) Žák reaguje pohybem na rytmické, tempové, dynamické a harmonické změny v průběhu hudební ukázky. 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> taneční kroky: polka / mazurka / menuet / pochod pohybový doprovod lidové písně ve skupině žáků orientace v prostoru taktování 	<p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference - rozpoznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik v hudebních aktivitách
HV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší zvuky hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. 		

HV–9–1–06

- Žák objasní dle svých schopností pojmy délka, barva, síla a výška tónu.
- Žák vysvětlí výrazové prostředky (melodie, tempo, rytmus dynamika)
- Žák rozliší vokální a instrumentální skladbu.
- Žák pozná lidovou a umělou píseň.
- Žák se seznamuje s díly významných českých skladatelů minulé doby, vyhledává informace z dostupných informačních zdrojů, referuje o nich ve třídě.
- Žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu.

HV–9–1–07

- Žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba v každodenním životě člověka.
- Žák uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.

Poslechové činnosti

- společná analýza hudebního díla s upozorněním na některé užité výrazové prostředky
- hudební dílo a jeho autor
- hudební styly a žánry:
 - lidový tanec jako součást lidové tradice
- hudebně dramatické formy: hudba a divadlo

Literární výchova (popř. dramatická výchova)

Dějepis – hudba v historických souvislostech (renesance, baroko, klasicismus, romantismus)

Výtvarná výchova (prolínání výtvarné a hudební tvorby v uměleckých obdobích)

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
UMĚNÍ A KULTURA		Hudební výchova	7.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
HV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • Žák si ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie. • Žák se orientuje v notovém zápisu. 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování písní z 6. ročníku ZŠ • nácvik nových písní různých druhů a žánrů • upevňování správných pěveckých návyků: dýchání, nasazování tónu, vokalizace, frázování • dodržování zásad hlasové hygieny • rozšiřování hlasového rozsahu s přihlédnutím k možné hlasové nedostatečnosti vývojového charakteru (mutace) • nácvik intonačních dovedností v jednoduchých durových a mollových tóninách 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj – Psychohygiena - Relaxační hudba jako prostředek pro zvládnání stresových situací, hudba pro uvolnění a relaxaci • Sociální rozvoj – Poznávání lidí (poznávání se ve skupině z hlediska zájmu o různé hudební žánry, koníčky) Mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého, komunikace při hudebních aktivitách ve skupině) <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá- lidová slovesnost, hudební zvyky a tradice národů Evropy
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Podle individuálních dispozic žák zpívá intonačně a rytmicky správně jednohlasé a dvojhlasé písně. • Žák uplatňuje při zpěvu a mluveném projevu zásady hlasové hygieny. • V důsledku správné pěvecké techniky žák pracuje na rozšíření hlasového rozsahu. • Žák rozšiřuje svůj repertoár písní. 		

HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zahraje dle svých dispozic jednoduchý doprovod lidové nebo umělé písně • Žák taktuje rytmické útvary. • Žák rozlišuje těžké a lehké doby. • Žák reprodukuje proud znějící hudby rytmem, gesty, pohybem, pantomimou. 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje: <ul style="list-style-type: none"> ◦ hra na rytmické a melodické nástroje z Orffova instrumentáře s oporou o notový zápis, na keyboard, popř. prostřednictvím hudebních programů na počítači • grafický záznam hudby: <ul style="list-style-type: none"> ◦ orientace v notovém záznamu melodie <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry (reprodukce pohybu) • regionální lidové tance • pohybové projevy odvozené z rytmicko-melodické složky populární hudby • taktování ve $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$ a $\frac{4}{4}$ taktu <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • společná analýza hudebního díla s upozorněním na některé užité výrazové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> ◦ rozlišování hudby homofonní a polyfonní ◦ hudební motiv a jeho variace ◦ nástrojové seskupení skladeb komorní hudby ◦ symfonický / smyčcový / dechový orchestr 	<p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference - rozpoznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik v hudebních aktivitách <p>Dějepis – hudba v historických souvislostech</p>
HV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Žák pojmenuje vybrané typy tanců na základě audio i video ukázek (lidové tance, historické, společenské, současné styly) • Žák rozpozná prvky některých tanců. • Žák si zvolí ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru) • Žák vyjádří pohybem rytmus skladby nebo písně. 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • společná analýza hudebního díla s upozorněním na některé užité výrazové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> ◦ rozlišování hudby homofonní a polyfonní ◦ hudební motiv a jeho variace ◦ nástrojové seskupení skladeb komorní hudby ◦ symfonický / smyčcový / dechový orchestr 	
HV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) • Žák rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti. • Žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách známější skladby různých 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební dílo a jeho autor: • významné hudební prostředky daného období a charakteristika hudebního díla • informace ze života významných skladatelů • hudební styly a žánry 	

	žánrů		
HV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše základní znaky typické pro hudbu vybraných slohových období • Žák poznává vybrané hudební žánry na základě poslechu dle typických znaků. • Žák poznává díla významných zahraničních autorů minulé doby, vyhledává informace o jejich vzniku, stylu, slohu, referuje o nich. 		
HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • Písemnou či ústní formou žák vyjádří, jak se využívá hudba v různých oblastech. • V digitálním prostředí žák vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku 		

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
UMĚNÍ A KULTURA		Hudební výchova	8.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
HV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Při vlastních či společných hudebních aktivitách žák využívá dostupné digitální technologie Žák sám zpívá a rytmizuje, intonuje pod vedením vyučujícího, ve skupině spolužáků provádí pohybové činnosti a účastní se poslechu. 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> nácvik nových písní různých druhů a žánrů upevňování správných pěveckých návyků: dýchání, nasazování tónu, vokalizace, frázování dodržování zásad hlasové hygieny rozšiřování resp. udržování stávajícího hlasového rozsahu s přihlédnutím k možné hlasové nedostatečnosti vývojového charakteru (mutace): zpěv: jednohlas, dvojhlas, počátky trojhlasu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj – Psychohygienu - Relaxační hudba jako prostředek pro zvládnání stresových situací, hudba pro uvolnění a relaxaci OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (poznávání se ve skupině z hlediska zájmu o různé hudební žánry, koníčky) mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého, komunikace při hudebních aktivitách ve skupině)
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> Žák zdokonaluje své pěvecké dovednosti, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, respektuje dynamiku, gradaci a tempo písně. Žák dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu při zpěvu i běžném mluvním projevu. Žák reprodukuje jednoduchý notový záznam. Žák rozšiřuje svůj repertoár písní. 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje: <ul style="list-style-type: none"> hra na rytmické a melodické nástroje z Orffova instrumentáře 	<p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungování a vliv médií ve společnosti – dostupnost hudby v médiích a její vliv na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné a historické perspektivy <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá- lidová slovesnost, hudební zvyky a tradice národů Evropy

HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zahraje různé doprovody k vybraným písním. • Žák vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů, pokouší se o jednoduché hudební improvizace. 	<p>s oporou o notový zápis, na keyboard, popř. prostřednictvím hudebních programů na počítači</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ moderní hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> • grafický záznam hudby: <ul style="list-style-type: none"> ◦ orientace v notovém záznamu melodie ◦ hodnoty not a pomlk ◦ dynamická znaménka, tempové údaje ◦ zápis vícehlasu <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové projevy odvozené z rytmické složky populární hudby: <ul style="list-style-type: none"> ◦ vyjádření charakteristiky populární hudby a emocionálního zážitku z ní vhodným pohybem ◦ volná improvizace: vlastní pohybové ztvárnění jako doprovod znějící hudby 	<p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference - rozpoznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik v hudebních aktivitách <p>Dějepis – hudba v historických souvislostech (renesance, baroko, klasicismus, romantismus)</p> <p>Literární výchova (hudba a divadelní hra, film)</p>
HV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění. • Žák ztvárňuje znějící hudbu pohybem, ve skupině nebo sólo předvede základní kroková schémata (základní kroky, vybranou taneční figuru) 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • společná analýza hudebního díla s upozorněním na některé užité výrazové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> ◦ stručný přehled podob hudby 20. století ◦ moderní a módní hudba • hudební dílo a jeho autor: <ul style="list-style-type: none"> ◦ jazz / rock / folk / country – 	

HV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší a popíše základní vlastnosti tónu • Žák verbálně formuluje emoce, které v něm znějící hudba vyvolala. • Žák poznává vybrané hudební žánry na základě poslechu dle typických znaků. 	<ul style="list-style-type: none"> western <ul style="list-style-type: none"> ◦ rocková balada / rocková opera / jazzová opera ◦ hudební divadlo: opera / opereta / muzikál / malá hudební divadla ◦ divadla malých forem • hudba v divadelní hře / ve filmu / v muzikálu • hudební klip • moderní zvukové záznamy hudby 	
HV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období • Žák se orientuje v dějinách české a evropské hudby, stručně popíše význam stěžejních osobností a děl. • Žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) • Žák určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby. 		
HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy) • V digitálním prostředí žák vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt 		

	inspirován.		
--	-------------	--	--

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
UMĚNÍ A KULTURA		Hudební výchova	9.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
HV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • Ve skupině nebo samostatně žák zpívá, rytmizuje, intonuje a zapojuje se do hudebně pohybových a poslechových činností. • Žák zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.). 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik nových písní různých druhů a žánrů. • upevňování správných pěveckých návyků: dýchání, nasazování tónu, vokalizace, frázování včetně dodržování zásad hlasové hygieny • rozšiřování resp. udržování stávajícího hlasového rozsahu <ul style="list-style-type: none"> ◦ transpozice melodie • intonační výcvik • rytmické zákonitosti při vokálním projevu • zpěv: <ul style="list-style-type: none"> ◦ jednohlasých, dvojhlasých a podle možností trojhlasých písní ◦ vybrané vokální skladby hudby 20. století a současné populární hudby <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje: <ul style="list-style-type: none"> ◦ hra na rytmické a melodické nástroje s využitím všech znalostí notopisu, na keyboard popř. prostřednictvím hudebních programů na počítači ◦ vyjadřování hudebních i 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá- lidová slovesnost, hudební zvyky a tradice národů Evropy <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference - rozpoznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik v hudebních aktivitách <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba mediálních sdělení – uplatnění a výběr hudby jako výrazového prostředku při tvorbě mediálních sdělení <p>Výtvarná výchova (grafické ztvárnění hudby)</p>
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. • Žák rozšiřuje svůj repertoár písní. • Dle svých schopností žák předvádí vokální improvizace. • Žák vymyslí různé variace známých písní. 		

HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby rytmický nebo harmonický doprovod • Žák se pokusí sestavit a předvést vlastní hudební improvizace. 	<p>nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafický záznam hudby: <ul style="list-style-type: none"> ◦ rámcové seznámení s dalšími typy hudby a tónů bez nutnosti ovládat jejich způsob zápisu <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové projevy odvozené z rytmické složky populární hudby: <ul style="list-style-type: none"> ◦ vyjádření charakteristiky populární hudby a emocionálního zážitku z ní vhodným pohybem ◦ volná improvizace: vlastní pohybové ztvárnění jako doprovod znějící hudby <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • společná analýza hudebního díla s upozorněním na některé užité výrazové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> ◦ hudebně výrazové prostředky a jejich poznávání, určování a pojmenovávání ◦ role sólových a doprovodných nástrojů v lidové / vážné / populární hudbě • hudební dílo a jeho autor, interpretace hudebního díla: <ul style="list-style-type: none"> ◦ okolnosti a doba vzniku, život autora, vlastní zkušenost ◦ interpret hudby / posluchač 	<p>Literární výchova (hudba a divadelní hra, filmový scénář, písňové texty)</p> <p>Dějepis (gotická hudba, husitství, umění 1. a 2. poloviny 20. století)</p>
HV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění • Žák realizuje zapsanou melodii rytmicky, tancem, zpěvem. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si zvolí ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru) 	<p>hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ nové hudební směry hudby 20. století <ul style="list-style-type: none"> • hudba a technika: <ul style="list-style-type: none"> ◦ vliv současného technologického vývoje na vznik nových hudebních stylů populární hudby ◦ elektronická hudba: techno / house / jungle / DNB aj. 	
HV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) • Žák rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu • Žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu 		
HV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období. • Žák rozpozná hudební památky a zařadí je do historických souvislostí. • Žák určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby. 		
HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • Písemnou či ústní formou žák vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít. 		

	<ul style="list-style-type: none">• Žák vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv.		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících: v 1. – 3. a 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, v ostatních ročnících po jedné hodině za týden. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, popř. v kmenových třídách. Nezřídka je využívána i venkovní učebna školy, okolí školy či jiné podnětné prostředí.

Podstatnou část výuky Výtvarné výchovy tvoří tvůrčí činnosti, tzn. tvorba, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti
- prohlubujeme u žáků schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v životě
- podporujeme žákovskou tvořivost (návštěva výstav, účast v soutěžích)

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky v netradičním (originálním) způsobu řešení ve výtvarném vyjádření
- využíváme metody projektového vyučování
- podporujeme samostatný přístup k předkládaným problémům

Kompetence komunikativní

- učíme žáky diskutovat a též naslouchat názorům druhých a vnímat výtvarné projevy ostatních
- dbáme na komunikaci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci
- učíme žáky prezentovat výsledky jejich činností

Kompetence sociální a personální

- během vyučování používáme skupinovou práci, vzájemnou spolupráci a pomoc
- učíme kriticky hodnotit práci svou i ostatních

- snažíme se vytvářet spolu s žáky pozitivní klima ve škole i v třídním kolektivu
- rozvíjíme kreativitu a osobité výtvarné myšlení, individualitu každého žáka, důvěru ve vlastní schopnosti

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat tvůrčí činnosti druhých
- pomocí tvůrčích činností vedeme žáky k ochraně životního prostředí, uvědomování si vztahů ke světu přírody a člověka

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a dodržování pravidel práce a bezpečnosti při práci
- používáme při výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
- pomáháme nadaným žákům v profesní orientaci

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
 - učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Umění a kultura		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01 • VV-3-1-02 • VV-3-1-03 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními pojmy nauky o barvě • získává základní zkušenosti v používání malířských materiálů a nástrojů • experimentováním objevuje barevné tóny • rozpozná základní prvky obrazného vyjadřování – linie, plocha, tvary – umí je pojmenovat a určí jejich základní vztahy v obraze • pomocí hry objevuje práci s linií • kombinuje různé prvky vizuálního obrazného vyjadřování a sleduje jejich účinek • zaznamená své prožívání světa a vědomě používá základní prvky obrazného vyjadřování • výtvarně vyjádří rytmus • osvojuje si výtvarné techniky a materiály v ploše i v prostoru • • pozoruje svět okolo sebe • výtvarně znázorní vizuální i mimovizuální podněty • při vizuálně obrazném vyjadřování vystihne základní charakteristické rysy světa kolem sebe 	<p>Hra s barvou. Prvky vizuálního obrazného vyjadřování.</p> <p>Objevování světa přírody a lidí.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávat: rozvíjení smyslového vnímání a pozornosti při pozorování okolního světa</p> <p>OSV – Kreativita: snaha o originalitu, jedinečnost v tvorbě</p>

<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-04 • VV-3-1-04 • VV-3-1-05 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená vyprávěný nebo čtený literární příběh výtvarným způsobem • seznámí se se slavnými českými ilustrátory a inspiruje se jimi • rozvíjí fantazii a představy • přemýšlí nad svou tvorbou • vysvětlí svůj záměr • posoudí výsledek své práce i práce spolužáků, respektuje jejich odlišné výtvarné vyjadřování • vyjádří pocity z výtvarného tvoření 	<p>Výtvarná tvorba a literatura – ilustrace.</p> <p>Svět fantazie</p> <p>Hodnocení a sebehodnocení.</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Literatura.</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí: poznávání sama sebe při hodnocení vlastní tvorby</p> <p>OSV: Komunikace: rozvíjení komunikace při hodnocení.</p>
Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Umění a kultura		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01 • VV-3-1-02 • VV-3-1-03 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními pojmy nauky o barvě • získává základní zkušenosti v používání malířských materiálů a nástrojů • experimentováním objevuje barevné tóny, snaží se je pojmenovat • rozpozná základní prvky obrazného vyjadřování – linie, plocha, tvary – 	<p>Hra s barvou. Prvky vizuálního obrazného vyjádření.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávat: rozvíjení smyslového vnímání a pozornosti při pozorování okolního světa</p> <p>OSV – Kreativita: snaha o originalitu, jedinečnost v tvorbě</p>

<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01 • VV-3-1-02 • VV-3-1-03 • VV-3-1-04 • VV-3-1-01 • VV-3-1-02 • • • VV-3-1-01 • VV-3-1-02 • VV-3-1-03 • • VV-3-1-04 	<p>umí je pojmenovat a určí jejich základní vztahy v obraze</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí hry se zdokonaluje v práci s linií, používá různé nástroje a materiály • používá různé druhy linie • kombinuje různé prvky vizuálního obrazného vyjadřování a sleduje jejich účinek • zaznamená své prožívání světa a vědomě používá základní prvky obrazného vyjadřování • výtvarně vyjádří rytmus • osvojuje si výtvarné techniky a materiály v ploše i v prostoru • poznává vlastnosti a způsoby zpracování plastických materiálů <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje svět okolo sebe • výtvarně znázorní vizuální i mimovizuální podněty • při vizuálně obrazném vyjadřování vystihne základní charakteristické rysy světa kolem sebe • rozvíjí své pozorovací schopnosti <ul style="list-style-type: none"> • zaznamená vyprávěný nebo čtený literární příběh výtvarným způsobem • seznámí se se slavnými českými ilustrátory a inspiruje se jimi <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí fantazii a představy, ztvární je v ploše nebo v prostoru 	<p>Objevování světa přírody a lidí.</p> <p>Výtvarná tvorba a literatura – ilustrace.</p> <p>Svět fantazie</p> <p>Hodnocení a sebehodnocení.</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Literatura.</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-05 	<ul style="list-style-type: none"> • přemýšlí nad svou tvorbou • vysvětlí svůj záměr • posoudí výsledek své práce i práce spolužáků, respektuje jejich odlišné výtvarné vyjadřování • vyjádří pocity z výtvarného tvoření 		<p>OSV – Sebepoznání a sebezpečí: poznávání sama sebe při hodnocení vlastní tvorby</p> <p>OSV: Komunikace: rozvíjení komunikace při hodnocení.</p>
Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Umění a kultura		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	3.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01 • VV-3-1-02 • VV-3-1-03 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základními pojmy nauky o barvě • prohlubuje si zkušenosti v používání malířských materiálů a nástrojů • experimentováním objevuje barevné tóny, snaží se je pojmenovat • rozpozná základní prvky obrazného vyjadřování – linie, plocha, tvary – umí je pojmenovat a určí jejich základní vztahy v obraze • pomocí hry se zdokonaluje v práci s linií, používá různé nástroje a materiály • používá různé druhy linie • kombinuje různé prvky vizuálního obrazného vyjadřování a sleduje jejich účinek • zaznamená své prožívání světa a vědomě používá základní prvky 	<p>Hra s barvou. Prvky vizuálního obrazného vyjádření.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávat: rozvíjení smyslového vnímání a pozornosti při pozorování okolního světa</p> <p>OSV – Kreativita: snaha o originalitu, jedinečnost v tvorbě</p>

<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01 VV-3-1-02 VV-3-1-03 • VV-3-1-04 • VV-3-1-01 • VV-3-1-02 • VV-3-1-01 • VV-3-1-02 • VV-3-1-03 • VV-3-1-04 • VV-3-1-05 	<p>obrazného vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarně vyjádří rytmus a kontrast • osvojuje si výtvarné techniky a materiály v ploše i v prostoru • poznává vlastnosti a způsoby zpracování plastických materiálů a jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje svět okolo sebe • výtvarně znázorní vizuální i mimovizuální podněty • při vizuálně obrazném vyjadřování vystihne základní charakteristické rysy světa kolem sebe • rozvíjí své pozorovací schopnosti • seznamuje se s proporcemi lidské postavy <ul style="list-style-type: none"> • zaznamená vyprávěný nebo čtený literární příběh výtvarným způsobem • seznámí se se slavnými českými ilustrátory a inspiruje se jimi <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí fantazii a představy, ztvární je v ploše nebo v prostoru <ul style="list-style-type: none"> • přemýšlí nad svou tvorbou • vysvětlí svůj záměr • posoudí výsledek své práce i práce spolužáků, respektuje jejich odlišné výtvarné vyjadřování • vyjádří pocity z výtvarného tvoření 	<p>Objevování světa přírody a lidí.</p> <p>Výtvarná tvorba a literatura – ilustrace.</p> <p>Svět fantazie</p> <p>Hodnocení a sebehodnocení.</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Literatura.</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí: poznávání sama sebe při hodnocení vlastní tvorby</p> <p>OSV: Komunikace: rozvíjení</p>
---	---	--	--

			komunikace při hodnocení.
Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Umění a kultura		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-01 • VV-5-1-02 • VV-5-1-03 • VV-5-1-04 • VV-5-1-06 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá některé pojmy nauky o barvě (základní barvy, míchání barev, teplé a studené barvy, barevný odstín) • prohlubuje si zkušenosti v používání malířských materiálů a nástrojů • experimentováním objevuje nové barevné tóny, snaží se je pojmenovat • rozpozná základní prvky obrazného vyjadřování – linie, plocha, tvary, barvy, objekty – umí je pojmenovat a porovnat, určí jejich základní vztahy v obraze, vychází přitom z nabytých zkušeností, zážitků, představ a experimentů • pomocí hry se zdokonaluje v práci s linií, používá různé nástroje a materiály • používá různé druhy linie • kombinuje různé prvky vizuálního obrazného vyjadřování a sleduje jejich účinek • zaznamená své prožívání světa a vědomě používá základní prvky obrazného vyjadřování • výtvarně vyjádří rytmus, kontrast, symetrii 	<p>Hra s barvou. Prvky vizuálního obrazného vyjádření.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávat: rozvíjení smyslového vnímání a pozornosti při pozorování okolního světa</p> <p>OSV – Kreativita: snaha o originalitu, jedinečnost v tvorbě</p>

<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-05 • VV-5-1-05 	<p>v ploše nebo v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • přemýšlí nad svou tvorbou • vysvětlí svůj záměr • posoudí výsledek své práce i práce spolužáků, respektuje jejich odlišné výtvarné vyjadřování a dokáže jim naslouchat • vyjádří pocity z výtvarného tvoření 	<p>Svět fantazie</p> <p>Hodnocení a sebehodnocení.</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebezpojetí: poznávání sama sebe při hodnocení vlastní tvorby</p> <p>OSV: Komunikace: rozvíjení komunikace při hodnocení.</p>
Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Umění a kultura		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	5.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-01 • VV-5-1-02 • VV-5-1-03 • VV-5-1-04 • VV-5-1-06 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá některé pojmy nauky o barvě (základní barvy, podvojně barvy, míchání barev, teplé a studené barvy, barevný odstín) • prohlubuje si zkušenosti v používání malířských materiálů a nástrojů • experimentováním objevuje nové barevné tóny, pojmenuje je • rozpozná základní prvky obrazného vyjadřování – linie, plocha, tvary, barvy, objekty – umí je pojmenovat a porovnat, určí jejich základní vztahy v obraze, vychází přitom z nabytých zkušeností, zážitků, představ a experimentů 	<p>Hra s barvou. Prvky vizuálního obrazného vyjádření.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávat: rozvíjení smyslového vnímání a pozornosti při pozorování okolního světa</p> <p>OSV – Kreativita: snaha o originalitu, jedinečnost v tvorbě</p>

<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-01 • VV-5-1-02 • VV-5-1-03 • VV-5-1-04 • VV-5-1-06 	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí hry se zdokonaluje v práci s linií, používá různé nástroje a materiály • používá různé druhy linie • kombinuje různé prvky vizuálního obrazného vyjadřování a sleduje jejich účinek • zaznamená své prožívání světa a vědomě používá základní prvky obrazného vyjadřování • výtvarně vyjádří rytmus, kontrast, symetrii • osvojuje si výtvarné techniky a materiály v ploše i v prostoru • poznává vlastnosti a způsoby zpracování plastických materiálů a jejich vlastnosti • rozvíjí prostorové vidění a cítění • vnímá výtvarné vyjadřování jako subjektivní komunikaci • • pozoruje svět okolo sebe • výtvarně znázorní vizuální i mimovizuální podněty • při vizuálně obrazném vyjadřování vystihne základní charakteristické rysy světa kolem sebe • rozvíjí své pozorovací schopnosti • pozoruje změny v přírodě v různých ročních dobách • seznamuje se s proporcemi lidské postavy • snaží se zachytit postavu v pohybu a charakteristické rysy obličeje • pozoruje prostorová vizuálně obrazná 	<p>Objevování světa přírody a lidí.</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-01 • VV-5-1-02 • VV-5-1-03 • VV-5-1-04 • VV-5-1-05 	<p>vyjádření a svá pozorování využívá ve své tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s kompozicí • výtvarně se vyjadřuje k tradičním svátkům a lidovým tradicím • rozezná písmo s funkcí sdělnou a s funkcí výtvarnou • používá písmo jako dekorativní prvek • • zaznamená vyprávěný nebo čtený literární příběh výtvarným způsobem • seznámí se se slavnými českými ilustrátory a inspiruje se jimi • dokáže odlišit výtvarné vyjadřování jednotlivých ilustrátorů • • rozvíjí fantazii a představy, ztvární je v ploše nebo v prostoru • • přemýšlí nad svou tvorbou • vysvětlí svůj záměr • posoudí výsledek své práce i práce spolužáků, respektuje jejich odlišné výtvarné vyjadřování a dokáže jim naslouchat • vyjádří pocity z výtvarného tvoření 	<p>Výtvarná tvorba a literatura – ilustrace.</p> <p>Svět fantazie</p> <p>Hodnocení a sebehodnocení.</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Literatura.</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí: poznávání sama sebe při hodnocení vlastní tvorby</p> <p>OSV: Komunikace: rozvíjení komunikace při hodnocení.</p>
Vzdělávací oblast		Předmět	
Umění a kultura		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	žák:		

<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-04 • VV-9-1-03 • VV-9-1-06 • VV-9-1-05 • VV-9-1-07 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy • umí vyjádřit barvou fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky • • poznává a osvojuje si různé výtvarné techniky a materiály • inspiruje se současným výtvarným uměním i uměním minulosti • experimentuje s výtvarnými materiály i technikami, ověřuje jejich estetické působení • vybere z ukázek výtvarná díla se subjektivně pozitivním působením a svůj výběr zdůvodní • zhodnotí a obhájí svou práci - vyjádří svůj tvůrčí záměr, zdůvodní použité prvky a techniku • zhodnotí práci svých spolužáků, respektuje jejich odlišné výtvarné vyjadřování • připraví se spolužáky výstavu svých prací 	<p>Výtvarné techniky a materiály.</p> <p>Prezentace a interpretace výtvarné tvorby.</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí: poznávání sama sebe při hodnocení vlastní tvorby</p> <p>OSV: Komunikace: rozvíjení komunikace při interpretaci.</p>
Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Umění a kultura		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	7.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	žák:		

<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 • VV-9-1-02 • VV-9-1-04 • VV-9-1-07 • VV-9-1-07 • VV-9-1-04 • VV-9-1-03 • VV-9-1-04 • VV-9-1-03 • VV-9-1-02 • VV-9-1-06 • VV-9-1-05 	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření pro vlastní osobité vyjádření • zjišťuje vzájemné vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření • hledá estetické účinky světa kolem sebe • studuje kompoziční uspořádání vizuálně obrazných vyjádření, výtvarný kontrast, hru světla a stínu • výtvarně vyjádří své mimovizuální zážitky (haptické, sluchové) • zaznamená své emoce, pocity, nálady jako vizuálně obrazné vyjádření • poznává a osvojuje si různé výtvarné techniky a materiály • experimentuje s netradičními technikami a materiály • ověřuje estetické účinky prvků, technik i materiálů • • ve skupině vytváří prostorové kompozice • vybírá z ukázek výtvarná díla se subjektivně pozitivním či negativním působením a svůj 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření: Linie, tvar, objem, plocha. Uspořádání prvků v ploše. Kompozice. Kontrast. Světlo, stín. Struktura.</p> <p>Výtvarné techniky a materiály.</p> <p>Prostorové vyjádření</p> <p>Výtvarné umění v proměnách času. Abstraktní a konkrétní tvorba.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávat: rozvíjení smyslového vnímání a pozornosti při pozorování okolního světa</p> <p>OSV – Kreativita: snaha o originalitu, jedinečnost v tvorbě</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice: rozvíjení dovedností pro kooperaci při skupinové práci. Podpora a rozvoj zdravého soutěžení.</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-07 <ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-06 • VV-9-1-05 • VV-9-1-07 	<p>výběr zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná nejznámější díla světového i českého umění • rozlišuje různé druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, kresba, grafika) • rozdělí ukázky uměleckých děl do skupin, popíše rozdíly • rozliší abstraktní a konkrétní umění • inspiruje se současným výtvarným uměním i uměním minulosti ve své tvorbě • zhodnotí a obhájí svou tvorbu • vyjádří svůj záměr, zdůvodní použité prvky a techniku • zhodnotí práci svých spolužáků, respektuje jejich odlišné výtvarné vyjadřování • připraví se spolužáky výstavu svých prací 	<p>Prezentace a interpretace výtvarné tvorby.</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí: poznávání sama sebe při hodnocení vlastní tvorby</p> <p>OSV: Komunikace: rozvíjení komunikace při interpretaci.</p>
Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Umění a kultura		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	8.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-07 • VV-9-1-04 • VV-9-1-03 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává a osvojuje si různé výtvarné techniky a materiály • experimentuje s netradičními 	<p>Výtvarné techniky a materiály.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávat: rozvíjení smyslového vnímání a pozornosti při</p>

<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 • VV-9-1-04 • VV-9-1-01 • VV-9-1-02 • VV-9-1-04 • VV-9-1-01 • VV-9-1-02 • VV-9-1-04 • VV-9-1-01 • VV-9-1-02 • VV-9-1-04 • VV-9-1-06 • VV-9-1-05 	<p>výtvarnými technikami a materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje estetické účinky své tvorby • inspiruje se současným výtvarným uměním i uměním minulosti • používá digitální média (video, fotografie) • hledá estetické účinky světa kolem sebe • uplatňuje písmo v ploše nebo v prostoru • osvojuje si zákonitosti písma • pozoruje základní vztahy a proporce lidského těla • vyjadřuje prostorové útvary a krajinné motivy na základě svých pozorování, prožitků a poznatků • ztvární vybraný příběh formou komiksu • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • pozná nejznámější díla světového i českého umění • rozlišuje různé druhy výtvarného 	<p>Písmo jako dekorativní prvek.</p> <p>Figurální zobrazení. Portrét.</p> <p>Krajina, ztvárnění prostoru Perspektiva.</p> <p>Komiks</p> <p>Výtvarné umění v proměnách času.</p>	<p>pozorování okolního světa</p> <p>OSV – Kreativita: snaha o originalitu, jedinečnost v tvorbě</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-06 • VV-9-1-07 	<p>umění (malířství, sochařství, kresba, grafika, architektura, užité umění)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti • ověřuje komunikační účinky slavných uměleckých děl • vybere z ukázek výtvarná díla se subjektivně pozitivním nebo negativním působením a svůj výběr zdůvodní • zhodnotí a obhájí svou tvorbu • vyjádří svůj záměr, zdůvodní použité prvky a techniku • zhodnotí práci svých spolužáků, respektuje jejich odlišné výtvarné vyjadřování • připraví se spolužáky výstavu svých prací 	<p>Prezentace a interpretace výtvarné tvorby.</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí: poznávání sama sebe při hodnocení vlastní tvorby</p> <p>OSV: Komunikace: rozvíjení komunikace při interpretaci.</p>
Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
Umění a kultura		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	9.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-07 • VV-9-1-04 • VV-9-1-03 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává a osvojuje si různé výtvarné techniky a materiály • experimentuje s netradičními výtvarnými technikami a materiály • ověřuje estetické účinky své tvorby 	<p>Výtvarné techniky a materiály.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávat: rozvíjení smyslového vnímání a pozornosti při pozorování okolního světa</p>

<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-06 • VV-9-1-04 • VV-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 VV-9-1-05 <ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 VV-9-1-02 VV-9-1-03 VV-9-1-04 VV-9-1-07 <ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-06 VV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • inspiruje se současným výtvarným uměním i uměním minulosti • používá digitální média • hledá estetické účinky světa kolem sebe <ul style="list-style-type: none"> • pozná základní architektonické styly • své poznatky uplatňuje ve vlastní tvořivé práci • rozvíjí prostorové vyjadřování a estetický vztah k architektuře <ul style="list-style-type: none"> • navrhne design vybraného výrobku • sleduje smyslové účinky reklamy a navrhne reklamní materiál na svůj výrobek <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří krátkou animaci <ul style="list-style-type: none"> • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • pozná nejznámější díla světového i českého umění • rozlišuje různé druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, kresba, grafika, architektura, užité umění) • rozlišuje obsah vizuálně 	<p>Architektura.</p> <p>Design. Reklama.</p> <p>Animace</p> <p>Výtvarné umění v proměnách času.</p>	<p>OSV – Kreativita: snaha o originalitu, jedinečnost v tvorbě</p> <p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality. Fungování a vliv médií ve společnosti.: Reklama</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-06 • VV-9-1-07 	<p>obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky slavných uměleckých děl • vybere z ukázek výtvarná díla se subjektivně pozitivním nebo negativním působením a svůj výběr zdůvodní • zhodnotí a obhájí svou tvorbu • vyjádří svůj záměr, zdůvodní použité prvky a techniku • zhodnotí práci svých spolužáků, respektuje jejich odlišné výtvarné vyjadřování • připraví se spolužáky výstavu svých prací 	<p>Prezentace a interpretace výtvarné tvorby.</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí: poznávání sama sebe při hodnocení vlastní tvorby</p> <p>OSV: Komunikace: rozvíjení komunikace při interpretaci.</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 8. – 9. ročníku 1hodinu týdně. Rodinná výchova vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Rodinná výchova obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Předmět Rodinná výchova se zaměřuje především na formování fyzického a duševního potenciálu žáka, zvláště v rámci duševní hygieny, organizace volnočasových aktivit, zdravé výživy, zdravého psychosexuálního vývoje a prevence zneužívání návykových látek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k závěrům a řešením
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

Kompetence k řešení problémů

- ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcujeme žáky k věcné argumentaci
- chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky spolupracovat v týmu

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům náš způsob výuky

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou a encyklopediemi
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet

využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	Rodinná výchova	8. + 9.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
	Žák	
• VZ – 9 – 1 – 01	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnosti odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě aplikuje přijatá pravidla a rozlišuje, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě 	Vztahy a pravidla soužití v různých komunitách
• VZ – 9 – 1 – 02	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině uvede příklady chování, které přispívají k utváření pozitivního klimatu nebo ho narušují vyhodnotí dopady různého chování 	Základní lidské potřeby
• VZ – 9 – 1 – 03	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím 	Rizikové chování
• VZ – 9 – 1 – 04	<ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování a jejich vliv na zdraví 	Prevence
• VZ – 9 – 1 – 05	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví a prevence 	Životní hodnoty
• VZ – 9 – 1 – 06	<ul style="list-style-type: none"> uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o 	Zásady zdravého stravování
		OSV <ul style="list-style-type: none"> Sebepoznání a sebepojetí – nácvik modelových situací – rozhodování, vypjaté situace

- VZ – 9 – 1 – 07
 - něm, obhajuje svůj názor
 - rozpozná správný stravovací a pitný režim
 - určí které faktory ovlivňují jeho výživu
 - VZ – 9 – 1 – 08
 - diskutuje o poruchách příjmu potravy
 - vysvětlí pojem nemoc, uvede způsoby jejich šíření
 - VZ – 9 – 1 – 09
 - uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy
 - vysvětlí důležitost období dospívání pro přijetí odpovědného vztahu ke zdraví životnímu stylu
 - VZ – 9 – 1 – 10
 - samostatně využívá osvojené techniky a dovednosti k tělesné i duševní regeneraci organismu
 - charakterizuje období lidského života
 - VZ – 9 – 1 – 11
 - uplatňuje v praxi respekt k opačnému pohlaví a základní pravidla etikety
 - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou
 - VZ – 9 – 1 – 12
 - rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality
 - vysvětlí princip vzniku závislosti
 - VZ – 9 – 1 – 13
 - vysvětlí princip vzniku závislosti
- Poruchy příjmu potravy
- Ochrana před přenosnými chorobami
- Dětství, puberta, dospívání
- Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
- Autodestruktivní závislosti

- VZ – 9 – 1 – 14
 - VZ – 9 – 1 – 15
 - VZ – 9 – 1 – 16
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy
 - vyhodnotí na základě svých zkušeností různé manipulativní vlivy
 - se chová odpovědně v dopravě a předchází rizikovým situacím
 - uplatňuje adekvátní způsoby chování při mimořádných událostech

Druhy manipulace a možná obrana

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v dopravě
IZS

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Hlavním cílem předmětu Tělesná výchova je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i spolužáků. Vzdělávání je též zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učíme je změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- vedeme žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

Kompetence k řešení problémů

- dbáme u žáků na správnost reakcí v případě ohrožení vlastní i jiné osoby (kolektivní soutěže a hry)
- učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů
- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopni je obhájit

Kompetence komunikativní

- u žáků klademe důraz na slušnou úroveň komunikace a pozitivní povzbuzování
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, osvojení kultivovaného ústního projevu ve vypjatých situacích
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a dáváme možnost otevřené diskuse

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“
- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce (kolektivní soutěže a hry)
- stanovujeme spolu s žáky pravidla práce ve skupině a poté je dodržujeme

Kompetence občanské

- důsledně dbáme dodržování pravidel chování ve škole stanovených vnitřním řádem školy
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí

- v zájmu podpory a ochrany zdraví rozšiřujeme znalosti žáků v oboru zdravotní péče a poskytování první pomoci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci i ke sportu
- dodržujeme spolu s žáky pravidla práce a bezpečnosti, dbáme na dodržení hygienických pravidel

Kompetence digitální

- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		Tělesná výchova	1.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● TV-3-1-01 ● TV-3-1-02 ● TV-3-1-03 ● TV-3-1-04 ● TV-3-1-05 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chápe význam pravidelné každodenní pohybové činnosti pro zdraví ● provádí jednoduché pohybové činnosti ● zvládá manipulaci se sportovním náčiním ● zvládá spolupráci při sportovních hrách a soutěžích ● se vhodně obléká a obouvá, uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ● adekvátně reaguje při úrazu spolužáka ● správně reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele ● se adaptuje na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> ● význam pohybu pro zdraví ● jednoduché pohybové činnosti, manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním ● základy sportovních her ● herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry ● hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ● vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, první pomoc v podmínkách TV ● základní pokyny, signály a gesta učitele ● plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti 	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Psychohygiena - relaxační cvičení ● Kooperace a kompetice - dodržování pravidel her

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		Tělesná výchova	2.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● TV-3-1-01 ● TV-3-1-02 ● TV-3-1-03 ● TV-3-1-04 ● TV-3-1-05 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chápe význam pravidelné každodenní pohybové činnosti pro zdraví ● zařazuje pohyb do svého denního režimu ● provádí jednoduché pohybové činnosti ● zvládá manipulaci se sportovním náčiním ● zvládá spolupráci při sportovních hrách a soutěžích ● uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ● se vhodně obléká a obouvá ● adekvátně reaguje při úrazu spolužáka ● zvládne základní plavecké dovednosti ● správně reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ● význam pohybu pro zdraví ● pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne ● jednoduché pohybové činnosti, manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním ● základy sportovních her ● herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry ● hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí ● plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti 	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● psychohygiena - relaxační cvičení ● organizace času - pravidelné pohybové činnosti ● kooperace - dodržování pravidel her ● mezilidské vztahy - spolupráce ve hře

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		Tělesná výchova	3.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● TV-3-1-01 ● TV-3-1-02 ● TV-3-1-03 ● TV-3-1-04 ● TV-3-1-05 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chápe význam pravidelné každodenní pohybové činnosti pro zdraví ● zařazuje pohyb do svého režimu dne ● provádí jednoduché pohybové činnosti ● zvládá manipulaci se sportovním náčiním ● zvládá spolupráci při sportovních hrách a soutěžích ● uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ● se vhodně obléká a obouvá ● adekvátně reaguje při úrazu spolužáka ● zvládne základní plavecké dovednosti ● správně reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ● význam pohybu pro zdraví ● pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne ● jednoduché pohybové činnosti, manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním ● základy sportovních her ● herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry ● hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí ● plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu ● ohleduplnost ve vztahu k ŽP 	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● psychohygiena - relaxační cvičení ● organizace času - pravidelné pohybové činnosti ● kooperace - dodržování pravidel her ● mezilidské vztahy - spolupráce a pomoc ve hře ● zvládání vlastního chování - prohra a výhra <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ohleduplnost ve vztahu k životnímu prostředí - adaptace na vodní prostředí <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské vztahy - týmová spolupráce při hře

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		Tělesná výchova	4.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● TV-5-1-01 ● TV-5-1-02 ● TV-5-1-03 ● TV-5-1-04 ● TV-5-1-05 ● TV-5-1-06 ● TV-5-1-07 ● TV-5-1-08 ● TV-5-1-09 ● TV-5-1-10 ● TV-5-1-11 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím ● zařazuje kondičně zaměřené činnosti do svého denního režimu ● zařazuje pravidelně kompenzační relaxační a průpravná cvičení ● zvládá různé pohybové hry včetně netradičních pohybových her a aktivit ● uplatňuje pohybovou tvořivost ● dodržuje pravidla bezpečnosti a osobní hygieny ● poučeně a přiměřeně reaguje při úrazu spolužáka ● stručně zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka ● správně reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti ● dodržuje pravidla her, závodů a soutěží, jedná v duchu fair play ● respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech ● používá základní tělocvičné názvosloví ● se řídí smluvenými signály a povely ● organizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže pro spolužáky ● změří dosažené výkony a porovná 	<ul style="list-style-type: none"> ● význam pohybu pro zdraví ● pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ● jednoduché pohybové činnosti, manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním ● základy sportovních her, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry ● hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí ● plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu ● pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; dopravní výchova ● vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport ● vhodné a nevhodné pohybové činnosti ● poskytování první pomoci při úrazu spolužáka ● jednání fair play, olympijské ideály a symboly, dodržování 	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● psychohygiena - relaxační cvičení ● organizace času - pravidelné pohybové činnosti ● kooperace - dodržování pravidel her ● mezilidské vztahy - spolupráce a pomoc ve hře ● zvládání vlastního chování - prohra a výhra ● jednání fair play <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ohleduplnost ve vztahu k životnímu prostředí - pohyb v přírodě <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské vztahy - týmová spolupráce při hře <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p>

	<p>je</p> <ul style="list-style-type: none">● získá potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště● zvládne základní plavecké dovednosti, dodržuje hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí● opravuje techniku cvičení podle pokynů učitele	<p>pravidel her a soutěží, respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none">● komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály● organizování nenáročných pohybových činností a soutěží pro spolužáky● měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		Tělesná výchova	5.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● TV-5-1-01 ● TV-5-1-02 ● TV-5-1-03 ● TV-5-1-04 ● TV-5-1-05 ● TV-5-1-06 ● TV-5-1-07 ● TV-5-1-08 ● TV-5-1-09 ● TV-5-1-10 ● TV-5-1-11 ● TV-5-1-12 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chápe význam pravidelné každodenní pohybové činnosti pro zdraví ● zařazuje pohyb do svého režimu dne ● provádí jednoduché pohybové činnosti ● zvládá manipulaci se sportovním náčiním ● se snaží dle svých individuálních možností o zlepšování činností ● zvládá spolupráci při sportovních hrách a soutěžích ● rozvíjí individuální dovednosti pro zvládnání spolupráce a soutěžení při hrách a soutěžích ● uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ● vhodně se obléká a obouvá ● adekvátně reaguje při úrazu spolužáka ● zvládá základní plavecké dovednosti i vybranou plaveckou techniku, dodržuje hygienu plavání ● správně reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ● význam pohybu pro zdraví ● pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne ● jednoduché pohybové činnosti, manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním ● základy sportovních her ● herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry ● hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí ● dopravní výchova ● plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu 	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● psychohygiena - relaxační cvičení ● organizace času - pravidelné pohybové činnosti ● kooperace - dodržování pravidel her ● mezilidské vztahy - spolupráce a pomoc ve hře ● zvládnání vlastního chování - prohra a výhra ● jednání fair play <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ohleduplnost ve vztahu k životnímu prostředí - pohyb v přírodě <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské vztahy - týmová spolupráce při hře

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		Tělesná výchova	6.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● TV-9-1-01 ● TV-9-1-02 ● TV-9-1-03 ● TV-9-1-05 ● TV-9-2-01 ● TV-9-3-02 ● TV-9-3-03 ● TV-9-3-05 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● organizuje svůj pohybový režim, činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ● usiluje o zlepšení své tělesné kondice ● se dokáže samostatně připravit na pohybovou činnost ● uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí, v přírodě i v silničním provozu ● zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ● zná základy olympijských myšlenek, soupeří čestně, pomáhá handicapovaným, má respekt k opačnému pohlaví ● domluví se na jednoduché taktice a dodržuje ji ● sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> ● bezpečnost, hygiena, vhodné oblečení a obutí ● průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení ● správný výběr náradí a náčiní ● pohybové, kondiční a závodivé hry jednotlivců i družstev ● gymnastika – gymnastická průprava, prostná - kotouly, přeskok ● atletika – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, běh 60 m, běh v terénu, skok do dálky ● sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal - herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, taktika ● turistika a pobyt v přírodě, orientace v terénu ● bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody ● další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků): lyžování, bruslení, cyklistika, vodní turistika, hry na sněhu a na ledu atd. 	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● psychohygiena - relaxační cvičení a zdravotní cvičení ● sebezpoznání - vyhodnocování vlastních pohybových vzorců, odstraňování chyb ● organizace času - pravidelné pohybové činnosti ● kooperace - dodržování pravidel her ● mezilidské vztahy - spolupráce a pomoc ve hře ● zvládání vlastního chování - prohra a výhra ● komunikace - ● jednání fair play <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ohleduplnost ve vztahu k životnímu prostředí - pohyb v přírodě <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské vztahy - týmová spolupráce při hře, rozdíl mezi dívkami a chlapci

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		Tělesná výchova	7.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● TV-9-1-01 ● TV-9-1-02 ● TV-9-1-03 ● TV-9-1-04 ● TV-9-1-05 ● TV-9-2-01 ● TV-9-3-01 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zná základní cviky pro rozcvičení, zahřátí i protažení ● dbá na vhodný výběr sportovního náčiní a náradí ● zná základní pohybové hry, dovede vysvětlit pravidla her ● dbá na dodržování hygienických návyků, volí vhodné oblečení a obutí, dovede poskytnout první pomoc ● dbá na bezpečné chování v přírodě na hřišti i v tělocvičně ● spolupracuje v družstvu ● si uvědomuje vlastní chyby při jednotlivých činnostech, opraví špatně provedené pohybové činnosti ● se orientuje ve výsledkové listině ● zná symboly a myšlenky olympijských her, soupeří čestně ● má respekt k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> ● bezpečnost, hygiena, vhodné oblečení a obutí, první pomoc při úrazech a poraněních ● průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení ● rytmická a kondiční cvičení ● správná povelová technika ● vysvětlení pravidel sportů ● pohybové, kondiční a závodivé hry jednotlivců i družstev ● gymnastika – gymnastická průprava, prostná - kotouly, přeskok, kladina, kruhy ● atletika – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start, startovní povely, běh 60 m, běh v terénu, skok do dálky, skok do výšky ● sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, basketbal - pravidla, taktika ● turistika a pobyt v přírodě ● bezpečnosti silničního provozu ● další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků, lyžování, bruslení, cyklistika, vodní turistika, hry na sněhu a na ledě atd. 	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● psychohygiena - relaxační cvičení a zdravotní cvičení ● sebepoznání - vyhodnocování vlastních pohybových vzorců, odstraňování chyb ● organizace času - pravidelné pohybové činnosti ● kooperace - dodržování pravidel her ● mezilidské vztahy - spolupráce a pomoc ve hře ● zvládnutí vlastního chování - prohra a výhra ● komunikace - správná povelová technika ● jednání fair play <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ohleduplnost ve vztahu k životnímu prostředí - pohyb v přírodě <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské vztahy - týmová spolupráce při hře, rozdíl mezi dívkami a chlapci

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		Tělesná výchova	8.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● TV-9-1-01 ● TV-9-1-02 ● TV-9-1-03 ● TV-9-1-04 ● TV-9-1-05 ● TV-9-2-01 ● TV-9-2-02 ● TV-9-3-01 ● TV-9-3-02 ● TV-9-3-03 ● TV-9-3-04 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dbá na dodržování hygienických návyků, volí vhodné oblečení a obutí ● dbá na vhodný výběr sportovního náradí a náčiní ● zná důležitost rozcvičení, zahřátí a protažení ● umí vést rozevčičku ● zná nebezpečí podpurných látek ● zná základní pohybové hry ● dovede vysvětlit pravidla her ● reaguje na pokyny k vlastním chybám ● zlepšuje úroveň výkonu v běžecké rychlosti a vytrvalosti ● umí startovní povely, zvládá techniku rychlého i vytrvalostního běhu ● zvládá techniku skoku do výšky i dálky ● dovede poskytovat základní dopomoc a záchranu při gymnastických cvičeních ● hodnotí kvalitu vlastní činnosti a opraví špatně provedené pohybové činnosti ● spolupracuje v družstvu, uvědomuje si vlastní chyby při nedodržení pravidel, dokáže přiznat 	<ul style="list-style-type: none"> ● bezpečnost, hygiena, vhodné oblečení a obutí ● průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení - důležitost rozevčičky ● rytmická a kondiční cvičení ● správná povelová technika ● vysvětlení pravidel sportů, her a jejich obměny ● výběr náradí a náčiní ● pohybové, kondiční a závodivé hry jednotlivců i družstev ● překážkové dráhy ● cvičení podle hudby, aerobní cvičení ● gymnastika – gymnastická průprava, prostná - kotouly, stoj na ruku, přemet stranou, přeskok, kladina, kruhy, hrazda ● atletika – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start, startovní povely, běh 60 m, běh v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem ● sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, volejbal, kopaná, florbal, basketbal, baseball, frisbee - herní činnosti jednotlivce, pravidla, taktika 	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● psychohygiena - relaxační cvičení a zdravotní cvičení ● sebepoznání - vyhodnocování vlastních pohybových vzorců, odstraňování chyb ● organizace času - pravidelné pohybové činnosti ● kooperace - dodržování pravidel her ● mezilidské vztahy - spolupráce a pomoc ve hře ● zvládání vlastního chování - prohra a výhra ● komunikace - správná povelová technika ● jednání fair play <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ohleduplnost ve vztahu k životnímu prostředí - pohyb v přírodě <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské vztahy - týmová spolupráce při hře, rozdíl mezi dívkami a chlapci

<ul style="list-style-type: none"> ● TV-9-3-05 ● TV-9-3-06 ● TV-9-3-07 	<p>chybu, orientuje se ve výsledkové listině, dokáže sestavit tabulku</p> <ul style="list-style-type: none"> ● organizuje jednotlivě i v týmu jednoduchý turnaj, sportovní akci, spolurozhoduje hry a soutěže ● dokáže zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách ● zná symboly olympijských her a jejich význam, dokáže vyjmenovat některé významné soutěže ● zná problémy vyplývající z obezity a z nedostatku pohybové činnosti, má respekt k opačnému pohlaví ● se zvládá dohodnout na jednoduché taktice a dodržuje ji ● rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> ● funkce rozhodčího, pravidla, stopky, organizace závodu ● turistika a pobyt v přírodě, orientace v terénu ● první pomoc při úrazech a poraněních ● bezpečnosti silničního provozu - chodec a cyklista ● Olympijské hry, doping, významné světové soutěže, prezentace sportů ● další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků, lyžování, bruslení, cyklistika, vodní turistika, hry na sněhu a na ledě atd. 	<p>MED</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interpretace mediálních sdělení - významné sportovní soutěže, olympijská myšlenka ● kritické myšlení - kritický přístup ke zpravodajství a reklamě
---	--	--	---

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		Tělesná výchova	9.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● TV-9-1-01 ● TV-9-1-02 ● TV-9-1-03 ● TV-9-1-04 ● TV-9-1-05 ● TV-9-2-01 ● TV-9-2-02 ● TV-9-3-01 ● TV-9-3-02 ● TV-9-3-03 ● TV-9-3-04 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dbá na dodržování hygienických návyků, volí vhodné oblečení a obutí ● dbá na vhodný výběr sportovního nářadí a náčiní ● zná důležitost rozcvičení, zahřátí a protažení, samostatně se připravuje na různou pohybovou činnost ● umí vést rozvíčku, zná a používá správné názvy jednotlivých cvičebních poloh ● zná nebezpečí podpurných látek ● zná základní pohybové hry včetně jejich obměn ● dovede vysvětlit pravidla her ● reaguje na pokyny k vlastním chybám ● zlepšuje úroveň výkonu v běžecké rychlosti a vytrvalosti ● umí startovní povely, zvládá techniku rychlého i vytrvalostního běhu ● zvládá techniku skoku do výšky i dálky ● dovede poskytovat základní pomoc a záchranu při gymnastických cvičeních ● hodnotí kvalitu vlastní činnosti a opraví špatně provedené pohybové činnosti ● si uvědomuje význam sebeobránných činností a své možnosti při střetu s 	<ul style="list-style-type: none"> ● bezpečnost, hygiena, vhodné oblečení a obutí ● průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení - důležitost rozvíčky ● rytmická a kondiční cvičení ● správná povelová technika ● vysvětlení pravidel sportů, her a jejich obměny ● výběr nářadí a náčiní ● pohybové, kondiční a závodivé hry jednotlivců i družstev ● překážkové dráhy ● cvičení podle hudby, aerobní cvičení ● gymnastika – gymnastická průprava, prostná - kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, přeskok, kladina, kruhy, hrazda ● atletika – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start, startovní povely, běh 60 m, běh v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem ● sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, volejbal, kopaná, florbal, basketbal, baseball, 	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● psychohygiena - relaxační cvičení a zdravotní cvičení ● sebepoznání - vyhodnocování vlastních pohybových vzorců, odstraňování chyb ● organizace času - pravidelné pohybové činnosti ● kooperace - dodržování pravidel her, taktika her ● mezilidské vztahy - spolupráce a pomoc ve hře ● hodnoty, postoje, praktická etika - zvládání vlastního chování - prohra a výhra ● komunikace - správná povelová technika, vysvětlení pravidel her, obrana proti agresi a manipulaci ● jednání fair play <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ohleduplnost ve vztahu k

<ul style="list-style-type: none"> ● TV-9-3-05 ● TV-9-3-06 ● TV-9-3-07 	<p>protivníkem, uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spolupracuje v družstvu, uvědomuje si vlastní chyby při nedodržení pravidel, dokáže přiznat chybu, orientuje se ve výsledkové listině, dokáže sestavit tabulku ● organizuje jednotlivě i v týmu jednoduchý turnaj, sportovní akci, spolurozhoduje hry a soutěže ● dokáže zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách ● zná symboly olympijských her a jejich význam, dokáže vyjmenovat některé významné soutěže ● zná problémy vyplývající z obezity a z nedostatku pohybové činnosti, má respekt k opačnému pohlaví, dokáže poskytnout první pomoc ● se zvládá dohodnout na jednoduché taktice a dodržuje ji ● rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ● sleduje a postupně přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele ● organizuje jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ● zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>frisbee - herní činnosti jednotlivce, pravidla, taktika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● úpoly, základy sebeobranu ● funkce rozhodčího, pravidla, stopky, organizace závodu ● turistika a pobyt v přírodě, orientace v terénu ● první pomoc při úrazech a poraněních ● bezpečnosti silničního provozu - chodec a cyklista ● Olympijské hry, doping, významné světové soutěže, prezentace sportů ● základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky ● další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků, lyžování, bruslení, cyklistika, vodní turistika, hry na sněhu a na ledě atd. 	<p>životnímu prostředí - pohyb v přírodě</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské vztahy - týmová spolupráce při hře, rozdíl mezi dívkami a chlapci <p>MED</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interpretace mediálních sdělení - sportovní události v světě, soutěže, olympijská myšlenka
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">● se aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení, zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován na prvním i druhém stupni ve všech ročnících v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výtvarné výchovy / dílně, ve školní kuchyňce nebo na školní zahradě.

Na 1. stupni se věnujeme především práci s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelským pracím a přípravě pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály, základními nástroji a náradím a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Ve všech vyučovacích hodinách jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Na 2. stupni se věnujeme práci s technickými materiály, pěstitelským pracím a chovatelství, provozu a údržbě domácnosti, přípravě pokrmů, využití digitálních technologií a tematickému okruhu svět práce, ve kterém se soustředíme především na volbu povolání. V rámci tohoto tematického okruhu s žáky 8. a 9. ročníku vytváříme tranzitní plány pro úspěšný přechod na střední školu. (viz metodika a TP v příloze)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využíváme nápady žáků ve výuce (realizace vlastního projektu)
- podporujeme žáky v samostatnosti a tvořivosti
- podporujeme u žáků hodnocení výsledků vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vlastní řešení problémů
- vedeme žáky k objevování různých variant řešení a k samostatnému řešení problému

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v přátelských vztazích a vzájemné pomoci ve třídě
- učíme žáky vhodně komunikovat s vrstevníky
- podporujeme žáky při formulování a obhajování názorů

Kompetence sociální a personální

- respektujeme spolu s žáky školní řád (bezpečnost při práci)
- stanovujeme s žáky pravidla chování ve třídě
- podporujeme mezi žáky vzájemnou spolupráci a pomoc

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků skupinovou práci, vzájemnou spolupráci a pomoc
- učíme žáky respektovat názor druhých

Kompetence pracovní

- učíme žáky rozpoznávat jejich schopnosti a dovednosti
- dbáme na dodržování bezpečnosti práce a hygieny

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Pracovní činnosti	1.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<u>Práce s drobným materiálem</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01 • • ČSP-3-1-02 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří jednoduchými postupy výrobky z různých materiálů. • Žák sbírá, třídí, navléká, aranžuje, opracovává a dotváří přírodní materiály. • Žák třídí materiál podle vlastností (barva, velikost, tvar, tvrdost). • Žák pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. 	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	
<u>Konstrukční činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák montuje a demontuje stavebnici dle slovního návodu. • Žák sestaví stavebnicové prvky podle návodu nebo plánu. 	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	
<u>Pěstitelské práce</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-01 • ČSP-3-3-02 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák pečuje o pokojové květiny a rostliny na zahradě – zalévání, otírání listů, kypření. • Žák zaseje semena; provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování. 	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy, péče o rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin</p>	<p>EV – Základní podmínky života (péče o rostliny) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hospodaření s půdou, vodou, hnojení apod.)</p>

Příprava pokrmů

- ČSP-3-4-01
- ČSP-3-4-02

- Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
- Žák se chová vhodně při stolování, prostře stůl
- Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).
- Žák udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy.

základní vybavení kuchyně
výběr, nákup a skladování
potravin
jednoduchá úprava stolu,
pravidla správného stolování
technika v kuchyni –historie a
význam

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
(zvyky a tradice jiných národů,
příprava pokrmů světové
kuchyně, ochutnávky exotického
ovoce)

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		Pracovní činnosti	2.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<u>Práce s drobným materiálem</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01 • ČSP-3-1-02 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení. • Žák volí jednoduché nástroje a pomůcky, umí s nimi správně zacházet. • Žák zhotovuje jednoduché výrobky podle výkladu učitele, plánu nebo návodu. • Žák uvede jednoduchý pracovní postup. • Žák udržuje čistotu a pořádek pracovního místa 	Práce s drobným materiálem (keramická hlína, modelovací hmota, papír, karton, textil) Práce s odpadovým materiálem Vlastnosti materiálů, užití v praxi Bezpečné používání pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracovávání materiálů. Lidové zvyky, tradice a řemesla	OSV – Komunikace v různých situacích OSV - Kooperace, kreativita (spolupráce ve skupině, uplatnění vlastních nápadů při tvorbě) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídění odpadu, úklid obce)
<u>Konstrukční činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestavuje jednoduché modely z dostupných stavebnic dle svého návrhu nebo plánu. • Žák bezpečně zachází s nástroji, pomůckami a díly stavebnic 	Konstrukční činnosti- práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
<u>Pěstitelské práce</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-01 • • ČSP-3-3-02 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák pečuje o pokojové květiny. • Žák se seznamuje s postupem při sázení rostlin na zahradě. • Žák respektuje požadavky na bezpečnost a hygienu při práci. • Žák si vytváří základní pracovní návyky 	Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě	EV – Základní podmínky života (pěstování rostlin) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (původ rostlin)

<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-4-01 • • ČSP-3-4-02 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák upraví stůl pro jednoduché stolování • Žák upraví ovoce a zeleninu za studena, připraví jednoduché nápoje • Žák provádí základní úklid pomůcek a nádobí 	<p>Jednoduchá úprava stolu Základní vybavení kuchyně Příprava jednoduchého občerstvení, hygiena a bezpečnost při přípravě pokrmů</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice jiných národů, příprava pokrmů světové kuchyně, ochutnávky exotického ovoce)</p>
--	---	---	--

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		Pracovní činnosti	3.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<u>Práce s drobným materiálem</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01 • ČSP-3-1-02 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje a poznává různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a způsob zacházení • Žák vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. • Žák vyrábí výrobky vážící se k lidovým tradicím, výročím, ročním obdobím • Žák užívá přírodnin a přírodních materiálů k výrobě jednoduchých ozdob a dekorací. • Žák používá vhodné nástroje a pomůcky, organizuje a plánuje jednoduché pracovní postupy. • Žák si osvojuje základy bezpečnosti a hygieny práce 	Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice a řemesla	EV- Lidské aktivity pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí
<u>Konstrukční činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá jednoduché stavebnice z plastů, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly k sestavování jednoduchých modelů. • Žák si osvojuje správné pracovní návyky a dovednosti při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti. 	Práce se stavebnicemi, sestavování modelů Montáž a demontáž stavebnicových prvků Práce s plánkem, návodem, předlohou	
<u>Pěstitelské práce</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-01 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí jednoduché pokusy a porovnává podmínky života 	Základní podmínky života rostliny Půda a její zpracování	EV – Vztah člověka k prostředí (podmínky života rostlin,

<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-02 	<p>roślin (klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování rostliny).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pěstuje některé plodiny (např. hrách, fazole, ředkvička, cibule aj.) 	<p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky) Pěstování pokojových rostlin, jedovaté rostliny</p>	<p>pěstování)</p>
<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-4-01 • ČSP-3-4-02 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák připraví jednoduché studené pohoštění, upraví ovoce a zeleninu za studena, připraví jednoduché nápoje. • Žák zvládne upravit rodinný stůl pro každodenní stolování. • Žák dodržuje pravidla slušného chování při stolování. • Žák pojmenuje a rozezná některé části vybavení kuchyně. • Žák se seznamuje s bezpečnou obsluhou elektrických spotřebičů. • Žák provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky 	<p>Nákup a skladování potravin Příprava jednoduchého občerstvení Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni</p>	

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		Pracovní činnosti	4.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<u>Práce s drobným materiálem</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-1-01 • • ČSP-5-1-02 • • ČSP-5-1-03 • • ČSP-5-1-04 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zkoumá různé druhy materiálů, vyhledává možnosti jejich použití. • Na základě vlastních zkušeností a přímých ukázek žák vyrábí drobné dekorační předměty • Žák ovládá a používá pracovní nástroje, volí vhodný materiál pro různé činnosti. • Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	Práce s drobným materiálem Drobný materiál a jeho vlastnosti (stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování, lisování), Lidové zvyky, tradice a řemesla Volba vhodných pracovních pomůcek Bezpečnost při práci, první pomoc	OSV – Komunikace v různých situacích OSV - Kooperace, kreativita EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí)
<u>Konstrukční činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-2-01 • • ČSP-5-2-02 • • ČSP-5-2-03 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá různé druhy návodů (slovní, předloha, náčrt), pro sestavování modelů. • Žák provádí a sestavuje jednoduché modely na základě vlastní fantazie a využití dřívějších zkušeností. • Žák se seznamuje se základními pravidly bezpečnosti práce, chápe důležitost jejich dodržování, poskytne první pomoc při drobném poranění 	Konstrukční činnosti, montážní a demontážní práce Využití pracovních návodů při montáži a demontáži Pravidla bezpečnosti práce První pomoc, ošetření drobných poranění	
<u>Pěstitelské práce</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-3-01 • • ČSP-5-3-02 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí jednoduché pokusy s rostlinami, zaznamenává pozorování, kreslí jednotlivá vývojová stadia rostlin (klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování) 	Pěstitelské práce- pozorování životních podmínek rostlin Ošetřování rostlin Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin	EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • • ČSP-5-3-03 • • ČSP-5-3-04 • 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák ošetřuje pokojové rostliny a stará se o květinovou výzdobu ve třídě i doma - zalévá, kypří, rosí, hnojí, rozmnožuje, rozlišuje některé rostliny na jedovaté a nejedovaté • Žák používá správné nástroje k ošetřování a pěstování rostlin. • Žák se seznamuje s pravidly první pomoci při alergické reakci na rostliny. 		
<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-4-01 • • ČSP-5-4-02 • • ČSP-5-4-03 • • ČSP-5-4-04 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák připravuje jednoduché pokrmy • Žák připraví jednoduché prostírání na rodinný stůl • Žák dodržuje pravidla slušného chování při jídle • Žák dodržuje pořádek a čistotu pracovní plochy • Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce, poskytne první pomoc, ošetří drobné poranění 	<p>Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc. Pomůcky, nástroje a náčiní v kuchyni Příprava pokrmů- výbava kuchyně Stolování, úprava stolu</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice jiných národů)</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (život a styl v evropských rodinách)</p>

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		Pracovní činnosti	5.
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<u>Práce s drobným materiálem</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-1-01 • • ČSP-5-1-02 • • ČSP-5-1-03 • • ČSP-5-1-04 • 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zkoumá různé druhy materiálů, vyhledává možnosti jejich využití • Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitým materiálům • Žák vyrábí drobné dekorační předměty vztahující se k aktuálním svátkům a kulturním událostem • Žák ovládá a používá pracovní pomůcky a nástroje • Žák se seznamuje s hygienickými a bezpečnostními pravidly práce 	<p>Práce s drobným materiálem Drobný materiál a jeho vlastnosti (stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování, lisování), Lidové zvyky, tradice a řemesla Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Bezpečnost při práci, první pomoc</p>	<p>OSV – Komunikace v různých situacích (spolupráce s kamarády) OSV - Kooperace, kreativita (uplatnění vlastních nápadů při tvoření) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (tvoření s odpadovým materiálem)</p>
<u>Konstrukční činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-2-01 • • ČSP-5-2-02 • • ČSP-5-2-03 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s návody, předlohou a náčrtu • Žák vytváří modely podle návodů, předloh a náčrtů, plánuje vlastní pracovní činnost • Žák při konstrukčních činnostech zachovává bezpečnost a hygienické zásady práce • Žák poskytne první pomoc při 	<p>Konstrukční činnosti, montážní a demontážní práce Využití pracovních návodů při montáži a demontáži Pravidla bezpečnosti práce První pomoc, ošetření drobných poranění</p>	

	drobném poranění		
Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-3-01 • • ČSP-5-3-02 • • ČSP-5-3-03 • • ČSP-5-3-04 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí a posuzuje jednoduché pokusy s rostlinami • Žák se zabývá základními podmínkami pro pěstování rostlin, • Žák ošetřuje a stará se o rostliny ve třídě • Žák rozlišuje rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, rostliny, které způsobují alergie a léčivé rostliny • Žák používá nástroje k ošetřování a pěstování rostlin • Žák při pěstitelských činnostech zachovává bezpečnost a hygienické zásady práce, poskytne první pomoc při drobném poranění 	Pěstitelské práce- pozorování životních podmínek rostlin Ošetřování rostlin Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin Zásady bezpečnosti a hygieny práce	EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-4-01 • • ČSP-5-4-02 • • ČSP-5-4-03 • • ČSP-5-4-04 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák pojmenuje základní součásti kuchyňského vybavení • Žák připravuje samostatně jednoduchý pokrm, dokáže vybrat příslušné ingredience • Žák dokáže připravit slavnostní prostírání, dodržuje pravidla společenského chování u stolu • Žák udržuje pořádek, čistotu, dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla 	Pomůcky, nástroje a náčiní v kuchyni Příprava pokrmů- základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin, Příprava jednoduchého pokrmu Stolování, úprava stolu Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice jiných národů) VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (život a styl v evropských rodinách)

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Pracovní činnosti	6.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-01 • ČSP-9-1-02 • ČSP-9-1-03 • ČSP-9-1-04 • ČSP-9-1-05 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí s dohledem učitele jednoduché práce s technickými materiály • Žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky • Žák volí doporučené pracovní nástroje a pomůcky a materiál k řešení jednoduchých technických úkolů • Žák správně zachází s pracovními pomůckami a materiálem • Žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • Žák se orientuje s dopomocí učitele v daném plánu, návodu nebo náčrtu • Žák postupuje jednotlivými kroky a postupy v plánu k vytváření vlastních výrobků • Žák uvede, jak respektuje řád učebny a zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím • V modelových situacích žák předvede, jak poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Vlastnosti materiálů a užití v praxi</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody</p> <p>Bezpečnost práce</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (plýtvání materiálem, životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p>

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

- ČSP-9-4-02

- Žák vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti
- Žák předvede nebo popíše základní práce v domácnosti

Provoz a údržba domácnosti
Spotřebiče v domácnosti

EV – Vztah člověka k prostředí
(způsoby nakládání s odpady,
používání čistících prostředků)

- ČSP-9-4-03

- Žák volí správnou pomůcku, nástroj, náradí při péči o domácnost
- Žák ovládá způsoby zacházení s některými pomůckami, nástroji a náradím v domácnosti

Údržba a úklid domácnosti
Ukládání a údržba úklidových
prostředků, pomůcek a nástrojů

EV – Vztah člověka k prostředí
(základy udržitelného způsobu
života)

- ČSP-9-4-04

- Žák dodržuje základní hygienické návyky v domácnosti a vysvětlí důvody pro jejich dodržování
- Žák ošetří drobné zranění nebo při úrazu přivolá první pomoc

Nebezpečí úrazu elektrickým proudem
První pomoc při úrazech
Zásady bezpečnosti práce

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-9-5-01

- Žák rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně
- Žák popíše základní funkce a vlastnosti kuchyňského náčiní
- Žák správně používá nádobí a náčiní pro přípravu jednoduchého pokrmu

Základní vybavení kuchyně, ukládání
kuchyňského náčiní

- ČSP-9-5-02

- Žák popíše pyramidu zdravé výživy
- Žák ve spolupráci se spolužáky vyhledá recept a naplánuje přípravu jednoduchého pokrmu
- Žák připravuje ve spolupráci se spolužáky jednoduchý pokrm

Výběr, nákup a skladování potravin
Sestavování jídelníčku
Příprava pokrmů
Zásady racionální výživy

EV - Vztah člověka k prostředí
(základy udržitelného způsobu
života, plýtvání zdroji)

- ČSP-9-5-03

- Žák upraví rodinný stůl

Stolování

- ČSP-9-5-04
 - pro každodenní stolování
 - Žák zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách
 - Žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní kuchyni
 - Žák udržuje kuchyň i své pracovní místo v čistotě
 - Žák poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- Společenské chování
- Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně
První pomoc při úrazech

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Pracovní činnosti	7.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-01 • ČSP-9-1-02 • ČSP-9-1-03 • ČSP-9-1-04 • ČSP-9-1-05 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály • Žák si osvojuje ověřené a doporučené pracovní postupy a způsoby zpracování různých materiálů • Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí • Žák dojde zvolenými pracovními postupy k finálnímu výrobku • Žák použije jednotlivé kroky dle návodu, plánu nebo náčrtu k vytváření vlastních výrobků • Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • Žák uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím 	<p>Vlastnosti materiálů a užití v praxi Technika v životě člověka</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody</p> <p>Bezpečnost práce</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (plýtvání materiálem, životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p>
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-4-01 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí pojmy příjmy, výdaje, uvede příklady příjmů a výdajů v domácnosti • Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti 	<p>Finance a provoz domácnosti Ekonomika domácnosti</p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost ve vztahu k hospodaření s financemi;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché operace platebního styku • Chápe ekonomické a ekologické souvislosti provozu domácnosti 		vyrovnaný rozpočet, půjčky, dluhy)
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-4-02 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti • Žák předvede nebo popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů • Žák využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci s ním 	<p>Údržba a úklid domácnosti Čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí</p>	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (nakládání s odpady, principy udržitelného života- opravitelnost spotřebičů)
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-4-03 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí drobnou údržbu oděvů (např. přišije knoflík, poutko, vyžehlí oděv aj.) • Žák dodrží zadaný postup při údržbě oděvů 	<p>Údržba oděvů a textilií</p>	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (nakládání s odpady, principy udržitelného života- opravitelnost spotřebičů)
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-4-04 	<ul style="list-style-type: none"> • Při vykonávání běžné pracovní činnosti při údržbě domácnosti žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy • Žák poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Zásady bezpečnosti práce Nebezpečí úrazu elektrickým proudem První pomoc při úrazech</p>	
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-5-01 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči • Z kuchyňského inventáře žák vybere vhodné nástroje pro přípravu jednoduchého pokrmu 	<p>Základní vybavení kuchyně, Ukládání kuchyňského náčiní</p>	

- | | | | |
|--------------|--|---|---|
| • ČSP-9-5-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje se zásadami bezpečnosti při používání kuchyňských spotřebičů • Žák rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy • Žák vyjmenuje některá rizika spojená s konzumací nezdravých pokrmů • Žák plánuje pracovní postup pro přípravu jednoduchého pokrmu, používá recept • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | <p>Výběr, nákup a skladování potravin
Sestavování jídelníčku
Příprava pokrmů
Zásady racionální výživy</p> | <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (plýtvání jídlem, energiemi apod.)</p> |
| • ČSP-9-5-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje zásady správného stolování doma, v restauraci, mezi kamarády i ve školní jídelně | <p>Stolování
Společenské chování</p> | |
| • ČSP-9-5-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v kuchyni • Žák poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | <p>Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně
První pomoc při úrazech</p> | |

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Pracovní činnosti	8.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-02 • ČSP-9-1-03 • ČSP-9-1-04 • ČSP-9-1-05 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládá samostatně základní postupy při řešení jednoduchých technických úkolů • Žák uplatňuje vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů • Žák volí vhodné materiály, pracovní nástroje a nářadí k řešení jednoduchých technických úkolů • Plánováním a organizováním práce a volbou vhodných postupů dovede svou práci k finálnímu výrobku • Žák uplatňuje vlastní tvořivost a nápady • Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • Žák poskytne první pomoc při drobném poranění, při větším úrazu přivolá první pomoc 	<p>Vlastnosti materiálů a užití v praxi Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody</p> <p>Bezpečnost práce První pomoc při úrazech</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (plýtvání materiálem, životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p>
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní principy vyrovnaného, schodkového a přebytečného 	Finance a ekonomika domácnosti	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření

• ČSP-9-4-01	rozpočtu domácnosti • Žák provádí jednoduché operace platebního styku		povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost ve vztahu k hospodaření s financemi; vyrovnaný rozpočet, půjčky, dluhy)
• ČSP-9-4-04	• Při vykonávání běžné pracovní činnosti při údržbě domácnosti žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy • Žák poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti práce Ukládání čisticích prostředků v domácnosti	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
• ČSP-9-5-01	• Žák používá základní kuchyňské náčiní a bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče v kuchyni • Žák vybírá vhodné spotřebiče a náčiní k přípravě pokrmů	Základní vybavení kuchyně, Ukládání kuchyňského náčiní	
• ČSP-9-5-02	• Žák připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy • Žák uplatňuje získané znalosti a dovednosti pracovních postupů při přípravě pokrmů	Výběr, nákup a skladování potravin Sestavování jídelníčku Příprava pokrmů Zásady racionální výživy	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice v jiných zemích, příprava stolu, příprava pokrmu)
• ČSP-9-5-04	• Žák dodržuje bezpečnost a základní hygienická pravidla při práci v kuchyni • Žák poskytne první pomoc při jakémkoliv úrazu v kuchyni	Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně První pomoc při úrazech	
SVĚT PRÁCE			
• ČSP-9-8-01	• Žák popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností • Žák popíše pracovní prostředí	Trh práce, povolání lidí Kvalifikační, osobnostní a zdravotní požadavky pro výkon povolání Rovnost příležitostí na trhu práce	

	vybraných profesí		
• ČSP-9-8-02	<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání • Žák navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání a profesní přípravy 	Volba profesní orientace	
• ČSP-9-8-03	<ul style="list-style-type: none"> • Žák použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací 	Práce s informacemi, využívání poradenských služeb Vyhledávání informací Práce s digitálními technologiemi	OSV – Morální rozvoj (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování pro volbu povolání)
• ČSP-9-8-04	<ul style="list-style-type: none"> • Žák aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce • Žák popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici • Žák využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis) na konkrétní pracovní pozici 	Základní pravidla verbální a nonverbální komunikace	OSV – Komunikace (verbální a nonverbální komunikace)

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Pracovní činnosti	9.	
Kód výstupu v RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> PRÁCE S TECHNICKÝM I MATERIÁLY ČSP-9-1-01 	<ul style="list-style-type: none"> Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při práci s různými materiály Žák samostatně vytváří jednoduché výrobky z různých materiálů 	Vlastnosti materiálů a užití v praxi	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (plýtvání materiálem, životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
<ul style="list-style-type: none"> ČSP-9-1-02 	<ul style="list-style-type: none"> Žák vhodně volí pracovní postupy při vyrábění drobných předmětů z různých materiálů 	Jednoduché pracovní operace a postupy	
<ul style="list-style-type: none"> ČSP-9-1-03 	<ul style="list-style-type: none"> Vhodným plánováním a organizováním pracovních činností žák dovede svoji práci do zdárného konce 	Technika v životě člověka	
<ul style="list-style-type: none"> ČSP-9-1-05 	<ul style="list-style-type: none"> Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci Uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím Žák poskytne první pomoc při úrazu 	Bezpečnost práce První pomoc při úrazech	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
<ul style="list-style-type: none"> ČSP-9-5-01 	<ul style="list-style-type: none"> Žák používá základní kuchyňské náčiní a bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče v kuchyni Žák vybírá vhodné spotřebiče a náčiní k přípravě pokrmů 	Vybavení kuchyně	

• ČSP-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> • Při přípravě pokrmu žák používá recept a dodržuje logické kroky při jeho přípravě • Žák připraví pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy 	Příprava pokrmů	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice v jiných zemích, příprava stolu, příprava pokrmu)
• ČSP-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje zásady správného stolování doma, v restauraci, mezi kamarády i ve školní jídelně 	Společenské chování Stolování	
• ČSP-9-5-04	<ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje bezpečnost a základní hygienická pravidla při práci v kuchyni • Žák poskytne první pomoc při jakémkoliv úrazu v kuchyni 	Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně První pomoc při úrazech	
SVĚT PRÁCE			
• ČSP-9-8-01	<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností • Žák popíše pracovní prostředí vybraných profesí 	Trh práce, povolání lidí Kvalifikační, osobnostní a zdravotní požadavky pro výkon povolání Rovnost příležitostí na trhu práce	
• ČSP-9-8-02	<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání • Žák navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání a profesní přípravy 	Volba profesní orientace	OSV – Morální rozvoj (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování pro volbu povolání)
• ČSP-9-8-03	<ul style="list-style-type: none"> • Žák použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se 	Práce s informacemi, využívání poradenských služeb Vyhledávání informací Práce s digitálními technologiemi	

získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací

- **ČSP-9-8-04**

- Žák aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce
- Žák popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici
- Žák využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis) na konkrétní pracovní pozici

Základní pravidla verbální a nonverbální komunikace

OSV – Komunikace (verbální a nonverbální komunikace)

5. Hodnocení žáků

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě. Smyslem hodnocení však není pouze konstatování, jak velký kus cesty jednotliví žáci urazili, ale také poskytnutí rady, doporučení, co udělat pro zlepšení, nebo podpora žáka. V hodnocení proto vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Do hodnocení se tak může promítnout jak skutečnost, že žák, který má nějaký problém, pracuje a snaží se, tak i situace, kdy se žák, který problém nemá, vyhýbá plnění úkolů nebo nepracuje tak, jak by mohl.

Hodnocení klasifikačními stupni – známkou je tak každé pololetí doplněno o slovní hodnocení, ve kterém jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů tohoto školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Na základě doporučení ŠPZ u žáka s SPU rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení, pokud o to zákonný zástupce žáka požádá. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Klasifikace

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný (100% - 90%),
- b) 2 – chvalitebný (89% - 70%),
- c) 3 – dobrý (69% - 50%),
- d) 4 – dostatečný (49% - 30%),
- e) 5 – nedostatečný (29% - 0%).

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č.561/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti autoevaluace

V příložených tabulkách (tab.6.2.1 a 6.2.2) jsou rozpracovány cíle, nástroje a časové rozvržení jednotlivých evaluačních činností, které škola naplňuje.

Tab. Evaluace školy - vnitřní

Evaluace školy - Základní a Mateřská škola Josefův Důl

HODNOCENÍ ČINNOSTÍ ŠKOLY A JEJICH ZAMĚSTNANCŮ – vnitřní (vztaženo na zaměstnance školy)

<i>CÍL</i>	<i>INDIKÁTORY</i>	<i>NÁSTROJE</i>	<i>ČASOVÉ ROZVRŽENÍ</i>
Porovnání ŠVP s RVP ZV	Vzájemné náslechy a hodnocení hodin,	Podklady ČSI - České školní inspekce, hodnocení krajem, zřizovatelem	Dle zřizovatele, ČSI apod.
Naplňování klíčových kompetencí a výstupů v rámci ŠVP	dovednosti žáků, kvalita písemných prací, zkoušení a evaluace v rámci ŠVP		
Kvalita pedagogického sboru	Složení a úroveň pedagogického sboru, plnění kompetencí a výstupů z ŠVP		
Management a úroveň řízení	Dokumentace, sponzoring, fundrasing		
Hospodaření školy	Plnění rozpočtu, rozborů výkazů, smluv		
BOZP	Školení, technický stav, předpisy a dokumentace		
Hodnocení práce vedení školy	Komunikace s učiteli, dokumentace školy, realizace projektů		

Tab. Evaluace školy - vnější

Evaluace školy - Základní a Mateřská škola Josefův Důl

HODNOCENÍ ČINNOSTÍ ŠKOLY A JEJICH ZAMĚSTNANCŮ - vnější (vztaženo na absolventy)

<i>CÍL</i>	<i>INDIKÁTORY</i>	<i>NÁSTROJE</i>	<i>ČASOVÉ ROZVRŽENÍ</i>
Úroveň vědomostí a dovedností žáků 5. a 9.ročníků	Výsledky absolvovaných testů a přijímacích řízení	Testování žáků	Každoročně
Úspěšnost absolventů při přijetí na střední školy	Výsledky přijímacích řízení	Statistiky přijatých a nepřijatých žáků	Každoročně
Spokojenost absolventů s prací školy	Vlastní dotazníky	Dotazníky pro absolventy	Každoročně
Sebehodnocení žáků	viz výše	Ústní a písemná forma	průběžně během roku, zpravidla dvakrát do roka
Výchovná činnost školy	Reflexe sociálně patologických jevů	Vedení docházky, spolupráce třídních učitelů, výchovné poradkyně s PPP a SPC	dle vzniknuvší situace

Inspirace v ŠVP, který jsem jako koordinátor vytvářel při ZŠ Pasiřská v Jablonci nad Nisou

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

Nástroje evaluace

- Rozbor dokumentace školy
- Rozhovory a dotazníky pro učitele, žáky a rodiče
- Vzájemné hospitace, analýza práce učitelů
- Sebehodnocení a portfolia

Vysvětlivky:

1. atmosféra –

Hodnocení	Vysvětlení hodnocení
1	V hodinách je dobrá atmosféra, cítím se velmi dobře
2	Většinou se při hodinách cítím dobře
3	Někdy se v hodinách cítím dobře
4	Většinou se v hodinách necítím dobře

3. přístup ke třídě –

Hodnocení	Vysvětlení hodnocení
1	Má pro žáky pochopení, umí se vcítit do jejich pocitů
2	Má pro žáky vcelku pochopení
3	Má neutrální přístup, málokdy hovoří s jednotlivými žáky
4	Je lhostejný/á

5. trpělivost –

Hodnocení	Vysvětlení hodnocení
1	Je trpělivý se všemi žáky
2	Je trpělivý jen s některými žáky a pouze někdy
3	Je často nervózní a netrpělivý
4	Je neustále nervózní a netrpělivý, často se rozčiluje

7. výsledek –

Hodnocení	Vysvětlení hodnocení
1	V jeho/jejích hodinách se hodně naučím
2	V jeho/jejích hodinách se toho poměrně dost naučím
3	V jeho/jejích hodinách se toho mnoho nenaučím
4	V jeho/jejích hodinách se toho naučím velmi málo

9. kontrola práce žáků –

Hodnocení	Vysvětlení hodnocení
1	Vždy a pravidelně kontroluje naši práci
2	Naši práci kontroluje pouze občasné
3	Naši práci prakticky nekontroluje
4	Naši práci nekontroluje a nehodnotí

11. pomoc

Hodnocení	Vysvětlení hodnocení
1	Vždy je ochoten/na pomoci s obtížemi
2	O obtížích s jeho/jejím předmětem ví, projevuje snahu je řešit
3	Přesto, že ví o problému, je neochoten/na ho řešit

2. pobídka k práci –

Hodnocení	Vysvětlení hodnocení
1	Umí přimět třídu k práci příjemným způsobem
2	Většinou přiměje třídu k práci a to i méně příjemným způsobem
3	Někdy třídu nepřiměje k práci, někteří práci „bojkotují“
4	Většinou se mu/jí nepodaří přimět třídu k práci

4. elán -

Hodnocení	Vysvětlení hodnocení
1	Pracuje s velkým elánem, stále vymýšlí něco nového
2	Většinou pracuje s velkým úsilím
3	Pracuje jako by byl/a bez života, velmi stereotypně
4	Pracuje znuděně a jako by byl/a bez života

6. reakce na kritiku -

Hodnocení	Vysvětlení hodnocení
1	Na kritiku reaguje klidně, přijímá ji a snaží se s ní něco dělat
2	Je možné s ním/ní diskutovat o jeho hodinách
3	Kritiku svých hodin přijímá podrážděně
4	Nepřipouští kritiku svých hodin, není schopen vyslechnout cizí názor

8. výklad -

Hodnocení	Vysvětlení hodnocení
1	Vysvětluje látku jasně, stručně, drží se tématu
2	Výkladu většinou rozumím
3	Výkladu chybí smysl a struktura
4	Výklad je nejasný a velmi zmatený

10. spravedlnost -

Hodnocení	Vysvětlení hodnocení
1	Jsem spokojený/á s hodnocením práce v hodinách, přijde mi spravedlivé
2	Hodnocení je přísné, ale většinou spravedlivé
3	Jeho/její známkování mi přijde často nespravedlivé
4	Učitel/ka nehodnotí některé žáky spravedlivě (je na ně „zasedlý/á“)

12. dochvilnost do hodin –

Hodnocení	Vysvětlení hodnocení
1	Na hodinu chodí s předstihem, aby stihl/a vše připravit
2	Na hodinu chodí se zvoněním, včas
3	Na hodinu dochází se zpožděním

Agresivita vs. asertivita:

Hodnocení	Vysvětlení
1	Jedná asertivně v každé situaci
2	V jeho jednání převládá asertivita
3	V jeho vystupování převládá agresivita
4	Často se chová agresivně ke svému okolí

Vědomostní soutěže:

Hodnocení	Vysvětlení
1	Účastní se vědomostních soutěží samostatně a bez váhání
2	Účastní se soutěží z iniciativy vyučujícího
3	Soutěží se neúčastní
4	Soutěží se neúčastní, přestože k tomu má předpoklady

Vztah k normám:

Hodnocení	Vysvětlení
1	Žák respektuje normy a zákony, dokáže s nimi operovat a diskutovat o nich
2	Žák respektuje většinu norem a zákonů
3	Žák rozumí normám a zákonům, ale často se proti nim prohřešuje
4	Žák nerespektuje většinu norem a je nutné sáhnout k výchovným opatřením

Sport a soutěže:

Hodnocení	Vysvětlení
1	Žák reprezentuje školu na sportovních akcích, je velmi úspěšný
2	Žák reprezentuje školu ve sportu, bývá střídavě úspěšný
3	Žák nemá dispozice k reprezentaci školy na sportovních akcích
4	Žák odmítá školu reprezentovat na sportovních akcích, i když má předpoklady