

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII



Objevení Tutanchamonovy hrobky (26.listopad 1922)

AKTIVITA: ZŠ
NÁZEV: Jediným významným činem bylo to, že zemřel a byl pochován.

ANOTACE:

Žáci se pomocí aktivity zamyslí nad konstrukcí historie pomocí archeologických nálezů, střípky jsou skládány pomocí předpokladů a vědecké bádání má stále nové a nové nástroje na vyvracení nebo potvrzení těchto předpokladů, žáci si ovšem musí uvědomit, že nalezené předměty vypovídají jen o části mnohem komplikovanější skutečnosti.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV: český jazyk a literatura, výchova k občanství, dějepis

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

ZV : multikulturní výchova, výchova demokratického občana

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní, občanské

CÍLE:

Žáci:

- vysvětlují na příkladech vztah současnosti a minulosti,
- dají najevo svůj postoj k dané situaci/ zaujmají stanovisko,
- hodnotí dějinná vyprávění.

DĚLKA:

45minut

POMŮCKY:

- papír a tužka
- text k videu
- internet (ten ovšem není nezbytnou podmínkou)
- kniha **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii (str. 302)**

POSTUP:

- 1) Učitel dá žákům za úkol, aby napsali dopis, ve kterém vylíčí, jaký je stav současného školství, zčásti tento stav demonstují na jejich škole, popíší, jací jsou tam učitelé, jací žáci, jak oni sami přistupují ke studiu. Učitel může zvolit i jiné téma, ale musí být pro všechny stejné.

- 2) Následně si jednotlivé příspěvky žáci vzájemně čtou. Povídají si o tom, zda se jejich písemné záznamy shodují. V čem ano, v čem ne. Poté učitel vybere jeden dle klíče, který uzná za vhodný (nejlepší x nejhorší, nejbláznivější apod.) a řekne, že díky atomové nebo přírodní katastrofě byly zničeny všechny ostatní záznamy o tom, jak vypadalo školství v roce 2014, a jediný, který slouží lidem v roce 3014 jako zpráva o stavu této instituce, je právě záznam, který vybral. Co si o tom myslí? Shodují se s obsahem této zprávy?
- 3) Poté by se debata měla stočit na téma konstrukce historie pomocí fragmentů, nálezů, které mapují daný fenomén jen zčásti, ale na kterých mnohdy stavíme obecné tvrzení. Je dobré si uvědomovat, že jak je složitá současnost, byla složitá i minulost.
- 4) Učitel žákům promítne video: <http://www.stream.cz/slavedny/535384-den-kdy-byla-objevena-tutanchamonova-hrobka-26-listopad> nebo rozdá text z knihy „**Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**“.
- 5) Učitel rozdá žákům text k videu a vyzve je, aby v něm vyznačili slova, slovní spojení apod., jimž nerozumí, následně si společně pojmy vyjasňují.
- 6) Učitel napíše na tabuli slova, která pronesl Howard Carter: *Jediným jeho významným činem bylo to, že zemřel a byl pochován.*
- 7) Učitel citát doplní o sdělení, že o Tutanchamonovi máme jen minimum informací, že se o něj svět začal zajímat právě až v roce 1922. Žáci mají za úkol vymyslet, co všechno se mohlo podílet na tom, že o něm prakticky neexistují žádné informace. (Např.: manipulace s historickou pamětí jeho následovníky- úprava dějin dle aktuální ideologie).
- 8) Na závěr proběhne debata o tom, zda (a jak) by žáci své písemné záznamy pozměnili, kdyby věděli, jakou budou mít jednou váhu.

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

REFLEXE:

Reflexe proběhne formou závěrečné diskuze, učitel shrne výsledky jednotlivých debat- v bodě 3 a 7. Výběr alternativních témat v rámci debat je na učiteli, měl by je přizpůsobit možnostem žáků a probírané látce.

DOPORUČENÍ:

Popisy dalších významných nálezů v Údolí králů, které slouží k prohloubení znalostí k aktivitě, naleznete v knize **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**.

Zpracovala:

Tereza Vodičková