

# SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

## Den, kdy Lance Armstrong posedmé vyhrál Tour de France (24. červenec 2005)

**AKTIVITA:** ZŠ

**NÁZEV:** Den, kdy Lance Armstrong posedmé vyhrál Tour de France

### ANOTACE:

Žáci jsou prostřednictvím aktivity seznámeni s příběhem slavné sportovní osobnosti Lance Armstrongem. Během aktivity budou žáci diskutovat o tématu dopingů a důležitosti pozitivních vzorů pro život.

### VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV a GV: výchova ke zdraví, výchova k občanství, dějepis, český jazyk a literatura (čtenářská gramotnost), anglický jazyk

### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

GV a ZV: výchova v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, osobnostní výchova

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní, občanské a pracovní, sociální a personální, k řešení problémů

### CÍLE:

Žáci:

- definují pojem doping,
- obhájí důležitost pozitivních vzorů pro mládež, pro život obecně,
- převypráví příběh Lance Armstronga,
- posílí znalost anglického jazyka.

### DĚLKA:

45 minut

### POMŮCKY:

- dataprojektor
- kniha **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**
- sada fotografií (viz. Postup – bod 1, 2,3, 7)

### POSTUP:

1. Učitel promítne žákům fotografii a vyzve je, aby metodou brainstormingu okomentovali obrázek a vyvodili tak téma první poloviny hodiny – doping. Následuje společná diskuse.

<http://www.utanpotlassport.hu/wp-content/uploads/2013/01/dopingcyclists.jpg>

# SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII



2. V následující části si žáci vyzkouší metodu volného psaní, kdy jejich zadání bude mít tuto podobu: „Vymysli nějaký fiktivní příběh související s obrázkem, který Vám bude nyní promítnut.“



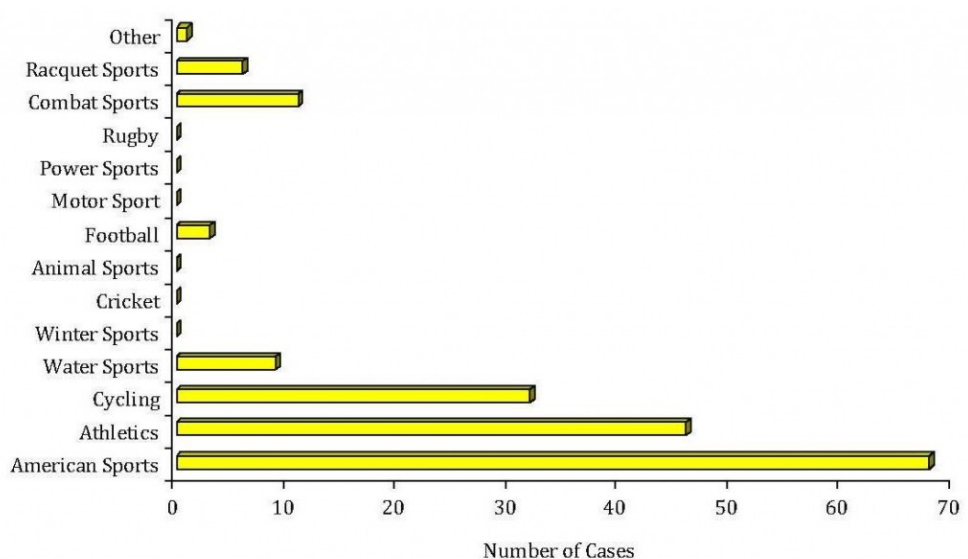
<http://static.euronews.com/articles/bonus/193776/etienne-barthomeuf-cartoon-genetics.jpg>

Po stanoveném čase učitel vybere několik příběhu k přečtení. Příběhy je možno také dopsat za domácí úkol a příští hodinu využít jako úvodní motivační část.

3. Poté učitel rozvede řízenou diskusi o tom, jakých sportů se doping nejčastěji dotýká. Na shrnutí tématu promítne žákům graf zachycující četnost použití dopingu v různých sportech. Současně zopakuje základní sporty v anglickém jazyce.

# SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII



<http://fraudedesportiva.jogoremoto.pt/wp-content/uploads/2011/11/Appendix-A.2-Doping-Cases-by-Sport-in-South-America1-1024x595.jpg>

4. Diskusi vyučující bude směřovat ke konkrétním osobnostem sportu, které mají nějakou souvislost s dopingem.
5. Celkovou reflexí tématu doping může být vytvoření myšlenkové mapy na toto téma.

## doping

---

---

---

---

---

---

---

---

1. řádek - Téma
2. řádek - Popis námětu – jeho podstatných vlastností (jaký je námět)
3. řádek - Tři slova, která vyjadřují dějovou složku námětu (co dělá, co se dělo) – použijeme slovesa
4. řádek - Doplňt čtyři slova, které se vztahují k námětu
5. řádek – Doplňt synonymum, které rekapituluje téma
6. Po této části učitel přechází k druhému tématu hodiny – pozitivní vzor. Opět formou brainstormingu a následnou diskusí stanoví definici pojmu a uvádí společně s žáky konkrétní příklady, kde a jak se může pozitivní vzor projevovat.
7. Pedagog žákům promítne následně obrázek panenky Barbie.

# SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII



<http://im.tiscali.cz/press/2012/09/07/8262-barbie-pro-divky-s-rakovinou-653x367.jpg>

Vyučující přivede žáky k tématu nemoci a roli pozitivního vzoru v ní. Vhodně položenými otázkami se ptá na konkrétní příklady.

- Poté učitel pustí žákům příklad sportovce, který je pro mnohé pozitivním vzorem s bojem se zákeřnou nemocí, pro jiné je spojován především s dopingovou aférou – video, popisující příběh Lance Armstronga: <http://www.stream.cz/slavedny/696178-24-cervenec-den-kdy-lance-armstrong-po-sedme-vyhral-tour-de-france> či rozdá text jeho příběhu z publikace „*Slavné dny 50+2 historických událostí*“ k přečtení.

## REFLEXE:

---

Probíhá během aktivity několikrát formou diskuse, myšlenkovou mapou a zhlédnutím samotného videa či přečtení textu.

**Zpracovala:**  
**Jana Třetinová**