

## **Přehled o rozvoji vybraných dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti biologické**

Jméno dítěte: ..... Datum: narození:.....

Datum nástupu do MŠ: ..... Školní rok/třída: .....

Data záznamů/věk dítěte: .....

---

### **Kdy a jak záznamový arch používat**

Tento arch představuje **doplňkové pozorovací a hodnotící schéma** vhodné v tom případě, že **pozorujeme u dítěte problémy jen v určitých dovednostech**, v tomto případě v pohybových, koordinačních a sebeobslužných.

Dovednosti dítěte můžeme posuzovat a zapisovat buď v určitých etapách, nebo průběžně. Záznam provádíme tak, že buď k určitému datu označíme okénka u těch činností, které dítě zvládá, popř. zaškrtneme nabízené možnosti. Pokud pracujeme s archem průběžně, do okének můžeme vpisovat datum či věk dítěte, kdy si dovednost osvojilo. Pět sloupců postačuje pro pět záznamů, v případě potřeby je možno doplnit další.

Při práci s tímto archem je třeba se řídit postupy a pokyny popsány a doporučenými v Metodice na podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy. Výsledný záznam je **pracovním materiálem pedagoga**, který má dítě ve své péči a že slouží výhradně k tomu, aby pedagog mohl citlivěji a spolehlivěji přizpůsobovat vzdělávání jeho individuálním potřebám a možnostem. **Je nutno zajistit, aby se záznam nedostal do nepovolaných rukou či nebyl zneužit v neprospěch dítěte.**

---

**1. Celková pohybová koordinace a pohybové dovednosti***Všimněte si, které pohybové úkony dítě bezpečně zvládá:*

- chůze ze schodů a do schodů se střídáním nohou					
- běh					
- zdolávání překážek					
- rovnováha ve stoji na jedné noze					
- manipulace s náčiním (házení a chytání míče apod.)					

Které sportovní činnosti si dítě osvojilo:

.....

.....

**2. Koordinace ruky a oka***Všimněte si a poznamenejte, zda dítě umí:*

- zacházet s nůžkami					
- cíleně skládat papír					
- vytrhávat z papíru					
- modelovat					

*Všimněte si, jak dítě drží tužku:*

- držení tužky nesprávné, v dlani					
- držení tužky nesprávné, čtyřmi prsty, příp. křečovitě					
- držení tužky správné, tj. třemi prsty, ale křečovitě, drápovitě					
- držení tužky správné, uvolněné					

*Lateralita:*

- dítě střídá ruce při uchopování předmětů					
- počíná převládat držení předmětů rukou: pravou - levou					
- je již zřejmé, že dítě je: pravák - levák					

**3. Sebeobslužné dovednosti***Všimněte si, které úkony dítě bezpečně zvládá:*

- kontrola tělesných potřeb a základní hygienické návyky					
- držení hrníčku					
- držení lžičky					
- držení příboru					
- samostatný příjem potravy					
- čisté stolování (nebryndá)					
- samostatné oblékání svršků					
- obouvání					
- zavazování tkaniček					
- úklid hraček a udržování pořádku ve svých věcech					
- jednoduché práce (zamést, sebrat smetí apod.)					

Poznamenejte, pokud se problémy váží k nějaké určité situaci:

.....

**Závěry pro pedagogickou práci:**

*(místo pro volný zápis)*