

Přehled o rozvoji vybraných dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti sociální a sociokulturní

Jméno dítěte: Datum narození:.....

Školní rok/třída:

Data záznamů:

Kdy a jak záznamový arch používat

Tento arch představuje **doplňkové pozorovací a hodnotící schéma**, vhodné v tom případě, že **pozorujeme u dítěte problémy jen v určitých dovednostech**, v tomto případě dovedností v oblasti sociální. Lze jej používat průběžně, a také pro výstupní diagnostiku dítěte jako nástroj včasné intervence před vstupem dítěte do povinného vzdělávání.

Dovednosti dítěte můžeme posuzovat a zapisovat buď v určitých etapách nebo průběžně. Záznam provádíme tak, že buď k určitému datu označíme okénka u těch činností, které dítě zvládá, popř. zaškrtneme nabízené možnosti. Pokud pracujeme s archem průběžně, do okének můžeme vpisovat datum či věk dítěte, kdy si dovednost osvojilo. Pět sloupců postačuje pro pět záznamů, v případě potřeby je možno doplnit další.

Při práci s tímto archem je třeba se řídit postupy a pokyny popsány a doporučenými v Metodice na podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy. Výsledný záznam je **pracovním materiálem pedagoga**, který má dítě ve své péči a slouží výhradně k tomu, aby pedagog mohl citlivěji a spolehlivěji přizpůsobovat vzdělávání jeho individuálním potřebám a možnostem. **Je nutno zajistit, aby se záznam nedostal do nepovolaných rukou či nebyl zneužit v neprospěch dítěte.**

1. Komunikativní dovednosti ve vztahu k dětem*Všimněte si, jaká je oblíbenost dítěte ve třídě:*

- nepatří mezi oblíbené pro hru – činnost - partnerství					
- patří spíše mezi méně oblíbené pro hru – činnost - partnerství					
- patří mezi spíše oblíbené pro hru – činnost - partnerství					
- patří mezi nejvíce oblíbené pro hru – činnost - partnerství					

2. Kontakt a komunikace s neznámými lidmi

Všimněte si, zda je dítě ve styku s dospělými lidmi (známými i neznámými) otevřené, důvěřivé, bázlivé, nesmělé apod.

.....

.....

3. Zařazení do třídy*Všimněte si charakteristických vlastností dítěte ve třídě. Dítě je převážně:*

- dominantní, aktivní, dává podněty pro hru, má hlavní slovo					
- submisivní, spíše pasivní, přizpůsobuje se a ustupuje ostatním					
- iniciativní pro hru, formuluje principy hry					
- přizpůsobuje se pravidlům hry					
- nesouhlasí s pravidly a chce zavést nová					
- strhuje na sebe pozornost					
- má rádo pozornost, ale ne za každou cenu					
- je raději stranou, nemá rádo, když je na ně soustředěná pozornost					
- úzkostlivě hlídá své věci					
- nerado se dělí o hračky a pamlsky					
- pečuje o své věci, ale dovede oželeť ztrátu					
- podělí se o hračku, rozdělí se o pamlsky					

Všimněte si, jaké jsou další typické vlastnosti a projevy dítěte ve třídě:

.....

.....

4. Zapojení do společných her*Všimněte si, jak dítě, které má se zapojením problémy, reaguje:*

- odmítá se pravidly řídit					
- navrhuje změnu pravidel					
- snaží se pravidla her obejít					
- podvádí					
- odmítá přijmout výsledek hry					
- je nespravedlivé					
- osočuje druhé děti z podvádění a nedodržování pravidel aj.					

Závěry pro pedagogickou práci: