

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

Den, kdy byla otevřena Eiffelova věž (6. květen)

AKTIVITA: ZŠ

ANOTACE:

Žáci se seznámí s historií výstavby Eiffelovy věže jako symbolu moderní francouzské historie, dokáží vysvětlit, co a proč radě Pařížanů na věži vadilo. Zamyslí se nad funkcí a významem architektonických dominant, chápou jejich symbolický význam včetně možného významu politického, uvědomí si obtíže, s nimiž lidé přijímají nezvyklé moderní umění.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV a GV: dějepis, zeměpis, občanská výchova, výtvarná výchova

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

ZV a GV: multikulturní výchova, výchova v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní, občanské

CÍLE:

Žáci:

- spolupracují ve skupině,
- procvičují argumentační schopnosti,
- chápou symbolický význam architektonických dominant ve veřejném prostoru,
- zamyslí se nad problémy vnášení moderního umění do veřejného prostoru.

DĚLKA:

45 minut + domácí práce

POMŮCKY:

- pracovní listy
- Text z knihy **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**
- **Přístup k internetu (učebna vybavená PC s přístupem k internetu, ev. žákovské tablety či „chytré telefony“**

POSTUP:

- 1) Krátká rozehrávací aktivita: Vyzveme žáky, aby napsali/nakreslili, co je podle nich symbolem Paříže, bez čeho by si Paříž neuměli představit. Po minutě jejich odpovědi zaznamenáme na tabuli, dá se předpokládat, že Eiffelovka bude dominovat. Upozorníme, že tomu tak nebylo vždy.

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

- 2) Pustíme film: <http://www.slavne-dny.cz/episode/680875/den-kdy-byla-otevrena-eiffelova-vez-6-kveten>
- 3) Položíme žákům otázky:
 - a) *K jaké příležitosti byla věž postavena?*
 - b) *Co na ní některým Pařížanům nejvíce vadilo?*
 - c) *Znáte jiné stavby, které vzbudily veřejnou nelibost?*
 - d) *Je ve vaší obci nějaká stavba, která vám vadí? Proč?*
- 4) Rozdáme PL s obrázky slavných kontroverzních evropských staveb s otázkou: „*Líbí se vám tyto stavby? Proč ano? Proč ne? Co je podle vás jejich účelem?*“
- 5) O žákovských odpovědích společně diskutujeme, důvody pro a proti necháme žáky psát na tabuli.
- 6) Zadáme domácí úkol: Nakreslete, namalujte, vyrobte návrh nové dominanty obce, v níž žijete, a připravte si řeč, v níž smysl i podobu nové stavby obhájíte.
- 7) Žáci představí své projekty, výsledky práce vystavíme ve třídě.

REFLEXE:

Probíhá během aktivity několikrát formou diskuse, závěrečná úkolem 7.

Zpracovala: Monika Stehlíková