



# Vyhledávání a klíčová slova

## ★ Anotace

Žáci postupně prochází třemi aktivitami. První aktivita je seznámí s principy poskytování informací na internetu a kategorizaci informačních zdrojů, druhá s využitím myšlenkové mapy umožní žákům předat vlastní zkušenosti ostatním spolužákům, třetí aktivita seznámí s principy využívání klíčových slov.

## ★ Vzdělávací cíl

Žáci pochopí kategorizaci informačních zdrojů a účel klíčových slov.

## ★ Klíčová slova

informační zdroje, informace, klíčové slovo

## ★ Popis činnosti

- Nejprve všichni žáci ve třídě společně diskutují nad obrázkem.
- Pak se žáci rozdělí do skupin. Nad tímž obrázkem se znovu zamyslí a na lístečky začnou vypisovat své nápady, na každý lísteček jeden nápad.
- Nápady pak sestaví do myšlenkové mapy.
- Nakonec celá třída znovu pracuje společně. Žáci vystřihají kartičky z Přílohy 1 a vzájemně si je připevní na záda. V tichosti, bez použití slov musí žáci najít ty kartičky, které k sobě patří, a utvořit tak čtveřice.
- Nakonec takto vzniklé skupiny žáků zdůvodní, proč si myslí, že k sobě patří.

## ★ Předpokládaný čas

40 minut

## ★ Potřebné pomůcky

- listy pro žáky Vyhledávání a klíčová slova, s přílohou Kartičky – k vystřihání
- nůžky
- lístečky papíru na psaní
- psací potřeby
- špendlíky nebo lepicí páska, kterou lze připevnit na záda kartičky





# Doporučený postup pro učitele

## ★ Příprava

- Prohlédněte si pracovní list se třemi aktivitami a rozmyslete se, jak aktivity žákům vysvětlíte a propojíte mezi sebou. Například:
  - U první aktivity by ze společné diskuse mělo vyplynout, že na internetu existují mnoho informačních zdrojů různého charakteru. Určité zdroje přitom mají některé společné znaky (vyhledávače, encyklopedie, vyhledání záznamů – například jízdní řády apod.).
  - U druhé aktivity by žáci měli na lístečky dopsat vlastní zdroje a sestavit myšlenkové mapy s tím, že budou lístečky sdružovat podle společných znaků, které jste si pojmenovali u první aktivity.
  - Třetí aktivita slouží k uvědomění si efektivní práce ve vyhledávacích – nalezení společných znaků informací, které chceme najít. Žáci by měli pochopit základní principy a důvody pro využívání klíčových slov.
- Rozmyslete si, jak u jednotlivých aktivit rozdělíte žáky do skupin a jaké pomůcky budete potřebovat:
  - U první aktivity může stačit jeden nástěnný list (případně promítnutí přes dataprojektor).
  - U druhé aktivity potřebuje každá skupina psací potřeby a lístečky pro psaní nápadů.
  - U třetí aktivity je potřeba vyzvat žáky, aby z Přílohy 1 vystříhali kartičky pro hru na hledání společných znaků.
- U druhé aktivity jsou pro práci ve skupině naplánovány role: koordinátor, člen týmu, hlídač času a pomůckář. Připravte si, jak role žákům vysvětlíte a jakou činnost jim přidělíte (minimální činnost je popsána v pracovním listu pro žáky). Metodu rozdělení do skupin si připravte tak, aby byl brán ohled na role.
- Dobře si naplánujte čas a připravte si pomůcky tak, aby vás nezdržovalo jejich rozdávání.
- U třetí aktivity si přečtěte pravidla hry, najdete je v Listu pro žáky.
- Rozmyslete si, jak využijete vytvořené myšlenkové mapy žáků, aby pomohly k reflexi probraného učiva.

## ★ Zahájení

- Popište žákům plán hodiny a rozvrhněte čas (obojí můžete zapsat na tabuli).
- Rozdejte žákům pokyny a nechte je, aby si je zběžně přečetli. Následně odpovězte na dotazy.

## ★ Průběh

- Zahajte práci na první aktivitě. Sledujte čas a v závěru směřujte diskusi k tomu, aby žáci hledali společné znaky pro kategorizaci informačních zdrojů. Ty můžete sami pojmenovat a zapsat na tabuli.
- Rozdělte žáky do skupin pro druhou aktivitu a pomozte jim s obsazením rolí. Potom sledujte, zda žáci plní své role a zda sestavují myšlenkové mapy podle dohodnutých pravidel. Sledujte čas.
- U třetí aktivity rozdejte kartičky a zopakujte základní pravidla, která jsou uvedena také v Listu pro žáky. Při hře kontrolujte, zda žáci pravidla dodržují. Sledujte čas.

## ★ Ukončení

- U třetí aktivity nechte žáky zdůvodnit, proč přiřadili kartičky k sobě. Motivujte žáky k vysvětlování i nejednoznačných přiřazení či alternativních řešení.
- Pokud zbude čas, projděte si společně sestavené myšlenkové mapy jednotlivých skupin, které sestavili u druhé aktivity.

# Otázky k reflexi

- O kterých informačních zdrojích jste nevěděli, že na internetu existují? Podle jakých znaků rozpoznáte, že určité stránky mají podobný účel?
- K čemu slouží vyhledávače? Jaký typ informace umožní vyhledat, tedy co prostřednictvím vyhledávačů nacházíme?
- Jaká pravidla tvorby klíčových slov byste doporučili ostatním, aby pomocí vyhledávače našli potřebnou informaci co nejjednodušší?