

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII



Výbuch jaderné elektrárny v Černobylu (26.duben 1986)

AKTIVITA: SŠ
NÁZEV: DEN, KDY VYBUCHL ČERNOBYL

ANOTACE:

Aktivita se soustředí na způsob mediální manipulace v nedemokratických režimech.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

GV: český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis

OV: český jazyk a literatura, občanská výchova, dějepis

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

GV a OV: multikulturní výchova, osobností a sociální výchova, výchova v evropských a globálních souvislostech

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské

CÍLE:

Žáci:

- chápou vzpomínky pamětníků jako specifický typ historického pramene,
- chápou roli médií jako zdroje informací i prostředku manipulace,
- porozumí významu moderních technologií (internet, twitter) v mediálním světě 21. století.

DĚLKA:

2 vyučovací hodiny (cca 80 minut včetně projekce filmu)

POMŮCKY:

- text k videu
- přístup k internetu pro práci doma
- psací potřeby
- tabule nebo flipchart
- kniha **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii (str. 106)**

- 1) Žákům zadáme domácí úkol: „*Podívejte se se svými rodiči nebo prarodiči na video o havárii jaderné elektrárny v Černobylu (<https://www.stream.cz/slavedny/579084-den-kdy-vybuchl-cernobyl-26-duben>) a zeptejte se jich, odkud v roce 1986 čerpali podrobnější informace o této události. Jejich vzpomínky shrňte do krátkého (max. 100 slov) textu.*“
Žákům dáme k dispozici nejen příslušný link, ale také text z knihy „**Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**“.

- 2) Následující hodinu se ujistíme, že žáci porozuměli obsahu videa, resp. textu, a napíšeme na tabuli tři základní varianty:
 - a) Neměli žádné informace
 - b) Měli informace z oficiálních zdrojů (Československá televize, Rudé právo apod.)
 - c) Měli informace ze zahraničního vysílání (západoněmecká a rakouská televize, Rádio Svobodná Evropa, Hlas Ameriky apod.)
- 3) Vyzveme žáky, aby označili variantu, kterou se dozvěděli v rodině, a počet hlasů přečteme. Je nanejvýš pravděpodobné, že bod č. 2 zatrhne minimum žáků.
- 4) Necháme přečíst podle svého uvážení některé záznamy vzpomínek a položíme otázku, co vedlo Sovětský Svaz i komunistické Československo k zatajování informací o ohrožení zdraví před vlastními občany.
- 5) Domácí úkol, lze realizovat i v hodině, pokud máte k dispozici internet.
 - a) Prohlédněte si titulní stránky deníku Rudé právo od 27. 4. do 7. 5. 1986 a vypište všechny titulky. Kterým tématům je věnována hlavní pozornost? Kdy se poprvé na titulní stránce objevuje informace o havárii?
(<http://archiv.ucl.cas.cz/?path=RudePravo>)
 - b) Úkol na doma, popřípadě je možné napsat úvahu i v hodině (dle času): „*Bylo by možné i dnes několik dnů po katastrofě tajit před vlastními občany i cizinou základní fakta? Jakou roli by nejspíš sehrál internet nebo twitter?*“ (krátký úvahový text o maximálně 300 slovech). Následující hodinu vyzveme dobrovolníky, aby své texty přečetli nahlas, případně je vyvěsíme na nástěnku nebo umístíme na třídní FB.
- 6) Na aktivitu je možné navázat diskuzí o míře svobody na internetu, o jeho spolehlivosti i o možnostech internet kontrolovat, nebo dokonce jeho využití omezovat.

DOPORUČENÍ:

Podstatné informace o osudu černobylské elektrárny naleznete v knize **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii.**

Zpracovala :
Monika Stehlíková