

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

Den, kdy Terry Fox začal svůj Maratón naděje (12. 4. 1980)

AKTIVITA: ZŠ
NÁZEV: Maraton naděje

ANOTACE:

Žáci jsou prostřednictvím aktivity seznámeni s životem Terryho Foxe, se způsobem, jak se vyrovnával s těžkou nemocí. Budují si postoj k jeho činům, diskutují o způsobu vyrovnávání se s vlastními problémy. Vysvětlují si citáty slavných, sami si zkouší tvořit výroky, do kterých vkládají vlastní zkušenosti.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

zeměpis, dějepis, český jazyk a literatura (čtenářská gramotnost), výchova k občanství

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní, k řešení problémů

CÍLE:

Žáci:

- jsou schopni popsat, v čem je osobnost Terryho Foxe významná,
- jsou schopni vysvětlit, k čemu jsou citáty/vyroky slavných osobností,
- jsou schopni reflektovat důležitost odhodlání bojovat s problémy.

DÉLKA:

45 minut

POMŮCKY:

- pracovní list
- kniha **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**

POSTUP:

- 1) Žáci mají za úkol vysvětlit následující citáty, zároveň vyjadřují souhlas či nesouhlas:

Člověk je tím, čemu věří.
Anton Pavlovič Čechov

Naše povaha je už taková, že když jsme dosáhli velkých věcí, toužím po ještě větších.
Christian Morgenstern

Vědět čemu dáváte přednost, místo abyste pokorně přikyvovali tomu, do čeho vás druzí tlačí, znamená udržovat svou duši naživu.

R. L. Stevenson

Dělej, co můžeš, s tím, co máš, tam, kde jsi.

Theodore Roosevelt

Není důležité, co dokážeš ve škole, ale co dokážeš v životě.

Albert Einstein

Mají citáty něco společného?

- 2) Diskutujeme: *Proč jsou citáty slavných osobností oblíbené? Znáte nějaké negativní citáty slavných, které běžně citujeme? Proč si je čteme? Jakou mají funkci? Jak je lze zneužít?*
- 3) Žáci mají za úkol vymyslet výrok, do kterého vloží vlastní životní zkušenost. Ve výroku zrcadlí vlastní poznání, zkušenost, vlastní úspěch/neúspěch.

Alternativa 1: Vyberou si známou osobnost a vymyslí výrok, který sice neproněsala, ale jež musí vycházet ze znalosti jejího života, díla.

Alternativa 2: Mohou parafrázovat známý citát, popř. výrok slavné osobnosti.

- 4) Citáty/výroky si čteme, žáci si je vzájemně vysvětlují.
- 5) Promítneme video: <https://www.stream.cz/slavedny/10001943-den-kdy-terry-fox-zacal-svuj-maraton-nadeje>
- 6) Reflexe videa: *Co Terry Fox dokázal? Proč to dělal? Jaký byl jeho cíl? Co se vám na jeho chování líbilo? Co se vám nelíbilo? Proč? Jak se vy vyrovnáváte s vlastními problémy? Jak byste se vyrovnávali se situací, ve které se ocitl Terry Fox?*
- 7) Žáky rozdělíme do skupinek po třech, rozdáme jim pracovní list (PL ZŠ), mají za úkol vymyslet výrok Terryho Foxe, který by v sobě nesl odkaz, jež pro žáky Terryho čin má. Výsledky si čteme a vysvětlujeme si je.
- 8) Výsledné práce si můžeme vyvěsit ve třídě.

REFLEXE:

Probíhá během aktivity několikrát formou diskuse, závěrečná úkolem 6 a 7.

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

POZNÁMKA a ZDROJE:

Pro učitele:

- 1) https://sk.wikipedia.org/wiki/Okr%C3%ADdlen%C3%A9_slov%C3%A1

Zpracovala:

Tereza Vodičková