

## Grafický záznam o rozvojových a vzdělávacích pokrocích dítěte

Jméno dítěte: ..... Datum narození: .....

Školní rok/třída: .....

Data záznamů: .....

Jméno učitelky, která hodnocení a záznam provádí:.....

---

### **Kdy a jak záznamový arch používat**

Tento záznamový arch může poskytnout **názorný orientační přehled o změnách v rozvoji a učení dítěte**, o vzdělávacím postupu, kterého dosahuje či naopak nedosahuje. Umožňuje provádět zejména **průběžnou diagnostiku** a sledovat, zda a v kterých směrech se dítě postupně rozvíjí, jak se zdokonaluje v jednotlivých dovednostech a jaké vzdělávací pokroky v průběhu docházky do mateřské školy dělá. Záznam tak může být ku pomoci po celou dobu, kdy předškolní vzdělávání dítěte probíhá, neboť může poskytovat průběžnou zpětnou vazbu. Intervaly mezi jednotlivými etapami hodnocení a četnost záznamů lze volit u jednotlivých dětí různě, dle aktuální potřeby. Zcela postačuje dvakrát během roku, čtenější záznamy již posun a vzdělávací pokroky dítěte dobře nezachytí.

Výhodou tohoto archu je **stručnost, přehlednost a rychlá orientace** v zápisu. Vyžaduje však **pracovat s pětistupňovými vývojovými řadami** uvedenými v textové části metodiky. Bez jejich znalosti či bez jejich popisu bychom nemohli dobře rozpoznat a spolehlivě určit v jednotlivých dovednostech fáze, jimiž dítě právě prochází.

Při práci s archem začneme pozorováním dítěte, a to jak běžným, tak také cíleným. Poté přistoupíme k zápisu toho, co u dítěte pozorujeme. Pozorovanou úroveň dovednosti **zaznamenáváme na zakreslené ose umístěním šipky**. Postupujeme zleva doprava od fáze nejnižší kvality dovednosti ke kvalitám vyšším. Případnou regresi lze zachytit zpětnou orientací šipky. Vidíme tak zcela zřetelně, zda a jakých posunů dítě za určité období dosáhlo, jak se v jednotlivých dovednostech zdokonalilo či nikoli. Dle toho plánujeme individuální vzdělávací nabídku a směřujeme pedagogické úsilí (např. nabízíme dítěti aktivity vhodné k rozvoji, procvičování či zdokonalování dovedností, v nichž jsme zaznamenali problémy, popř. reagujeme zvláštní nabídkou na mimořádné schopnosti či specifické zájmy dítěte).

Při práci s tímto archem je třeba se řídit postupy a pokyny popsányými a doporučenými v Metodice na podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy. Výsledný záznam je **pracovním materiálem pedagoga**, který má dítě ve své péči a slouží výhradně k tomu, aby pedagog mohl citlivěji a spolehlivěji přizpůsobovat vzdělávání jeho individuálním potřebám a možnostem. **Je nutno zajistit, aby se záznam nedostal do nepovolaných rukou či nebyl zneužit v neprospěch dítěte.**

---

<b>Dovednost</b>	<b>Vývoj a zdokonalování dovednosti</b>	<b>Vzdělávací potřeby dítěte - závěry pro pedagogickou práci<sup>1</sup></b>	<b>Výsledek opatření<sup>2</sup></b>
Pohybová koordinace	_____→		
Koordinace ruky a oka	_____→		
Sebeobslužné činnosti	_____→		
Držení tužky	_____→		
Orientace v tělním schématu	_____→		
Slovní zásoba	_____→		
Formální vyspělost řeči	_____→		
Gramatická správnost řeči	_____→		
Stavba vět	_____→		
Verbální komunikace	_____→		
Vnímání	_____→		
Tvořivost, fantazie	_____→		
Pozornost, soustředěnost	_____→		
Paměť a učení	_____→		
Řešení problémů a myšlenkové operace	_____→		

<sup>1</sup> U dovednosti, kde to považujeme za potřebné a užitečné, zaznamenáváme to, co ze zjištění vyvozujeme, např. nač se konkrétně v práci s dítětem zaměříme, čeho si budeme všimnout soustředěněji, jakým způsobem budeme postupovat, jaké činnosti budeme dítěti nabízet apod.

<sup>2</sup> Zde si poznamenáváme, zda či nakolik byly naše intervence či opatření účinná.

Základní matematické pojmy	→		
Početní operace	→		
Číselné a matematické představy	→		
Orientace v prostoru a čase	→		
Grafické dovednosti	→		
Kresba	→		
Kresba lidské postavy	→		
Vůle, vytrvalost	→		
Respektování pravidel	→		
Způsobilost sledovat instrukci a plnit zadané úkoly	→		
Schopnost sebeovládání a přizpůsobivost	→		
Společenské návyky a pravidla	→		
City a projevy	→		
Sebeuvědomění a sebeuplatnění	→		
Navazování kontaktů a dorozumívání s dospělými	→		

Navazování kontaktů a dorozumívání s dětmi	→		
Zařazení do třídy (skupiny dětí)	→		
Zapojení do společných aktivit	→		
Sociabilita a spolupráce	→		
Poznatky, sociální informovanost	→		
Adaptabilita ke změnám	→		

**Doplňující poznámky o dítěti důležité pro jeho vzdělávání**

*(charakteristické vlastnosti, zvláštní potřeby či okolnosti, zájmy apod.):*