

## Názorný orientační přehled o postupu dítěte v rozvoji a učení

Jméno dítěte: ..... Datum narození: .....

Třída: ..... Školní rok: ..... Jméno učitelky: .....  
.....  
.....

Data záznamů: .....

---

### **Kdy a jak záznamový arch používat**

Tento záznamový arch může poskytnout **názorný orientační přehled** o rozvoji dítěte a výsledcích jeho vzdělávání. Lze jej využít pro **vstupní diagnostiku**, kdy nás informuje o tom, na jaké úrovni se v jednotlivých dovednostech dítěte nalézá. Umožňuje provádět **průběžnou diagnostiku** a sledovat, jak postupuje rozvoj a učení dítěte v průběhu jeho docházky do mateřské školy. Stejně tak lze záznamový arch využít v případě, kdy chceme zjistit dovednosti dítěte v době, kdy předškolní vzdělávání ukončuje (**výstupní diagnostika**). Záznam tak může být ku pomoci po celou dobu, kdy předškolní vzdělávání dítěte probíhá a poskytovat nám dostačující zpětnou vazbu. Interval mezi jednotlivými etapami hodnocení a četnost záznamů lze volit u jednotlivých dětí různě, dle aktuální potřeby. Zcela postačuje dvakrát během roku, čtenější záznamy již posun a vzdělávací pokroky dítěte dobře nezachytí.

Výhodou tohoto archu je **stručnost a přehlednost**. Vyžaduje však **pracovat s pětistupňovými vývojovými řadami** uvedenými v textové části metodiky. Bez jejich znalosti či bez jejich popisu bychom nemohli dobře rozpoznat a spolehlivě určit dosahovanou úroveň jednotlivých dovedností.

Při práci s archem začneme pozorováním dítěte, a to jak běžným, tak také cíleným. Poté přistoupíme k zápisu toho, co u dítěte pozorujeme. Budeme pracovat se **sloupci a řádky**. Sloupce jsou určeny pro jednotlivé dovednosti, řádky pak pro úroveň, resp. vývojovou fázi dovednosti (hodnocenou ve stupnici 1 - 5, přičemž první fáze označuje nejnižší kvalitu dovednosti, pátá nejvyšší). Postupně označujeme příslušná políčka, nejlépe barevně, což pak dobře odlišuje jednotlivé záznamy. Vidíme tak zcela zřetelně, **zda a jakých posunů dítě za určité období dosáhlo**, jak se v jednotlivých dovednostech zdokonalilo či nikoli. Dle toho plánujeme individuální vzdělávací nabídku a směřujeme pedagogické úsilí (např. nabízíme dítěti aktivity vhodné k rozvoji, procvičování či zdokonalování dovedností, v nichž jsme zaznamenali problémy, popř. reagujeme zvláštní nabídkou na mimořádné schopnosti či specifické zájmy dítěte).

Při práci s tímto archem je třeba se řídit postupy a pokyny popsány a doporučenými v Metodice na podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy. Výsledný záznam je **pracovním materiálem pedagoga**, který má dítě ve své péči a slouží výhradně k tomu, aby pedagog mohl citlivěji a spolehlivěji přizpůsobovat vzdělávání jeho individuálním potřebám a možnostem. **Je nutno zajistit, aby se záznam nedostal do nepovolaných rukou či nebyl zneužit v neprospěch dítěte.**

---

Dosažená úroveň	Dovednosti (způsobilosti)																						
	5																						
4																							
3																							
2																							
1																							
	Pohybová koordinace	Koordinace ruky a oka	Sebeobslužné činnosti	Držení tužky	Orientace v tělním schématu	Slovní zásoba	Form.vypělost řeči	Gram. správnost řeči	Stavba vět	Verbální komunikace	Vnímání	Tvořivost a fantazie	Pozornost a soustředěnost	Paměť a učení	Řešení problémů	Matematické pojmy	Početní operace	Matematické představy	Matematické pojmy	Orient v prostoru a čase	Grafické dovednosti	Kresba	Kresba lidské postavy

Dosažená úroveň	Dovednosti (způsobilosti)																						
	5																						
4																							
3																							
2																							
1																							
	Vůle a vytrvalost	Respektování pravidel	Instrukce a úkoly	Sebeovládání a přizpůsobivost	Společenská pravidla	City a jejich projevy	Sebeuvědomění	Navazování kontaktů s dospělým	Navazování kontaktů s dětmi	Zařazení do třídy	Zapojení do společných aktivit	Sociabilita a spolupráce	Poznatky a sociální informovanost	Adaptabilita ke změnám	Další ..								

<b>Datum záznamu</b>	<b>Individuální vzdělávací potřeby dítěte a závěry pro pedagogickou práci</b> <i>(co dítě potřebuje a co uděláme proto, abychom těmto potřebám vyhověli)</i>

**Osobní charakteristiky dítěte důležité pro volbu odpovídajících přístupů k dítěti, popř. vhodných metod a prostředků:**

	Projevy dítěte	Závěry pro pedagogickou práci
<p><b>Psychomotorické tempo</b> Jak dítě reaguje, jak se pohybuje, zda je hyperaktivní, hypoaktivní či v normě</p>		
<p><b>Typ vnímání</b> Jakým aktivitám dává dítě přednost (sluchovým, zrakovým, pohybovým, hmatovým)</p>		
<p><b>Typ osobnosti</b> Jak se dítě chová ve vztahu k okolí (zda je spíše introvert či extrovert)</p>		
<p><b>Zájmy dítěte</b> Kterými aktivitami se rádo zabývá, v čem je šikovné či výjimečné, co je zajímá</p>		

Jiné důležité poznámky o osobnosti dítěte: