

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

Den, kdy se Gándhí vydal na protestní solný pochod (12. březen 1930)

AKTIVITA: SŠ

ANOTACE:

Žáci jsou skrze postavu Mahátma Gándhího seznámeni s nejznámějšími teoretiky a propagátory nenásilných protestů, především s Petrem Chelčickým, dále se Lvem Nikolajevičem Tolstým a Martinem Lutherem Kingem. Aktivita vede žáky k zamyšlení nad efektivitou použití násilí, resp. nenásilí v různých situacích.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

GV: český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis,

OV: český jazyk a literatura, občanská výchova, dějepis

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

GV a OV: multikulturní výchova, výchova v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, osobnostní výchova

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní, občanské

CÍLE:

Žáci:

- jsou schopni vysvětlit smysl nenásilného odporu,
- ocení osobnosti Petra Chelčického, Mahátma Gándhího a Martina Luthera Kinga,
- zváží situace, v nichž je nenásilný protest efektivní.

DÉLKA:

45 minut

POMŮCKY:

- pracovní list
- kniha **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**

POSTUP:

- 1) Učitel v dostatečném předstihu (týden předem?) rozdělí třídu do čtyř skupin: první zadá ke zhlédnutí krátký televizní dokument z archivu České televize o Petru Chelčickém: <http://www.ceskatelevize.cz/porady/10123417216-svetci-a-svedci/207562211000012-petr-chelcicky/>. Další dvě skupiny dostanou odkaz na text Milady Kadůrkové na portálu Moderní dějiny.cz (<http://www.moderni-dejiny.cz/clanek/prosazovani-nenasilneho-boje-v-novodobych-dejinach-lev-nikolajevic-tolstoj-mahatma-gandhi/>) – jedna si připraví charakteristiku L. N. Tolstého,

druhá portrét Mahátma Gándhího. Čtvrtá skupina na základě videa

<https://www.stream.cz/slavedny/574019-den-vrazdy-martina-luthera-kinga-4-duben>)

představí osobnost Martina Luthera Kinga, může využít i stejnojmennou kapitolu knihy Slavné dny. Žáci mohou využít jakékoliv další zdroje informací. Jejich úkolem je představit ostatním dotyčnou osobnost v krátké (max. 5 minut) prezentaci. (Upřesnění obsahu prezentací viz PL 1)

- 2) Skupiny představí své prezentace v pořadí Chelčický, Tolstoj, Gándhí, King. Poté učitel pustí video o „solném pochodu“: <https://www.stream.cz/slavedny/799400-den-kdy-se-gandhi-vydal-na-protestni-solny-pochod-12-brezen>.
- 3) Řízený rozhovor na téma: *Za jakých okolností je nenásilný odpor smysluplný a může vést k úspěchu? Čím byl Gándhího pochod významný?*
- 4) Na závěr hodiny položíme otázku: *Ve vaší obci se má odehrát neonacistická demonstrace, jakými způsoby na ni můžete reagovat?* Žáci dají velmi rychle dohromady čtyři základní možnosti: 1) *Přidám se*, 2) *Budu ji ignorovat*, 3) *Zorganizuji blokádu, resp. protidemonstraci nebo se k ní přidám*, 4) *Zorganizuji útok na neonacisty nebo se k němu přidám*. Žáky rozdělíme **náhodně** do čtyř skupin, každé přidělíme jeden postoj, jejich úkolem bude napsat vyargumentované odmítnutí toho kterého řešení problému, tedy např. *Proč se k demonstraci nepřidám*, *Proč ji nebudu ignorovat*, *Proč nezorganizuji blokádu ani se k ní nepřidám*, *Proč nezorganizuji útok ani se k němu nepřidám*.
Zdůrazníme, že subjektivní názor autora není podstatný, důležitá je podložená argumentace.
- 5) Nejpřesvědčivější práce z každé skupiny se souhlasem autorů přečteme nebo vyvěsíme na nástěnce nebo na třídním FB.

Zpracovala Monika Stehlíková